

Ростовская область, Целинский район, х. Северный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО гуманитарного цикла
 Дохманова Н.А.

Протокол №1
от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриянова Л.В.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.



от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 4 класса начальное общее образование
на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 67 часов

Составитель: Перкова Елена Валентиновна, учитель английского языка

хутор Северный 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, осуществляемых образовательными организациями» и обеспечена учебником «Английский язык» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций: М.В.Вербницкая, Б.Эббе, Э.Уорелл и др. - «Вентана-Граф», 2020 г.;
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва, «Просвещение», 2011;
- Авторской программой учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений автора М.В.Вербницкая, Москва, «Вентана-Граф», 2013.

Цель:

- формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуниктивно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место курса английского языка в базисном учебном плане

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения английского языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ Северная ООШ № 11 на 2023-2024 учебный год Рабочая программа реализуется в 4 классе в объёме 67 часов за счёт уплотнения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Личностными результатами* изучения ИЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основное средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационные и коммуникационные технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Метапредметные результаты:**
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
 - овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
 - освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
 - сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

Блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

Блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *промежутика* по развитию интересов *са предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

1. Выпускник научится:
 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
2. Выпускник получит возможность научиться:
 - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

1. Выпускник научится:
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- Чтение**

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
 - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- ### II. Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) вз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнить написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы ЛЕ (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальную школу лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; численные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* и их производными;
- образовывать по правилу прилагательных в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определяющим признакам (сущ., приг., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции: *like reading, to be going to*.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ориентироваться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Цикл / тема	Содержание
Цикл 1. Новые друзья.	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>
Цикл 2. Компьютерное послание.	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций</p>

	<p>общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>
<p>Цикл 3. Компьютерный журнал.</p>	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.</p> <p>Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>
<p>Цикл 4. В дождевом лесу.</p>	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>
<p>Цикл 5. Что ты знаешь о дождливых лесах?</p>	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.</p> <p>Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>

Цикл 6. Что ты знаешь о России?	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>
Цикл 7. Найти Джозефа Александера.	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>
Цикл 8. Столичный город.	<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>
Цикл 9. Едем!	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия</p>
Цикл 10. Бино приходит на помощь.	<p>Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство.</p> <p>Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлече-</p>

	<p>ния/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>
Цикл 11. Лесной ангел.	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>
Цикл 12. Призрак в тумане.	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.</p> <p>Внешность человека.</p> <p>Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p>Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)</p>
Цикл 13. Картина на стене.	<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Мир будущего.</p> <p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p>
Цикл 14. Письмо в храм.	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p> <p>Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>
Цикл 15. Где же мистер Биг?	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги.</p> <p>Каникулы: активный отдых, путешествия</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>
Цикл 16. Возвращение домой.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.</p>

	<p>Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)</p>
<p>Цикл 17 Жизнь в дождевом лесу.</p>	<p>Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня, мой город. Моя улица.</p> <p>Страна/страны из Окружающий мир. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня, мой город. Моя улица.</p> <p>Чашевого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полеты в космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе)</p> <p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.</p> <p>Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.</p>
<p>Цикл 18.Проект о Динозаврах.</p>	<p>Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>
<p>Цикл 19.Настоящее открытие.</p>	<p>Школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>
<p>Цикл 20.Разный мир.</p>	<p>Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Одежда, обувь, основные продукты питания.</p> <p>Цвета. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год.</p> <p>Подарки.</p>

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с изучаем-

мой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, наладиванию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дашего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№	Тема цикла	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Новые друзья.	2	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и реагировать на речь. Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать эткетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять анкеты по образцу. Работать в парах, группах.
2.	Компьютерное послание.	5	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог - распрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой.
3.	Компьютерный журнал.	2	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог - распрос на

			основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте.
4.	В дождевом лесу.	5	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста с опорой на иллюстрации. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в PAST SIMPLE TENSE. Пользоваться словарем.
5	Что ты знаешь о дождливых лесах?	2	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на основе изученной лексики и конструкций, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая значимые слова. Пользоваться словарем к тексту.
6.	Что ты знаешь о России?	5	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог - расспрос по прочитанному/ прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу.
7	Найти Джозефа Александера.	2	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге - расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предлоги в предложении с опорой на образец, соблюдая порядок слов.
8	Столбчатый график.	5	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словарем к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с ее помощью диалог - расспрос. Участвовать в диалоге - расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

9	Едем!	3	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в диалоге - расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читая текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя предлогные слова. Уметь кратко рассказывать о знакомых странах и городах с опорой на иллюстрации.</p>
10	Вино приходит на помощь.	2	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержания с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, обращая внимание на правильность произношения окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в простом прошедшем времени и отвечать на них. Различать члены предложения, находить в тексте сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense.</p>
11	Лесной ангел.	2	<p>Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Участвовать в диалоге – расспросе, использовать в речи активную лексику. Корректно употреблять изученные неправильные глаголы в Past Simple Tense. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Соблюдать правила произношения и интонации. Работать в группах, парах.</p>
12	Призрак в тумане.	3	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/ прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Разыгрывать диалог - расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Распределять прилагательные по тематическим группам. Работать в парах.</p>
13	Картина на стене.	6	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге - расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные грамматические конструкции.</p>

			<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах.</p>
14	Послание в храме.	4	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов в future simple tense. Задавать общий, специальный вопросы и вопрос к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в present, past, future simple tense в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
15	Где же мистер Биг?	2	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Вести диалог - распрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. Соблюдать правила чтения, сопоставлять звуковой и буквенный состав слова. Пользоваться словарем по тексту.</p>
16	Возвращение домой.	4	<p>Воспринимать на слух зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге - распросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Давать краткий ответ на вопрос. Употреблять в речи активную лексику и речевые конструкции.</p>
17	Жизнь в дождевом лесу.	2	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Вести диалог - распрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. Соблюдать правила чтения, сопоставлять звуковой и буквенный состав слова. Пользоваться словарем по тексту.</p>
18	Динозавры.	2	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог - распрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, описывая</p>

19	Настоящее от-крытые.	2	<p>рируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте.</p> <p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и реагировать на речь. Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать эткетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять анкеты по образцу. Работать в парах, группах.</p>
20	Разный мир.	2	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог - распрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой.</p>
21	Дети солнца.	5	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/ прослушанного текста. Вести диалог - распрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст. Соблюдать правила чтения, сопоставлять звуковой и буквенный состав слова. Пользоваться словарем по тексту.</p>
Всего за год:		67	

Поурочное планирование для 4 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть (16 уроков)				
Цикл 1. Новые друзья.				
1	Удостоверение личности.	1	04.09.23	
2	Страны на глобусе.	1	06.09.23	
Цикл 2. Компьютерное послание.				
3	Описание внешности.	1	11.09.23	
4	Удостоверение личности.	1	13.09.23	
5-6	Вопросительные предложения с глаголом to be.	2	18.09.23	
			20.09.23	
7	Профессии людей.	1	25.09.23	
Цикл 3. Компьютерный журнал.				
8	Интересные профессии.	1	27.09.23	
9	Моя компьютерная игра.	1	02.09.23	
Цикл 4. В дождевом лесу.				
10	Где ты был вчера?	1	04.10.23	
11	Повалки животных.	1	09.10.23	
12-13	Повторение 1.	2	11.10.23	
			16.10.23	
14	Контрольная работа № 1.	1	18.10.23	
Цикл 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?				
15	Дождевые леса в тропиках.	1	23.10.23	
16	Удивительные растения.	1	25.10.23	
2 четверть (15 уроков)				
Цикл 6. Что ты знаешь о России?				
17	Какая страна больше других?	1	08.11.23	
18	Животные в России.	1	13.11.23	
19	Мой родной край.	1	15.11.23	

20	Проект «Место, где ты живёшь».	1	20.11.23	
21	Урок повторения.	1	22.11.23	
Цикл 7.Найти Джозефа Александера.				
22	Способ и средства передвижения.	1	27.11.23	
23	Описание города.	1	29.11.23	
Цикл 8.Столичный город.				
24	Достопримечательности Лондона.	1	04.12.23	
25	Столица России.	1	06.12.23	
26-	Повторение 2.	2	11.12.23	
27			13.12.23	
28	Контрольная работа № 2.	1	18.12.23	
Цикл 9.Едем!				
29	Приготовления к путешествию.	1	20.12.23	
30	Инструкция перед поездкой.	1	25.12.23	
31	Проект «Вещи, необходимые для долгого путешествия.	1	27.12.23	
3 четверть (19 уроков)				
Цикл 10.Вино приходит на помощь.				
32	В поисках профессора.	1	10.01.24	
33	Дневник профессора.	1	15.01.24	
Цикл 11.Лесной ангел.				
34	Кто выше?	1	17.01.24	
35	Какое это на вкус? по запаху? на ощупь?	1	22.01.24	
Цикл 12.Призрак в тумане.				
36	Чей это след? Чего ты боишься?	1	24.01.24	
37	Что они любят делать?	1	29.01.24	
38	Достопримечательности моего посёлка.	1	31.01.24	
Цикл 13.Картина на стене.				
39	Описание рисунка.	1	05.02.24	
40	Проект « Знаменитые художники».	1	07.02.24	
41	Виктор Васнецов и его картины.	1	12.02.24	
42	Проект « Картина Васнецова».	1	14.02.24	
43	Повторение 3.	1	19.02.24	

44	Контрольная работа № 3.	1	21.02.24	
Цикл 14.Послание в храме.				
45	Я собираюсь ...	1	26.02.24	
46	Я бы хотел поехать ...	1	28.03.24	
47	Что ты будешь делать на каникулах?	1	04.03.24	
48	Проект « Мир в будущем».	1	06.03.24	
Цикл 15.Где же мистер Бен?				
49	Соблюдайте чистоту!	1	11.03.24	
50	Не бросайте мусор!	1	13.03.24	
4 четверть (17 уроков)				
Цикл 16.Возвращение домой.				
51	Что они делают?	1	25.03.24	
52	Повторение 4.	1	27.03.24	
53	Проект «Мой классный журнал».	1	01.04.24	
54	Контрольная работа № 4.	1	03.04.24	
Цикл 17.Жизнь в дождевом лесу.				
55	Животные в дождевом лесу.	1	08.04.24	
56	Проект «Животные в опасности в России?»	1	10.04.24	
Цикл 18. Динозавры.				
57	Почему динозавры жили?	1	15.04.24	
58	Проект «О динозаврах».	1	17.04.24	
Цикл 19.Настоящее открытие.				
59	Удивительное открытие в Египте.	1	22.04.24	
60	Проект « Исторический музей в России»	1	24.05.24	
Цикл 20.Разный мир.				
61	Каникулы в Индонезии.	1	27.04.24	
62	Проект « Сувениры в твоей стране».	1	06.05.24	
Цикл 21.Дети солнца.				
63	Проект «Твоя помощь для спасения мира»	1	08.05.24	
64	Урок повторения.	1	13.05.24	
65	Итоговая контрольная работа.	1	15.05.24	

66	Урок обобщения	1	20.05.24	
67	Урок обобщения	1	22.05.24	