

**Ростовская область, Целинский район, х. Северный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа № 11**

Рассмотрено на заседании
ПМПк МБОУ Северная ООШ №11
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Рекомендована к утверждению
На заседании педагогического совета
МБОУ Северная ООШ №11
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



Приказ от «31» 08. 2023 №160

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 67

Составитель: Андриянова Лилия Владимировна

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология».

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии. Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциального существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследование биологического оборудования и наблюдению за состоянием собственного организма; человеке как овладение умениями проводить исследование биологического оборудования и наблюдению за состоянием собственного организма;

воспитание приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития интегрировано в классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям — с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков — активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способности учащихся с ЗПР.

При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое. Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности курса. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знаний об организме как едином целом, по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

Цель программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение имисоциального и культурного опыта.

Задачи программы:

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
 - создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
 - осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Результатом освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ЗПР АОП ООО соответствуют ФГОС ООО. Личностные результаты освоения АОП ООО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Метапредметные результаты освоения АОП ООО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС ООО они отражают базовый уровень планируемых результатов.

Обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) — является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Планируемые результаты освоения обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия,
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты специальной поддержки освоения программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения программы предметные, метапредметные и личностные результаты;

Место курса биологии в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования на изучение биологии в 8 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа будет реализована за 67 часов в соответствии с Календарным графиком работы школы.

Введение.

Место вида Человек разумный в системе живого мира. Анатомия, физиология, гигиена, экология человека, психология, генетика — науки, позволяющие изучать организм человека

Тема 1. Организм человека: общий обзор.

Человек — часть живой природы. Организм человека — биологическая система. Ткани: строение и функции.

Лабораторная работа № 1 «Изучение строения клеток и тканей под микроскопом». Обобщающий урок «Организм — единое целое».

Тема 2. Нервная система.

Строение и функции нервной системы. Понятие о рефлексе. **Практическая работа** «Проверка работы нервной системы по принципу обратной связи». Спинной

мозг. Головной мозг, строение и функции его отделов. **Практическая работа** «Изучение функции мозжечка». Вегетативная нервная система и её роль в регуляции функций организма.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Обобщающий урок «Строение и функции нервной системы».

Тема 3. Эндокринная система. Регуляция функций в организме.

Железы внутренней секреции: строение и функции. Регуляция функций в организме. Обобщающий урок «Регуляция организменных функций».

Тема 4. Опорно-двигательная система.

Состав и строение костей. Развитие скелета. **Опыт** «Исследование состава кости млекопитающего». **Опыт, проводимый в домашних условиях** «Определение массы и роста своего тела». Виды костей и их соединений. **Лабораторная работа № 2** «Виды костей». **Демонстрация** приёмов оказания первой помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. **Скелет человека, его функции и строение. Практическая работа** «Изучение строения скелета верхней конечности человека». Мышцы, их строение и функции. Утомление мышц. **Практические работы** * «Измерение силы кисти с помощью динамометра». «Составление рекомендаций по гигиене физического труда». «Проверка произвольного сокращения скелетных мышц». **Опыт** «Влияние статической и динамической работы, ритма и нагрузки на работоспособность мышц». Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.

Практические работы «Проверка правильности своей осанки». «**Определение наличия плоскостопия**». Обобщающий урок «Строение и функции опорно-двигательной системы»

Тема 5. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма. Кровь: состав и функции. Форменные элементы крови. **Лабораторная работа № 3** «Сравнение строения эритроцитов крови человека и лягушки». Свертывание крови. Группы крови. Иммунитет. Нарушение иммунитета. Обобщающий урок «Кровь как внутренняя среда организма».

Тема 6. Кровеносная система.

Сердце: его строение и работа. **Лабораторная работа № 4** «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки». Сосуды. Круги кровообращения. Регуляция кровотока системы. Обобщающий урок «Сердечно-сосудистая система человека».

Тема 7. Дыхательная система.

Общие сведения о дыхании. Органы дыхания. **Демонстрационный опыт** «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе». **Практическая работа** * «Установление взаимосвязи дыхательных движений и акта глотания».

Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.

Практическая работа * «Измерение объёма грудной клетки во время вдоха и выдоха».

Опыт, проводимый в домашних условиях «Измерение частоты дыхательных движений до и после физической нагрузки». Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Обобщающий урок «Строение, функции и гигиена дыхательной системы».

Тема 8. Пищеварительная система.

Пищеварение в ротовой полости.

Демонстрационный опыт «Влияние механической обработки пищи на скорость химических реакций».

Опыт «Влияние ферментов слюны на углеводы».

Опыт, проводимые в домашних условиях «Проверка изменения количества и свойств слюны при употреблении различных продуктов питания». * «Взаимосвязь дыхательных движений и акта глотания».

Пищеварение в желудке и кишечнике. **Опыт** «Влияние ферментов желудочного сока на белки». Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика. Обобщающий урок «Строение, функции и гигиена пищеварительной системы».

Тема 9. Обмен веществ. Выделение продуктов обмена.

Обменные процессы в организме. Роль ферментов и витаминов в обмене веществ. Нарушения обмена веществ.

Практическая работа * «Составление рациона питания с включением продуктов, содержащих витамины». Мочевыделительная система. Обобщающий урок «Обмен веществ — основа жизни».

Тема 10. Кожные покровы человека.

Строение и функции кожи. **Практические работы** * «Обнаружение на коже рук чешуек — мёртвых клеток верхнего слоя эпидермиса».

«Выявление функций рецепторов кожи». Гигиена кожи. Помощь при повреждениях кожи. Значение закаливания.
Практическая работа «Анализ использования методов закаливания своего организма». Обобщающий урок «Строение, функции и гигиена кожи».

Тема 11. Органы чувств. Анализаторы

Как мы воспринимаем мир. Орган зрения. Зрительный анализатор. **Практические работы** «Обнаружение слепого пятна».

* «Исследование распределения палочек и колбочек в сетчатке».

* «Наблюдение за работой мышц, приводящих в движение глазное яблоко».

* «Изучение работы хрусталика».

Опыт, проводимый в домашних условиях «Изучение изменения размера зрачка». Как видит глаз. Нарушения зрения. Орган слуха. Слуховой анализатор.
Практическая работа * «Выяснение взаимосвязи слуховой трубы и носоглотки». **Опыт, проводимый в домашних условиях**

* «Доказательство участия мозга в определении направления источника звука»

Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство и кожная чувствительность. **Практическая работа** «Выяснение роли кожно-мышечного чувства».

Опыт, проводимый в домашних условиях * «Доказательство функции полукруглых каналов». Органы обоняния и вкуса.

Опыты, проводимые в домашних условиях «Обнаружение разных вкусовых рецепторов языка». * «Определение взаимосвязи органов вкуса и обоняния».

Обобщающий урок «Строение и функции органов чувств и анализаторов»

Тема 12. Учение о высшей нервной деятельности.

И.М. Сеченов и И.П. Павлов — создатели учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы.
Опыт, проводимый в домашних условиях «Проверка ориентировочного рефлекса у окружающих». Образование и торможение условного рефлекса. Особенности

высшей нервной деятельности человека. **Опыт, проводимый в домашних условиях** «Проведение операций анализа и синтеза при выявлении признаков изучаемых объектов». Личность. Интеллект. **Опыт, проводимый в домашних условиях** * «Самоанализ черт собственного характера». Память. **Практические работы** «Проверка кратковременной памяти». * «Проверка образной, эмоциональной, словесно-логической памяти». Эмоции. Сон и бодрствование. Обобщающий урок «Особенности высшей нервной деятельности человека».

Тема 13. Размножение и развитие человека.

Генетика человека. Строение и функции половой системы человека (материал для самостоятельного изучения). Оплодотворение и внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения. Болезни, передаваемые половым путём (материал для самостоятельного изучения). Обобщающий урок «Воспроизведение и развитие организма человека».

Подведение итогов обучения по курсу 8 класса.

Итоговая конференция. Презентация проектов и исследований

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр.раб.	Практические работы	
1	Введение	1			
2	Организм человека: общий обзор	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нервная система	6			Библиотека ЦОК HYPERLINK
4	Эндокринная система. Регуляция функций в организме				Библиотека ЦОК HYPERLINK
5	Опорно-двигательная система			1	Библиотека ЦОК HYPERLINK
6	Внутренняя среда организма			1	Библиотека ЦОК HYPERLINK
7	Кровеносная система			1	Библиотека ЦОК HYPERLINK
8	Дыхательная система	4			Библиотека ЦОК HYPERLINK
9	Пищеварительная система	4			Библиотека ЦОК HYPERLINK
10	Обмен веществ. Выделение продуктов обмена	4			Библиотека ЦОК HYPERLINK
11	Кожные покровы человека	3			Библиотека ЦОК HYPERLINK
12	Органы чувств. Анализаторы				Библиотека ЦОК HYPERLINK
13	Учение о высшей нервной деятельности	8			Библиотека ЦОК HYPERLINK
14	Размножение и развитие человека	6			Библиотека ЦОК HYPERLINK
15	Заключение	2			Библиотека ЦОК HYPERLINK
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67		4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

№ ур а	Наименование тем уроков	Количество часов		Дата проведения
		всего	К.р П. р.	
	Введение			
	Человек – часть живой природы			
	Организм человека – биологическая система			
	Ткани: строение и функции			
	Подведем итоги: Организм – единое целое			
	Строение и функции нервной системы. Понятие о рефлексе			
	Спинальный мозг			
	Головной мозг: строение и функции его отделов			
	Вегетативная нервная система и ее роль в регуляции функций организма			
	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение			
	Подведем итоги. Строение и функции нервной системы.			
	Железы внутренней секреции: строение и функции			
	Регуляция функций в организме			
	Подведем итоги. Регуляция организменных функций			
	Состав и строение костей. Развитие скелета			
	Виды костей и их соединений			
	Скелет человека: его функции и строение			
	Мышцы: их строение и функции. Утомление мышц			
	Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы. Нарушения ОПС.			
	Подведем итоги. Строение и функции опорно-двигательной системы			
	Внутренняя среда. Кровь: состав и функции			
	Форменные элементы крови			
	Свертывание крови. Группы крови			
	Иммунитет. Нарушение иммунитета			
	Подведем итоги. Кровь как внутренняя среда организма			
	Сердце: его строение и работа			
	Сосуды. Круги кровообращения. Регуляция кровотока			
	Первая помощь при травмах и кровотечениях. Гигиена сердечно-сосудистой системы.			
	Подведем итоги. Сердечно-сосудистая система человека и здоровье			
	Общие сведения о дыхании. Органы дыхания			
	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких			
	Заболевания органов дыхания и их предупреждение			
	Подведем итоги. Строение, функции и гигиена дыхательной системы			
	Пищеварение в ротовой полости			
	Пищеварение в желудке и кишечнике			
	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика			
	Подведем итоги. Строение, функции и гигиена пищеварительной системы			

Обменные процессы в организме					
Роль ферментов и витаминов в обмене веществ. Нарушения обмена веществ					
Мочевыделительная система					
Подведем итоги. Обмен веществ – основа жизни					
Строение и функции кожи					
Гигиена кожи. Помощь при повреждениях кожи. Значение закаливания					
Подведем итоги. Строение, функции и гигиена кожи					
Как мы воспринимаем мир					
Орган зрения. Зрительный анализатор					
Как видит глаз. Нарушения зрения					
Орган слуха. Слуховой анализатор					
Вестибулярный аппарат. Мышечное чувство и кожная чувствительность					
Органы обоняния и вкуса					
Подведем итоги. Строение и функции органов чувств и анализаторов					
И.М. Сеченов и И.П. Павлов – создатели учения о высшей нервной деятельности.					
Образование и торможение условного рефлекса					
Особенности высшей нервной деятельности человека					
Личность. Интеллект					
Память					
Эмоции					
Сон и бодрствование					
Подведем итоги. Особенности высшей нервной деятельности человека					
Генетика человека					
Строение и функции половой системы человека					
Оплодотворение и внутриутробное развитие					
Рост и развитие ребенка после рождения					
Болезни, передаваемые половым путем					
Подведем итоги. Воспроизведение и развитие организма человека					
Берегите здоровье свое и окружающих					
Что мы узнали? Чему научились?					
ИТОГО УРОКОВ:					

Согласовано

Протокол заседания МО
МБОУ Северной ООШ № 11
от 25.08.2023 года № 1

 Мльникова С.Н.

Согласовано

Зам. директора по УВР
Андрянова Л.В.

(подпись)

29.08.2023 года

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Для учеников адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многоступенчатой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптированы текст задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы: дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведен с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Контроль ЗУН обучающимися по предмету в виде тестовой работы

Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

Оценка	Минимум	максимум
5	80%	100%
4	61 %	79%
3	40%	60%
2	0%	39%

