

Ростовская область, Целинский район, х. Северный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО гуманитарного цикла
[Подпись] Дюманова Н.А.

Протокол №1
от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
[Подпись] Андриянова Л.В.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Северная ООШ №11
[Подпись] Демьяненко О.А.



Протокол №160
от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 9 класса основное общее образование
на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 101 час

Составитель: Перкова Елена Валентиновна, учитель английского языка

хутор Северный 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность» и обеспечена учебником «Английский язык» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций: Кузовлева В.Л., Лапа Н.М., Костиной И.П., Кузнецовой Е.В. - Москва, «Просвещение», 2018;

- Примерная программа по иностранным языкам 5-9 классы основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;

- Авторской программой учебно-методического комплекта «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.Л., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова и др, Москва, «Просвещение», 2021.

Цели:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

1. формирование дружеского и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в воспитании мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о

- языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Место курса английского языка в базисном учебном плане

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ Северной ООШ № 11 на 2023-2024 учебный год Рабочая программа в 9 классе реализуется в объёме 101 час за счёт уплотнения материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностны результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ НА АУ:
 - Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АУ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- Предметные результаты**
- Коммуникативные умения**
- Говорение. Диалогическая речь**
- Выпускник научится:
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
 - брать и давать интервью;
 - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- Говорение. Монологическая речь**
- Выпускник научится:
- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится:
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения,

просьбу: давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение: общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 - Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*; – имена существительные при помощи суффиксов *-ot/ -et, -ist, -sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*; – имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ap, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*; – наречия при помощи суффикса *-ly*; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*; – числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.
Выпускник получит возможность научиться:
 - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- Грамматическая сторона речи**
- Выпускник научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
 - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written report).
- Социокультурные знания и умения**
- Выпускник научится:
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- Компенсаторные умения**
- Выпускник научится:
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании, чтении.

Содержание учебного предмета

Цикл / тема	Содержание
Кл 1. Чтение... Почему нет?	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.
Кл 2. Музыка начинается.	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променал-концерты.
Кл 3. Какие новости?	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Цикл 4. В какую школу ты ходишь?	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Цикл 5. Школа... Что дальше?	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Цикл 6. Моя страна в мире.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
Цикл 7. Наш школьный ежегодник.	Особенности школы. Выдающиеся ученики. Твои стремления.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее

поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№	Тема цикла	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	инс... Почему нет?	14	Чтение повторяют грамматические навыки, изучают косвенную речь, прилагательные предложения-подлежащие, словообразование); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; развивают умение догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с русским языком, учатся определять тему, содержание текста по заголовку, делать выводы, понимать логические связи между частями текста посредством союзов, выражать своё отношение к прочитанному, устанавливать соответствия, пользоваться словарём. Говорение совершенствуют грамматические навыки употребления в речи, учатся вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями, сообщать, дать оценку, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному. Аудирование

			<p>Учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>Делают выписки из текста, записывают ответы в краткой форме, напишут рассказ, сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Пишут входную контрольную работу,</p> <p>тематическую контрольную работу № 1, выполняют проекты.</p>
2.	Музыка начинается.	11	<p>Чтение</p> <p>изучают грамматические навыки (неличные формы глагола, будущее действие); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; определяют тему, выражают своё отношение к прочитанному, пользуются словарём.</p> <p>Говорение</p> <p>совершают грамматические навыки, сообщают, дают оценку, выражают и аргументируют своё отношение к прочитанному/услышанному, вступают в диалог этикетного характера и диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.</p> <p>Аудирование</p> <p>учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания.</p> <p>Письмо</p> <p>учатся писать письмо официального характера.</p> <p>Пишут контрольное аудирование, тематическую контрольную работу № 2, выполняют проекты.</p>
3.	ис новости?	24	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (согласование времён/косвенная речь, неличные формы глагола); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; развивают умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, выражать</p>

			<p>свое отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания, пользоваться словарём.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи модалные глаголы, развивают умение вести диалог-расспрос этикетного характера с использованием косвенной речи.</p> <p>Аудирование</p> <p>учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>учатся писать официальное письмо, используя изученный лексический и грамматический материал, использовать средства логической связи.</p> <p>Пишут контрольную работу по чтению и письму,</p> <p>тематическую контрольную работу № 3, выполняют проекты.</p>
4.	В какую школу ты ходишь?	14	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (косвенная речь, вопросы); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся предвосхищать содержание прочитанного, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий, догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, контексту, синонимам, переводить;</p> <p>Говорение</p> <p>формируют грамматические навыки употребления в речи; в монологической речи учатся кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи; делать сообщение в связи с прочитанным, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному, выделять логическую последовательность; в диалогической речи учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, кратко высказываться о фактах и событиях.</p> <p>Аудирование</p> <p>учатся понимать речь в фонозаписи, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкрет-</p>

			<p>ной информации; прогнозировать содержание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания.</p> <p>Письмо</p> <p>пишут письмо о своей школе и школьной жизни, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи;</p> <p>тематическую контрольную работу № 4, выполняют проекты.</p>
5	Школа... дальше?	Что 13	<p>Чтение</p> <p>повторяют грамматические навыки (косвенная речь, местоимения, условные предложения); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связи между предложениями текста при наги- чии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи; в диалогической речи учатся вести диалог –расспроси диалог-обмен; в монологической ре- чи —высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Аудирование</p> <p>учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать со- держание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>учатся делать выписки из текста, писать личное письмо, письмо официального характера, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Проходят контроль монологической речи.</p> <p>Пишут тематическую контрольную работу № 5, выполняют проекты.</p>
6.	Моя страна в ми- ре.	13	<p>Чтение</p> <p>изучают грамматические навыки (оборот «объектный падеж с причастием на- стоящего времени», причастие настоящего времени); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной ин-</p>

			<p>формации; учатся догадываться о значении слов по словообразованию, понимать связь между предложениями текста при наличии местоимений, эллипсов, понимать логические связи между частями текста посредством союзов и союзных слов.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствовать грамматические навыки употребления в речи; в диалогической речи учатся вести диалог-обмен, диалог-распрос; высказываться логично, используя аргументы, выражать эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание прочитанного.</p> <p>Аудирование</p> <p>учатся выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>делают выписки из текста, пишут сочинение, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи, тематическую контрольную работу № 6, выполняют проекты.</p>
7.	Наш школьный ежегодник.	12	<p>Чтение</p> <p>учатся опознавать лексические и грамматические навыки, работают над 2 видами чтения: чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют лексические и грамматические навыки, учатся вести диалог-обмен мнениями, передавать информацию о собственной культуре, говорить логично и аргументировано. Аудирование</p> <p>учатся выбирать главные факты из прослушанного текста, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>учатся писать краткое сообщение, делать выписки из текста, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Выполняют проекты.</p> <p>Проходят контроль диалогической речи.</p> <p>Пишут годовую контрольную работу.</p>

	Bcero 3a FOI:	101	
--	----------------------	------------	--

Поурочное планирование для 9 класса

№ п/п	Тема цикла, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1 четверть (25 уроков)				
Цикл 1. Чтение.... Почему нет?				
1	Какие у подростков вкусы в чтении?	1	01.09.23	
2	Что ты любишь читать?	1	05.09.23	
3	Какие писатели знамениты в твоей стране и в Британии?	1	07.09.23	
4	Кто ваши любимые писатели?	1	08.09.23	
5	Какие литературные места в твоей стране и в Британии?	1	12.09.23	
6	Какие книги ты любишь читать?	1	14.09.23	
7	Урок повторения.	1	15.09.23	
8	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	19.09.23	
9	Умешь ли ты писать книжный обзор?	1	21.09.23	
10	Урок повторения лексики и грамматики.	1	22.09.23	
11	Урок повторения лексики и грамматики.	1	26.09.23	
12	Контрольная работа №1.	1	28.09.23	
13	Урок проект.	1	29.09.23	
14	Урок повторения.	1	03.10.23	
Цикл 2. Музыка начинается.				
15	Музтур по Британии и России.	1	05.10.23	
16	Ты знаешь историю рока и поп в Британии и США?	1	06.10.23	
17	Мир рока и поп музыки в России.	1	10.10.23	
18	Какая музыка тебе нравится?	1	12.10.23	
19	Ты собираешься на концерт завтра?	1	13.10.23	
20	Для чего променялы?	1	17.10.23	
21	Ты умешь писать письма благодарения?	1	19.10.23	
22	Урок повторения лексики и грамматики.	1	20.10.23	
23	Урок повторения лексики и грамматики.	1	24.10.23	

24	Контрольная работа №2.	1	26.10.23	
25	Урок проект.	1	27.10.23	
2 четверть (24 урока)				
Цикл 3. Какие новости?				
26	Средства массовой информации в Британии и США.	1	07.11.23	
27	Средства массовой информации в России.	1	09.11.23	
28	Телевидение в Британии.	1	10.11.23	
29	Телевидение в России.	1	14.11.23	
30	Какие каналы ты любишь смотреть?	1	16.11.23	
31	Сколько времени ты смотришь телевизор?	1	17.11.23	
32	Может средство массовой информации влиять на жизнь?	1	21.11.23	
33	Может ли СМИ влиять на твою жизнь?	1	23.11.23	
34	Какие газеты в Соединённом Королевстве?	1	24.11.23	
35	Что ты фанат?	1	28.11.23	
36	Зачем Интернет?	1	30.11.23	
37	Что ты думаешь об интернете?	1	01.12.23	
38-39	Какое твоё любимое телешоу?	2	05.12.23	
			07.12.23	
40	Телешоу в Британии.	1	08.12.23	
41	Какие популярные журналы у подростков в России?	1	12.12.23	
42	Какой твой любимый журнал?	1	14.12.23	
43	Какие популярные журналы у подростков в Британии?	1	15.12.23	
44	Урок повторения лексики и грамматики.	1	19.12.23	
45	Урок повторения лексики и грамматики.	1	21.12.23	
46	Контрольная работа № 3.	1	22.12.23	
47	Урок проект.	1	26.12.23	
48-49	Урок повторения.	2	28.12.23	
			29.12.23	
3 четверть (27 уроков)				
Цикл 4. В какую школу ты ходишь?				
50	Какие школы есть в Соединённом Королевстве? Какие школы есть в твоей стране?	1	11.01.24	

51	Что ты можешь сделать после окончания среднего образования?	1	12.01.24	
52	Возможности продолжения образования в Британии.	1	16.01.24	
53	Система образования в Британии и США одинаковы?	1	18.01.24	
54	Я хотел бы знать, если ...	1	19.01.24	
55	В какой школе лучше учиться?	1	23.01.24	
56	Где ты бы хотел учиться?	1	25.01.24	
57	Какие предметы выбирать?	1	26.01.24	
58	Урок чтения.	1	30.01.24	
59	Можешь ли ты мне написать о своей школе?	1	01.02.24	
60	Урок повторения лексики грамматики.	1	02.02.24	
61	Урок повторения лексики грамматики.	1	06.02.24	
62	Контрольная работа № 4.	1	08.02.24	
63	Урок проект.	1	09.02.24	
Цикл 5. Школа ... Что дальше?				
64	Какая профессия тебе нравится? Ты уже принял решение?	1	13.02.24	
65	Какие советы для подростков?	1	15.02.24	
66	Есть советы для подростков как подыскать работу?	1	16.02.24	
67	Что ты думаешь об учёбе и работе за границей?	1	20.02.24	
68	Надо ли подросткам работать, когда учатся?	1	22.02.24	
69	Работы, которые подростки могут выполнять в России?	1	27.02.24	
70	Ты работаешь во время летних каникул?	1	29.02.24	
71	Зачем промежуточный год?	1	01.03.24	
72	Урок повторения лексики и грамматики.	1	05.03.24	
73	Урок повторения лексики и грамматики.	1	07.03.24	
74	Контрольная работа № 5.	1	12.03.24	
75	Урок проект.	1	14.03.24	
76	Урок повторения.	1	15.03.24	
4 четверть (25 уроков)				
Цикл 6. Моя страна в мире.				
77	Что знает мир о твоей стране?	1	26.03.24	
78	Официальный обзор Британии и России.	1	28.03.24	

79	Какие люди делают твою страну знаменитой и Британию?	1	29.03.24	
80	Почему английский мировой язык?	1	02.04.24	
81	Какая роль русского языка в мире?	1	04.04.24	
82	Зачем учат иностранный язык?	1	05.04.24	
83	Как выучить язык хорошо? Какой курс выбрать?	1	09.04.24	
84	Что привлекает людей в Британию?	1	11.04.24	
85	Твою страну посещают?	1	12.04.24	
86	Урок повторения лексики и грамматики.	1	16.04.24	
87	Урок повторения лексики и грамматики.	1	18.04.24	
88	Контрольная работа № 6.	1	19.04.24	
89	Урок проект.	1	23.04.24	
Цикл 7. Наш школьный ежегодник.				
90	Что делает твою школу особенной?	1	25.04.24	
91	Кто самые выдающиеся ученики в твоей школе?	1	26.04.24	
92	Какие твои мечты и цели?	1	02.05.24	
93	Урок проект.	1	03.05.24	
94-	Урок повторения лексики и грамматики.	2	07.05.24	
95			09.05.24	
96	Итоговая контрольная работа.	1	14.05.24	
97-	Урок повторения.	2	16.05.24	
98			17.05.24	
99-	Урок обобщения.	3	21.05.24	
101			23.05.24	
			24.05.24	