



Ростовская область, Целинский район, х. Северный
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Северная основная общеобразовательная школа № 11

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО гуманитарного цикла
 Дохманова Н.А.


Протокол №1
от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Андриянова Д.В.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Северная ООШ №11
 Демьяненко О.А.



Протокол №160
от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 7 класса основное общее образование
на 2023-2024 учебный год

Количество часов: 100 часов

Составитель: Перкова Елена Валентиновна, учитель английского языка

хутор Северный 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 - Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
 - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»;
 - Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность» и обеспечена учебником «Английский язык» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций: Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костинной И.П., Кузнецовой Е.В. - Москва, «Просвещение»,
 - Примерная программа по иностранному языку 5-9 классов основного общего образования, Москва, «Просвещение», 2011 год;
 - Авторской программой учебно-методического комплекта «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Э.Ш.Перегудова и др. Москва, «Просвещение», 2021 г.;
- Цели:
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
 - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
 - формирование коммуникативной иноязычной компетенции: говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Задачи:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

- ние лингвистического крутгозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
 4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Место курса английского языка в базисном учебном плане

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ Северной ООШ № 11 на 2023-2024 учебный год Рабочая программа реализуется в 7 классе в объёме 100 часов за счёт уплотнения материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск: в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение.

4. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложённой ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, описание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую подсказку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -ion, -ness, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/am, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательных формах) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получает возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с прилагательными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом in-less; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной подсказкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Цикл / тема	Содержание
Цикл 1. Ты счастлив в школе?	Летние каникулы. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.
Цикл 2. В чём ты преуспеваешь?	Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.
Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя?	Благодарительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.
Цикл 4. Ты друг планете?	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.
Цикл 5. Ты счастлив со своими друзьями?	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.
Цикл 6. Что лучше в твоей стране?	Достопримечательности. Исторические факты.
Цикл 7. У тебя есть пример для подражания?	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.
Цикл 8. Как ты проводишь своё свободное время?	Любимые занятия в свободное время. Хобби.
Цикл 9. Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?	Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Чем мы гордимся. Посещение музеев.
Цикл 10. Мы разные или одинаковые?	Друг по переписке. Любимые занятия в свободное время.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общения, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

№	Тема цикла	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Счастлив в школе?	12	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, сложные слова); умение читать тексты разных жанров, держания, чтение с целью полного понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся выражать своё отношение к прочитанному, устанавливая соответствия, пользуются словарём;</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи; развивают умения вести диалог-расспрос, употреблять разные речевые функции, уме передавать содержание прочитанного/услышанного. Аудирование</p> <p>умеют аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, умение выбирать главные факты, опуская второстепенные, фиксировать со-</p>

			<p>Держание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>Учатся делать выписки из текста, записывать ответы в краткой форме, писать личное письмо, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи.</p> <p>Пишут входную контрольную работу.</p> <p>Тематическую контрольную работу №1, развивают умение писать проект.</p>
2.	В чём ты преуспеваешь?	13	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (образование наречий, степени наречий, фразовые глаголы); читают тексты разных жанров, догадываются о значении слов по аналогии с родным языком, кратко излагают содержание прочитанного; работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания нового содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; учатся определять тему, выражают своё отношение к прочитанному, пользуются словарём.</p> <p>Говорение</p> <p>развивают умение вести диалог-расспрос, выразить речевые функции запроса информации об умениях что-либо делать, сообщения информации об умениях/неумениях что-либо делать, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного и услышанного с выражением своего отношения. Аудирование</p> <p>развивают умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с выборочным пониманием и с пониманием основного содержания;</p> <p>Письмо</p> <p>делают выписки из текста, фиксируют устное высказывание в соответствии с планом, пишут личное письмо, сочинении, контрольное аудирование, тематическую контрольную работу № 2, развивают умение писать проект.</p>
3.	Могут ли люди обойтись без тебя?	11	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (форма –ing после глаголов с предлогами и без предлогов, структура сложного дополнения); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; развивают умения догадываться о значении неизвестных слов по</p>

			<p>аналогии с родным языком, выражать своё отношение к прочитанному, использовать прочитанную информацию для построения собственного высказывания, пользоваться словарём.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи, развивают умение вести диалог-обмен мнениями, используя выражения радости, участв-аргументировано.</p> <p>Аудирование</p> <p>развивают умение понимать речь в фонозаписи, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации, выбирают главные факты, опускают второстепенные, фиксируют содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>учатся писать письмо-запрос, фиксировать содержание услышанного в краткой форме, делать выписки, для построения собственного высказывания.</p> <p>Пишут тематическую контрольную работу № 3, развивают умение писать проект.</p>
4.	Ты друг планеты?	12	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (глаголы в страдательном залоге настоящего времени, не/исчисляемые существительные, артикли, неопределённые местоимения, модальные глаголы, предлоги, сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, способы словообразования); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи, ведут диалог-обмен мнениями, запрашивают и сообщают фактическую информацию, целенаправленно расспрашивают, выражают точку.</p> <p>Аудирование</p> <p>развивают умение понимать речь в фонозаписи, аудируют с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью из-</p>

			<p>включения конкретной информации; учатся прогнозировать содержание текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные, делать записи во время прослушивания.</p> <p>Письмо</p> <p>делают выписки из текста, фиксируют устное высказывание в соответствии с планом, пишут личное письмо, используя изученный лексический и грамматический материал, средства логической связи. Пишут контрольную работу по чтению и письму,</p> <p>Тематическую контрольную работу № 4, развивают умение писать проект.</p>
5	Ты счастлив со своими друзьями?	9	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (относительные прилагательные определительные предложения с союзными словами, фразовые глаголы); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления, ведут диалог-побуждения с речевой функцией предложение что-то сделать выражение готовности принять предложение что-либо сделать, в монологической речи развивают умение высказываться о фактах, используя оценочные суждения и аргументы, выражают своё отношение к прочитанному.</p> <p>Аудирование</p> <p>учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>выписывают из текста запрашиваемую информацию, делают краткие записи и пишут короткие письма.</p> <p>Пишут тематическую контрольную работу № 5, развивают умение писать проект.</p>

6.	Что лучше в твоей стране?	8	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (употребление в речи конструкции +infinitive); работают над 3 видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, чтение с целью полного понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Говорение</p> <p>совершенствуют грамматические навыки употребления в речи, ведут диалог-побуждение с функцией одобрения. Аудирование</p> <p>учатся выбирать главные факты, опуская второстепенные, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, выделять основную мысль, фиксировать содержание сообщения.</p> <p>Письмо</p> <p>выписывают из текста запрашиваемую информацию, пишут</p> <p>Пишут тематическую контрольную работу № 6, развивают умение писать проект.</p>
7.	У тебя есть пример для подражания?	10	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (неопределённая форма глагола в качестве определения, прилагательные предложения определительные с союзным словом whose, существительное в качестве определения, артикль), работают над 3 типами чтения.</p> <p>Говорение</p> <p>ведут диалог-обмен мнениями, учатся выражать своё согласие.</p> <p>Аудирование</p> <p>развивают умение понимать на слух аудиотексты различных жанров и типов, работают над 3 видами аудирования.</p> <p>Письмо</p> <p>делают выписки из текста, фиксируют устное высказывание в соответствии с планом, пишут сочинение.</p> <p>Проходят контроль монологической речи.</p> <p>Пишут тематическую контрольную работу № 7, развивают умение писать проект.</p>
8.	Как ты проводите своё свободное время?	9	<p>Чтение</p> <p>развивают грамматические навыки (прилагательные, оканчивающиеся на-</p>

			<p>ed.-ing, словообразование), работают над 3 типами чтения.</p> <p>Говорение ведут диалог-побуждение к действию принятия и отклонения.</p> <p>Аудирование развивают умение понимать на слух аудиотексты различных жанров и типов, работают над 3 видами аудирования.</p> <p>Письмо делают выписки из текста, напишут личное письмо, тематическую контрольную работу № 8, развивают умение писать проект.</p>
9.	Какие самые знаменитые Достопримечательности в твоей стране?	8	<p>Чтение развивают грамматические навыки (Past/Future Simple Passive), работают над 3 типами чтения.</p> <p>Говорение учатся вести диалог-расспрос: попросить и показать ч.-л...</p> <p>Аудирование учатся понимать на слух аудиотексты различных жанров и типов, работают над 3 видами аудирования.</p> <p>Письмо делают выписки из текста, пишут личное письмо, тематическую контрольную работу № 9, развивают умение писать проект.</p>
10.	Мы разные или одинаковые?	8	<p>Чтение работают над 3 типами чтения.</p> <p>Говорение распознают в текстах лексику по темам; учатся передавать информацию о собственной культуре.</p> <p>Аудирование учатся понимать на слух аудиотексты различных жанров и типов, работают над 3 видами аудирования.</p> <p>Письмо делают выписки из текста, пишут краткое сообщение по теме. Проходят контроль диалогической речи, пишут годовую контрольную работу.</p>
	Всего за год:	100	

Полурочное планирование для 7 класса

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
I четверть (25 уроков)				
Цикл 1. Ты счастлив в школе?				
1	Как ты провел свои каникулы?	1	01.09.23	
2	Ты рад возвращению в школу?	1	04.09.23	
3	Какой твой любимый школьный предмет?	1	06.09.23	
4	Моё расписание и любимые предметы.	1	08.09.23	
5	Я люблю школу. А ты?	1	11.09.23	
6	Что это значит?	1	13.09.23	
7	Что такое прогнессивная школа?	1	15.09.23	
8	Урок повторения лексики и грамматики.	1	18.09.23	
9	Урок повторения лексики и грамматики.	1	20.09.23	
10	Контрольная работа №1.	1	22.09.23	
11	Урок проект.	1	25.09.23	
12	Урок повторения.	1	27.09.23	
Цикл 2. В чем ты преуспеваешь?				
13	Какие твои достижения?	1	29.09.23	
14	Что ты умеешь делать хорошо?	1	02.10.23	
15	Как я учусь.	1	04.10.23	
16	Кто умеет это делать лучше?	1	06.10.23	
17	Мои планы в учёбе.	1	09.10.23	
18	Ты мастер на все руки?	1	11.10.23	
19	Ты знаешь, как ...	1	13.10.23	
20	Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского?	1	16.10.23	
21	Урок повторения лексики и грамматики.	1	18.10.23	
22	Урок повторения лексики и грамматики.	1	20.10.23	
23	Контрольная работа №2.	1	23.10.23	
24	Урок проект.	1	25.10.23	

25	Урок повторения	1	27.10.23	
2 четверть (23 урока)				
Цикл 3. Могут ли люди обойтись без тебя?				
26	Как много ты делаешь для благотворительности?	1	08.11.23	
27	Что я делаю для благотворительности?	1	10.11.23	
28	Почему эти дни важны?	1	13.11.23	
29	Чтобы ты хотел, чтобы я сделал?	1	15.11.23	
30	Вот обязанности, которые мы делаем в нашей семье.	1	17.11.23	
31	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1	20.11.23	
32	Какие идеи по сбору денег?	1	22.11.23	
33	Урок повторения лексики и грамматики.	1	24.11.23	
34	Урок повторения лексики и грамматики.	1	27.11.23	
35	Контрольная работа №3.	1	29.11.23	
36	Урок проект.	1	01.12.23	
Цикл 4. Ты друг планете?				
37	Ты не приносишь вред природе?	1	04.12.23	
38	Моя семья не приносит вред природе.	1	06.12.23	
39	В твоём городе есть проблемы с окружающей средой?	1	08.12.23	
40	Кому следует быть ответственным за планету?	1	11.12.23	
41	Ты бескоишься о природе?	1	13.12.23	
42	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	15.12.23	
43	Урок повторения лексики и грамматики.	1	18.12.23	
44	Урок повторения лексики и грамматики.	1	20.12.23	
45	Контрольная работа №4.	1	22.12.23	
46	Урок проект.	1	25.12.23	
47-	Урок повторения.	1	27.12.23	
48		2	29.12.23	
3 четверть (27 уроков)				
Цикл 5. Ты счастлив со своими друзьями?				
49	Какие твои друзья? Что делает хорошего друга?	1	10.01.24	

50	У тебя есть проблемы с твоими друзьями?	1	12.01.24	
51	Сколько у тебя друзей? Мой лучший друг.	1	15.01.24	
52	Мы могли бы быть друзьями по переписке?	1	17.01.24	
53	Почему дети из других стран дружат?			
54	Урок повторения лексики и грамматики.	1	19.01.24	
55	Урок повторения лексики и грамматики.	1	22.01.24	
56	Контрольная работа №5.	1	24.01.24	
57	Урок проект.	1	26.01.24	
		1	29.01.24	
Цикл 6. Что лучше в твоей стране?				
58	Какие достопримечательности могут лучше всего представить твою страну?	1	31.01.24	
59	Что заставляет тебя сделать выбор?	1	02.02.24	
60	Что особенного на улице, где ты живёшь?	1	05.02.24	
61	Ты гордишься своей страной?	1	07.02.24	
62	Урок повторения лексики и грамматики.	1	09.02.24	
63	Урок повторения лексики и грамматики.	1	12.02.24	
64	Контрольная работа № 6.	1	14.02.24	
65	Урок проект.	1	16.02.24	
Цикл 7. У тебя есть пример для подражания?				
66	Кем ты гордишься?	1	19.02.24	
67	Кто был первым, чтобы это сделать?	1	21.02.24	
68	Какими людьми ты восхищаешься?	1	26.02.24	
69	Кто твой герой? Мои герои из книг и фильмов.	1	28.02.24	
70	Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым?	1	01.03.24	
71	Урок повторения лексики и грамматики.	1	04.03.24	
72	Урок повторения лексики и грамматики.	1	06.03.24	
73	Контрольная работа №7.	1	11.03.24	
74	Урок проект.	1	13.03.24	
75	Урок повторения.	1	15.03.24	
4 четверть (25 уроков)				
Цикл 8. Как ты проводишь свободное время?				

76	Что ты делаешь в своё свободное время? Мои любимые внеурочные занятия.	1	25.03.24	
77	Как лучше не потратить время напрасно?	1	27.03.24	
78	Как на счет просмотра хорошего фильма?	1	29.03.24	
79	Как подростки из разных стран проводят своё свободное время?	1	01.04.24	
80	Что мне нравится и не нравится летать в свободное время?	1	03.04.24	
81	Урок повторения лексики и грамматики.	1	05.04.24	
82	Урок повторения лексики и грамматики.	1	08.04.24	
83	Контрольная работа №8.	1	10.04.24	
84	Урок проект.	1	12.04.24	
Цикл 9. Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?				
85	Что ты знаешь о столице твоей страны? Что ты знаешь об истории твоего города?	1	15.04.24	
86	Что построит в твоём городе? Мои планы в посёлке.	1	17.04.24	
87	Какие твои новые Чудеса Света?	1	19.04.24	
88	Ты ходишь в музей? Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	22.05.24	
89	Урок повторения лексики и грамматики.	1	24.05.24	
90	Урок повторения лексики и грамматики.	1	26.04.24	
91	Контрольная работа №9.	1	27.04.24	
92	Урок проект.	1	03.05.24	
Цикл 10. Мы разные или одинаковые?				
93	Как мы представляем друг друга? Твой родной город является столицей культуры?	1	06.05.24	
94	Тебя беспокоят те же самые проблемы?	1	08.05.24	
95	Урок повторения лексики и грамматики.	1	13.05.24	
96	Итоговая контрольная работа.	1	15.05.24	
97-	Урок повторения.	2	17.05.24	
98	Урок повторения.	2	20.05.24	
99-	Урок обобщения.	2	22.05.24	
100	Урок обобщения.	2	24.05.24	