**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Михайловская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Морозова

«19» августа 2021 г.

М.П.

**Программа воспитания**

**Основного общего образования**

**ФГОС**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Михайловская основная**

**общеобразовательная школа»**

**(МБОУ «Михайловская ООШ»)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми и показывает, каким образом педагогические работники школы (учитель, классный руководитель, тьютор и т.д.) наставники, могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

В программу воспитания включены четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», там описывается специфика деятельности воспитательного процесса.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который дополнен указанием на критерии анализа и способы его осуществления. К программе воспитания школы прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ «Михайловская ООШ» х.Михайловский является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года численность обучающихся составляет 71 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Из них на уровне основного общего образования 42 обучающихся, 10 педагогов.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора Михайловского.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, при создании условий для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с МБУК «Михайловский сельский Дом Культуры», МБУК «Хрящевский сельский Дом Культуры», администрацией Константиновского городского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Константиновского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Процесс воспитания в МБОУ «Михайловская ООШ» (образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких, как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек- формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В частности, ввоспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования), таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводится встреча родителей и обучающихся с представителями учреждений здравоохранения, КДН и ЗП, ПДН);
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
* патриотическая акция «Бессмертный полк»;
* акция «Георгиевская ленточка»;
* экологическая акция «Чистый район» (в наведении порядка около школы, а также на прилегающей территории в течение года, особенно в зимний и весенний период, уборка территории около памятника освободителям хутора в годы Великой Отечественной войны);
* акция по ПДД «Внимание, дети».

***На уровне образовательной организации:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся на уровне основного общего образования не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой руководителем службы медиации группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (лидер класса и староста), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы ДМО «Школьный городок» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Михайловская ООШ» х.Михайловский, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: ДМО «Школьный городок» имеет эмблему, галстук; проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра). детского объединения,);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие населенные пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь деятелей культуры, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа–развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как*:*

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, и т.п.);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие*.*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости –их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

К программе воспитания ОО прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, который позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Приложение

к Программе воспитания

МБОУ «Михайловская ООШ»

**План воспитательной работы**

**МБОУ «Михайловская ООШ»**

**на 2021 - 2022 учебный год**

**Девиз года*:* «Каждый может стать успешным!!!»**

**Цель воспитательной деятельности школы:**

формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.

**Задачи воспитательной работы:**

1. Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Активизация внеклассной работы учителей – предметников по организации познавательной деятельности школьников.
3. Активизация психолого-диагностической работы в школе. Совершенствование работы по изучению личности обучающегося и классного коллектива.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
5. Активизация деятельности МО классных руководителей. Стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.
6. Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, поддержание творческой инициативы, активности обучающихся во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков.
8. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *«Общение и досуг ученика»* | - Торжественная линейка  «Здравствуй, ШКОЛА!» | 01.09. | Педагог-организатор | |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | Открытие кабинетов в рамках программы «Точка роста» | 01.09. | Педагог-организатор | |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Участие в акции «Внимание, дети!» | с 01.09 – 15.09 | Педагог-организатор,  ЮИД | |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | - Уроки истории «К 76-летию окончания Второй мировой войны». | 2.09. | Учитель истории | |
| День Памяти жертв терроризма «БЕСЛАН в душе моей»  - Флешмоб «Мы за МИР на всей планете». | 03.09.  03.09 | Педагог-организатор  Кл. рук-ли | |
| - Деловая игра «Выборы мэра школы». | 9.09 | Педагог-организатор | |
| Цикл мероприятий, посвященных подготовке к празднованию Великой Победы. | Ежемесячно | Учитель истории | |
| *«Ученик и его здоровье»* | День ЗДОРОВЬЯ «Я, ТЫ, ОН, ОНА: МЫ ЗДОРОВАЯ СТРАНА» | 10.09 | Педагог-организатор,  Классные руководители | |
| -  Открытый урок по ПДД с участием инспектора пропаганды  ГИБДД. | до 15.09. | Педагог-организатор | |
| *«Ученик и его семья»* | - Рейд в семьи учащихся. | до 16.09. | Кл. рук-ли | |
| - Выставка рисунков «Я и Моя СЕМЬЯ». | 20.09 | Классные руководители,  Ершова Е.А. | |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | - Кл. часы, посвящённые Дню финансовой грамотности. | с 13.09 -20.09 | Кл. рук-ли | |
| Внеклассное мероприятие «Я и мои таланты». | 24.09. | Кл. рук-ли | |
| *«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»* | Экологические десанты «Чистая земля- залог здоровья!» | в течение года | Педагог-организатор  Кл. рук-ли | |
| *Работа с классными руководителями* | -Круглый стол кл. рук-лей № 1 «Организационное заседание». | В течение года | Барнаева М.Ю.  Кл. рук-ли | |
| - Утверждение планов воспитательной работы. | 06. 09 | ШМО Кл. рук-лей Ершова Е.А. | |
| *Работа с родителями и общественностью* | - Организационные родительские собрания (дистанционно).  - Выборы в родительские комитеты классов (дистанционно). | Сентябрь | Кл. рук-ли | |
| *Ученическое самоуправление* | - Заседание Общешкольной ученической конференции. | 14.09 | Педагог-организатор  Мэр школы | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *«Общение и досуг ученика»* | Концертная программа «Учитель – мастер и творец!» | 5.10 | Педагог-организатор  Кл. рук-ли | |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | - Игра «Правовой турнир» | 8.10. | Уполномоченный по правам ребёнка | |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 12.10 | Учитель информатики | |
| - Уроки здоровья:  «Время быть здоровым!»  «Здоровые дети в здоровой семье!»  «Посеешь привычку - пожнешь характер»  «Имя беды-вредные привычки»  «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом» | В течение месяца | Кл. рук-ли  Барнаева М.Ю. | |
| *«Ученик и его семья»* | - Выставка творческих работ «Семейные увлечения». | 15.10 | Кл. рук-ли  Члены ДМО | |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | - «День математики, посвящённый году науки и технологии». | 21.10. | Ершов Н.А. | |
| *«Ученик и его нравственность»* | Акция «Шаг навстречу», посвященная Международному Дню пожилого человека | В течение месяца | Кл. рук-ли  Павлова С.Н.  Зюзина Н.С. | |
| Викторина «В своих сердцах мы возродим былую славу казаков». | 26.10. | Буравлёва С,С. | |
| Участие в фестивале «Моя КОНСТАНТИНИЯ» | Октябрь | Буравлёва С.С.  Барнаева М.Ю. | |
| *«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»* | - Районная акция «Мы за чистый хутор». | Октябрь | Педагог-организатор  Кл. рук-ли | |
| - Рейд «Школьный учебник». | В течение года | Михалёва И.А. | |
| *Работа с классными руководителями* | - Мониторинг «Занятость детей и подростков в каникулярное время» (онлайн) | С 1.11- 5.11 | Классные руководители | |
| *Ученическое самоуправление* | Фотовыставка «Донская осень» | 28.10 | Педагог-организатор  Мэр школы | |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | - Кл. часы ко Дню народного единства. | 8.11. | Кл. рук-ли | |
| Игра по Конвенции прав ребенка «Имею право». | 12.11. | Уполномоченный по правам ребёнка | |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Распространение памяток среди обучающихся  «Берегите своё здоровье» | 13.11 | Педагог- организатор | |
| - Беседа «Профилактика суицида» | **17.11** | Педагог-психолог | |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | - «День русского языка»: Всероссийская словарная викторина. | 18.11. | Зюзина Н.С.  Павлова С.Н.  Михалёва И.А. | |
| - «День литературы» | 20.11. | Зюзина Н.С.  Павлова С.Н.  Михалёва И.А. | |
| *«Ученик и его нравственность»* | - Мероприятие «Донские казаки – защитники страны». | 23.11. | Барнаева М.Ю | |
| *«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»* | - Генеральная уборка пришкольной территории. | В течение года | Кл. рук-ли | |
| - Трудовой десант. Смотр кабинетов. | Раз в четверть | Педагог-организатор | |
| *Работа с классными руководителями* | Круглый стол № 2 «Роль классного руководителя в воспитательном процессе учащихся». | 25.11 | Барнаева М.Ю. | |
| *Работа с родителями и общественностью* | - Консультация для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» (онлайн) | В течение месяца | Кл. рук-ли | |
| *Ученическое самоуправление* | - Заседание совета ДМО | 26.11 | Барнаева М.Ю. | |
| *«Общение и досуг ученика»* | - Концертная программа ко Дню матери «МАМА- главное слово в каждой судьбе» (онлайн)  Фотовыставка «Человек, подаривший мне жизнь» | 27.11. | Кл. рук-ли  Педагог-организатор | |
| *«Ученик и его семья»* | - Районная акция «Пусть всегда будет мама!» | Ноябрь | Педагог-организатор  Кл. рук-ли | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *«Ученик и его нравственность»* | Участие в районной акции, посвященной Международному дню инвалидов «Милосердие» | 3.12 | Кл. рук-ли  Учителя технологии | |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | - Акция «Мы – граждане России». | 10.12 | Кл. рук-ли | |
| *«Общение и досуг ученика»* | Подготовка к новогодним мероприятиям | декабрь | Кл. рук-ли | |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Беседы «Вместе против СПИДа». | 14.12. | Кл. рук-ли | |
| - Спортивные соревнования под девизом «В здоровом теле здоровых дух». | 17.12. | Учитель ФК | |
| *«Ученик и его семья»* | - Творческий конкурс «Новогодняя игрушка». | декабрь | Кл. рук-ли  Павлова С.Н.  Зюзина Н.С. | |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | - «День биологии». | 21.12 | Учитель биологии Морозова В.А. | |
| *«Ученик и его нравственность»* | Занятие «Дон литературный». | 24.12 | Буравлёва С.С. | |
| *Ученическое самоуправление* | Оформление помещений школы к Новому году. | с 13 декабря | Члены ДМО  Педагог-организатор | |
| *Работа с родителями и общественностью* | Памятка для родителей «Поощрение и наказание в семье». | декабрь | Кл. рук-ли | |
| *«Общение и досуг ученика»* | Новогодние утренники | 30.12. | Кл. рук-ли | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | - Мероприятие «Чтобы не было беды» | 12.01. | Уполномоченный по правам ребёнка | |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Игра-тренинг, направленная на формирование навыков отказа от потребления ПАВ. | 14.01 | Барнаева М.Ю. | |
| Тестирование «Забота о своём здоровье» | 18.01 | Буравлёва С.С. | |
| *«Ученик и его семья»* | - Конкурс рисунков «Рождество встречаем!» | Январь | Кл. рук-ли | |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | - «День английского языка». | 20.01. | Рубанова Л.П. | |
| *«Ученик и его нравственность»* | - Акция «Рождественские колокола 2022». | Январь | Педагог-организатор  Кл. рук-ли | |
| - Мероприятие «Православие в жизни казаков». | 21.01. | Буравлёва С.С. | |
| *«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»* | - Рейд-смотр состояния учебников. | Январь | Михалёва И.А.  ДМО | |
| *Работа с классными руководителями* | Круглый стол № 3 «Воспитание социально - значимой личности». | 24. 01 | Барнаева М.Ю. | |
| *Работа с родителями и общественностью* | - Памятка «Искусство быть родителем!» | Январь | Уполномоченный по правам ребёнка | |
| *Ученическое самоуправление* | Заседание совета ДМО | 26.01 | Педагог-организатор | |
| *«Общение и досуг ученика»* | Мероприятие «Рождественская звезда-2022». | 27.01. | Педагог-организатор | |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | Акция «Блокадный хлеб» | 28.01 | Педагог-организатор | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | Линейка «Освобождение хутора Михайловского» | 09.02. | Педагог-организатор | |
| - Мероприятие «Афганистан. Боль и Память!». | 15.02. | Педагог-организатор | |
| *«Общение и досуг ученика»* | - Подготовка к празднику «Жизнь солдатская», ко Дню защитников Отечества. | февраль | Педагог-организатор | |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Месячник спортивно-массовой работы | февраль | Педагог-организатор  Учитель ФК  Кл. рук-ли | |
| *«Ученик и его семья»* | - Выставка фотографий «Защитники Отечества в семье». | 17.02 | Члены ДМО | |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | - «День истории». | 18.02 | Ершова Е.А. | |
| *«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»* | - Участие в районном эколого-краеведческом марафоне «Тропинками родного края». | февраль | Михалёва И.А. | |
| *Работа с классными руководителями* | - Мониторинг «Подросток и вредные привычки». | февраль | Кл. рук-ли | |
| *Ученическое самоуправление* | Заседание совета ДМО | 25.02 | Педагог- организатор  Мэр школы | |
|  | | | | |
| **МАРТ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *«Общение и досуг ученика»* | - Праздничный концерт (ОНЛАЙН) «Весенние улыбки наших мам». | 7.03 | Педагог-организатор  Кл. рук-ли | |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Диспут-обсуждение «Ступени, ведущие вниз». | Март | Педагог-психолог | |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | - Выставка фотографий «Женщины – герои ВОВ» | 10.02 | Члены ДМО  Педагог-организатор  Кл. рук-ли | |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | «День географии». | 11.03 | Павлова С.Н. | |
| *«Ученик и его нравственность»* | - Беседы «День воссоединения Крыма с Россией». | 18.03. | Кл. рук-ли | |
| - Мероприятие по казачеству «Край, в котором я живу». | Март | Буравлёва С.С. | |
| *«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»* | - Дни защиты от экологической опасности «Экология – Безопасность – Жизнь». | С 21.03- 25.03 | Кл. рук-ли | |
| *Работа с классными руководителями* | Круглый стол № 4. «Инновационные подходы в воспитании». | 24.03 | Барнаева М.Ю. | |
| *Работа с родителями и общественностью* | - Мамины посиделки «Как провести выходной с ребенком» (онлайн) | 25.03 | Кл. рук-ли | |
| *Ученическое самоуправление* | Заседание Совета ДМО | 29.03 | Педагог- организатор  Мэр школы | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| *«Общение и досуг ученика»* | - Развлекательная игра «Смеются все» | 01.04. | Члены ДМО | |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Спортивный праздник «Здоровым быть здорово!». | 4.04 | Учитель ФК | |
| Районная акция «Молодёжь против наркотиков». | 8.04 | Барнаева М.Ю. | |
| *«Общение и досуг ученика»* | Мероприятие «Земля в иллюминаторе». | 12.04. | Педагог-организатор | |
| *«Ученик и его нравственность»* | - Интеллектуально – творческая игра «Ростовская область – колыбель Донского казачества». | 20.04 | Кл. рук-ли | |
| - Уроки мужества «Атомная трагедия 20 века». | 26.04 | Барнаева М.Ю. | |
| *«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»* | - Экологическая акция «Живи, Земля!». | Апрель | Классные руководители  Зюзина Н.С.  Павлова С.Н. | |
| *Работа с родителями и общественностью* | Советы психолога «Детские страхи» | Апрель | Педагог-психолог | |
| *Ученическое самоуправление* | Заседание совета ДМО | 29.04 | Педагог- организатор  Мэр школы | |
| **МАЙ** | | | | |
| **Направления** | **Содержание** | **Сроки** | | **Ответственные** |
| *«Ученик – патриот и гражданин»* | - Акция «Венок памяти» | Май | | Педагог-организатор  Кл. рук-ли |
| *«Ученик и его здоровье»* | - Конкурс рисунков «Скоро лето». | 12.05 | | Педагог- организатор  Мэр школы |
| - Участие в акции «Внимание, дети!» | Май- июнь | | Педагог-организатор  ЮИД |
| *«Ученик и его семья»* | - Праздник «На Руси СЕМЬЯ – это святое». | 16.05 | | Педагог-организатор |
| *«Ученик и его интеллектуальные возможности»* | - «День физкультуры». | 20.05 | | Барнаева М.Ю |
| *«Ученик и его нравственность»* | - Беседы, посвящённые Дню славянской письменности. | 24.05 | | Михалёва И.А.  Павлова С.Н.  Зюзина Н.С. |
| - Казачьи посиделки  «Эх, донские казаки». | Май | | Буравлёва С.С. |
| - Уроки мужества «Вечная слава героям!» | Май | | Кл. рук-ли |
| *«Ученик и его эколого-трудовая деятельность»* | - Экологический десант «Мусор Земле не к лицу!» | В течение месяца | | Классные руководители |
| *«Общение и досуг ученика»* | - Праздник Последнего звонка. | 25.05 | | Педагог-организатор  Кл. рук-ли |
| *Работа с классными руководителями* | Круглый стол № 5 «Анализ работы классных руководителей в 2021 – 2022 учебном году». | 26.05 | | Барнаева М.Ю.  Кл. рук-ли |
| *Работа с родителями и общественностью* | - Консультация «Профилактика детского травматизма» (онлайн) | май | | Кл. рук-ли |
| *Ученическое самоуправление* | Заседание совета ДМО | 27.05 | | Педагог-организатор  Мэр школы |
|  |  |  | |  |