

Согласовано

Заведующий МУ «Отдел образования
Администрации Константиновского района»

 Е.Ю. Дьякова

«01» сентября 2016 г.



Утверждаю

Директор МБОУ
«Михайловская ООШ»
хутора Михайловского
Константиновского района Ростовской
области

 В.А. Морозова
Приказ №108 от «01» сентября 2016 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Михайловская основная общеобразовательная школа»
на 2016 – 2021 годы

ПРИНЯТА

решением Совета Муниципального
Бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Михайловская основная
общеобразовательная школа»
хутора Михайловского
Константиновского района
Ростовской области
от «30» августа 2016 года
протокол № 1

хутор Михайловский
2016 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Развитие сельской школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания программы развития нашего образовательного учреждения.

Целевая комплексная Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Михайловская основная общеобразовательная школа» Константиновского района Ростовской области представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся;
- особенности управления качеством образования в условиях инновационных преобразований педагогической (дидактической и воспитательной) системы.

Михайловская основная общеобразовательная школа выходит на новый этап своего развития как «**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**».

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные перспективные направления деятельности по её реализации на основе логического анализа социального заказа и критического осмысления деятельности за последние годы.

В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления школой на основе инновационных процессов.

Целевая комплексная Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская ООШ» (далее - Школа) является основополагающим документом, разработанным в соответствии с Уставом Школы и основными нормативными документами Российской Федерации и Ростовской области, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Закон РФ «Об образовании» (п.5 ст.14).
4. Статья 41 Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03. 2001г. № 196).
5. Национальная образовательная стратегия - «Наша новая школа».
6. Приоритетный национальный проект «Образование».
7. Программа развития образования Константиновского района.
8. Устав МБОУ «Михайловская ООШ»

Цель программы:

Создание механизма устойчивого развития сельской школы, обеспечивающего её соответствие социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий и равных возможностей полноценного образования каждому ребёнку;
- определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику основной общеобразовательной школы и уникальности образовательного учреждения;
- консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- организация образовательной среды для проявления компетентности участников образовательного процесса;

-обеспечение качества образования МБОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ ООШ» в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования;

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего образовательного процесса на основе информатизации учебного процесса;

- повышение профессионализма педагогических кадров;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения образовательного процесса;

-создание внутри школы системы управления качеством образования на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская основная общеобразовательная школа» - старейшее учебное заведение х. Михайловского, открыта в 1920 году.

Численность учащихся – 84 человек.

Количество смен – 1.

Количество классов по ступеням:

- начальная школа: 4 класса;

- основная школа: 5 классов.

Средняя наполняемость классов - 9 человек.

Оснащённость компьютерной техникой (кол-во учащихся на 1 компьютер) - **.4,3. чел.**

В оперативном управлении МБОУ «Михайловская ООШ» находится один учебный корпус.

В школе имеются: 9 учебных кабинетов, оснащенных современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, столовая, спортивный зал. Медицинское обслуживание учащихся проводится заведующими фельдшерских пунктов х. Михайловский и Хрящевский.

Школа является социально-культурным образовательным центром местного сообщества.

Школа включает следующие ступени обучения:

1 ступень - начальная школа, срок обучения 4 года;

2 ступень - 5-9 классы, срок обучения 5 лет;

Продолжительность уроков 2-9 классов в соответствии с Уставом Школы - 45 минут, 1-х классов – 35 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная - 10 минут, максимальная - 40 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся - четыре раза в год по итогам четвертей.

2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

2.1. Сведения о доступности общего образования

Параметры статистики	2013/ 2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года.	90	103	84
1.1. В начальной школе	39	47	37
1.2. В основной школе	51	55	47
2. Выбывшие по уважительной причине.			
2.1. Из начальной школы	0	0	6
2.2. Из основной школы	0	0	2
3.Количество учеников, прибывших в школу	0	3	1

в течение года.			
4. Не получили аттестата об основном образовании	0	0	0
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения.	0	0	0
5.1. В начальной школе	0	0	0
5.2. В основной школе	0	0	0
6. Количество выпускников, поступивших в колледжи (техникумы).	4	10	6
7. Количество выпускников, поступивших в ПУ.	2	5	1
8. Количество выпускников, продолживших обучение в 10-11 классах.	0	2	1

В течение последних трех лет охват учебой детей в возрасте до 15 лет - 100%. Школой осуществляется учет детей, подлежащих обязательному обучению. Через ЦРБ, администрацию Константиновского городского поселения выявляются прибывшие в х. Михайловский, х. Хрящевский, х. Старозолотовский и х. Костиногорский семьи.

Ведется планомерная работа по предупреждению отсева учащихся. За последние 3 года отсева учащихся в школе нет.

Значительная часть родителей представление о будущем своих детей связывает с продолжением образования в средних специальных учебных заведениях.

Содержание образования

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования.

Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Порядка учета движения обучающихся МОУ и детей, подлежащих обучению». Основной причиной движения учащихся школы является смена места жительства.

В работе с учащимися МБОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа» руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ростовской области, Комитета по образованию Константиновского муниципального района Ростовской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Первая ступень общего образования

Обучение в школе I ступени организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования на первой ступени обучения (всего 4 класса) определялось программой Программы четырехлетней начальной школы. Чуракова Н.А. и др. «Перспективная начальная школа»

Структура первой ступени обучения

1 класс Программы четырехлетней начальной школы. Чуракова Н.А. и др. «Перспективная начальная школа»	2 класс Программы четырехлетней начальной школы. Чуракова Н.А. и др. «Перспективная начальная школа»
3 класс Программы четырехлетней начальной школы. Чуракова Н.А. и др. «Перспективная начальная школа»	4 класс Программы четырехлетней начальной школы. Чуракова Н.А. и др. «Перспективная начальная школа»

Вторая ступень общего образования

Содержание обучения на второй ступени образования (5 классов) реализует принципы преемственности с начальной школой.

На второй ступени обучения педагогический коллектив ставит перед собой задачу - заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.

Обучение на второй ступени заканчивается итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» выпускникам основной школы предоставляется возможность реализовать право на свободный выбор двух экзаменов, а русский язык и математика являются обязательными экзаменами для сдачи за курс основной школы. В 2015-2016 учебном году выбор предметов выпускниками 9-х классов распределился следующим образом:



Учащиеся нашей школы принимают активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В МБОУ «Михайловская ООШ» работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов, в количестве 16 человек. Из них имеют высшую категорию - 1 человек, I категорию – 11 человек.

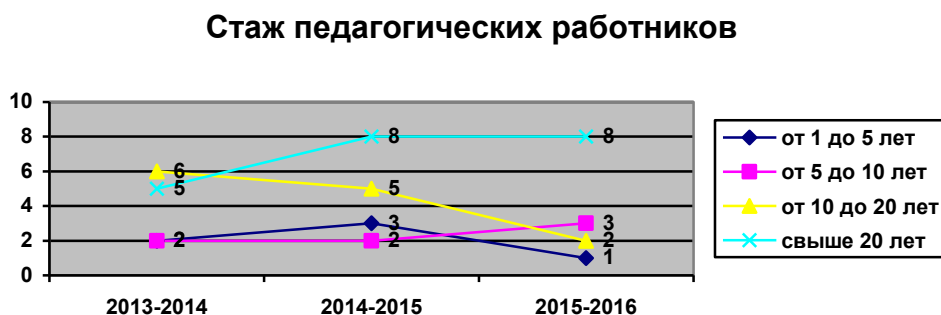
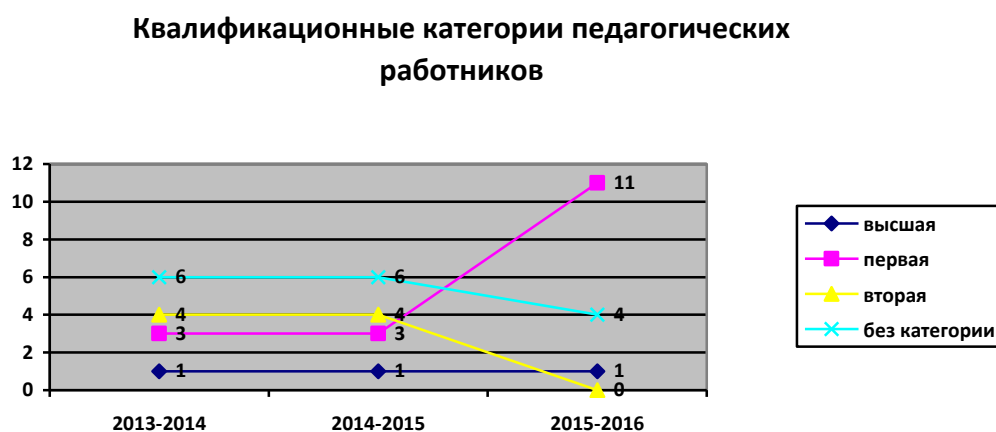
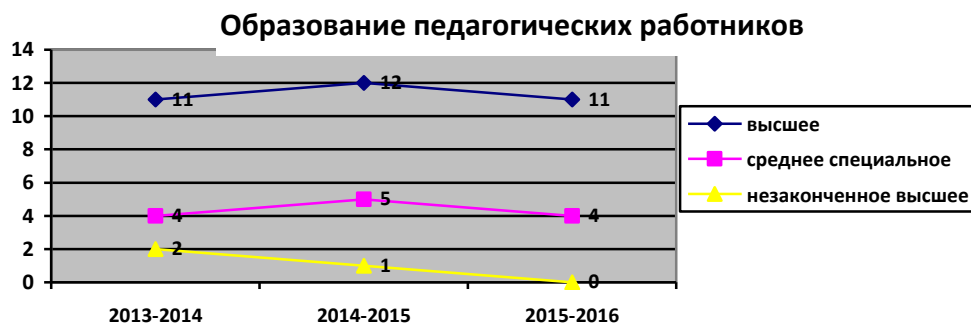
Педагогический коллектив школы имеет достаточную теоретическую и методическую подготовку, положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

Сведения о квалификации работающих специалистов

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее профессиональное	12	75
- среднее профессиональное	4	25
- обучаются заочно в педагогическом университете		
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	1	6,2
- высшую (руководители)	0	0
- первую	8	50
- первую (руководители)	3	18,8
Прошли за последние три года курсы повышения квалификации	14	87,5

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 15 чел.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Основной «развивающей» характеристикой педагогического коллектива является ориентация педагогических работников на постоянное самосовершенствование. Практика работы в школе показала, что внедрять новые технологии в содержание образования могут только те педагоги, которые имеют высокие навыки профессиональной деятельности в режиме функционирования.

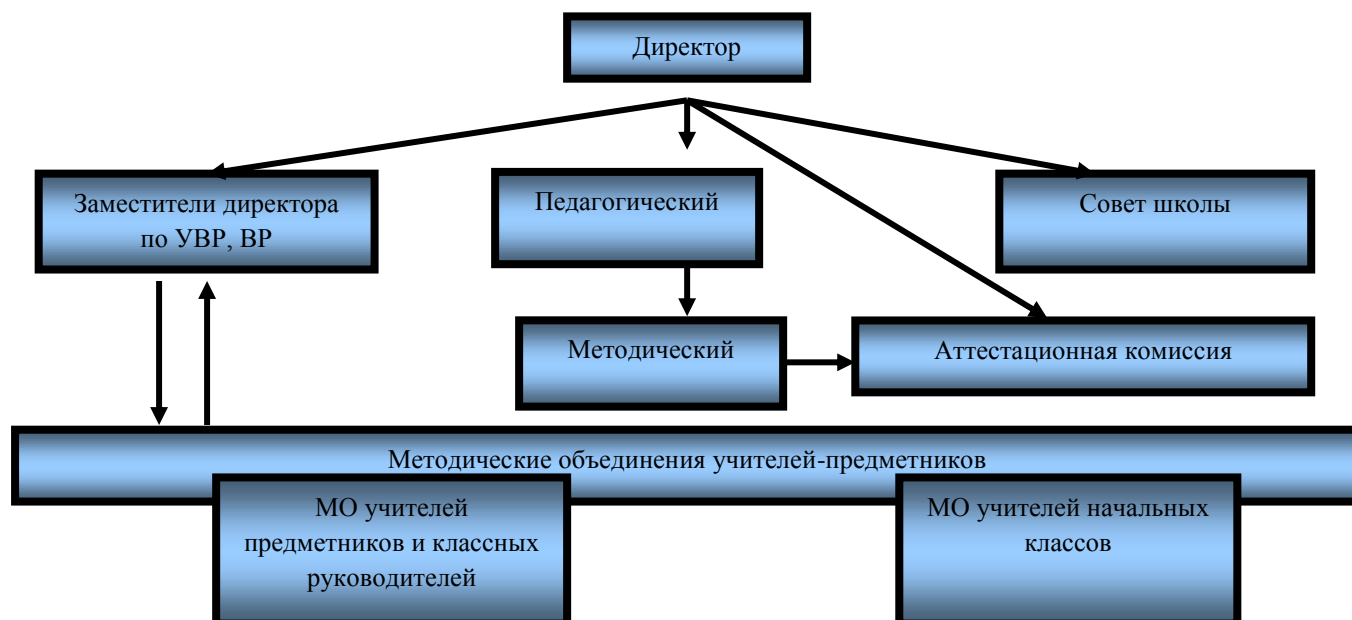


За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогические работники школы с высоким профессиональным уровнем, педагогическим и методическим опытом принимают активное участие в методической работе района: привлекаются к участию в жюри творческих конкурсов, районных предметных олимпиад (2), являются членами экспертных групп (4)

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В школе действует следующая структура управления методической работой:



Действующая система методической работы подразумевает различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива: психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции, предметные недели, курсы повышения квалификации, открытые уроки, развитие аналитико-диагностических умений учителя, исследовательскую работу учителя с учащимися, участие в различных конкурсах, семинарах, аттестации и т.д.

Учителя школы продолжили работу по внедрению новых педагогических технологий: методов проектной учебной деятельности, проблемного, личностно-ориентированного, модульного обучения. Также была продолжена работа по внедрению современных методик обучения на основе информационных технологий.

Сегодня примеры применения информационных технологий в обучении подрастающего поколения больше не считаются инновационным экспериментом школы, а напротив, становятся неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Одной из составляющих образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом. Информационные технологии в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой

современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование ИКТ не может быть самоцелью, оно лишь позволяет приблизить школьную методику к требованиям сегодняшнего дня. Переориентация методической системы обучения состоит в том, что переносится акцент с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование умений использовать информацию. Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Сегодня школа располагает кабинетом информатики, оснащенным рабочими местами и головным компьютером учителя. В кабинете установлена интерактивная доска.

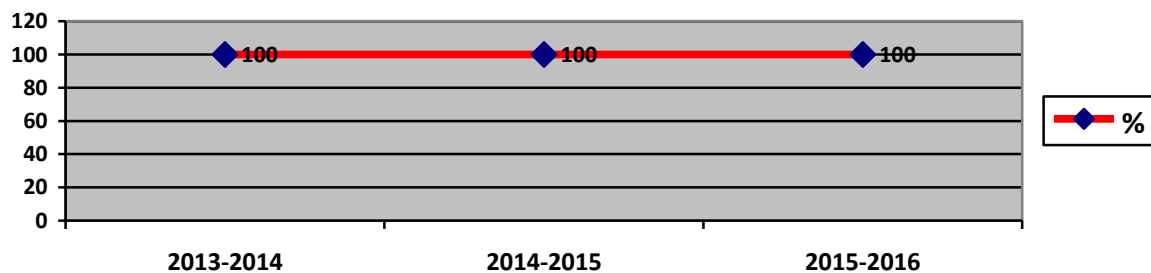
На базе кабинета информатики в течение всего учебного года предоставляется бесплатный доступ в Интернет, как для учителей, так и учащихся (пункт коллективного доступа в Интернет). Специально подготовленная база интернет-ссылок позволяет пользователям правильно ориентироваться при поиске тех или иных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате своевременно проведенной методической работы в среде педагогического коллектива, интегрированные уроки с применением информационных технологий по учебным предметам становятся вполне обыденным явлением в школе. Особых успехов в этом направлении достигли учителя Ершов Николай Александрович, Ершова Елена Александровна, Павлова Светлана Николаевна.

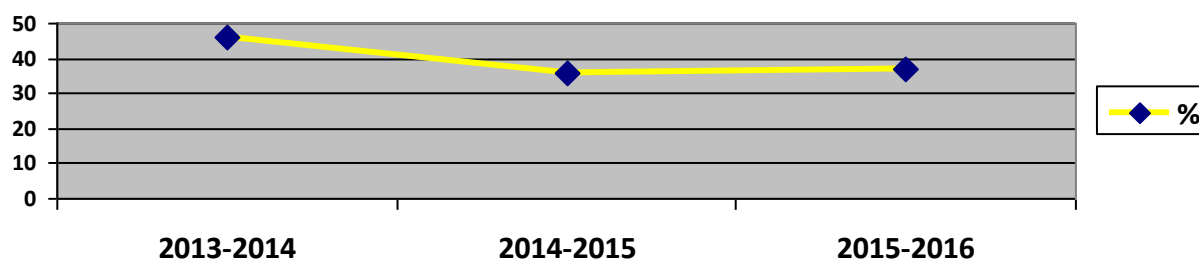
Современные информационные технологии применяются для профессионального самоопределения. Для учащихся 8-9 классов проводится компьютерный тест «Карта интересов», дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту». Результаты тестирования подвергаются автоматизированной обработке. Учащиеся получают возможность сразу получить результат с рекомендациями о дальнейшем профиле обучения, о выборе профессии.

Расширение внешних связей посредством новых информационных технологий является одним из важных направлений деятельности нашей школы.

Динамика успеваемости по годам



Динамика качества знаний по годам



На основании сравнительных данных за последние 3 учебных года наблюдаются изменения успеваемости и качества знаний с четкой тенденцией к повышению.

Результаты итоговой аттестации

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2014	6	6	100	2	33
2015	17	17	100	7	41
2016	8	8	100	4	50
Всего	31	31	100	11	35

Особенности управления школой

МБОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа» сегодня – это несколько десятков взаимодействующих людей (ученики, родители, учителя), разных по возрасту, по глубине миропонимания, по потребностям и т.д. Это сложный механизм и управлять им сегодня, опираясь на старые управленческие подходы, практически не мыслимо. Обеспечить нормальное функционирование и дальнейшее развитие школы возможно лишь, обеспечив сотрудничество всех участников образовательного процесса. Только государственно-общественное управление делает школу открытой, позволяет чутко прислушиваться к запросам общества и корректировать в связи с этим образовательный процесс. На данный момент в нашей школе эти условия в основном сложились. Более того, серьезно заявили о себе такие формы общественно-профессионального управления, как методические объединения учителей-предметников, во главе которых стоят профессионально компетентные и уважаемые педагоги. Они, в свою очередь, вошли в состав методического совета школы, который решает вопросы функционирования и определяет стратегию развития школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Администрация школы

Должность	Стаж		Квалификационная категория
	общий	руководителя.	
Директор	22	11	первая
Заместитель директора	23	4	первая
	17	4	первая
Педагог-организатор	10		б/к

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Методический совет и ученическое самоуправление, делегировании ряда полномочий по горизонтали, что делает коллег сознательными участниками процесса управления, а значит, формирует государственно-общественное управление образовательным процессом на уровне общественно-профессионального сообщества.

На уровне ученического самоуправления в школе работает детское общественное объединение «Школьный городок».

Участие обучающихся в работе педагогических советов, проведение дней самоуправления, организация праздников, различные опросы, анкетирования, ремонт школы и благоустройство территории, разнообразная проектная деятельность – вот далеко не полный перечень направлений деятельности ученического самоуправления.

Что касается третьей составляющей общественного управления – родителей, то они всегда были нашими советчиками и самыми верными помощниками.

В Совет школы (высший орган школьного самоуправления) на общешкольной конференции периодически избираются представители всех трех уровней самоуправления (учителя, учащиеся и родители).

Функционирование всех органов ученического самоуправления регулируется Уставом школы. Детское общественное объединение «Школьный городок» тоже имеет

свой Устав. Органы ученического самоуправления взаимодействуют с другими органами самоуправления школы – педагогическими и родительскими. Представители ученического самоуправления имеют право представлять интересы своих сверстников на заседаниях Совета школы, принимать участие в решении вопросов организации жизни школы.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллегиальным органом профессионального самоуправления является Педагогический совет.

Органами государственно-общественного самоуправления является Совет Школы.

Целями деятельности управляющих органов школы являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
4. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание помощи родителям (лицам их заменяющим) и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.
6. Поддержание и укрепление материальной базы школы.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает своё профессиональное мастерство.

Качество подготовки выпускников учителями школы и высокая мотивация учащихся на продолжение образования подтверждаются стабильно высокими данными поступивших выпускников школы в начальные и средние профессиональные учебные заведения.

Результаты дальнейшего обучения выпускников

Год	Количество выпускников	Продолжили обучение в техникумах и колледжах	Продолжили обучение в ПТУ	Продолжили обучение в 10-11 классах	Работают
2013-2014 учебный год	6	4	2	0	0
2014-2015 учебный год	17	10	5	2	0
2015-2016 учебный год	8	6	1	1	0

Материально-техническая база школы. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т. п.), общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)	Наименование организации собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов СЭС и государственной противопожарной службы
1	347268 Ростовская обл. Константиновский р-н, х.Михайловский, ул.Березовая 22 МБОУ «Михайловская ООШ»	Здание школы – учебно-лабораторное: - учебный кабинет - 9 - гардеробная -1 - столовая – 1 - кухня – 1 - учительская – 1 - подсобные помещения –3 Общая площадь – 794,2 м ²	Оперативное управление	Администрация Константиновского района	Договор оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права 61 – АД № 358407	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.32.06.000. М.000154.05.08. от 27.05.2008 года, Заключение государственной пожарной службы № 14 от 04.06.2008 года
2	347268 Ростовская область Константиновский район хутор Хрящёвский ул.Бульварная 14	Здание школы – учебно-лабораторное: - учебный кабинет - 2 - гардеробная -1 - столовая – 1 Общая площадь – 128,7 м ²	Оперативное управление	Администрация Константиновского района	Договор оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права 61 – АД № 358408	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 61.32.06.000. М.000154.05.08. от 27.05.2008 года, Заключение государственной пожарной службы № 25 от 07.07.2008 года

Кроме этого, школа имеет: кабинет информатики с 10 рабочими местами учеников и рабочим местом учителя; учебные мастерские технического и обслуживающего труда; учебно-опытный участок.

Продолжительное время материально-техническая база школы находилась на недостаточном уровне. Отсутствие финансирования не позволяло обеспечить в должной мере учебно-воспитательный процесс наглядными пособиями,

мебелью, оборудованием для проведения опытов по химии, физике, биологии, спортивным инвентарем, компьютерной техникой. Однако в последнее время за счет бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных средств, произошли позитивные изменения в оснащении материально-технической базы школы. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» получены транспортные средства: автобусы Паз, ГАЗ для организации перевозки детей.

В ходе создания Программы развития были выявлены направления, требующие дополнительного внешнего финансирования. В дальнейшем школа будет развивать финансовую политику, так как финансирование из бюджета района недостаточно для реализации Программы. В плане - создание общественного школьного фонда, работа со спонсорами.

Анализ социокультурной обстановки и проблем учебно-воспитательного процесса школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская основная общеобразовательная школа Константиновского района Ростовской области - составная часть сельского социума. И она не может развиваться в отрыве от него, а только во взаимосвязи с социально-экономическим и социокультурным развитием села.

В сельском социуме складываются особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость и преобладание традиционных механизмов социализации и, одновременно, – ограниченность социальных контактов, удаленность от современной культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения. Для села характерны статичность, однообразие жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, неустойчивости внимания, меньшему общему уровню информированности у школьника. Таким образом, в развитии современного образования на селе наблюдаются противоречия между:

- образовательными интересами сельских школьников и возможностью их полноценного удовлетворения в условиях сельской школы;
- вынужденной изолированностью сельских школьников и усиленной потребностью в социальных связях для успешной социализации в современном мире.

В этой связи целесообразна работа по проектированию новой образовательной и культурной среды как многомерного пространства, адекватного становящимся потребностям детей и взрослых села.

Важным фактором формирования образовательного пространства является взаимодействие всех его компонентов. Только в условиях согласованного многофакторного взаимодействия можно успешно решать задачи социального становления личности. Проектирование такого многофакторного взаимодействия и представляет собой конструирование педагогически целесообразного инновационного образовательного пространства современной сельской школы.

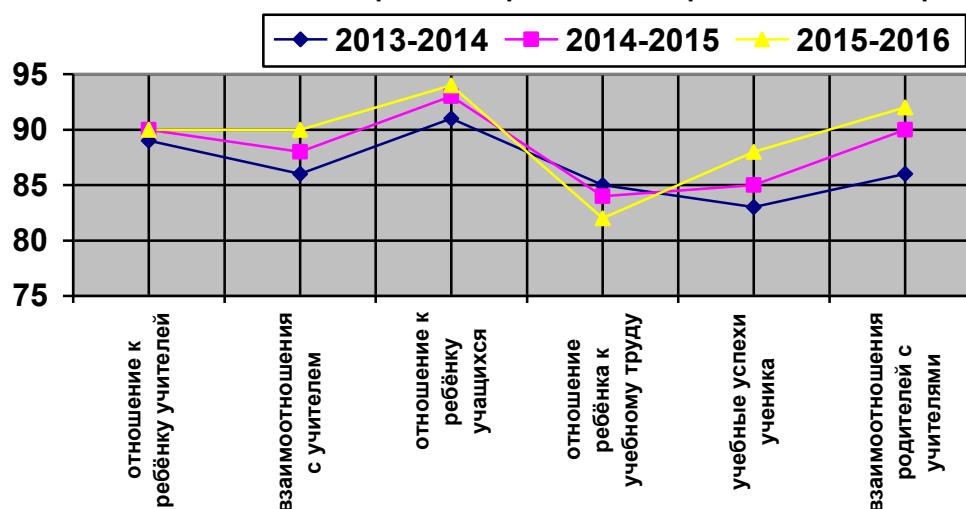
Программа развития МБОУ «Михайловская основная общеобразовательная школа» призвана учитывать перспективы развития образования; интересы всех участников педагогического процесса: учащихся, учителей, родителей; реальные возможности школы; духовно-нравственные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические особенности Константиновского района.

Главная цель Программы развития – создание механизма устойчивого развития современной сельской школы, обеспечивающего её соответствие социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

В ходе разработки данной Программы творческой группой, включающей в себя педагогов, администрацию школы, Совет школы, была проделана аналитическая работа, которая позволила выйти на приоритетные проблемы школы.

Преследуя цели изучения потребностей на образовательные услуги, в школе на протяжении многих лет ведется «Мониторинг родительской удовлетворенности уровнем обучения, организацией образовательного процесса, комфортностью учеников в школе».

Удовлетворенность родителей образовательным процессом

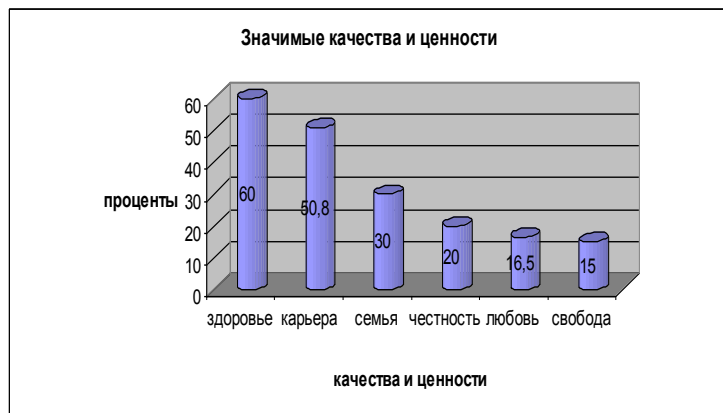


Анализ мониторинга помогает выявить слабые звенья образовательного процесса, обозначить проблему. Так, не все родители довольны учебными успехами своих детей, взаимоотношениями с учителями, отношением ребенка к учебному труду. Родители хотят, чтобы школа обеспечивала возможность получения качественного образования, при этом удовлетворяя интересы и развитие разных способностей детей.

С целью определения уровня учебной мотивации учащихся на протяжении трех последних лет проводился мониторинг, который показал следующие результаты: если на первой ступени обучения высокую учебную мотивацию имеют 48,3% школьников, нормальную 40,6 %, низкую – 11,1%, то на средней ступени обучения уровень учебной мотивации значительно снижается: высокую учебную мотивацию имеют 24% учащихся, нормальную 65,8% и 10,2% - низкую учебную мотивацию. Причем, уровень высокой учебной мотивации на второй ступени обучения с каждым годом снижается. Для выявления причин снижения высокого уровня учебной мотивации, учащихся проводилась диагностика учебной нагрузки учеников, объема домашнего задания и ранжирование расписания. Выявлено, что отдельные дни недели перегружены уровнем учебной нагрузки, объемом домашнего задания в связи с тем, что расписание занятий составлено без учета гигиенических требований. Ранжирование расписания по традиционно используемой на сегодняшний день таблице И.Г.Сивкова, созданной еще в 1975 году, показало, что распределение учебной нагрузки учащихся в течение учебной недели не соответствует требованиям. Но эта таблица не содержит количественных показателей определения трудности современных предметов, включенных в учебный план школы: обществознание, экология, информатика и т.д. На основании этого пришли к выводу, что необходимо создать таблицу ранжирования, приемлемую для учебного плана нашей школы, позволяющую создать валеологически обоснованное расписание. Правильно составленное расписание уроков позволит значительно снизить объем учебной нагрузки и домашнего задания по различным предметам, следовательно, снизить уровень не только умственной, но и физической нагрузки учащихся.

С целью выявления значимых общечеловеческих ценностей было проведено микроисследование «Проблема ценностей и целей воспитания».

Одной из задач данного микроисследования было определение роли семейного воспитания, семейных ценностей в развитии ребенка. Анкета позволила выявить, что лишь 60% опрошенных родителей достаточно времени проводят в семье, а 17% - не имеют возможности уделять время своему ребенку. 48% родителей среди значимых человеческих



качеств выделили доброту, понимание, ласку, терпение, умение ценить красоту, заботу, юмор. На первом месте среди значимых ценностей стоят здоровье и способность строить карьеру. Таким образом, видно, что, по мнению родителей, наряду с повышением качества образования, школа должна способствовать формированию социально-успешной личности обучающихся, не забывая при этом о сохранении и укреплении здоровья школьников.

Было проведено также микроисследование по проблеме «Определение уровня сформированности гражданской позиции школьников», которое позволило выявить состояние и уровень развития общественной активности учащихся школы, политической грамотности, гражданской зрелости. Микроисследование показало, что у учащихся школы довольно высокий уровень представления о государственной символике, на достаточном уровне сформировано чувство ответственности и гордости за свою страну, но политическая культура, стремление занимать активную жизненную позицию находятся на низком уровне. Главное в формировании гражданской позиции школьников – это системный подход. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В этой связи целесообразна работа по проектированию новой образовательной и культурной среды как многомерного пространства, адекватного становящимся потребностям детей и взрослых села.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, родителями), которые видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного образования, позволившего претендовать на продолжение обучения в высших и средних специальных учебных заведениях;
- воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем;
- создавала условия для:
 - удовлетворения интересов и развития способностей школьников;
 - формирования и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Приоритетные направления Программы развития и предпосылки их решения.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных на период реализации Программы развития следующие проблемы:

- повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения инновационных педагогических технологий;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов;
- формирование единого информационного образовательного пространства школы;
- повышение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности школьников.

Для решения выявленных проблем в школе имеются благоприятные предпосылки:

- стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;
- достаточное количество учащихся, стремящихся получить качественное среднее образование, сохранив и укрепив свое здоровье;
- родители, содействующие работе школы, желающие видеть своих детей успешными;
- наличие в социальном окружении школы различных учреждений и организаций для вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

При разработке *концепции школы* мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, родителей и педагогов.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Цивилизованное развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования на селе. Поиски новых форм в обучении и воспитании учащихся связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности,

В сельской социальной общности, где школа и учитель просматриваются «всем миром», прослеживается закономерность: если школа далека от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. В истории российской школы можно найти немало примеров активного участия учителей в общественной жизни села.

По нашему мнению, сельская школа сегодня является важнейшим фактором жизнеобеспечения сельской семьи, развития сельскохозяйственного производства и стабилизации социальной жизни села. Сельская школа формирует менталитет личности. При всех разрушительных тенденциях именно школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности, крестьянской морали.

Взаимозависимая жизнь людей в сельской социальной общности создаст особые условия, в которых протекает школьная жизнь. Сельская школа, функционирующая в среде традиционной крестьянской культуры, одновременно отражает и усиливает ее специфические стороны - личностный и открытый неформальный характер отношения между людьми, приверженность народным традициям. Благодаря школе интенсивно повышается культурный уровень села. Ее культуuroобразующая функция заключается в том, что школа вынуждена компенсировать недостатки семейного воспитания в дошкольный период. Мы считаем, что в целом сельская школа играет более значительную роль в жизни ребенка, его семьи, сельского сообщества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре, малом городе.

В основе деятельности сельской школы лежат три методологических принципа: открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами), единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям. Каждый из этих видов деятельности требует кадрового обеспечения.

В сельской местности природно-антропогенная, экономическая, социально культурная среда имеют свою специфику. Однако, в школьном образовании особенности сельской среды учитываются слабо, как и малочисленный состав учащихся, психологические особенности сельских детей, образование родителей, их занятость.

Сегодня всем очевидно: сельским детям необходимо образование, приближенное к жизни, пронизанное глубинным знанием окружающей среды, жизненных реалий, социальных проблем, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности ребенка. Подавляющее большинство детей получают общее образование в массовой школе. Сложнейшая проблема школы, имеющая тенденцию к обострению это - снижение интереса к учебе у учащихся средних классов.

Под *миссией Михайловской основной общеобразовательной школы* мы понимаем философскую, социально-педагогическую доктрину, согласно которой традиционно высокий статус сельской школы определяется многими факторами:

- экономическими: сельская школа - кузница кадров для сельскохозяйственного производства;
- социальными: сельская школа — общество немногочисленных на селе профессионально подготовленных к работе с человеком специалистов;
- образовательными: сельская школа - единственное образовательное учреждение на селе;
- культурными: сельская школа — сосредоточение сельской интеллигенции, культурной силы деревни;
- нравственными: сельская школа — духовный очаг жизни села.

Миссия МБОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ ООШ» может быть реализована только через условия, предъявляемые ребенком, социумом, воспитательным пространством. Важной составляющей потенциала личности являются ее адаптационные возможности, так как адаптация личности — одна из существенных характеристик ее развития. В основе реализации миссии сельской школы мы видим создание механизма развития адаптационных возможностей учащихся через развитие у них полисенсорности восприятия определенной действительности для успешного социального самоопределения.

Целью реализации миссии нашей школы нами признается свободное и всестороннее развитие личности, а высшей ценностью - достигнутые в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса самореализация, высокое качество жизни, уверенность в гармоничных взаимоотношениях с природой, социумом, культурой, в дальнейшем росте своего личностного и творческого потенциала.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ», которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса и сделать выпускника сельской школы конкурентоспособным в условиях рыночной экономики.

Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной, социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально активной, физически здоровой и конкурентоспособной личности.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- *принцип личностного подхода* предполагает признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- *принцип гуманности*, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- *принцип демократичности*, предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой;
- *принцип научности*, предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе;
- *принцип природосообразности* предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
- *принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации, самоопределения.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения:

- качественное обновление содержания образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «МИХАЙЛОВСКАЯ ООШ»;
- повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание психологически комфортных условий труда и учёбы;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Механизмы реализации Программы развития

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении деятельности, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации по схеме (см Приложение).

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Управление Программой

Управление реализацией программы осуществляется Методическим Советом школы.

Срок реализации программы:

с сентября 2016 года по август 2021 года

Этапы реализации Программы развития

- 1.Ориентировочный (2016- 2017)
Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.
- 2.Основной этап (2017- 2019)
Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
3. Обобщающий (2019- 2021)

Порядок мониторинга результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Методического Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и т.д.).

Механизм управления инновационным процессом

Для реализации Программы развития школы, инновационных проектов в рамках данной Программы создается новое структурное подразделение - Совет по стратегии и планированию развития школы, в состав которого входят руководители инновационных проектов, представители администрации школы и ученического самоуправления, родителей.

Основные направления деятельности Совета.

- ✓ Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу над проектами, входящими в Программу развития.
- ✓ Осуществление межпроектного взаимодействия, координация творческих групп, работающих над реализацией каждого проекта. Анализ промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности.
- ✓ Выявление и оценка мотивационной готовности учителей школы к осуществлению изменений, разработка прогноза и выявление реального сопротивления педагогических кадров вводимым инновациям.
- ✓ Разработка прогноза необходимого совершенствования материально-технической базы школы.
- ✓ Формирование общественного мнения через общественность.

Управление реализацией Программы развития школы предусматривает активное участие и других участников образовательного процесса.

Директор школы, главный координатор управления развитием школы, осуществляет:

- руководство Советом по реализации Программы развития школы;
- организацию контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы

Заместитель директора по УВР:

- участвует в руководстве и контроле реализации Программы;
- обеспечивает методическое руководство педагогическим коллективом по реализации инновационной деятельности;
- анализирует ход, развитие, результаты реализации проектов.

Оценка и мониторинг реализации программы развития

Критерии	Параметры	Измерители
Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей	- развитие образовательных услуг.	анкетирование;
	- степень удовлетворенности наличием образовательных услуг	социологический опрос;
Уровень здоровья и здорового образа жизни	- состояние здоровья учащихся, педагогов	медосмотр;
	- характеристика заболеваний	диаграмма заболеваний;
	- охват учащихся занимающихся	анкетирование

	<p>физкультурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> - вредные привычки - охват горячим питанием 	<p>родителей;</p> <p>статистический медицинский анализ состояния здоровья</p> <p>опросник профессора В.Б.Успенского;</p>
Уровень гражданской зрелости выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - определение готовности к выбору профессии. - определении готовности к выполнению социально значимой деятельности. 	<p>методика Н.Е.Щурковой</p> <p>статистический анализ текущей и итоговой аттестации;</p>
Уровень базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам	<ul style="list-style-type: none"> - качество образования по классам; - качество образования по предметам; -самостоятельная деятельность учащихся 	<p>участие в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>анкетирование</p>
Уровень готовности к непрерывному образованию и труду.	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально значимые умения учителей. - распределение учащихся 9 класса по направлениям продолжения образования. 	
	<ul style="list-style-type: none"> -распределение выпускников по специальностям проф. обучения; - мотивация дальнейшего образования 	<p>статистические данные</p> <p>результаты анкетирования</p>
Нравственное воспитание	<p>карта воспитанности:(параметры качеств личности);</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень воспитанности классных коллективов; - участие в классных и школьных мероприятиях; - уровень развития ученического самоуправления 	<p>Используется методика Н.П. Капустина.</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления. Автор М.И.Рожков. Анкетирование;</p>
Обеспечение допустимого уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей и учащихся знаниями, полученными в школе; - участие родителей в работе школы 	
		<p>анализ участия, формы работы с</p>

Уровень социальной активности граждан образовательного сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие ученического самоуправления; - развитие социального проектирования; - участие образовательного сообщества в формировании образовательной политики школы; 	<p>родителями, наблюдения, опрос. Методика М.И.Шиловой;</p> <p>анализ развития образовательного сообщества.</p>
Конкурентоспособность учебного заведения	- усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; отток учащихся в другие школы; репутация школы.	<p>Анализ выполнения программ;</p> <p>диаграмма участия в конкурсах;</p> <p>сохранность контингента;</p> <p>имидж школы в образовательном сообществе</p>

Факторы риска и мероприятия по их нивелированию

Факторы риска	Описание	Вероятность	Мероприятия, направленные на снижение риска
Роль программы	Обесценивание роли Программы для школьного сообщества	низкая	Вовлечение в разработку программы всех членов школьного сообщества
Контингент	Потеря контингента по причинам: демографическая ситуация в селе, неудовлетворенность образовательным процессом	Выше средней	Создание ситуации «успеха» для каждого учащегося и педагога школы
финансирование Программы	Недостаточное финансирование Программы	Высокая	Привлечение средств за счет: оказания платных образовательных услуг, участия в конкурсах, грантах, спонсорская поддержка.
лицензия на осуществление	Прекращение лицензии на осуществление	средняя	Повышение качества образования, создание

образовательной деятельности	образовательной деятельности		условий для продления срока имеющейся лицензии
Дополнительные образовательные услуги	Отсутствие формирования родительского заказа на дополнительные образовательные услуги	средняя	Расширение спектра дополнительных услуг. Изучение социального заказа родителей Изучение потребностей рынка труда
Изменение функций управления с развитием государственно-общественного управления	Дублирование функций, передача полномочий управляющим советам	Выше средней	Разграничение полномочий, разработка механизма взаимодействия и сотрудничества.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Первый этап (2016-2017 г.г) - ориентировочный.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Реализация проектов Программы развития.	Весь период	Совет по стратегии и планированию развития школы.
2.	Создание Совета по стратегии и планированию развития школы.	Сентябрь 2016 года	Администрация, Совет школы
3.	Комплексный мониторинг по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инновационный потенциал учителей; ▪ Рейтинг учителей; ▪ Значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов); ▪ Психологическая атмосфера уроков; ▪ Социальный заказ, включая мнение родителей о школе; ▪ Мотивация школьников к обучению; 	2016-2017	Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Роль отметки и оценки; ▪ Умения и способности школьников. 		
4.	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	2016-2017	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Разработка программы Я – ГРАЖДАНИН	До мая 2017 года	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6.	Создание системы традиционных творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетентности учащихся	2017г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, Методический совет.
7.	Работа по методической теме «Педагогическое обеспечение укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»	2016-2017	Заместитель директора по УВР, руководители МО, Методический совет.
8.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение тематических педагогических советов с повестками дня: «Формирование у педагогов и учащихся ключевых компетенций», «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы»	В течение 2016-2017 учебного года	Заместитель директора по УВР, руководители МО, Методический совет.
10.	Участие в районных, областных семинарах по проблемам модернизации образования.	Весь период	Администрация школы, МО
11.	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и	Весь период	Руководители МО

	внеурочной деятельности.		
12.	Организация и проведение научных конференций учащихся школы, участие в районных и областных конференциях и конкурсах.	Весь период	Заместитель директора по УВР, МО, Методический совет.
13.	Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
14.	Организация повышения квалификации и переподготовки учителей	Весь период	Заместитель директора по УВР, руководители МО, Методический совет.
15.	Повышение профессиональной готовности педагогов и психологической готовности учащихся к участию в итоговой аттестации в формате ГИА	Весь период	Заместитель директора по УВР, методический совет, руководители МО, учителя, психолог
16.	Продолжение учебы персонала школы для работы с новыми информационными технологиями.	Весь период	Заместитель директора по УВР, учителя
17.	Внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, проектной, лично-ориентированной, проблемной, развивающей).	Весь период	Методический совет школы, руководители МО
18.	Создание образовательного мониторинга (качество управления, ресурсное обеспечение, качество УП и учебных программ, достижения учащихся и педагогического коллектива, школьная культура и психологический климат, социализация участников	Весь период	Заместитель директора по УВР.

	образовательного процесса, уровень здоровья и ЗОЖ).		
19.	Создание программы «ДОРОГА К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ».	2016-2017 учебный год	Заместитель директора по УВР педагог-организатор

Второй этап (2017- 2019г.г.) - основной этап

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Реализация проектов Программы развития.	Весь период	Совет по стратегии и планированию развития школы.
3.	Создание банка методических знаний по основным направлениям Программы развития школы	Весь период	Методический совет, МО
4.	Формирование положительной мотивации участников образовательного процесса к введению инновационных изменений в школе	Весь период	Администрация школы, органы школьного самоуправления
5.	Проведение тематических педагогических советов с повесткой дня «Ученик как цель образовательного процесса», «Проблемный урок: как открывать знания с учениками».	В течение 2017-2018 учебного года	Директор, заместитель директора по УВР,
6.	Участие в районных, областных семинарах по проблемам модернизации образования	Весь период	Администрация школы, заместители директора по УВР, руководители МО
7.	Создание банка инновационных проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	В течение 2018-2019 гг.	Руководители МО
8.	Создание структуры единого информационно-образовательного пространства в школе.	2018-2019гг.	Администрация школы, учитель информатики

9.	Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
10.	Внедрение в практику индивидуальных учебных планов, новых УМК	Весь период	методический совет, заместитель директора по УВР, руководители МО
11.	Совершенствование существующей модели «Портфолио школьника» и создание «Портфолио педагога»	2018-2019 учебный год	методический совет, заместитель директора по УВР, руководители МО
12.	Создание программы «Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ».	2018-2019 учебный год	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
13.	Работа методической и психологической службы по мониторингу нововведений	Весь период	Заместитель директора по УВР, психолог
14.	Техническое оснащение школы для развития проектной деятельности педагогов, учащихся	2017-2018 гг.	Директор
15.	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК. Пополнение медиатеки.	Весь период	Библиотекарь, заместитель директора по УВР
16.	Создание новых управленческих структур (социологическая служба, служба мониторинга, Совета по стратегии и планированию развития школы).	2017 год	Администрация школы.
17.	Совершенствование методической структуры школы.	Весь период	Методический совет, заместитель директора по

			УВР.
18.	Развитие инновационной деятельности на уроках.	Весь период	Педагогический коллектив школы
19.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам.	Весь период	Заместитель директора по УВР, руководители МО
20.	Создание программы «ДОРОГА В МИР СЕМЬИ».	2017-2018 учебный год	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
21	Создание программы «ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР».	2017-2018 учебный год	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
22	Создание программы «ШКОЛЬНЫЙ ДВОР» Разработка дизайна пришкольного двора как средство становления основ информационно-коммуникативной компетенции учащихся	2017-2019 учебный год	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
23	Создание программы ДОРОГА В МИР КУЛЬТУРЫ.	2017-2018 учебный год	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
24.	Продолжение образовательного мониторинга (качество управления, ресурсное обеспечение, качество УП и учебных программ, достижения учащихся и педагогического коллектива, школьная культура и психологический климат, социализация участников образовательного процесса, уровень здоровья и ЗОЖ).	Весь период	Заместитель директора по УВР педагог-организатор.

Третий этап (2019-2021 г.) - обобщающий

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация проектов Программы развития. ДОРОГА В МИР КУЛЬТУРЫ	Весь период	Совет по стратегии и планированию

	ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ		развития школы.
2.	Обобщение и распространение опыта педагогического коллектива среди школ района по методической теме «Педагогическое обеспечение укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».	Весь период	Администрация, методический совет
3.	Использование единой информационно-образовательной среды для взаимодействия школы и социума.	Весь период	Администрация школы, Совет школы
4.	Активное участие в Интернет-конференциях, Интернет-проектах, региональных сетевых научных конференциях, учащих школы.	Весь период	Заместитель директора по УВР, МО, учитель информатики.
5.	Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
6.	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций	Весь период	Методический совет, заместитель директора по УВР.
7.	Реализация программы «ДОРОГА К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ».	Весь период	Администрация школы, Совет школы, школьный коллектив
8.	Обобщение опыта учителей школы по подготовке выпускников к ГИА.	2019-2021г.г.	Методический совет, руководители МО
9.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	До апреля 2021 года	Директор школы

10.	Формирование положительного имиджа школы	Весь период	Коллектив школы
11.	Широкое внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.	Весь период	Заместители директора, руководители МО, учителя
12	Анализ, обобщение полученных результатов образовательного мониторинга.	Весь период	Заместители директора, социальный педагог.

Программа воспитательной работы

В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота.

В предлагаемой программе воспитания школьников учитываются закономерности воспитания:

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

Цель воспитания:

Главной целью в практике гуманистического воспитания остается идеал личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Задачи воспитания

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

<p style="text-align: center;">Программа воспитательной работы в начальной ступени</p>

Содержание программы по возрастным категориям

Модели выпускника начальной школы

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;
- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфере», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- любовь к родине, к отчужденному краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Классные часы: «Какие животные и растения есть у меня дома», «Человек в лесу», «Если бы дерево умело говорить», «Характер дерева», «На какое дерево я похож?», «Какое я вырастил дерево, цветок», «Человек и море», «Бесконечное многообразие флоры и фауны», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет далеких миров», «Природный дизайн двора, дачного участка, сквера», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля».

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Край любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «Цветов красую сердце обогрею», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

2. Приобщение к многонациональной культуре:

Классные часы: «Традиции моего края», «Какие праздники проводились в старину», экскурсии в сельский и школьный музеи, классные часы «Россия! Родина моя», «Декоративно-прикладное искусство русского народа», «Вчера и сегодня родного села».

Коллективные творческие дела: игра – путешествие «К истокам старины», игровая викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Культура края в песнях, обрядах, народных промыслах», «В гостях у мастеров народных промыслов», игра – путешествие «В мире сказок», «путешествие в Лукоморье», фольклорные праздники «Веснянка», «Масленица», «Веселая ярмарка», «Здравствуй, гостя-зима», «Весна - красна», «Здравствуй, лето!», конкурс загадок, частушек, народных песен.

3. Формирование культуры поведения.

Классные часы: «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем добрым?», «Кого мы называем честным?», «Учусь быть вежливым», «Гражданином быть обязан», «Точность, обязательность, аккуратность», «Не сладок плод бездельного досуга», «Можно и нельзя в жизни», «Настойчивость и упрямство», «Веселые правила хорошего тона», «Хочу, не хочу, надо...».

Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Доброе слово и кошке приятно», «Что я делаю доброго для людей?»; праздники «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты»; ролевые игры по Н. Е. Щурковой; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Классные часы: «Моя семья», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Ласковые слова маме», «Игры с младшим братом», «Праздник в семье, как к нему подготовиться», «Как поднять настроение маме».

Ролевые игры: «Помоги по дому бабушке», «Поинтересуйся делами отца», «Как приготовить подарок маме, папе, сестренке, бабушке» (практическое занятие), «Семейные реликвии», «История семьи в письмах и дневниках», «Мир семейных увлечений», «Вечер бабушкиных затей», «Что в имени твоём?», «Семья и книга», «Семейные праздники и

традиции», «Давай поговорим о нас с тобой». Конкурсы сочинений «Что в моей семье рассказывают о войне?».

Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Мы за чаем не скучаем», «Когда ты рядом, жизнь светлей», «Как решать семейные проблемы».

Коллективные творческие дела: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Моя родословная», «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», заочное путешествие «Здесь живут мои родственники».

5. Организация здорового образа жизни.

Классные часы: «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как стать нехворайкой», «Мое любимое занятие», «На улице и в комнате о том, ребята помните!», «Курить – здоровью вредить», «Путешествие к Мойдодыру», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья».

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Классные часы: «В человеке должно всё быть прекрасно ...», «Лицо человека», «Душа человека», «Как стать красивым и обаятельным», «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Как опрятно и красиво одеваться», «Своими руками», «Что такое красивый поступок», «На вернисаже».

Коллективные творческие дела: праздник «Марьи-искусницы»; экологическая тропа «Чистая река – чистая совесть»; игра «Хорошо - плохо».

7. Формирование культуры отношений между полами.

Классные часы: «Уступи девочке место», «Говори с мальчиком уважительно», «Благодари его за помощь».

Турниры вежливости: «Рыцарский замок», «Пункт вежливой помощи».

Конкурсные программы: «Мальчишки – девчонки...», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине», «Мой класс – мои друзья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Уроки этикета, разыгрывание различных ситуаций (уступи девочке место, помоги ей в физической работе, не стесняйся просить у нее помощи, защити девочку от обидчиков; говори с мальчиком уважительно, благодари его за помощь). Игра-путешествие по городу Вежливости.

8. Формирование культуры труда.

Классные часы: «На свете множество профессий», «Как научить себя трудиться», «Помоги маме по дому», «Самообслуживание в классе и дома», «В труде человек хорошеет», операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Украсим класс цветами», «Живи, книга!».

Модель учащегося основной школы

Программа воспитательной работы с учащимися 2 ступени (5 – 6-е классы)

Ведущими воспитательными задачами на этом этапе

- формирование нравственного и гражданского самосознания;
- ответственность как черта личности;
- обучение культуре поведения на основе управления собой.

Главными качествами личности ученика выступают:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
- нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Классные часы: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Мир человеческих чувств», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Правовые нормы жизни», «Человек и обстоятельства», «Познание как содержание жизни и развития человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совесть – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека» и т.д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

2. Воспитание гражданственности и национального самосознания.

Классные часы: «Люблю Отчизну я, но странною любовью...», «История родного края», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Земляки на поле Славы», «Их именами гордится страна», «Светочи России», «Полководцы России», «Русь Великая», «Человек как патриот», «Традиции, обряды Дона» и т. д.

Праздники, уроки мужества: «И помнит мир спасенный», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте Ростовской области».

3. Познай самого себя.

Классные часы: «По каким критериям судить о воспитанности человека?», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и обществе», «Красота ложная и настоящая».

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», сочинение-размышление «Кого можно считать другом?», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный».

4. Формирование образа жизни достойного человека.

Классные часы: «Достойный человек, какой он?», «Культурный человек», «Маленький человек», «Популярный человек», «Судьба великого человека», «Жизнь замечательных людей», «Отношения с близкими и далекими людьми», «Сопереживание, сочувствие,

сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня?», «Подросток и закон», «От проступка до преступления всего лишь один шаг», «Будь приятен окружающим людям». Коллективные творческие дела: акции «Радость малышам», «Детский дом», «Сердце на ладони».

**Программа
воспитательной работы
с учащимися средней
школы (7 – 9-е классы)**

Ведущими воспитательными задачами являются:

- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
 - формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
 - развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
 - формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;
 - формирование экономического мышления;
 - обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.

Основными качествами выпускника выступают:

- наличие объективной самооценки;
- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Общечеловеческие нравственные ценности.

Классные часы: «Черты русского характера» (стойкость, выносливость, широта души), «Человеческая трагедия» (война, убийство, землетрясение, смерть), «По каким заповедям Библии я хотел бы жить?», «Человеческая драма» (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания, СПИД и др.), «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе», «Человеческая радость» (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по признанию, творчество, общение с природой), «Идеал мужчины и идеал женщины», «Люби ближнего своего, как самого себя», «Найди себя, прежде, чем искать что-либо другое», ролевые игры по Н.Е. Щурковой.

2. Жизненное самоопределение.

Классные часы: «Путь к себе. Кто я такой?», «Каким быть?», «С чего начинается взрослость?», «Мужской и женский характер», «Как готовить себя к семейной жизни?», «Первая любовь. Какая она?», «Как стать обаятельной девушкой?», «Как стать

обаятельным юношей?», «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Позиция: иметь, быть, давать», вечера откровений «Что я умею, что знаю, чем интересен?».

Коллективные творческие дела: вечер-дискуссия «Каждый ли человек может сбыться?», вечера отдыха «Презентация личности», «С любимыми не расставайтесь», «Хочу любовь провозгласить», «Все от женщины на свете», «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурсы «Лучший по профессии», «Авторская песня».

3. Самореализация личности подростка.

Классные часы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика», встреча с людьми разных профессий «Кем я хочу быть и кем я могу быть?», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Как я понимаю слово “лидер”?», «Кто я как человек?», «Мои возможности», «Не терять времени напрасно», «Путь к цели. Каков он?», «Учись управлять своим временем», «Учись учиться», «Уверенность в себе – зрелое самоуважение», «Оцени свои деловые качества», «Можешь ли ты начинать свое дело», «Стиль деятельности лидера».

4. Основы экономического воспитания.

Классные часы: «Как зарабатывают деньги?», «Мир рыночной экономики», ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото»; викторины на лучшего знатока экономических знаний.

Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;
- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

Лейтмотив программы

Название программы	Ключевые ценности	Конечный результат
«Младший школьник» 1-4-е классы	Природа	Ценностное отношение к природе как к дому человека
«Младший подросток» 5-7-е классы	Подросток, способный к самопознанию	Признание отношения к человеку как к наивысшей ценности
«Старший подросток» 8-9-е классы	Жизнь личности в обществе	Формирование уважения к социальной стороне жизни
«Выпускник»	Жизненная позиция	Творчески развитая социально ориентированная Личность, способная строить жизнь достойного человека

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные принципы воспитания

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.
3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчивость осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивление со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой, личности и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Материально-техническое обеспечение школы.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.
2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
3. Построение воспитательной системы школы.
4. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
5. Создание положительной репутации школы.

Инновационные проекты развития школы

Программа развития школы на 2016-2021 годы «СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» в условиях инновационной деятельности предусматривает новый подход к управлению на основе внедрения инновационных проектов.

Название проекта	Основные задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации														
ДОРОГА В МИР КУЛЬТУРЫ	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие природных способностей, эстетических чувств, потребностей общения с людьми. ▪ Формирование эстетических вкусов. ▪ Освоение ценностей культуры, воспитание эстетического сопереживания. <p>Содержание</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Мероприятие</th> <th style="text-align: center;">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Творческие конкурсы. -Изучение способностей учащихся. -Развитие способностей через кружковую деятельность. -Участие в районных, краевых конкурсах</td> <td>Педагог-организатор</td> </tr> <tr> <td>Смотр художественной самодеятельности «Юные дарования»</td> <td>Педагог-организатор, руководители кружков</td> </tr> <tr> <td>Организация и проведение концертов, выставок, встреч</td> <td>Педагог-организатор, классные руководители</td> </tr> <tr> <td>Работа кружков по интересам</td> <td>Руководители кружков</td> </tr> <tr> <td>Подготовка и проведение Нового года</td> <td>Педагог-организатор</td> </tr> <tr> <td>Подготовка и проведение школьных праздников</td> <td>Педагог-организатор, классные</td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятие	Ответственные	Творческие конкурсы. -Изучение способностей учащихся. -Развитие способностей через кружковую деятельность. -Участие в районных, краевых конкурсах	Педагог-организатор	Смотр художественной самодеятельности «Юные дарования»	Педагог-организатор, руководители кружков	Организация и проведение концертов, выставок, встреч	Педагог-организатор, классные руководители	Работа кружков по интересам	Руководители кружков	Подготовка и проведение Нового года	Педагог-организатор	Подготовка и проведение школьных праздников	Педагог-организатор, классные	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы. Повышение культурного уровня учащихся. • Призовые места в районных, областных конкурсах. • Процент охвата учащихся кружковой деятельностью выше 70%. • Повышение уровня воспитанности школьников. 	2016-2018 г.г.
	Мероприятие	Ответственные															
	Творческие конкурсы. -Изучение способностей учащихся. -Развитие способностей через кружковую деятельность. -Участие в районных, краевых конкурсах	Педагог-организатор															
	Смотр художественной самодеятельности «Юные дарования»	Педагог-организатор, руководители кружков															
	Организация и проведение концертов, выставок, встреч	Педагог-организатор, классные руководители															
	Работа кружков по интересам	Руководители кружков															
	Подготовка и проведение Нового года	Педагог-организатор															
	Подготовка и проведение школьных праздников	Педагог-организатор, классные															

		руководители			
	Тематические классные часы	Классные руководители			
ДОРОГА В МИР СЕМЬИ	Задачи:		<ul style="list-style-type: none"> • Сформированное чувство чести рода, семьи. • Осознание учащимися ответственности перед своей семьей. • Повышение уровня воспитанности школьников. 	2016-2018 г.г.	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовить к семейной жизни. ▪ Воспитывать у школьников чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций. ▪ Формирование педагогической культуры семь. 				
	Содержание				
	Мероприятие	Сроки			Ответственные
	Организация совместного досуга семьи и школы	В течении года			Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Шаг Навстречу»	Октябрь ежегодно			Педагог-организатор
	День матери; акция «Пусть всегда будет мама»	26 ноября ежегодно			Педагог-организатор
	День семьи	15 мая ежегодно			Педагог-организатор
Татьянин день	25 января ежегодно	Педагог-организатор			
Неделя семьи	Декабрь	Классные			

		ежегодно	руководители		
	Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, но этикету	В течение года	Классные руководители		
	Подготовка старшеклассников к самостоятельному решению социально-бытовых проблем	В течение года	Классные руководители 9-го класса		
	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители		
<p>«ШКОЛЬНЫЙ ДВОР»</p> <p>Разработка дизайна пришкольного двора как средство становления основ информационно-коммуникативной компетенции учащихся</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование активной жизненной позиции детей по отношению к экологическим проблемам своего района, школы; • Формирование эстетического и эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде; • Воспитание чувства патриотизма; • Развитие познавательного интереса к познанию растительного и животного мира, природоохранной и исследовательской деятельности; • Формирование экологической культуры школьников. 			<ul style="list-style-type: none"> • Создание опыта организации проектной деятельности школы. • Выполнение проекта благоустройства и озеленения пришкольного участка. • Установление положительной роли коллективно-творческого дела в формировании жизнеспособной личности. • Повышение уровня развития экологических ценностей у школьников, проявляющихся в ориентированной деятельности охраны окружающей среды. • Расширение видовой разнообразия растений на 	2016-2018г.г.

		<p>пришкольном участке для повышения образовательной среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание списка растений, наиболее приспособленных к сельским условиям центрального региона. • Использование пришкольного участка на уроках биологии, географии, физики, изобразительного искусства, труда. 													
<p>ДОРОГА К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. ▪ Организация психолого-педагогической поддержки развивающейся личности. <p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="389 887 1413 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 887 904 959">Мероприятие</th> <th data-bbox="904 887 1137 959">Сроки</th> <th data-bbox="1137 887 1413 959">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 959 904 1114">Реализация школьных программ «Здоровье», «Летний отдых»</td> <td data-bbox="904 959 1137 1114">В течение года</td> <td data-bbox="1137 959 1413 1114">Администрация, классные руководители</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1114 904 1313">Организация спортивных праздников</td> <td data-bbox="904 1114 1137 1313">В течение года</td> <td data-bbox="1137 1114 1413 1313">Педагог-организатор, учитель физкультуры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1313 904 1423">Проведение дней здоровья</td> <td data-bbox="904 1313 1137 1423">Ежемесячно</td> <td data-bbox="1137 1313 1413 1423">Учитель физкультуры</td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Реализация школьных программ «Здоровье», «Летний отдых»	В течение года	Администрация, классные руководители	Организация спортивных праздников	В течение года	Педагог-организатор, учитель физкультуры	Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Учитель физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Улучшение качественных показателей здоровья учащихся. ▪ 100%-ное участие учащихся в днях здоровья. ▪ Увеличение процента занятости учащихся в летний период. ▪ Система работы по профилактике ЗОЖ. ▪ Повышение уровня воспитанности школьников. 	<p>2016-2021 г.г .</p>
Мероприятие	Сроки	Ответственные													
Реализация школьных программ «Здоровье», «Летний отдых»	В течение года	Администрация, классные руководители													
Организация спортивных праздников	В течение года	Педагог-организатор, учитель физкультуры													
Проведение дней здоровья	Ежемесячно	Учитель физкультуры													

	Организация комфортной среды проживания в школе	В течение года	Администрация		
	Участие в спортивных районных соревнованиях	По плану	Педагог-организатор, учитель физкультуры		
	Организация туристических походов	В течение года	Классные руководители		
	Работа по профилактике наркомании, курения, алкоголизма	В течение года	Классные руководители		
	День борьбы со СПИДом	Декабрь	Педагог-организатор		
	День без курения	Ежегодно	Педагог-организатор		
	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители		
ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к труду. ▪ Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки. ▪ Способствовать сознательному выбору профессии. ▪ Создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности. Содержание			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащихся сформировано трудолюбие, позитивное отношение к труду. ▪ 100%-ное трудоустройство после окончания школы. ▪ Сознательный выбор будущей профессии. ▪ Повышение уровня воспитанности школьников. 	2016-2021 г.г .

	Мероприятие	Сроки	Ответственные		
	Трудовые десанты	В течении года	Классные руководители, Педагог-организатор		
	Работа кружков по интересам	В течении года	Руководители кружков		
	Организация экскурсий на рабочие места	В течении года	Классные руководители		
	Месячник «Все работы хороши - выбирай по вкусу»	Март	Педагог-организатор, классные руководители		
	Индивидуальное устройство	Летние каникулы	Администрация		
	Участие в выставках «Это сделали мы»	Ежегодно	Педагог-организатор		
	Конкурс «Самый уютный кабинет»	В течение года	Педагог-организатор		
	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители		
Я – ГРАЖДАНИН	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать интерес к событиям общественной жизни в стране, крае, районе, селе. ▪ Воспитывать гражданственность, патриотизма, уважение к нормам коллективной жизни. ▪ Формировать и развивать чувства любви к матери, дому, родной земле. Содержание			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированное чувство сострадания и милосердия. ▪ Учащиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной 	2016-2021 г.г .

	Мероприятие	Сроки	Ответственные		
	Проведение месячника правовых знаний	Ноябрь	Педагог-организатор, учитель истории	<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выпускник – патриот своей страны. ▪ Повышение уровня воспитанности школьников. 	
	Проведение месячника патриотического воспитания	Февраль	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, учитель физкультуры		
	Работа по программе «Забота»	В течение года	Педагог-организатор, учитель-консультант		
	Организация и проведение народных праздников: Масленица, Осенние посиделки	По плану	Педагог-организатор		
	Участие в работе по сбору информации по истории школы, села	В течение года	Группа «Поиск»		
	Экскурсии в районный музей истории	В течение года	Администрация, классные руководители		
	День матери	Ноябрь	Педагог-организатор		
	Акция «Шаг Навстречу»	Октябрь	Педагог-организатор		
	Акция «Венок Памяти»	май	Педагог-организатор		
	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители		
Я РОЖДЕН НА ДОНУ	<p>Цель: реализация казачьего компонента в образовательном процессе школы как инструмента социализации учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление структуры и содержания образования с использованием лучших традиций российского казачества. 				

2. Повышение воспитательного потенциала посредством осуществления традиционного духовно-нравственного воспитания на основе использования исторических и культурных казачьих ценностей.
3. Преодоление социальной дезадаптации, реабилитация подростков с педагогической запущенностью посредством привлечения воспитательного потенциала казачества.
4. Развитие материально-технической базы школы, обеспечивающей обновление содержания образования в школе.

- казачества
- Повышение уровня воспитанности школьников.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация и проведение народных праздников: Масленица, Осенние посиделки	По плану	Педагог-организатор
Акция «Рождественские колокола»	Январь	Педагог-организатор
Участие в работе по сбору информации по истории школы, села	В течение года	Группа «Поиск»
Участие в творческих конкурсах «Моя Донщина», «Моя Константиция»	По плану	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы, учитель музыки
Внеурочная деятельность «Дончата»	В течение года согласно учебному плану	Администрация школы

**Я – ЧАСТЬ
ПРИРОДЫ****Задачи:**

- Формировать умение и потребности сохранять и преумножать богатство природы.
- Воспитывать основы экологической культуры.
- Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека.

Содержание

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Экологические операции	В течение года	Педагог-организатор
Экологический марафон «Тропинками родного края»	Апрель	Учитель биологии
Выставки поделок из природного материала	В течение года	Классные руководители
Организация экологических выставок и праздников	В течение года	Педагог-организатор
Работа на пришкольном участке	В течение года	Учитель труда
Работа на благоустройство своей улицы	В течение года	Педагог-организатор
День Земли	22 апреля	Педагог-организатор
Экологический месячник	Апрель	Педагог-организатор

- Повышение уровня ответственности учащихся в отношении охраны природы.
- Благоустройство села.
- Улучшение состояния окружающей среды в пределах родного села.
- Повышение уровня воспитанности школьников.

2016-2021 г.г .

