

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14
г. Батайск

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

группы № 5 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старше 3-х лет
(старшая «Солнышко»)
2020-2021 учебный год

Разработала: Макачук Татьяна Витальевна
*учитель-логопед,
высшая квалификационная категория*

2020г.

Содержание

1. Целевой раздел	Пояснительная записка.	3
	1.1. Цель и задачи логопедической деятельности.	3
	1.2. Характеристика контингента воспитанников.	4
	1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет.	5
II. Содержательный раздел	2.1. Содержание логопедической деятельности.	5
	2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.	7
	2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.	8
	Приложение: Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи».	
	2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы.	9
	2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	11
III. Организационный раздел	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности.	12
	3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.	13
	Список литературы.	14
		16

I. Раздел целевой

Пояснительная записка Рабочая программа Группы № 5 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи старше 3-х лет (старшая «Солнышко») разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 (МБ ДОУ № 14 (далее по тексту Рабочая программа) и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН»2.4.3049-13);
- Устав МБ ДОУ № 14.

с учётом:

«Детство. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

Программа коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе / Нищева Н. В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Срок реализации программы – 1 год (2020-2021 уч. г.)

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном мире.

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу *старшей* группы для детей с ОНР, сэкономить время логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 9 ребёнка с тяжелыми нарушениями речи:

- ОНР – II - 9 детей (100%)

У дошкольников **со вторым уровнем** речевого развития (ОНР-II) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем** речевого развития (ОНР-III) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в

единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - perseverации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни-суббота и, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру. К себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор-Н.В.Нищева).

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, музыкальный, физкультурный. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- Центр «Будем говорить правильно»;
- Центр науки и природы;
- Центр математического развития;
- Центр «Наша библиотека»;
- Центр «Учимся конструировать»;
- Центр «Учимся строить»;
- Центр художественного творчества;
- Музыкальный центр;
- Центр «Растём патриотами»;
- Центр «Играем в театр»;
- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр «Умелые руки»;
- Физкультурный центр.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- Центр речевого и креативного развития;
- Центр сенсорного развития;
- Центр моторного и конструктивного развития.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания программы представлен в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

1.3. Мониторинг речевого развития

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2, 3, 4 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 5 до 6 лет».

Выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР отражены в индивидуальном плане коррекционной работы. План индивидуальной коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в *старшей* группе для детей с общим недоразвитием речи.

Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. Сентябрь – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно с 1 октября, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели – 5 дней. Все обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

Начиная с июня, логопед проводит только индивидуальную работу.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5-ти до 6-ти лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности.

Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи».

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Подгрупповые формы организации (продолжительность до 20мин) проводятся в утренние часы. Основная *цель* групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-6 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раз в неделю) и обучения грамоте (2 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Основная *цель* индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. В индивидуальной НОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены **32 темы**.

Перечень лексических тем *старшей* логопедической группы на 2020г.-2021г.

1.Осень. Признаки осени. Деревья осенью. 2.Огород. Овощи.Звуки «П»,«Пь», «Б»,«Бь».Буква Бб 3.Сад. Фрукты.Звуки «Б»,«Бь», «И»,«Й».Буква Бб 4. Лес. Грибы и лесные ягоды.Звуки «Д»,«Дь», «Т»,«ТЬ».Буква Дд	Октябрь: 1-я неделя (05.10-09.10) 2-я неделя (12.10-16.10) 3-я неделя (19.10-23.10) 4-я неделя(26.10-30.10)
1.Одежда, головные уборы.Звуки «Д»,«Дь», «Т»,«ТЬ» 2.Обувь.Звуки «Г»,«Гь», «К»,«Кь».Буква Гг 3. Игрушки.Звуки «Г»,«Гь», «К»,«Кь» 4. Посуда.Звуки «В»,«Вь», «Ф»,«Фь».Буква Вв	Ноябрь: 1-я неделя (02.11-06.11) 2-я неделя (09.11-13.11) 3-я неделя (16.11-20.11) 4-я неделя (23.11-27.11)
1.Семья. Буква Фф. 2.Зима. Зимующие птицы.Звуки «Ф»,«Фь»,«В»,«Вь».Буква Вв 3.Домашние животные и их детёныши. Звуки «Ф»,«Фь»,«В»,«Вь». 4.Дикие животные и их детёныши. Звуки «Ф»,«Фь»,«В»,«Вь».	Декабрь: 1-я неделя (30.11-4.12) 2-я неделя (07.12-11.12) 3-я неделя (14.12-18.12) 4-я неделя (21.12-25.12)

5.Новый год.Звуки«Х»,«Хь»,«Г»,«Гь»,«К»,«Кь».Буква Хх		5-я неделя (28.12-31.12)
1.Мебель, части мебели.Звуки«Х»,«Хь»,«Г»,«Гь»,«К»,«Кь».	Январь:	2-я неделя (11.01-15.01)
2. Грузовой и пассажирский транспорт.Звук «Ы». Буква Ы.		3-я неделя (18.01-22.01)
3. Профессии на транспорте.Звуки «Ы»,«И». Буква Ы.		4-я неделя (25.01-29.01)
1.Детский сад. Профессии.Звуки «С»,«Сь». Буква Сс.	Февраль:	1-я неделя (01.02-05.02)
2. Дом моды. Модельер. Звуки «С»,«Сь».		2-я неделя (08.02-12.02)
3. Наша армия. Звуки «С»,«Сь», «З», «Зь».		3-я неделя (15.02-19.02)
4.Стройка. Профессии строителей. Звуки «З»,«Зь». Буква Зз.		4-я неделя (22.02-26.02)
1.Весна. Приметы весны. Мамин праздник.Звук «Ш». Буква Шш.	Март:	1-я неделя (01.03-05.03)
2.Комнатные растения.Звуки «С», «Ш».		2-я неделя (08.03-12.03)
3.Пресноводные и аквариумные рыбки.Звук «Ж». Буква Жж.		3-я неделя (15.03-19.03)
4.Наш город.Звуки «Ш», «Ж».		4-я неделя (22.03-26.03)
1.Весенние работы на селе. Звуки «Ш», «Ж».	Апрель:	1-я неделя (29.03-02.04)
2.Космос.Звук «Э». Буква Э.		2-я неделя (05.04-09.04)
3.Откуда хлеб пришёл? Звуки «С», «З», «Ш», «Ж».		3-я неделя (12.04-16.04)
4. Почта. Звуки «К», «Г», «Х».		4-я неделя (19.04-23.04)
5.Я. Части тела и лица.		5-я неделя (27.04-30.04)
1.Правила дорожного движения.Звуки «В», «Ф».	Май:	2-я неделя (10.05-14.05)

2.Лето. Насекомые.	3-я неделя (17.05-21.05)
3. Лето. Цветы на лугу.	4-я неделя (24.05-28.05)

2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение НОД, мероприятий и совместное проведение интегрированных комплексной НОД; а также еженедельные задания. Учителем-логопедом с составлен план по организации совместной деятельности с воспитателями групп.

Планируемые мероприятия		Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования.	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей группы №5		Сентябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей старшей логопедической группы	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей	Октябрь
5.	Обогащение лексики детей 5-6 лет с речевой недостаточностью средствами физического воспитания	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Октябрь
6.	Развитие навыков общения у детей с ОНР средствами предметно-практической деятельности	Консультация с воспитателями	Октябрь
7.	Речь, музыка, движение. Развивающие упражнения для детей с ОНР	Семинар-практикум	Ноябрь
8.	Устный журнал «Использование эффективных приемов и методов, влияющих на формирование речевого развития и познавательных способностей детей с ОВЗ»	Педсовет	Ноябрь
9.	Совместная подготовка к детским праздникам	Подбор речевого материала, разучивание	В течение года

		стихов.	
10.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи в НОД и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь
11.	Игры с крупами, как способ развития мелкой моторики	Консультация для педагогов	Январь
12.	Результаты обследования детей	Изучение данных, обмен мнениями.	Январь
13.	Игры на развитие словообразования для старших дошкольников	Практикум для воспитателей	Февраль
14.	Информация о том, какие звуки поставлены логопедом, на какой стадии идет автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях и т.д.). Игры для развития артикуляционной моторики (старшая группа)	Консультации, беседы с воспитателями. Работа с педагогами	Март
15.	Результаты обследования детей. Рекомендации по составлению педагогических характеристик	Беседы, консультации. Изучение данных, обмен мнениями.	Апрель
16.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период	Беседы, рекомендации воспитателей.	Май

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2020 – 2021 учебный год.

Планируемые мероприятия		Сроки выполнения
1.	День открытых дверей (знакомство с предметно-речевой средой)	Сентябрь
2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования	Сентябрь-октябрь
3.	Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> – «Речь ребёнка 6-го года жизни»; – Ознакомление родителей с основными задачами обучения, воспитания и коррекции; – Анкетирование родителей; – Логопедические задания для детей; 	Октябрь
4.	Оформление информационного стенда:	Октябрь - Ноябрь

	<ul style="list-style-type: none"> – «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить»; – «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников». 	
5.	Семинар-практикум «Роль семьи в коммуникативном развитии ребенка»	Ноябрь
6.	Индивидуальные беседы и консультации о необходимости: <ul style="list-style-type: none"> – Выполнения артикуляционной гимнастики; – Развитие мелкой моторики; – Автоматизации поставленных звуков; 	Декабрь
7.	Консультации для родителей по итогам речевой динамики за первое полугодие;	Январь
8.	Оформление информационного стенда: <ul style="list-style-type: none"> – «Вместе весело дышать», – «Веселые игры со звуками», - «Как пополнить словарный запас у детей» 	Январь - Февраль
9.	Групповое родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> – Выступление логопеда, педагогов по итогам реализации задач I – II периодов обучения; – Ознакомление родителей с основными задачами обучения, воспитания и коррекции детей III периода обучения; 	Февраль
10.	Оформление информационного стенда: <ul style="list-style-type: none"> – «Посмотри и расскажи»; – «Игры для развития связной речи и не только...». 	Март - апрель
11.	Информация о том, какие звуки поставлены логопедом, на какой стадии идет автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях и т.д.);	Апрель
12.	Проведение родительского собрания: <ul style="list-style-type: none"> – Презентация видеоматериала по работе с детьми; – Рекомендации логопеда по организации отдыха детей летом; 	Май

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.

1. Н.В.Нищева Речевая карта ребёнка с ОНР.
2. Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация. Картинки и тексты. Выпуск 21. 3-7 лет.
3. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
4. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж, ч, щ) в рассказах.

5. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (л, ль).
6. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь).
7. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж).
8. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (с-з, сь-зь).
9. Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
10. Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп.
11. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (звуки с, сь, з, зь, ть, ч) выпуск 1.
12. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 4.
13. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 5.
14. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 3.
15. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (ш, ж, с, сь, ц, ч, ть) выпуск 2.
16. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь, л, ль) в рассказах.
17. В.М.Нищев Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (относительные, притяжательные прилагательные).
18. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-).
19. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты развития фонематического слуха.
20. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза.
21. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание фразовой речи).
22. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание простых звуков).
23. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №1.
24. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №2.
25. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №3.
26. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №4.
27. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №5.
28. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
29. Н.В.Нищева Картотека предметных картинок (овощи-фрукты) выпуск №1.(в кабинете логопеда группы №9).
30. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №2.
31. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №4.

32. Н.В.Нищева Обучение рассказыванию по серии картинок. Подготовительная группа. Выпуск №3.
33. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
34. Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
35. Программа учителя-логопеда Н.В.Нищева «Тетрадь для детей с ОНР (с 6 до 7 лет).
36. Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы.
- 37.Руководство речевой деятельностью: «Живое слово» 6-7 лет.

Перечень документации учителя-логопеда.

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
- Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
- Список детей логопедической группы;
- Индивидуальные речевые карты;
- Журнал «Первичное обследование речи детей»;
- Индивидуальные программы логопедической работы;
- Календарно-тематическое планирование;
- План индивидуальной логопедической работы;
- Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
- Паспорт логопедического кабинета.
- Журнал «Консультаций с родителями»

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано наборным полотном, тремя учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Список литературы:

38. Н.В.Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности с ТНР (5-6;6-7лет).
39. Н.В.Нищева Речевая карта ребёнка с ОНР.
40. Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация. Картинки и тексты. Выпуск 21. 3-7 лет.
41. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
42. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж, ч, щ) в рассказах.
43. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (л, ль).
44. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь).
45. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж).
46. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (с-з, съ-зь).
47. Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
48. Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп.
49. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (звуки с, съ, з, зь, ть, ч) выпуск 1.
50. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 4.
51. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 5.

52. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 3.
53. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (ш, ж, с, съ, ц, ч, ть) выпуск 2.
54. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь, л, ль) в рассказах.
55. В.М.Нищев Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (относительные, притяжательные прилагательные).
56. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-).
57. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты развития фонематического слуха.
58. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза.
59. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание фразовой речи).
60. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание простых звуков).
61. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №1.
62. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №2.
63. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №3.
64. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №4.
65. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №5.
66. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
67. Н.В.Нищева Картотека предметных картинок (овощи-фрукты) выпуск №1.(в кабинете логопеда группы №9).
68. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №2.
69. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №4.
70. Н.В.Нищева Обучение рассказыванию по серии картинок. Подготовительная группа. Выпуск №3.
71. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
72. Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
73. Программа учителя-логопеда Н.В.Нищева «Тетрадь для детей с ОНР (с 6 до 7 лет).
74. Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы.
- 75.Руководство речевой деятельностью: «Живое слово» 6-7 лет.