

**Анализ работы**  
**педагогического коллектива**  
**МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка**  
**за 2021 – 2022 учебный год**

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2021– 2022 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы;
- результаты мониторинга успеваемости учащихся;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты работы с педагогическими кадрами.

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка была направлена на повышение качества образования путём совершенствования форм организации учебной деятельности и на формирование гармоничной личности за счет создания благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга УО и КО на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы управления.

В 2021-2022 учебном году школа работала над методической темой «Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса», что предполагало реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать образовательную деятельность школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 29.12.2012г.
2. Обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
3. Создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающую возможность их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.
4. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
5. Обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности.
6. Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования.
7. Продолжить работу, ориентированную на формирование гражданственности, нравственности через учебный процесс, внеурочную деятельность и просвещение.

8. Создавать обстановку психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности обучающихся через совершенствование нравственно здоровых отношений в социальной среде, профилактику правонарушений несовершеннолетними, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни, создание адаптивной среды.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие индивидуальных способностей обучающихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями и методиками. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

Основным ориентиром в определении содержания и форм учебного процесса являются Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральные примерные программы, на основе которых разработаны: Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка, Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 27с. Екатериновка, Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 27с. Екатериновка (ФГОС) и рабочие программы по предметам и курсам.

Основные образовательные программы направлены на формирование общей культуры личности; адаптацию личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ; удовлетворение потребностей личности и общества в качественном образовании повышенного уровня; развитие интеллектуально-творческого и духовно-нравственного потенциала учащихся; создание условий для их саморазвития и жизненного самоопределения.

В ходе освоения образовательных программ:

- начального общего образования у обучающихся сформированы базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника;
- основного общего образования у обучающихся сформированы предметные, метапредметные планируемые результаты, направленные на формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовности к профессиональному выбору, развитию творческих способностей.
- среднего общего образования у обучающихся сформирована функциональная грамотность, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, содействующая общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей стало возможным при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

### **Учебный план**

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы: в 1- 11 классах - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 учебные недели; для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недели; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель, для обучающихся 2-4 классов - 34 учебных недели.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый и 4-ый - адаптационный в нетрадиционной форме (экскурсия, игра, театрализация и др.); в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (14.02.2022 – 20.02.2022).

Продолжительность урока составляет во 2-4 классах - 40 минут, в 5-11 классах – 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней: осенние каникулы – 28.10.2021 – 07.11.2021, зимние каникулы – 29.12.2021 – 09.01.2022, весенние каникулы – 21.03.2022 – 27.03.2022, летние каникулы – для 2-4 классов – 14 недель, для 5-8, 10 классов – 13 недель.

Суммарное количество часов по предметам и уровням обучения соответствует годовому объёму учебного времени, определённому федеральным – региональным базисным учебным планом, при этом в учебном плане учреждения полностью сохраняется номенклатура образовательных областей и образовательных компонентов.

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения дополнительных образовательных модулей, элективных курсов и курсов по выбору.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, практических по информатике осуществляется деление классов на две группы в связи с наполняемостью 20 и более человек.

#### Начальное общее образование

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1- 4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования, для реализации учебных программ в учебном плане начальной школы используется УМК «Школа России».

Максимальная нагрузка обучающихся: 1 класс – 21 час, 2 -4 классы– 23 часа. При изучении иностранного языка деление на группы предусмотрено при наполняемости класса не менее 20 человек.

На предмет «Русский язык» отводится по 4 часа, на «Литературное чтение» в 1-3 классах по 4 часа, в 4 классе по 3 часа в неделю. С целью обеспечения условия для развития языковой компетенции обучающихся учебный предмет «Русский язык» в 1-2 классах дополнен 1 часом за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются в 3 «а», 3«б» и 4 классах по 0,5 часа по каждому предмету. Часы на реализацию данных предметов взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули раздела социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе в качестве модуля «Основы светской этики» на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (протокол родительского собрания № 5 от 19.02.2021 г.).

В качестве отдельных предметов предметной области «Искусство» изучаются «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использование средств и инструментов ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889).

### Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание образования на уровне основного общего образования направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять

цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

В 5-9 классах реализует требования ФГОС основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательные предметы «Родной язык (русский)» и «Русская родная литература (русская)» предметной области «Родной язык и литература» изучаются в 8-9 классах по 0,5 часа по каждому предмету. Часы на реализацию данных предметов взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы по 5 часов в неделю), «Алгебра» (7-9 классы по 3 часа в неделю), «Геометрия» (7-9 классы по 2 часа в неделю), «Информатика» (7-9 классы по 1 часу в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы по 2 часа в неделю), «Обществознание» (6-9 классы по 1 часу в неделю). «Основы предпринимательства» изучаются в 9 классе в курсе учебного предмета «Обществознание» в качестве учебного модуля в объеме 5 часов.

В 5 классе на изучение учебного предмета «География» 1 час в неделю добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область «Естественно-научные предметы» включает в себя изучение учебных предметов «Физика» (7, 8 классы – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю), «Химия» (8, 9 классы – 2 часа в неделю), «Биология» (5-6 классы – 1 час в неделю, 8, 9-классы – 2 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, из них – 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6, 9 классах реализуется в рамках учебного плана (по 1 часу в неделю) и представлена учебными предметами: «ОДНКНР» в 5, 9 классах, «Основами православной культуры» в 6 классе. Изучение предметной области «ОДНКНР» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы «Музыка» в 5-8 классах (1 час в неделю), «Изобразительное искусство» в 5-7 классах (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается в 5-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю, для удовлетворения биологической потребности в движении 3-ий час в 5-9 классах реализован в рамках внеурочной деятельности.

С целью непрерывности процесса формирования здорового образа жизни, овладения обучающимися системой практических знаний и умений, необходимых для сохранения жизни и здоровья в повседневной, учебной и трудовой деятельности в 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен учебный предмет ОБЖ - 1 час в неделю.

### Среднее общее образование

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка реализуется ФГОС СОО. Продолжительность учебного года в 10,11 классах составляет 35 учебных недель, продолжительность урока – 45 минут. Режим работы - пятидневная учебная неделя. Общеобразовательная организация обеспечивает реализацию универсального профиля (базовый уровень).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В учебный план 10,11 классов включены учебные предметы обязательной части: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра и начала математического анализа», «Астрономия», «Геометрия», «История», «Физическая культура», «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального.

Кроме того, в обязательную часть в 10 классе введены «Родной язык (русский)» (1 час в неделю), «Русская литература (родная)» (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10,11 классах 1 час в неделю. В 10 классе в рамках бюджетного финансирования включается проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «География», «Обществознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «МХК», курсы по выбору:

- 10 класс: «Математика: от простого к сложному» (0,5 часа в неделю), «Практическая стилистика» (0,5 часа в неделю);
- 11 класс: «Избранные вопросы математики» (1 час в неделю), «Трудные вопросы языкознания» (0,5 часа в неделю), «Изучаем Конституцию России» (0,5 часа в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, по 1 часу в неделю добавлено на изучение учебных предметов: в 10 классе - «Русский язык», «Химия», «Биология»; в 11 классе - «Русский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Физика», «Химия», «Биология».

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. На основании анализа учебных программ и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения РФ;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному стандарту и реализуется полностью.

Преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный Перечень учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

### Информационная справка о школе.

#### Анализ контингента

	№	класс	Количество учащихся 1.09.21– 1.06.22 г.		Выбыло	Прибыло	Ф.И.О. классного руководителя
Начальное общее образование	1	1	27	27			
	2	2 «а»	15	15			Дарморез Н.П.
	3	2 «б»	13	12	1		Дмитриенко С.С.
	4	3 «а»	17	17			Чабанная А.П.
	5	3 «б»	16	14	2		Манцурова Н.И.
	6	4	23	22	1		Нейжмак Н.В.
Основное общее образование	7	5 «а»	16	15	1		Минько И.В.
	8	5 «б»	15	15			Зарудняя Л.М.
	9	6	22	22			Курдубина Г.Д.
	10	7	21	20	1		Проценко Е.В.
	11	8	21	18	4	1	Гринькова Е.А.
	12	9	12	12			Болдырева Н.Ю.
Среднее общее образование	13	10	6	7		1	Романенко Л.Н.
	14	11	5	5			Безуглова Т.А.
ВСЕГО		14	229	221	10	2	

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего учащихся			
На начало учебного года	212	223	229
На конец учебного года	216	224	221



Прибыло	7	3	2
Выбыло	3	2	10
Переведено условно	1	0	3
Оставлено на повторный курс	0	2	0

В истекшем учебном году увеличилось количество обучающихся на начало учебного года, на конец учебного года произошло снижение количества обучающихся по сравнению с предыдущим годом обучения. Трое обучающихся (2 «а», 4 класс) переведены условно как имеющие академическую задолженность.

#### Динамика наполняемости (на начало учебного года)

№	Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	1	34 (1 «а», 1 «б»)	28 (1«а», 1«б»)	27
2	2	22	31 (2«а», 2«б»)	28 (2«а», 2«б»)
3	3	33 (3 «а», 3 «б»)	22	33 (3 «а», 3 «б»)
4	4	23	34 (4«а», 4«б»)	23
5	5	19	23	31 (5«а», 5«б»)
6	6	21	20	22
7	7	12	21	21
8	8	28 (8 «а»,8 «б»)	12	21
9	9	15	25	12
10	10	3	5	6
11	11	3	3	5
Средняя наполняемость		15,2	16	16,4

Анализируя данные таблицы, можно отметить увеличение средней наполняемости по классам.

#### Кадры

Сведения о педагогических работниках.

Показатель	Количество человек	%
------------	--------------------	---

Всего педагогических работников		27	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Наличие вакансий (указать должности):		0	0
Образовательный уровень педагогических работников:	Высшее профессиональное образование	20	74
	Среднее профессиональное образование	7	26
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		26	96,3
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	22,2
	Высшую	3	11,1
	Первую	3	11,1
Имеют звание «Заслуженный учитель»		1	3,7
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	7,4

#### Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж работы	Количество человек	%
До 1 года	0	0
1-5 лет	2	7,4
6-15 лет	4	14,8
16-20 лет	3	11,1
Свыше 20 лет	18	66,6

#### Прохождение курсовой подготовки.

Педагоги школы систематически в соответствии с графиком повышения квалификации проходят курсовую подготовку. 96,6% педагогических работников школы (кроме тех, чей стаж менее 3-х лет) в течение 3-х последних лет прошли курсы повышения квалификации.

#### Анализ состояния качества преподавания

Состояние качества преподавания предметов – одна из важнейших составляющих внутришкольного контроля. В 2020-2021 учебном году контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- состояние преподавания учебных предметов;

- уровень обученности и качества обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- контроль за работой педагогических кадров;
- выполнение учебных программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации (9,11 классы);
- подготовка к проведению промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10 классов.

Согласно плану внутришкольного контроля были проведены следующие тематические проверки:

- «Преемственность в образовательном процессе при переходе учащихся в основную школу в условиях введения ФГОС ООО» (5-е классы);
- «Состояние преподавания географии в 5-11 классах»;
- «Организация обучения учащихся на дому: 4-ий, 6-ой год обучения; 9 класс»;
- «Организация диагностики и контроля знаний обучающихся на уроках математики»;
- «Организация повторения изученного материала по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ».

По результатам тематических проверок были составлены аналитические справки, результаты проверок обсуждены на совещаниях, заседаниях ШМО.

Общие выводы и рекомендации:

- в результате контроля в 5-х классах отмечалось, что всеми учителями соблюдаются требования преемственности в обучении, создаются условия успешной адаптации обучающихся в условиях введения ФГОС ООО; психодиагностическое обследование учащихся, проведенное педагогом-психологом с целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям, показало, что 87% обучающихся успешно прошли период адаптации;
- посещенные уроки географии свидетельствуют о том, что учитель проводит уроки в соответствии с рабочей программой, владеет методикой преподавания географии, учитывает методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует информационные технологии, мультимедийные средства. Однако необходимо в системе использовать различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности, развивать у обучающихся умения наблюдать и объяснять географические знания, применять их на практике; отрабатывать умения работать с картой, контурной картой, обратить внимание на необходимость отражения в рабочих тетрадях основных положений урока, запись терминов, составление таблиц, схем по изучаемому материалу;
- при проверке организации обучения на дому отмечено, что обучения учащихся осуществляется в соответствии с программами, составленными по рекомендациям ТПМПК, с учетом возрастных и психологических особенностей детей; на каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал, в котором регулярно записывают темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием; выставляют текущие и четвертные оценки, фиксируют домашнее задание (9 класс);
- В ходе контроля «Организация диагностики и контроля знаний обучающихся на уроках математики» было отмечено, что уроки проводятся в соответствии с тематическим планированием. Расхождений с рабочей программой не наблюдалось.

Посещенные уроки Болдыревой Н.Ю. (стаж работы - 32 года, соответствие занимаемой должности) показали, что учитель владеет учебным материалом и методикой его преподавания. На каждом уроке осуществляется постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка математических понятий и терминов, вычислительных навыков, решения задач.

Новый материал излагается доступно, в ходе закрепления и обобщения используются дифференцированные задания. В ходе текущего контроля знаний учащихся учитель

применяет карточки, тренажеры для индивидуального опроса. В такие работы учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При их составлении она использует уровневую дифференциацию. Оценки выставляются и за конкретно выполненную работу, и как поурочный балл. Оценки выставляются объективно, учитель их комментирует. Однако отмечен невысокий темп уроков в 7, 9 классах, недостаточно активное применение ИКТ.

Учитель Скребцова Т.В. (стаж работы - 54 года, соответствие занимаемой должности) в своей методике активно использует технологии дифференцированного обучения, индивидуальный подход к обучающимся. Уроки с точки зрения триединой задачи достигают дидактической цели. Учитель много внимания уделяет усвоению математических понятий, делается это не только теоретически, но и практически выполнением задач и упражнений. Посещенные уроки показали, что Скребцова Т.В. тщательно подбирает материал и методически его на уроках отрабатывает, использует большое количество дополнительного материала, в том числе из открытого банка заданий ЕГЭ. Подбирает для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, включает в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению допущенных в ответах: четко инструктирует учащихся о порядке выполнения домашней работы, проверяет степень понимания данных инструкций. Большое внимание уделяет озвучиванию математических правил. Текущий контроль организован методически грамотно, знания учащихся оцениваются объективно.

Посещенные уроки Гриньковой Е.А. (стаж работы - 12 лет, соответствие занимаемой должности) имели традиционную структуру, предлагаемые задания на уроке и для домашней работы имели один уровень сложности. Учитель организует в основном текущее повторение для восполнения пробелов в базовых знаниях обучающихся. Форма организации повторения, как правило, в виде фронтального опроса в начале урока.

На уроках учитель использует раздаточный материал в виде карточек с дидактическим материалом. На уроках используются такие виды контроля, как фронтальный, индивидуальный. Изучаемый материал имеет практическую направленность, доводится до учащихся в доступной форме. Учителем учитываются возрастные психофизические особенности учащихся. Однако учащиеся недостаточно хорошо владеют терминологией предмета, не всегда активны.

Учителям математики рекомендовано ежеурочно предусматривать тематическое повторение ранее изученного материала; изменить методику преподавания в плане проверки знаний как на первоначальном этапе введения новых понятий, формул, законов так и во время итогового повторения ранее изученного материала; при организации повторения конструировать уроки, направленные на реализацию основных содержательных линий курса математики, использовать на таких уроках не только догматические методы, но и исследовательские, способствующие развитию у выпускников интереса к предмету, логического мышления; на основе повторения восполнять базовые знания у обучающихся и обеспечивать индивидуальную работу с учащимися, мотивированными на учебу с целью формирования навыков исследовательской работы, необходимых для решения задач высокого уровня сложности; формировать у обучающихся способы самоанализа, самостоятельного определения слабых мест в их подготовке и самостоятельного определения слабых мест в их подготовке и самостоятельной разработке планов их ликвидации;

- на основании плана внутришкольного контроля с целью проверки используемой учителями методики по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ были посещены и проанализированы уроки русского языка и математики, проверены классный журнал и рабочие программы. Отмечалось, что учителя-предметники осуществляют образовательный процесс строго в соответствии с рабочей программой, все уроки в классном журнале записаны согласно календарно-тематическому планированию, на каждом уроке

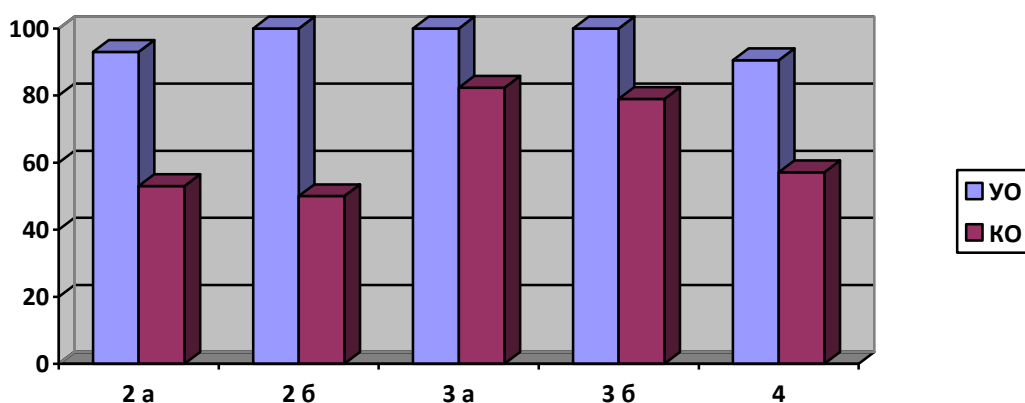
используются задания из открытого банка ФИПИ, тренажеры, карточки. В ходе текущего повторения учителя закрепляют и ранее изученный материал, проводят коррекцию знаний обучающихся.

### Качество образовательного процесса

Результаты успеваемости обучающихся  
за 2021-2022 учебный год.

Уровень начального общего образования

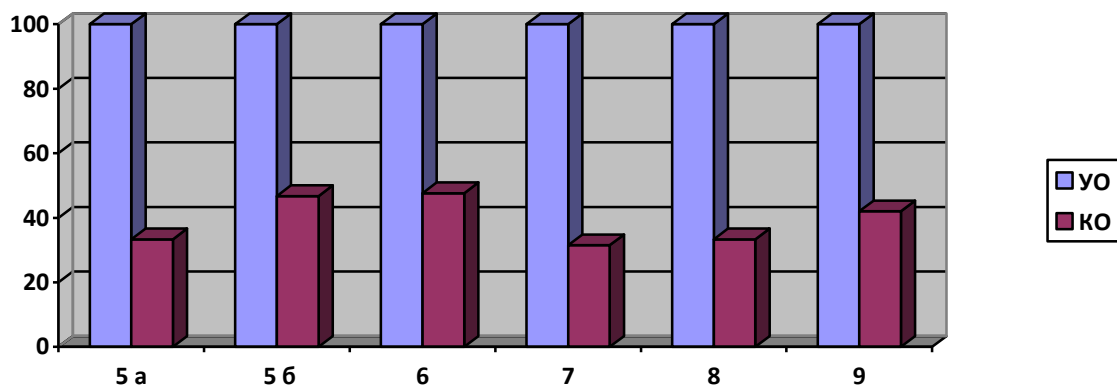
ФИО учителя	Класс /кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Дарморез Н.П.	2 а (15)	2	6	6	1	93	53
Субботина С.С.	2 б (12)	1	5	6	0	100	50
Чабанная А.П.	3«а» (17)	4	10	3	0	100	82,3
Манцурова Н.И.	3 «б» (14)	3	8	3	0	100	79
Нейжмак Н.В.	4 (22)	0	12	8	2	90,5	57,1



Уровень основного общего образования

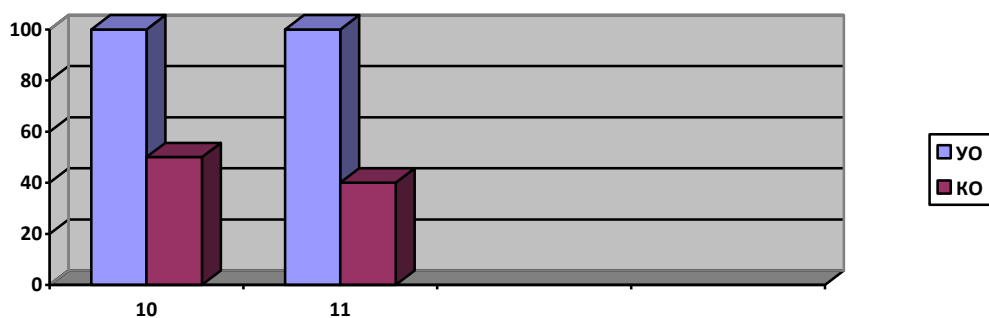
ФИО классного руководителя	Класс/ кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Минько И.В.	5 а / 15	1	4	100	0	100	33,3

Зарудняя Л.М.	5 б / 15	0	7	8	0	100	46,7
Курдубина Г.Д.	6 /22	2	8	12	0	100	47,6
Проценко Е.В.	7 /20	0	6	14	0	100	31,5
Гринькова Е.А.	8 /18	0	5	13	0	100	33,3
Болдырева Н.Ю.	9 /12	1	4	7	0	100	42

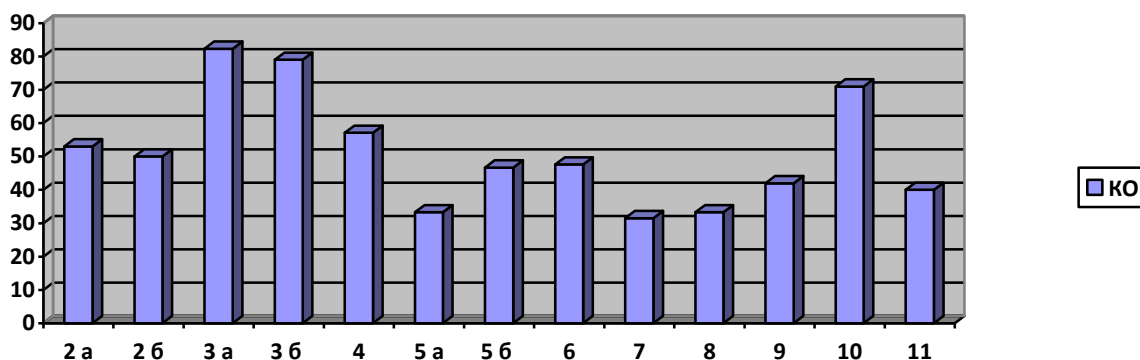


### Уровень среднего общего образования

ФИО классного руководителя	Класс/ кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО %
Романенко Л.Н.	10/ 7	1	4	2	0	100	71
Чабанная Т.В.	11 /5	1	1	3	0	100	40



Качество обучения обучающихся 2-11 классов на конец 2021-2022 учебного года



Анализ данных свидетельствует о высоком качестве обучения в 3 «а», 3 «б», 10 классах, низком – в 7, 8, 5 а классах.

#### Общие рекомендации:

С целью повышения качества обучения руководителям ШМО, классным руководителям, учителям–предметникам:

- проанализировать итоги учебного года, совершенствовать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей педагогической деятельности в частности;

- продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности;

- совершенствовать работу с детьми повышенной мотивации, проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, расширить систему развивающих заданий, создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии со ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации», «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 27 с. Екатериновка» во 2-8, 10 классах была проведена промежуточная аттестация обучающихся.

Из 153 обучающихся 71 обучающийся (46,4%) прошли успешно промежуточную аттестацию, не справились с промежуточной аттестацией 82 обучающихся (53%). Наибольшее количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, отмечается в 5 «б» классе (классный руководитель Зарудня Л.М.), 7 классе (классный руководитель Проценко Е.В.), 8 классе (классный руководитель Гринькова Е.А.), 5 «а» классе (классный руководитель Минько И.В.), 6 классе (классный руководитель Курдубина Г.Д.). Наименьшее количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки, в 3 «а» (классный руководитель Чабанная А.П.), 3 «б» классах (классный руководитель Манцурова Н.И.). Наибольшее количество обучающихся получили «2» по итогам

промежуточной аттестации по двум предметам в 5 «б» классе (классный руководитель Зарудняя Л.М.), 7 классе (классный руководитель Проценко Е.В.).

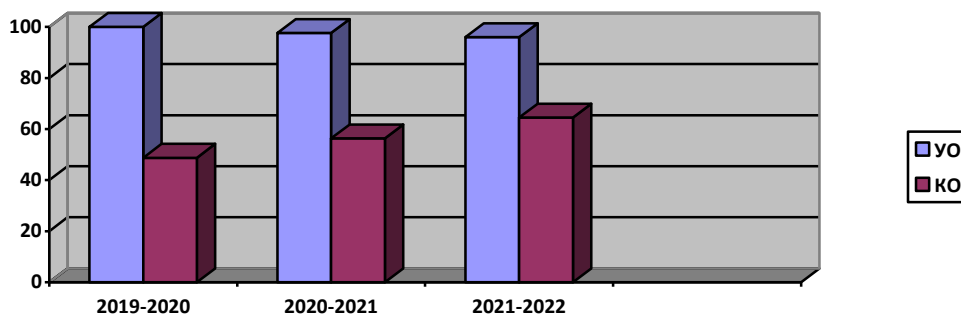
Анализ результатов по предметам свидетельствует о том, что уровень обученности 100 % отмечается по математике и обществознанию в 10 классе, УО более 90% - по математике и русскому языку в 3 «а» классе, русскому языку в 3 «б» классе, обществознанию в 6 классе. Уровень обученности менее 50%: 6 класс, биология(43%), 5 «а» класс, математика, русский язык (40%), 5 «б» класс, математика (33%), 7 класс, география (24 %), 8 класс, русский язык (22,2%).

Подтвердили годовые оценки и показали результаты выше годовой по математике в 10 классе (учитель Скребцова Т.В.) Подтвердили годовые оценки и показали результаты выше годовой более 80 % обучающихся во 2 «а» классе по русскому языку (учитель Дарморез Н.П.), в 4 классе по математике (учитель Нейжмак Н.В.). Наибольшее количество обучающихся, показавших результаты ниже годовой оценки, по русскому языку в 8 классе (89%), по биологии в 6 классе (85%) по математике в 5 «а», 5 «б» классах (80%), по географии в 7 классе (77,8%), по физике в 7 классе (68%), по русскому языку во 2 «б» классе (61,5 %), по русскому языку в 5 «б» классе (60%).

Во время повторной аттестации 79 обучающихся ликвидировали академическую задолженность, 2 ученицы 4 класса (Михайлова А., Часовникова А., обучающиеся по АООП НОО, вариант 7.1) во время повторной промежуточной аттестации получили «2» по русскому языку и математике; Субботин Д., ученик 2 «а» класса, во время повторной промежуточной аттестации получил «2» по русскому языку.

### Сравнительный анализ результатов итогов года Уровень начального общего образования

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
УО %	100	97,7	96
КО %	48,75	56,3	64,5

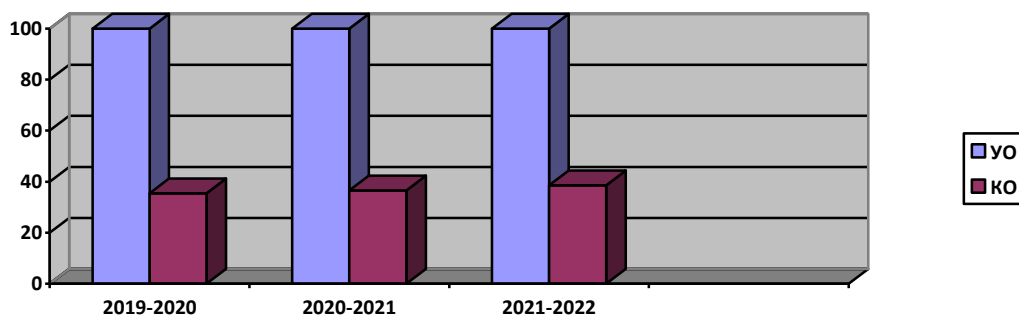


В истекшем учебном году на уровне начального общего образования наблюдается снижение уровня обучения на 1,1 % и повышение качества обучения учащихся на 8,2 %.



## Уровень основного общего образования

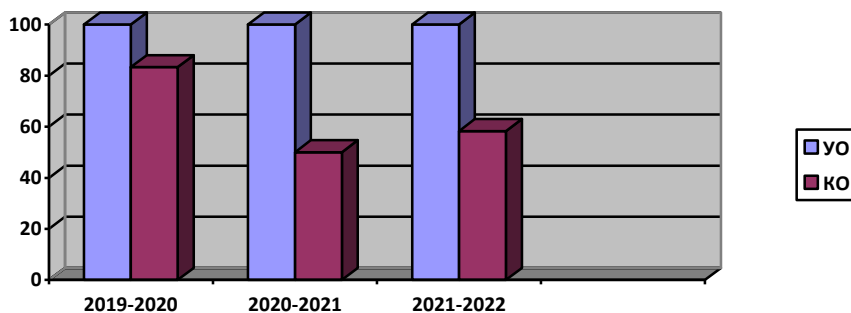
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	35,4	36,6	38,6



В течение последних лет уровень обучения остается стабильным, отмечается повышение качества обучения на 2%.

## Уровень среднего общего образования

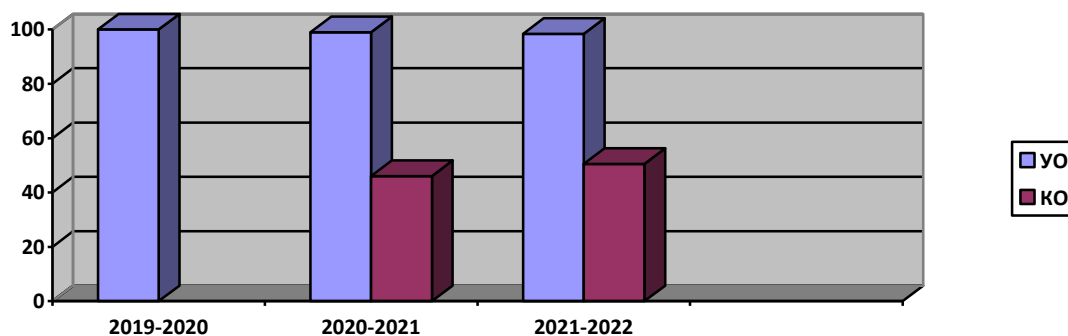
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
УО %	100	100	100
КО %	83,3	50	58,3



В течение последних 3-х лет уровень обучения стабильный, в текущем учебном году качество обучения повысилось на 8,3 %.

#### По школе

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
УО %	100	99	98,4
КО %	42,8	46	50,5



Вывод: анализируя результативность обучения по итогам учебного года, следует отметить тенденцию снижения уровня обучения, повышение качества обучения. В 2021-2022 учебном году КО повысилось на 4,5% .

### Анализ итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов за 2021-2022 учебный год

#### 1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 12 обучающихся, 100 % учеников были допущены к итоговой аттестации как не имеющие академической задолженности и получившие «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Учащиеся 9 класса в истекшем учебном году сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике и два экзамена по выбору (география, биология, информатика). 1 ученик в основные сроки получил неудовлетворительную оценку по информатике, после пересдачи в дополнительные сроки получил оценку «3».

#### Русский язык ОГЭ

Результаты экзамена свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся усвоили программный материал по русскому языку за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило 58,3%: «5» - 4, «4» - 3, «3» -5, «2» -0. 7 обучающихся (58,3%) подтвердили годовую оценку, 5 (41,7%) показали результаты выше годовой. Ученица, претендующая на аттестат с отличием, получила оценку «5».

Диапазон набранных баллов - 18-33, средний балл – 27,4. Средняя оценка - 4.

При выполнении задания 1(сжатое изложение) 75% обучающихся смогли передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, 25 % получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

83% получили максимальный балл 3 за сжатие исходного текста, 2 балла – 17 % обучающихся. Ошибки, связанные с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста, нарушение абзацного членения текста допустил 1 ученик (8,3%).

Наибольшее количество ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий 2 части, наблюдалось при выполнении лексического анализа (задание 8).

При выполнении 3 части экзаменационной работы (сочинение-рассуждение) 100% выполняли задание 9.3. 100 % обучающихся дали определение значению слова и прокомментировали его; 83,3% обучающихся привели 2 примера-аргумента, 16,7% - 1 пример-аргумент; смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения прослеживалась в работах 91,6 % обучающихся, 0 баллов получил 1 ученик (8,4%). Композиционная стройность прослеживалась во всех работах 91,6 % обучающихся набрали 2 балла, 1 балл получил 1 ученик (8,4%).

При анализе критерия оценки грамотности и фактической точности речи можно отметить следующие типичные ошибки: соблюдение орфографических норм – 2 балла (4 обучающихся, 30%), 1 балл (3 обучающихся,25%), 0 баллов (5 обучающихся,45%); соблюдение пунктуационных норм – 2 балла (4 обучающихся, 30%), 1 балл (3 обучающихся,25%), 0 баллов (5 обучающихся,45%); соблюдение грамматических норм – 2 балла (5 обучающихся, 41,6%), 1 балл (2 обучающихся, 16,6 %), 0 баллов (5 обучающихся,41,6%); соблюдение речевых норм – 2 балла (6 обучающихся, 50%), 1 балл (5 обучающихся,41,6%), 0 баллов (1 обучающийся, 8,4%); соблюдение фактической точности в письменной речи – 2 балла (8 обучающихся, 66,6%), 1 балл (4 обучающихся, 33,4%).

## Математика ОГЭ

Результаты экзамена свидетельствует о том, что 100 % обучающихся усвоили программный материал по математике за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило 42 %: «5» - 1, «4» - 4, «3» -7, «2» -0. 11 обучающихся (91,6%) подтвердили годовую оценку, 1 (8,5%) показал результаты ниже годовой. Ученица, претендующая на аттестат с отличием, получила оценку «4».

Диапазон набранных баллов - 9-23, средний балл – 13,8. Средняя оценка – 3,5.

Анализ результатов ОГЭ по математике показал, что у 66% обучающихся сформированы навыки применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни, выполнять вычисления и преобразования, действия со степенями. 83% учащихся овладели умениями осуществлять практические расчеты по формулам, решать неравенства и их системы, выполнять действия с геометрическими фигурами, выполнять задания по прогрессиям, оценивать логическую правильность рассуждений. 75 % выпускников умеют читать графики функций, выполнять действия с геометрическими фигурами.

Однако только 42% учащихся овладели умением решать уравнения, находить вероятность случайного события. Только 8% учеников нашли решение системы уравнений с двумя неизвестными, решили задачу на составление уравнения из второй части с развернутым ответом.

## Биология ОГЭ

В качестве предмета по выбору экзамен по биологии сдавали 2 ученицы, они успешно справились с работой, при этом, УО - 100%, КО -100%, обе ученицы получили «4», подтвердив свою годовую оценку. Диапазон набранных баллов: 26-32, средняя оценка -4.

### География ОГЭ

Результаты ОГЭ по географии свидетельствуют о том, что 100% обучающихся усвоили программный материал по географии за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой, качество обучения составило 36,4%; «5» - 3, «4» - 1, «3» - 7, «2» - 0. 10 обучающихся /90,9%/подтвердили годовую оценку, 1 /9,1%/ показал результаты ниже годовой. Ученица, претендующая на аттестат с отличием, подтвердила свою оценку и получила «5». Диапазон набранных баллов – 13 – 30, средний балл 16. Средняя оценка – 3,6

Анализ ОГЭ по географии показал, что у 100% обучающихся сформированы навыки применять приобретённые знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности.

Типичные ошибки были в заданиях №9 - умения определять естественный и миграционный прирост населения, плотность населения. Задания с развёрнутым ответом №12, 27, 28 большинство обучающихся не выполняло.

### Информатика ОГЭ

Результаты ОГЭ по информатике свидетельствуют о том, что 88,9% обучающихся усвоили программный материал по информатике за курс основной школы и успешно справились с экзаменационной работой в основные сроки, но после пересдачи этот показатель составил 100%.

Качество обучения составило 11,1%; «5» - нет, «4» - 1, «3» - 8, «2» - нет. Трое обучающихся (33,3%) подтвердили годовую оценку, 6 человек (66,6%) – показали результат ниже годовой оценки. Ученица, претендующая на аттестат с отличием, не подтвердила годовую оценку, показав результат ниже.

Диапазон набранных баллов: 4 – 12, средний балл: 8, средняя оценка: 3.

Анализ ОГЭ по информатике показал, что 100% обучающихся справились с заданием, где необходимо раскодировать слово, закодированное кодом двоичного алфавита.

Типичные ошибки были допущены в задании № 1 – перевод из одних единиц измерения информации в другие; в задании № 6 – определение заданного параметра задачи на различных языках программирования. Задания №14, № 15 из практической части – не выполнены.

## **Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 5 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно выдержали экзамены и получили документ об образовании соответствующего образца, одна ученица получила аттестат с отличием.

В истекшем учебном году обучающихся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень).

### Русский язык ЕГЭ

Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% учащихся справились с работой по русскому языку, у обучающихся сформированы знания по основным

компетенциям: лингвистической (минимально достаточные знания о системе языка), языковой (владение нормами устной и письменной речи литературного языка), коммуникативной (восприятие и анализ письменного текста и продуцирование собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами), что соответствует минимуму содержания среднего общего образования по русскому языку. Диапазон набранных баллов: 43-82, средний балл – 60,4. Ученица, претендовавшая на аттестат с отличием, набрала 82 балла.

Учащиеся овладели навыками и умениями выполнения заданий различных уровней сложности и видов деятельности: работа с языковыми явлениями, представленными в тексте; работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений; работа над письменным монологическим высказыванием.

Анализ выполнения задания с развернутым ответом (сочинение-рассуждение) свидетельствует об овладении выпускниками умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа речи.

Средний балл выполнения задания – 15,2 б.

### Математика ЕГЭ (базовый уровень)

Экзамен сдавали 5 обучающихся.

«5»-2, «4»-3, «3»-0, «2»-0. УО- 100%, КО- 100%.

Анализ результатов ЕГЭ по математике показал, что 100% обучающихся овладели навыками выполнять вычисления и преобразования, действия с геометрическими фигурами, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решать уравнения и неравенства, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с функциями. У 80% выпускников сформированы навыки работать с диаграммами, решать задачи по стереометрии, выполнять вычисления и преобразования. Однако только 20% учащихся решили задачу на составление уравнения и задачу на построение простейшей математической модели.

Подтвердили годовую оценку-1.

Показали результат выше-4.

### **Анализ методической работы**

В 2021-2022 учебном году школа работала над проблемой «Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, участие в семинарах, конференциях, творческих конкурсах;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов - ШМО;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Каждое ШМО работало над своей методической темой, которая тесно связана с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю, тем самым являя собой систему непрерывного образования учителя и играя значительную роль совершенствования содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения.

№	Методическое объединение	Тема, над которой работало ШМО
1.	Методическое объединение учителей начальных классов.	«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в начальной школе, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».
2.	Методическое объединение учителей гуманитарного цикла.	«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса»
3.	Методическое объединение учителей математики, физики, информатики.	«Создание условий совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».
4.	Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла.	«Повышение качества образования при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса учителями естественнонаучного цикла».
5.	МО учителей ОБЖ, технологии, физической культуры.	«Формирование личности обучающихся на основе применения инновационных технологий в здоровьесберегающей среде школы».
6.	МО учителей, работающих с детьми с ОВЗ	«Повышение эффективности и качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного профессионального развития педагогов»

В ходе предметных недель школьными методическими объединениями были проведены в соответствии с разработанными планами мероприятия, охватившие большое количество обучающихся. С целью привлечения обучающихся ШМО применяли разные формы мероприятий.

Особое внимание ШМО уделяли работе с одаренными детьми, цель которой - формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их филологических способностей. Педагоги проводили индивидуальную работу с мотивированными учащимися, что способствовало развитию их способностей, самореализации и самопознанию, подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня:

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы участвовали в следующих мероприятиях, творческих конкурсах:

- Всероссийском поэтическом конкурсе «История России в стихах» (Амиятова С., 4 класс, учитель Нейжмак Н.В.);
- во Всероссийском Петровском уроке (5-8кл.), посвященном празднованию 350-летию со дня рождения Петра I;
- в региональном этапе Всероссийской Олимпиады «Созвездие-2022» (Бедрик В., Леонова А., 9 класс, учитель Комаров А.М.);
- в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков (Лукьяшко Мария, 10 кл., учитель Проценко Е.В.);
- участие в VI Всероссийском героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда Спасения» (Чабанная Валерия, 7кл. награждена грамотой за работу - «Пример мужества и героизма», учитель Проценко Е.В.);
- в муниципальном конкурсе электронных презентаций «Память пылающих лет. Знаменитые битвы Великой Отечественной войны» (Руденко У., 6 класс, учитель Руденко Т.А.);
- в муниципальном этапе конкурса «Живая классика» (Дарморез С., 7 кл., учитель Зарудняя Л.М.);
- во Всероссийском тесте на знание Конституции (34 обучающихся);
- в Экодиктанте (47 обучающихся);
- в круглом столе «Права человека в современном мире» в рамках Всероссийского единого урока «Прав человека»;
- в муниципальном конкурсе рисунков, посвященном празднованию 209 годовщины г.Сальска Номинация- «Хочу такой парк» (Парк моей мечты) (Микулец Яна, 8 кл., учитель Проценко Е.В.);
- в конкурсе рисунков «Спорт глазами детей!» среди учащихся 1-4 классов образовательных организаций г.Сальска и Сальского района (3-е место- Катаев Арсен, 3 «б» кл., руководитель Проценко Е.В.).

Кроме того, ученики школы в течение учебного года принимали участие в «Уроке Цифры», уроках по финансовой грамотности, уроках по профопределению «ТраКТОриЯ» (учитель Гринькова Е.А.), в дистанционных олимпиадах «Час кода» (учитель Гринькова Е.А.); в областной акции «Мы вместе-мы едины» (5-7 кл.: Кахраманов Искандар, Ноур Евгения, Степанько Татьяна, Степанько Ирина, Кушнарёв Фёдор, Крюков Данил);

в спортивных мероприятиях, посвящённых 79-й годовщине освобождения с.Екатериновка от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны, празднованию Дня защитника Отечества, Всемирному Дню здоровья, Дню Победы (учителя Проценко Е.В., Сухарев В.Е.); участие в районных соревнованиях детского объединения «Юный стрелок» (учитель Кулясов С.В.).

90% обучающихся школы (1-11 классы) активно работали под руководством учителей на платформах РЭШ, Учи.ру, что способствовало формированию мотивации обучающихся к учению, развитию их кругозора, информационной компетентности, при этом, особое внимание уделялось направлению – «функциональная грамотность».

В течение года все учащиеся начальных классов принимали активное участие в международных и всероссийских конкурсах: «Кенгуру»; «Русский медвежонок»; «Ребус»; в олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру, ПДД, финансовой грамотности и предпринимательству, «Дино» на платформах «Учи.ру», Яндекс.Учебник

В истекшем учебном году учащаяся с ОВЗ Тучкова В. (6 год обучения) приняла участие на муниципальном уровне в конкурсе Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «художественная фотография» (учитель Романенко Л.Н.)

Ученики начальных классов приняли участие в интернет-олимпиадах Яндекс.Учебник по окружающему миру (78%), литературе (81%), «Я люблю математику» (80%), «Я люблю окружающий мир» (71,4%), «Я люблю русский язык» (76%), из них по каждому предмету победители и призеры -25% (средний показатель); Учи.ру – олимпиада по программированию - 66% обучающихся, олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству- 92%, олимпиада по окружающему миру и экологии – 89% обучающихся, также в каждом классе были обучающиеся, получившие дипломы победителей и призеров.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

В период с 21.09.2021 г. по 29.10.2021 г. с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап прошел организованно, в соответствии с графиком проведения; проверенные работы обучающихся, отчетная документация подготовлены в срок.

Школьный этап всероссийской олимпиады проводился по 16 предметам: биологии, русскому языку, химии, информатике, физической культуре, обществознанию, технологии, математике, литературе, английскому языку, физике, основам безопасности жизнедеятельности, истории, географии, праву, астрономии.

В целом по школе приняли участие в предметных олимпиадах 51 обучающихся, что составило 36,4 % от общего количества обучающихся 4-11 классов. Стали победителями и призерами обучающиеся по следующим предметам:

биология (учитель Комаров А.М.): Попович В., 6 класс, - победитель, Бедрик В., 9 класс - победитель; 10 класс – Лукьяшко М., победитель; 11 класс – Халидова С., победитель;

английский язык (учитель Курдубина Г.Д.): Куреева В., 8класс – победитель, Халидова С. - 11 класс, победитель;

обществознание (учитель Губская М.П.): 10 класс: победитель – Лукьяшко М., 11 класс – Халидова С., победитель;

ОБЖ (преподаватель-организатор ОБЖ Кулясов С.В.): 7 класс: Пономарев М. – победитель; 8 класс: Кулясов А., Бредихина А. (11класс) – победитель.

право: (учитель Губская М.П.): 11 класс: победитель – Хворост М., 11 класс – Халидова С., призер;

физическая культура (учитель Сухарев В.Е.): 8 класс: Кахраманова Р. - победитель, Клименко А. – призер; (учитель Проценко Е.В.) Дадаев Т. 10 класс - победитель, 11 класс – Мусаев С., победитель; Власенко К. 10 класс – призер, Бредихина А. 11 класс – призер.

В 2021-2022 учебном году педагоги школы Субботина С.С. и Проценко Е.В. приняли участие в конкурсе «Учитель года-2022»: в номинациях «Учитель года» -Проценко Е.В., «Педагогический дебют» - Субботина С.С. По итогам конкурса обеим участницам было присуждено звание «Лауреат конкурса учитель года-2022».

Три педагога школы прошли аттестацию: Нейжмак Н.В. –на высшую квалификационную категорию; Яковенко В.П., Зарудняя Л.М - на 1 квалификационную категорию.



Педагоги делились своим опытом, размещая свои методические материалы на сайте школы, в сети интернет, принимали участие в вебинарах по педагогике, фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Инфоурок", «Первое сентября», «Мультиурок», «Про школу.ру».

В истекшем учебном году в школе продолжалась работа по внедрению Целевой модели наставничества по модели - «Ученик - ученик» («Лидер –пассивный», «Равный –равному»). Данной работой были охвачены 8 обучающихся 8-11 классов и в качестве наставников, и в качестве наставляемых. Были разработаны и успешно реализованы программы по спортивно-оздоровительному и эколого-биологическому направлениям, кураторами-консультантами являлись Комаров А.М., Проценко Е.В.

Кроме того, реализовывалась Программа работы с молодым специалистом в рамках Целевой модели наставничества (форма наставничества «опытный учитель-молодой специалист», наставник – Дарморез Н.П., наставляемый – Субботина С.С.

Анализ методической работы показывает, что в следующем учебном году необходимо использовать более эффективные способы и формы работы с одаренными детьми, обратить особое внимание на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся; повысить результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровней.

Кроме того, ШМО продолжить и работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, в проведение предметных недель включать открытые уроки, обеспечить отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции обновлённых ФГОС.

# **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка в 2021-2022 учебном году стало личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) данным направлением работы стало создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) инициировать и поддерживать развитие волонтерского движения школьников;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, родного края, казачества.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям (Классное руководство, Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями, Самоуправление, Профориентация, Ключевые общешкольные дела, Детские общественные объединения, Волонтерство, Организация предметно-эстетической среды, Казачество), которые составляют основу Программы воспитания, разработанную и утверждённую в мае 2021 года.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов. Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе № 27 с.Екатериновка интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством организуемого в школе дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Модуль «Классное руководство».**

На начало 2021-2022 учебного года составлены планы ВР в 1-11 классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, выбраны активы классов.

Контингент обучающихся и семей на начало учебного года следующий:

обучающихся 1-11 классов- 228 человек,  
 семей-147, из них: многодетные-34, неполные-32, опекаемые-2,  
 семей, состоящих на учёте в муниципальном банке данных-1,  
 семей, состоящих на ВШУ – 5,  
 обучающихся, состоящих на ВШУ – 1.

На конец учебного года количественные показатели несколько изменились:

число обучающихся составило 221 человек,  
 семей-142, из них многодетных семей -31, неполных -34, опекаемых-2, семей, состоящих на ВШУ-4, в муниципальном банке данных -0 .

Классными руководителями в течение года проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих детей, проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Классными руководителями 1-11 классов подготовлен и проведён ряд мероприятий в соответствии с календарными планами воспитательной работы, а именно:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»,
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»,
- Декада инвалидов,
- «День памяти жертв фашизма»,
- Уроки безопасности,
- День единых действий «Без срока давности»,
- «День единства народов России»,
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними,
- «День правовой помощи детям»,

- «Декада толерантности»,
- «День Неизвестного солдата»,
- «День Героев Отечества»,
- «День прав человека»,
- «День Конституции»,
- Акция «Блокадный хлеб»,
- «День птиц»,
- Акция «Сад памяти»,
- День космонавтики,
- День эколят,
- Акция «Народный кинопоказ»,
- Акция «День леса», «День воды», «День Земли»,
- День «Птиц»,
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы,
- Акция «Забота» и «Доброта» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам),
- Экодиктант (62 обучающихся 5-11 классов),
- Всероссийский экологический субботник «Зелёная планета», а также многие другие мероприятия.

Анализ и изучение деятельности классных коллективов показывает, что работа большинства из них направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, большинство ребят приходят к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, многие активы классов умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

В 2021-2022 учебном году имеет место положительная динамика участия обучающихся в районных конкурсах и мероприятиях, где достигнуты достаточно высокие результаты:

- участие в районном конкурсе рисунков «Сальск-город будущего» (Микулец Я., 8 кл. название работы «Парк мечты»),
- муниципальный экологический конкурс «Берегите животных-чудо природы!»(1 место Руденко У., ученица 6 класса (рук.Курдубина Г.Д.) номинация «Забавные моменты», категория 5-6 кл.; 2 место Ягодник В., ученица 6 класса (рук.Курдуина Г.Д.), номинация «Забавные моменты», категория 5-6 кл; 2 место Кахраманов Э., ученик 8 класса (рук.Гринькова Е.А.) номинация «Забавные моменты», категория 7-8 кл.; 1 место Сафонова В., ученица 6 класса(рук.Курдубина Г.Д.) номинация «Дикие животные Ростовской области», категория 5-6 кл.);
- региональный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей», участники Ноур Е., Степанько Т., Степанько И., Кушнарёв Ф.,Крюков Д.(рук.Проценко Е.В.);
- участие в районном конкурсе «Донские мотивы» (Курдубина Г.Д., номинация «Вышивка», работа «Верный друг», Лукьяшко И.П., номинация «Аппликация», работа «Серый волк», номинация «Лоскутная пластика», работа «Донское золото», Минько И.В., номинация «Художественная обработка дерева», работа «Сказочные часы»);
- участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутики РФ (Герасимов М., ученик 5 «а» кл.(рук.Минько И.В.));
- муниципальный конкурс рисунков «Спорт глазами детей», 3 место Катаев А., ученик 3 «б» кл.(рук.Манцурова Н.И.);
- муниципальная выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии», 2 место коллективная работа учеников 5 «а» кл.(рук.Минько И.В.), 3 место Колесникова П., ученица 4 кл.(рук.Нейжмак Н.В.), 2 место Половянов С., ученик 6 кл.(рук. Курдубина Г.Д.);
- участие в областной акции «Мы вместе, мы едины!», 7 класс, рук.Проценко Е.В.;

- муниципальный творческий конкурс «Здоровая молодежь-здоровая Россия» 1 место коллективная работа 5 «а» класса номинация «Режим дня-основа жизни человека, возрастная категория 5-6 кл.»;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир» победитель Половянова А., ученица 4 кл.(рук.Нейжмак Н.В.);
- участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасём жизнь вместе», номинация «Лучший буклет антинаркотической направленности» (Минько И.В.);
- муниципальный экологический конкурс «Покормите птиц зимой!», номинация «Кормушка из природного материала», 3 место, Амиятова С., Амятов Р., обучающиеся 4 кл. (рук.Нейжмак Н.В.);
- дистанционный семейный конкурс «Домашние волшебники», победитель Мандрыкин С., ученик 4 класса, номинация «Волшебное окно», рук. Нейжмак Н.В.;
- участие в спортивном онлайн-конкурсе «Ни дня без спорта!», Руденко Е., ученик 2 «а» кл.(рук.Руденко Т.А.);
- районная тематическая выставка «Военная техника вчера, сегодня завтра!», 3 место Лукьяшко К., ученик 3 «а» кл.(рук. Лукьяшко И.П.);
- участие в районном заочном конкурсе электронных презентаций «Память пылающих лет. Знаменитые битвы ВОВ» Руденко У., ученица 6 кл.(рук.Руденко Т.А.);
- участие в муниципальной выставке детских рисунков «Справедливые цифровые финансовые услуги», Бедрик В., ученица 9 кл.(рук.Болдырева Н.Ю.);
- участие в 1 этапе 6 Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения», участники: Чабанная В., ученица 7 кл., Герасимов М., ученик 5 «а» кл.(рук. Проценко Е.В.);
- онлайн-конкурс «Моя альтернатива», участники: Руденко У., Руденко Е.(рук. Руденко Т.А.);
- муниципальная выставка поделок из бросового материала «Научитесь творить чудеса» номинация «Сказка из мусора», возрастная категория 5-6 кл., 1 место коллективная работа 5 «а» кл.(рук. Минько И.В.), 3 место Котельников А., номинация «Сказка из мусора», возр.кат. 7-8 кл.(рук.Проценко Е.В.);
- конкурс «История России в стихах», участница Амиятова С., ученица 4 кл.(рук. Нейжмак Н.В.);
- муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, победитель Амиятова С., ученица 4 кл., рук.Нейжмак Н.В., 3 место коллектив 4 класса в направлении «Изобразительное», участники: Тучкова В., номинация «Фото», Руденко Е., номинация «Фото», Герасимов М., номинация «Прикладное»;
- межрайонный конкурс «Весенний первоцвет», победитель в номинации «Пробуждение» ученица 8 кл., Микулец Я., в номинации «Вышивка»- ученицы 5 «б» кл. Ноур Е. и Ноговицкая В.;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Неопалимая купина» 2 место Алпатова А., ученица 2 «а» кл., номинация «Рисунок», 3 место, Руденко А., ученик 3 «б» кл., номинация «Рисунок», Шарова Д., ученица 4 кл., номинация «Поделка», 3 место;
- конкурс открыток «Пусть весна в душе наступит», 3 место Руденко А., ученик 3 «б» кл., в номинации «Лучшее поздравление», рук.Манцурова Н.И.;
- муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам», участники: Лукьяшко М., ученица 10 кл., номинация «Творим добро», Бредихина А., ученица 11 кл., номинация «Мой любимый вид спорта», рук.Проценко Е.В.;
- районный конкурс открыток «Победный май» 1 место Катаев А., 2 место Руденко А.;
- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков Арнст И., ученик 3 «а» кл., Лукьяшко М. ученица 10 кл.

Кроме того, обучающиеся 1- 11 классов принимали активное участие в дистанционных мероприятиях: онлайн-акциях и флешмобах: флешмоб к празднованию Дня матери и дня Отца, акция «Окна Z», флешмоб «Патриотические стихотворения», челлендж «Делай как я», акция «Окна победы», «Бессмертный полк» и другие.

В течение 2021-2022 учебного года в школе большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, профилактике травмирования обучающихся в быту и образовательном процессе. Проводилась работа по охране жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и обеспечению условий пожарной и антитеррористической безопасности. Во всех классах была проведена диспансеризация учащихся (март).

В начале учебного года своевременно были проведены инструктажи по технике безопасного поведения на уроках, переменах, динамических паузах. Журналы регистрации инструктажей велись в соответствии с требованиями к данному виду документации. На уроках химии, физики, физической культуры, технологии систематически проводились инструктажи по ТБ. Организованы занятия по изучению правил дорожного движения в 1-11-х классах через внеклассную и урочную деятельность. Навыки поведения в чрезвычайных ситуациях формировались в ходе проведения учений, эвакуаций (за 2021-2022 учебный год - 4 плановых эвакуаций), на уроках ОБЖ, Всероссийских открытых уроках по основам безопасности жизнедеятельности, классных часах.

В течение прошедшего учебного года был проведен ряд мероприятий по предупреждению детского травматизма в быту, в образовательном процессе, на дороге:

«Безопасный путь в школу и домой»,

Беседа « О соблюдении ПДД»,

Беседа «Мопед и скутер-мои враги»,

Беседа «Я - пассажир»,

Беседа «Безопасность на дорогах»,

Беседа «Автомобильный транспорт»,

Беседа «Умеем ли мы ходить и ездить»,

«Безопасность на дороге в тёмное время суток. Особенности поведения на дороге зимой»,

Беседа о недопустимости несовершеннолетними управления транспортными средствами,

Беседа «Я-пассажир, я-пешеход, я-участник дорожного движения»,

«Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД»,

«Несовершеннолетний нарушитель ПДД»,

«Дорога и дети»,

«Что запрещено велосипедисту»,

«Правила безопасного поведения на уроках и переменах»,

«Профилактика коронавирусной инфекции»,

«Терроризм-угроза обществу»,

«Правила поведения на ж/д объектах, ж/д транспорте, вблизи ж/д полотна»,

«Правила поведения на водных объектах»,

«Профилактика самовольных уходов»,

«Правила пожарной и электробезопасности»,

«Правила безопасного использования газового оборудования»,

«Правила безопасного поведения в быту и использования бытовых приборов»,

«Антитеррористическая безопасность»,

Беседа «Осторожно! Дикорастущие грибы»,

«Беседа о соблюдении областного закона о нахождении детей на улице в вечернее и ночное время, в общественных местах»,

Профилактика ПАВ,

Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ,

Беседа «О профилактике экстремизма и терроризма»,

«Осторожно! Тонкий лёд»,

«Безопасность в сети интернет»,

«Осторожно! Пиротехника»,  
 «Осторожно! Вейпинг»,  
 Беседа «Обращение с огнём»,  
 «Правила безопасного поведения в общественных местах»,  
 «Безопасность на воде зимой»,  
 «Осторожно! Буллинг»,  
 «Ответственность за ложные сообщения об угрозе теракта»,  
 «Осторожно на дороге! Гололёд!»,  
 «Осторожно! Лёд! Сосульки!»,  
 «Антитеррористическая безопасность. Действия при обнаружении неизвестных предметов»,  
 «Безопасность на льду, правила оказания первой помощи провалившемуся под лёд»,  
 «Недопустимость нахождения на заброшенных и строящихся объектах»,  
 «Безопасность в выходные и праздничные дни»,  
 «Профилактика безнадзорности и правонарушений»,  
 Учебно-тренировочная эвакуация,  
 «Весенний водоём и его опасности»,  
 «Правовые последствия драк»,  
 «Профилактика острых кишечных инфекций»,  
 «Осторожно, клещи»,  
 Беседа о недопустимости ношения в школу запрещённых предметов,  
 «Бродячие животные, обращение с ними»,  
 «Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей».

Кроме того, обучающиеся 1-11 классов принимали активное участие во Всероссийских олимпиадах по безопасности жизнедеятельности с применением дистанционных технологий на портале ВДПО, а также на площадках «Доброленд» и «Уроки безопасности» (124 обучающихся).

Несмотря на серьёзную профилактическую работу по недопустимости травмирования обучающихся, в 2021-2022 учебном году трое несовершеннолетних были травмированы в быту, двое в образовательном процессе, одна обучающаяся пострадала в ДТП. Сравнивая количество случаев травмирования с 2020-2021 годом, отмечается положительная динамика, т.к. в 2020-2021 учебном году травмированных в быту произошло 6, в образовательном процессе – 2 случая.

Ежегодно на особом контроле стоит профилактическая работа с детьми «группы риска». Профилактическая работа включала беседы, классные часы с детьми, разъяснительную работу с родителями. На внутришкольном учете детей «группы риска» на начало года состоял 1 школьник, который был снят с учёта в октябре 2021 г.

Следует отметить, что на учете в муниципальном банке данных в 2021-2022 уч.году обучающиеся школы не состояли. Эта положительная тенденция сохраняется четыре года.

На протяжении всего учебного года администрация, педагоги школы сотрудничали с ОКДН и ЗП Администрации Екатериновского сельского поселения, с целью формирования у учащихся социально-нормативного поведения, снижения количества правонарушений. Участвовали в совместном проведении профилактических рейдов, направленных на выявление безнадзорных детей, детей, находящихся в социально-опасном положении, детей, уклоняющихся от учебы, выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

На начало учебного года 1 семья состояла в муниципальном банке семей, находящихся в социально-опасном положении.

Серьезную работу в рамках межведомственной операции «Подросток» проводили классные руководители 1,4,5а кл. (Яковенко В.П., Нейжмак Н.В., Минько И.В.) В ходе обследования семей вовремя выявлялись проблемы, искали пути их решения.

Следует отметить, что в этом учебном году школьники не совершали правонарушений. Имели место нарушения дисциплины: опоздания на уроки, отказ от ношения одежды



делового стиля, нарушение положения об использовании мобильных устройств. В ходе проведения профилактической работы с семьями составлено 173 акта обследования ЖБУ.

Следует также отметить положительную динамику в отсутствии обучающихся, состоящих на различных видах учёта: ПДН, КДН и ЗП.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. В условиях пандемии, запрета на проведение массовых мероприятий, перевода общения с детьми и родителями в онлайн- формат на классного руководителя легла очень серьезная задача организации учебно- воспитательного процесса в классе, с которой наши классные руководители успешно справились.

2. Интересной формой работы стали Всероссийские открытые уроки, проводимые как в онлайн, так и офлайн- формате.

**Выявлены проблемы:**

**1. Неготовность использования классными руководителями, наряду с традиционными, новых форм работы.**

### **Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Наиболее значимые проведённые общешкольные уроки представлены в таблице:

Мероприятия	Дата	Участники
Урок мужества «Живи как Невский»	сентябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки воинской славы	ноябрь	Обучающиеся 1-11
Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»	сентябрь	Обучающиеся 5-11
Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата	декабрь	Обучающиеся 1-11
Международный День памяти жертв Холокоста	январь	Обучающиеся 1-11
Урок «День воссоединения Крыма и России»	март	Обучающиеся 1-11
Единый урок «Права человека»	декабрь	Обучающиеся 1-11
Уроки мужества, посвящённые Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	апрель	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	сентябрь	Обучающиеся 1-11
музейный урок - Урок памяти	Январь, май	Обучающиеся 1-11
Всероссийский урок ВПН	Октябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки толерантности	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки правовой помощи	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Уроки безопасности	Ноябрь	Обучающиеся 1-11
Урок памяти «Блокадный хлеб»	Январь	Обучающиеся 1-11
Всероссийские уроки финансовой грамотности	апрель	Обучающиеся 1-11

Всероссийский урок генетики	май	Обучающиеся 8-11
Курс молодого избирателя	октябрь	Обучающиеся 9-11

Кроме того, учащиеся приняли активное участие в уроках «Функциональная грамотность», Урок Цифры, в олимпиадах «Безопасные дороги», олимпиаде «Созвездие-2022», олимпиадах на сайте Учи.ру, олимпиаде «Искусство-технологии-спорт», Уроках добра, профориентационных уроках в 5-11-х классах, уроках здоровья.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн- формате.

**Выявлены проблемы:**

**1. Не все учителя-предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.**

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Внеурочная деятельность реализовывалась через различные формы организации, отличной от урочной системы обучения, и направлена на достижение планируемых результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное).

Духовно-нравственное направление было представлено внеурочными занятиями по программам: «Маленькие Россияне», «Мой край казачий», «Доноведение», «В ладу с собой», «Путешествие в страну этикета», «Люби свой край», «Я и моё отечество», «Я и моя Родина», «Литература учит», «Я в мире, мир во мне», «Литература и кино».

Спортивно - оздоровительное направление - «Спортивные игры», «Основы здорового образа жизни», «Я и мое здоровье», «Школа безопасности».

Интеллектуальное развитие и воспитание - «Волшебный мир книги», «Шахматы», «Занимательный английский», «Развитие речи», «Занимательный русский язык», «Математика-волшебница», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Клуб путешественников», «Школа будущих отличников», «По странам и континентам», «Английский язык без границ», «Элементарная математика», «Математика для всех», «В мире слов и значений», «Карта –язык географии», «Практикум решения задач по математике», «Избранные вопросы математики».

Общекультурное развитие и воспитание - «Волшебные ручки», «Акварелька», «Путешествие по стране этикета», «Умелые ручки», «Школа хороших манер», «Очумелые ручки», «Наше творчество», «Чудеса из бумаги», «Играем, учимся, творим», «Занимательное страноведение», «Познавашка», «Азбука общения», «Хочу все знать», «В мире кино», «Азбука общения», «По странам и континентам», «Секреты хорошей речи».

Социальное развитие и воспитание: «Час социального общения», «Час общения», «Сказочная гостиная», «Школа жизни».

Использованные формы работы:

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы. Соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Создание творческих проектов,	Развитие эмоциональной

	посещение выставок	сферы ребенка. Чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	Беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов и тех народов, которые проживают на территории сельского поселения	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Интеллектуальное	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Духовно- нравственное	Беседы, утренники	Воспитание равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, уважительное отношение к родителям, уважительное отношение к традиционным религиям.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

- из-за преобладания достаточно высокой нагрузки учащиеся испытывали утомляемость к концу учебного дня, поэтому некоторые учащиеся не хотели посещать занятия,
- исследовательская деятельность учащихся- не на достаточном уровне;
- учащиеся мало принимали участие во всероссийских проектах по учебным дисциплинам, в проекте «Большая перемена».

**Выявлены проблемы:**

**1.Посещение внеурочных занятий в 5-9 классах не пользуется популярностью среди обучающихся.**

**2.Педагоги не используют новые формы работы для развития интереса к внеурочным занятиям у обучающихся.**

**Модуль «Работа с родителями».**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет общешкольный родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией в 1-3 четвертях проводились только классные родительские собрания в очном или дистанционном формате. В 4 четверти проведено общешкольное родительское собрание.

В течение всего 2021-2022 учебного года в МБОУ СОШ №27 с.Екатериновка классными руководителями, педагогом-психологом и заместителем директора по ВР проходила реализация всеобуча для родителей 1-11 классов родителей обучающихся в целях повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей, оптимизации детско-родительских отношений, профилактики насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения несовершеннолетних.

Всеобуч был проведен согласно плану на родительских собраниях в форме обучающих семинаров и круглых столов в очном формате.

Для оценки эффективности занятий родителям предлагалось заполнить анкету:

№	Критерий оценивания	Кол-во родителей, поставивших баллы				
		1	2	3	4	5
1	Значимость темы занятия.					
2	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье.					
3	Было интересно участвовать.					
4	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности.					

Сводные данные по анкетированию родителей МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка следующие:

Всего проанкетировано - 143 родителя.  
(3 четверть)

№	Критерий оценивания	Количество родителей, поставивших баллы				
		3	2	12	32	94
1	Значимость темы занятия.	3	2	12	32	94
2	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребёнка.	0	7	9	43	84
3	Было интересно участвовать.	2	0	17	44	80
4	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности.	0	0	7	32	104

Всего проанкетировано - 161 родителей.  
(4 четверть)

№	Критерий оценивания	Количество родителей, поставивших баллы				
		3	2	12	31	113
1	Значимость темы занятия.	3	2	12	31	113

2	Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребёнка.	0	6	19	39	97
3	Было интересно участвовать.	1	0	23	51	86
4	На занятии была атмосфера доброжелательности и безопасности.	0	0	2	36	123

Сводные данные посещения родителями всеобща приведены ниже:

**Форма сбора информации о результативности и эффективности проведённых занятий.**

Класс	Тема	Кол-во присутствующих (чел., % от общего количества родителей в классе)
1	«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики».	20(74%)
	«Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современном мире»	24(8%)
2а	«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»	13(86%)
	«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»	12(80%)
2б	«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»	5(41%)
	«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»	10(83%)
3а	«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	11(65%)
	«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»	12(80%)
3б	«Формирование гендерной компетентности у родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»	11(78%)
	«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде»	7(50%)
4	«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития современного ребенка»	15(68%)
	«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»	16(72%)
5а	«Киберзависимость, ее проявления и последствия»	9(60%)
	«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	6(40%)
5б	«Киберзависимость, ее проявления и последствия»	7(47%)
	«Начало полового созревания подростков и его влияние на психику»	13(87%)
6	«Как относиться к детским влюбленностям?»	12(60%)
	«Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации»	12(60%)
7	«Кибербуллинг как новая форма угрозы»	15(75%)

	психологическому здоровью личности подростка».	
	«Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»	13(65%)
8	«Возраст первой любви»	9(50%)
	«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков»	13(72%)
9	«Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»	10(83%)
	«Как помочь подростку адаптироваться к новым жизненным условиям»	12(100%)
10	«Как понять взрослого ребенка»	4(67%)
	«Юношеская любовь: первые трудности»	6(85%)
11	«Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»	2(40%)
	«Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс».	5(100%)

Основная цель родительских собраний – проведение просветительских и профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде, повышают уровень образованности родителей в отдельных вопросах воспитания несовершеннолетних.

В 2021-2022 г. на родительских собраниях рассмотрена следующая тематика:

«Трудности в адаптации первоклассников»,  
«Первый раз – в пятый класс»,  
«Профилактика гриппа и ОРВИ»,  
«Компьютер в доме-польза или вред»,  
«Зимним дорогам-безопасное движение»,  
«Что такое осмысленное чтение?»  
«Как помочь ребёнку преодолеть трудности работы с текстом»,  
«Поощрения и наказания в системе воспитания»,  
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»,  
«О вреде курения»,  
«Психологическая поддержка детей в период подготовки и сдачи экзаменов»,  
«Семейные проблемы и как их преодолеть»,  
«Ребёнок-главный пассажир»,  
«Несовершеннолетний нарушитель ПДД»,  
«Профилактика употребления ПАВ, курения. Сообща, где торгуют смертью»,  
«Как помочь выпускнику» и другие.

Родители принимали участие во Всероссийских онлайн-родительских собраниях таких как:

«Информационная манипуляция. Как защитить детей»,  
«Лето детей-забота взрослых»,  
«Грипп и средства его профилактики в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

На родительских собраниях освещены вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети

интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Работа с родителями в условиях пандемии привела к переориентации с оффлайн- форм на онлайн-формы.
2. Усилились контакты классных руководителей и педагогов школы с родителями в телефонном режиме.

***Выявлены проблемы:***

- 1. Не удалось провести часть запланированных оффлайн- мероприятий с родительской общественностью.***

**Модуль «Самоуправление»**

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: добровольность, равноправность, законность, гласность, приоритет человеческих ценностей.

В МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка в рамках школьного самоуправления действуют детские объединения «Планета школьников» и «Солнышко».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Учебная комиссия детей в 2021-2022 учебном году проводила следующую работу:

- рейды по проверке:

учебников, тетрадей, дневников, внешнего вида учащихся;

-оформлялись классные уголки и стенды безопасности;

-проверки сохранности мебели и порядка в классных комнатах.

-принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, акций волонтеров, новогодних мероприятия.

***Выявлены проблемы:***

- 1. Коллективные творческие дела, сплачивающие детский коллектив в единое целое, проводились не в полном объеме в силу запрета на проведение массовых мероприятий.***
- 2. Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.***

**Модуль «Профориентация».**

В течение 2021-2022 года велась активная профориентационная работа. В первом полугодии мероприятия проводились с использованием дистанционных технологий в виду

сложной санитарно-эпидемиологической ситуации. Во втором полугодии, после снятия части санитарных ограничений профориентационные мероприятия перешли в традиционный формат.

Обучающиеся 9-11 классов проявили большой интерес и приняли участие в следующих мероприятиях:

- дистанционных уроках занятости с участием начальника профобучения и профориентации ГКУ РО «Центр занятости населения города Сальска» и работодателя Носачёвой М.Н.,
- профориентационной выездной экскурсии в СИТ,
- открытых уроках профориентации «ПроеКТОрия»,
- профориентационной декаде в период с 22.11.2022 по 01.12.2022,
- в проекте «Билет в будущее»,
- неделе без турникетов в период с 15.02.2022 по 28.02.2022,
- в выпусках «Шоу профессий»,
- проекте «Profstories»,
- профориентационной встрече с представителями ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
- в круглом столе «Векторы профориентационной работы»,
- областном дне профориентации молодёжи «Сделай свой выбор».

В рамках декад и уроков профориентации обучающиеся познакомились с миром профессий с использованием сайта "Работа в России", сайта "Атлас новых профессий", приняли участие в онлайн-конференции «Школа-колледж-вуз – взгляд в будущее», прошли профориентационное онлайн- тестирование. В рамках модуля проводились встречи представителей СУЗов с учащимися 9-11 классов.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась как в онлайн, так и дистанционном формате.
2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 11 классов.

### ***Выявлены проблемы:***

#### ***1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.***

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

Ключевые дела –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В нашей школе такая работа ведется давно.

С 2021-2022 г.все традиционные мероприятия объединены в один модуль.

Для его реализации в нашей школе использовались следующие формы работы:



- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя,  
-концерт, посвященный Дню матери,  
- праздник «Золотая осень»,  
-«Новогодние огоньки»,  
-смотр строя и песни.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«День знаний»,  
-«Последний звонок»,  
- «Посвящение в первоклассники»,  
- «Посвящение в юные пешеходы».

Проведение тематических классных часов, лекториев, диспутов, где происходит обмен информацией, сообщения учеников, учителей, обсуждение различных проблем.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит ежегодно. Создаются и реализуются детские проекты сценариев проведения праздника, изучение истории праздников. Происходит сплочение не только детского коллектива, но и улучшается взаимодействие с родителями, педагогом.

Коме того, в течение 2021-2022 учебного года обучающиеся совместно с педагогами приняли участие в следующих традиционных мероприятиях:

-единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»»,

- Всероссийский открытый урока «ОБЖ»,

-«Антинаркотический марафон»,

-месячники по военно-патриотическому воспитанию (январь-февраль, апрель-май),

-день здоровья и день бега,

-общешкольная линейка, посвящённая годовщине освобождения с.Екатериновка и Сальского района от немецко-фашистских захватчиков и возложение венков к братскому захоронению,

-«Сильные, смелые, ловкие - наши мальчишки», посвящённые «Дню защитника Отечества»,

-школьный смотр строя и песни,

-акция «Сад памяти».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность и желание классного коллектива, отношения между учениками в классе.

**Выявлены проблемы:**

***1.Недостаточная мотивация у старшеклассников на участие в традиционных школьных мероприятиях.***

**Модуль «Детские общественные объединения».**

В 2021 -2022 учебном году в МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка действовало 9 кружковых и секционных объединений:

«Фантазёры», руководитель Зарудня Л.М.,  
 «Цветоводство», руководитель Зарудня Л.М.,  
 «Детские фантазии», руководитель Минько И.В.,  
 «Волейбол», руководитель Проценко Е. В.,  
 «Настольный теннис», руководитель Проценко Е.В.,  
 «Футбол», руководитель Сухарев В.Е,  
 «Экология Дона», руководитель Комаров А.М.,  
 «Юный стрелок», руководитель Кулясов С.В. ,  
 «Наша школа», руководитель Чабанная Т.В.

**Кружки и секции дополнительного образования в 2021-2022 учебном году.**

Направление	2021-2022 учебный год	
	Количество кружков	Количество детей в кружках
Физкультурно-спортивное	3	33
Естественно-научное	1	8
Социально-педагогическое	5	51
<b>Итого:</b>	8	92

Наибольшее количество обучающихся отдавало предпочтение социально-педагогическому направлению.

Из данной таблицы можно увидеть, что только 92 обучающихся включены в работу кружков и спортивных секций, однако не следует забывать, что в данном случае обучающиеся (1-11 классов) охвачены внеурочной деятельностью.

Основными причинами непосещения дополнительных занятий ученики называют:

- отсутствие свободного времени;
- запрет со стороны родителей, которые требуют сделать основной упор на учебные предметы.

Следует отметить работу кружка «Детские фантазии», руководитель Минько И.В., а также «Юный патриот», руководитель Кулясов С.В. Обучающиеся кружка и педагоги в 2021-2022 году достигли высоких результатов.

Кружок «Детские фантазии»:

-районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»(номинация «Зимняя сказка», победители).

Кружок «Юный патриот»:

- районные соревнования по стрельбе, посвящённые 79-й годовщине освобождения г.Сальска от немецко-фашистских захватчиков (2 место- младшая возрастная группа, в личном первенстве 2 место - Пономарёва Варвара, 1 место - Курилко Даниил, 2 место - Котельников Алексей, 2 место - Кулясов Алексей, 1 место – средняя возрастная группа, в личном первенстве 1 место-Савва Алиса, 3 место-Амелина Виктория);

- районные соревнования по стрелковому двоеборью, посвящённые Дню народного единства (1 место общекомандное средняя возрастная группа, в личном первенстве 2 место Курилко Даниил, 3 место Васин Александр, 1 место Дорошенко Анастасия, 2 место Амелина Виктория);

-районные соревнования «Салют, Победа!» (1 общекомандное место в младшей возрастной группе, в личном первенстве 1 место Герасимов Михаил, 2 место Андросян Илья, 3 место Горенко Артём, 1 место Пономарёва Варвара, 2 общекомандное место средняя возрастная

группа, в личном первенстве 1 место Пономарёв Макар, 1 место Дорошенко Анастасия, 2 место Амелина Виктория).

Кроме того, на базе школы в 2021-2022 учебном году действовали отряды ЮИД, ДЮП и ЮДП, которые принимали участие как в школьных, так и районных мероприятиях:

- районный конкурс по ПДД «О правилах движения всем без исключения»;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»;
- дистанционная викторина «Дом детства - центр патриотического воспитания».

В 2021-2022 учебном году школа была зарегистрирована на платформе РДШ.

### ***Выявлены проблемы:***

#### **1. Недостаточное количество участников детских объединений.**

##### **Модуль «Волонтерство».**

Волонтерское движение – институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, умеренности и добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи.

В 2021-2022 учебном году школу всерьез заинтересовало усиление роли волонтерского движения в современном обществе. Однако создать единую волонтерскую организацию на базе МБОУ СОШ № 27 с.Екатериновка пока не удалось. Но 6 обучающихся 10-11 классов присоединились к добровольческой деятельности и волонтерскому движению, оформили личные книжки волонтеров.

Волонтеры приняли участие в следующих мероприятиях:

- сбор гуманитарной помощи жителям Донецкой и Луганской народной республики,
- подавали заявки на участие во Всероссийской переписи населения,
- в акциях «Дни добрых дел», «Добрые субботы», «Здоровое питание школьника»,
- дней безопасности дорожного движения,
- акции «Подари сердечко другу»,
- в акции «Голосование за благоустройство общественных пространств».

3 волонтера (Лукияшко М., Лунёва К., Власенко К.) прошли курсы по работе в сфере добровольчества: «Нормы и правила поведения волонтера», «Основные компетенции волонтера».

### ***Выявлены проблемы:***

#### ***1. Отсутствие единой волонтерской организации на базе школы.***

##### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Воспитывающее влияние на ребенка в осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. размещение на стенах школы сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

3. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, правилах;
4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. участие в трудовом десанте по уборке пришкольной территории;
6. озеленение классов.

***Выявлены проблемы:***

- 1. Ряд стендов нуждается в актуализации информации.***

**Модуль «Казачество»**

Модуль «Казачество» в учебно-воспитательном процессе школы реализовывался, как новая организационно-педагогическая форма социализации учащихся через систему классных часов и внеурочную деятельность.

В рамках данного направления в 1-11 классах в течении года проведены следующие мероприятия, посвящённые изучению истории казачества:

«Учимся жить и дружить, изучаем казачий устав»,

Уроки мужества «Знаменитые казаки Дона»,

«Казачий фольклор»,

Всемирный день казачества,

Казачья удаль-спортивные эстафеты и другие.

Все проведённые мероприятия способствовали развитию интереса детей к истории своего народа, края, истории казачества, осознанию связи между прошлым и настоящим.

Анализируя воспитательную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

***Задачи на 2022-2023 учебный год.***

1. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС.
2. Создать необходимые условия для реализации обновленных ФГОС в 1, 5 классах.
3. Продолжить использование инновационных технологий для повышения качества образования.
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
5. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
6. Способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с

- собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности.
7. Использовать различные механизмы для формирования функциональной грамотности обучающихся.
  8. Реализация принципа сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
  9. Совершенствовать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
  10. Активизировать работу ученического самоуправления.
  11. Создать условия для активизации волонтерской деятельности.
  12. Активизировать работу по развитию школьного дополнительного образования.