

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза
Никандровой А.А.»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 76»
протокол № 1 от 28.08.2023 г

Утверждаю»
Директор
МАОУ «Гимназия № 76»
С.И.Николаева
Приказ № 426 от 28.08.2022г

Рассмотрено
на заседании Совета гимназии
МАОУ «Гимназия № 76»
протокол № 1 от 15.08.2023 г

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального автономного
общЕобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Гимназия №76
имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**



Срок реализации 4 года

Программа

1.	Общие положения	3-6
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	
2.1.	Целевой раздел	6-30
2.1.1.	Пояснительная записка	6-10
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10-21
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21-30
2.2.	Содержательный раздел	30-100
2.2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	30-37
2.2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	37-38
2.2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования обучающимися с ТНР	38-42
2.2.2.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	42-51
2.2.3.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	51-60
2.2.4.	Программы учебных предметов (Приложение № 1 в электронном варианте)	60-61
2.2.5.	Основное содержание внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности. (Приложение № 2 в электронном варианте)	61-69
2.2.6.	Направления и содержание программы коррекционно-развивающей области. Программы курсов коррекционной работы.	69-76
2.2.7.	Рабочая программа воспитания.	77-100
3.3.	Организационный раздел	100-144
3.3.1.	Учебный план.	100-106
3.3.2.	Календарный учебный график	107-107
3.3.3.	Календарный план воспитательной работы	108-110
3.3.4.	Система условий реализации федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	110-140
3.3.5.	Контроль состояния системы условий реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР.	141-144

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Федеральная адаптированная общеобразовательная программа (далее – ФАОП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана МАОУ «Гимназия № 76» (далее гимназия № 76) и утверждена приказом директора гимназии № 76, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО МАОУ «Гимназия № 76» выполняет следующие функции:

- ✓ структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- ✓ определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- ✓ определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- ✓ определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 76»

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с тяжелым нарушением речи (далее - АООП НОО учащихся с ТНР) МАОУ «Гимназия № 76» - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ТНР МАОУ «Гимназия № 76» разработана в соответствии с требованиями следующих основополагающих документов:

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МАОУ «Гимназия № 76».

АООП НОО учащихся с ТНР разработана МАОУ «Гимназия № 76» (далее – Гимназия) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ФАОП НОО учащихся ТНР.

Цель реализации АООП НОО учащихся с ТНР МАОУ «Гимназия № 76» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и ФАОП НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при реализации Гимназией АООП НОО учащихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие

личности учащихся с ТНР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности учащихся с ТНР для освоения ими АООП НОО;

- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1, 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1, 5.2. предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных

дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- ✓ выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- ✓ организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- ✓ получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным

- потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
 - ✓ создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
 - ✓ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
 - ✓ получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
 - ✓ возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
 - ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - ✓ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
 - ✓ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
 - ✓ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
 - ✓ возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
 - ✓ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
 - ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися
с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и ФАОП НОО².

Личностные результаты освоения АООП НОО учащимися с ТНР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ТНР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- ✓ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ТНР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023

- учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - ✓ использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - ✓ овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
 - ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - ✓ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - ✓ овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ТНР **предметные результаты** отражают:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Родной язык (русский)

В результате изучения курса «Родной язык «русский» обучающиеся на уровне начального общего образования выпускник научится:

1. ПОНИМАТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ ЯЗЫКА, КУЛЬТУРЫ И ИСТОРИИ НАРОДА:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладеет основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретет опыта использования языковых норм в речевой практике: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

научится соблюдать:

а) основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

б) основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

в) основные грамматические нормы современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

г) основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

Совершенствует :

а) умения пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

б) различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

в) соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Литературное чтение на родном(русском) языке

В результате изучения курса «Литературное чтение на родном(русском) языке»

Личностные результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- ✓ понимание родной литературы (русской) как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- ✓ осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- ✓ формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- ✓ формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- ✓ обеспечение культурной самоидентификации;
- ✓ умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ✓ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ ценностное отношение к родному языку как к хранителю культуры, включение в культурно языковое поле своего народа;
- ✓ первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания; – позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник получит возможность:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- ✓ осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; – воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и

- приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- ✓ прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
 - ✓ читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
 - ✓ различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
 - ✓ читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
 - ✓ использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
 - ✓ ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - ✓ для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - ✓ для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- ✓ для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; для научно-популярных текстов:
 - ✓ формулировать простые выводы, основываясь на тексте;
 - ✓ устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- ✓ различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- ✓ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- ✓ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- ✓ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- ✓ высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- ✓ устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- ✓ составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
 - 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовнонравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоциональноэстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО³, которые дополнены группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией :

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Общие положения:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и

отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждого предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого

«методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

«Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития

обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур (итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе).

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отработываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий,

выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является портфолио достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самим ОУ - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке: как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку, какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д. В качестве внешней оценки достижений учащихся выступают результаты их участия в конкурсах «Русский медвежонок»,

«Кенгуру», «Кенгуру - выпускникам», «Человек и природа», предметных олимпиадах гимназического и муниципального уровней; результаты контрольно-диагностических и итоговых контрольных работ по предметам и др.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Портфолио достижений отнесён к разряду аутентичных, индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами (внешняя и внутренняя оценки).

В портфолио достижений обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, могут включаться следующие материалы:

по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини- исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели;

по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов;

по предметам эстетического цикла - фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества;

по технологии - фото- и видеоизображения, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре - самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Кроме выше перечисленных материалов:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов;

- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной деятельности. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфолио достижений сопровождается специальными документами, в которых описаны состав портфолио достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента детей в классе.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника НОО МАОУ «Гимназия № 76» формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачет» по ОРКСЭ; «удовлетворительно» по оставшимся предметам учебного плана, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка

«хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МАОУ «Гимназия № 76» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения. В этом случае решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

Отмечаются образовательные достижениями положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности МАОУ «Гимназия № 76» начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня;

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МАОУ «Гимназия № 76» и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы МАОУ «Гимназия № 76».

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО⁴.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования МАОУ «Гимназия № 76»

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа преемственности в формировании универсальных учебных действий у детей с ОВЗ при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические у обучающихся с ОВЗ.

Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться». Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющих инвариантную основу образовательного процесса, должно быть обеспечено Программой развития универсальных учебных действий уже в

⁴ Раздел III ФГОС НОО.

период дошкольного образования, которая обеспечит создание равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей.

Программа преемственности по формированию УУД в рамках сотрудничества МАОУ «Гимназия № 76» и дошкольными образовательными учреждениями Ворошиловского района МАДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №272» и МАДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад №267».

Цель программы: создание системы непрерывного формирования универсальных учебных действий, как условия успешной адаптации обучающихся с ОВЗ к школьной жизни через связь и согласованность компонентов образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации деятельности, планируемых результатов.

Задачи:

1. Создание психолого–педагогических условий, благоприятных для адаптации к обучению в начальной школе детей с ОВЗ.
2. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства детей с ОВЗ.
3. Определить мероприятия по совершенствованию содержанию образования в рамках преемственности в формировании личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Планируемый результат.

Формирование личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий, успешная адаптация к обучению в гимназии детей с ОВЗ.

Содержание программы

Направления деятельности	Содержание
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение материалов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: «Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования». • Изучение технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся, имеющих статус ОВЗ 3.Изучение типовых диагностических задач по проверке УУД у обучающихся имеющих статус ОВЗ • Координация образовательных программ для обучающихся, имеющих статус ОВЗ • Разработка сквозных программ- ориентиров по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся имеющих статус ОВЗ • Разработка критериев проведения учебных занятий и уроков на основе личностно- деятельностного подхода для обучающихся, имеющих статус ОВЗ • Составление совместного плана работы с детьми, имеющими статус ОВЗ • Проведение семинаров, педсоветов для сотрудников ДОУ и МАОУ «Гимназия № 76» • Проведение открытых уроков, занятий для сотрудников ДОУ и наоборот сотрудниками ДОУ для сотрудников МАОУ «Гимназия № 76»
Совершенствование учебно-воспитательного процесса	<p>Внедрение системно- деятельностного подхода в обучение детей имеющих статус ОВЗ</p> <p>-технологии личностно- ориентированного обучения;</p> <p>-работа по формированию УУД в рамках предметов, внеурочной воспитательной работы.</p>

	<u>Взаимодействие с семьей:</u> -консультирование, беседы, лектории, открытые занятия, уроки.
Диагностическая и коррекционная работа.	Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и готовности к обучению в МАОУ «Гимназия № 76» (УУД). Мониторинг итогов деятельности педагогов, психологов и родителей детей с ОВЗ Психолого- педагогический консилиум по результатам работы. Коррекционные занятия с детьми, имеющими статус ОВЗ
Работа школы будущего первоклассника	Реализация программы С.Гин «Первые шаги», (УУД, развивающие игры, моделирование и конструирование, игровые коммуникативные тренинги). Родительский лекторий «Учимся и растем вместе с детьми» для родителей детей с ОВЗ
Мероприятия	
Работа с педагогами (ДОУ – МАОУ «Гимназия № 76»)	
1. Педагогические советы: «Преимственность в формировании универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования у обучающихся с ОВЗ» «Проблемы диагностики и организации психолого- медико- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ »	
2. Семинары – практикумы: «Преимственность в формировании УУД на этапе детский сад- начальная школа» у обучающихся с ОВЗ « Формирование навыков учебной деятельности на занятиях в детском саду и на уроках в гимназии»: - взаимопосещение уроков; взаимопосещение занятий в подготовительных группах ДОУ - «Круглый стол» и обсуждение вопросов; - «Анализ комплектования 1-х классов и подготовки бывших воспитанников детского сада»; - «Адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в начальной школе МАОУ «Гимназия № 76»»; - «Итоги усвоения программного материала и формирования УУД на этапе перехода детей из детского сада в начальную школу МАОУ «Гимназия № 76» и по итогам учебного года».	
Работа с детьми (ДОУ – МАОУ «Гимназия № 76»)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия детей подготовительной группы детского сада в МАОУ «Гимназия № 76». 2. Интеллектуальные конкурсы «Почемучки». 3. Веселая спартакиада. 4. Выставка рисунков «Кто такие гимназисты».Преимственность в проведении праздника «Новый год», театрализованных постановок, кукольного театра. 5. Занятия в школе будущего первоклассника. 	
Работа с родителями	
<p>Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка с ОВЗ к обучению в начальной школе гимназии » (о значении УУД для обучения в школе),«Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников с ОВЗ».</p> <p>Лекторий в рамках школы будущего первоклассника: -Как развивать универсальные учебные действия в семье (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные).</p> <p>Родительские собрания: «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД у детей с ОВЗ»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи».</p> <p>Открытые занятия в детском саду в подготовительных группах и уроков в начальной школе</p>	

в рамках « Дня открытых дверей».
Информационно- наглядная агитация
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация на сайте гимназии «Прием в первый класс»(о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план) 2. Оформление стенда «Как подготовить ребенка с ОВЗ к обучению начальной школе»

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования детьми с ОВЗ

Руководство деятельности детей дошкольного возраста следует осуществлять, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.

1. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
2. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.
3. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».
4. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
5. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.
6. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.
7. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).
8. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
9. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.
10. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.
11. Активизация любознательность и инициативность детей: умение задавать вопросы; высказывание собственных суждений; умение делать простые практические выводы.
12. Организация условий для партнерского сотрудничества детей с ОВЗ и педагогов.
13. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка с ОВЗ.
14. Разработка специального содержание занятий, способствующего формированию

УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ.

15. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
16. При формировании психологической готовности к обучению в начальной школе необходимо учитывать индивидуально - психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

Значение преемственности в формировании универсальных учебных действий у детей с ОВЗ при переходе со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования и их значение для дальнейшего обучения

Универсальные учебные действия		Результаты развития универсальных учебных действий		Значение универсальных учебных действий	
Дошкольный уровень	Начальная школа	Дошкольный уровень	Начальная школа	Для обучения в 1 классе	Для обучения в школе ООО
Личностные: самоопределение, смыслообразование	Личностные действия: смыслообразование, смыслоопределение Регулятивные действия	Формирование внутренней позиции школьника	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Формирование рефлексивной адекватной самооценки	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности	Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания». Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Познавательные логические:	Познавательные, личностные,	Овладение понятием	Функционально-структурная	Обеспечено	Достижено

классификация	регулятивные, коммуникативные	сохранения (на примере дискретного множества).	сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности и восприятия, внимания, памяти, воображения	предпосылка к формированию числа на основе овладения сохранением дискретного множества как условия освоения математики	высокой успешности в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Познавательные знаково-символические		Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности		Формирование предпосылки к успешности овладения чтением (грамотой) и письмом; усвоения математики, родного языка; умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах	
Регулятивные: -выделение и сохранение цели заданной в виде образца- продукта действия, -ориентация на образец и правило выполнения действия, - оценка		Умение произвольно регулировать поведение и деятельность: построение предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Развитие произвольности и восприятия, внимания, памяти, воображения	Формирование умения организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем. Овладение эталонами обобщенных способов действий, научных понятий (в	

				русском языке, математике) и предметной, продуктивной деятельности и (в технологии, изобразительном искусстве и др.)	
Коммуникативные как умение вступать сотрудничеству,	Коммуникативные (речевые), регулятивные соотносить собственную позицию с позицией партнеров	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Формирование внутреннего плана действия	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные как общение	Коммуникативные, регулятивные	Развитие коммуникации и как общения и кооперации со взрослым и сверстником. Развитие планирующей и регулирующей функции речи	Развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Осознание содержания своих действий и усвоение учебного содержания	Формирование осознанности и критичности учебных действий

2.2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя обучающихся в ходе овладения знаниями, к

активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива общества, и стремления следовать им;
- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- ✓ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- ✓ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- ✓ Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов

действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.2.1.2 . Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования обучающимися с ТНР

В результате реализации программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция гимназиста на уровне положительного отношения к начальной школе МАОУ «Гимназия № 76», ориентации на содержательные моменты гимназической действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- ✓ развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ✓ установка на здоровый образ жизни;

- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к гимназии, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- ✓ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- ✓ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- ✓ с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.2.2. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне начального общего образования

Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является воспитание, педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Стратегическими задачами являются:

в области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- ✓ формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

в области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ✓ формирование интереса к истории и культуре, традициям донского казачества;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование терпимости и основ культуры межэтнического общения, уважения языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

в области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ✓ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению через традиционные источники:

- ✓ патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- ✓ социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- ✓ гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- ✓ семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- ✓ труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- ✓ наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- ✓ традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ✓ искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- ✓ природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- ✓ человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в

образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество, семья, милосердие, закон, честь и др.? Понимание - это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь, духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Реализация основных направлений и ценностных основ духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания.

ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; терпимость, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие;

- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое;

- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание;

- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве
Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

понимание современных условий и особенностей развития и социализации, обучающихся на ступени начального общего образования, позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- ✓ представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области, города Ростова-на-Дону;
- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ✓ ценностное отношение к истории, культуре и традициям донского казачества;

- ✓ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Дона, города Ростова-на-Дону, Ворошиловского района;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, Дона, города Ростова-на-Дону, Ворошиловского района;
- ✓ любовь к гимназии, к Дону, городу Ростову-на-Дону, Ворошиловскому району, народу, России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- ✓ элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ✓ уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ✓ знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- ✓ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- ✓ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ✓ первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- ✓ уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- ✓ элементарные представления об основных профессиях;
- ✓ ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- ✓ элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- ✓ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ✓ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ✓ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов

здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- ✓ элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- ✓ первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- ✓ первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- ✓ отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ✓ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ✓ ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- ✓ элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- ✓ бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- ✓ представления о душевной и физической красоте человека;
- ✓ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ✓ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ✓ интерес к занятиям художественным творчеством;
- ✓ стремление к опрятному внешнему виду;
- ✓ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ТНР на уровне начального общего образования в МАОУ «Гимназия № 76»

№	Направления деятельности	Виды деятельности	Формы работы
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой, флагом, гербом, гимном РФ, Ростовской области, Ростова-на-Дону	Беседы, геральдический марафон, чтение книг, урок-игра

		<p>Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений. Изучение героических страниц истории Российской Армии, подвига российского солдата.</p>	<p>Беседа, экскурсия, просмотр фильмов, путешествия по историческим местам, сюжетно-ролевая игра</p>
2	<p>Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания</p>	<p>Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, усвоение первоначального опыта общения в коллективе, обучение дружной игре, взаимодействию, взаимоподдержке. Посильное участие в благотворительных акциях, в акциях милосердия. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье. Знакомство с профессиями родителей.</p>	<p>Игры, соревнования, деловые игры, акции</p>
3	<p>Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом. Составление здоровьесберегающего режима дня. Получение первоначальных навыков соблюдения порядка и чистоты. Получение первоначальных знаний о влиянии компьютеров, телефонов на здоровье человека.</p>	<p>Беседы, презентации, встречи</p>
4	<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Усвоение элементарных представлений об охране окружающей среды. Участие в акциях чистоты, сохранения природы.</p>	<p>Совместные акции, конкурсы, проектные работы</p>
5	<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p>	<p>Получение первоначальных элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, народов Дона. Получение опыта самореализации в</p>	<p>Совместные акции, конкурсы,</p>

	представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. Получение элементарных представлений о стилях одежды.	проектные работы
--	--	--	------------------

Совместная деятельность ОУ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ТНР

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся на уровне начального общего образования осуществляется в МАОУ «Гимназия № 76» семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства - ЦДТ Ворошиловского района, СДЮШОР № 10, бассейн «Октябренок», библиотека им Гагарина, музыкальная школа им. Прокофьева, СП «Боевые перчатки», зоопарк, ТЮЗ, театр им. Горького, музыкальный театр, кукольный театр.

Основная цель совместной деятельности – эффективность взаимодействия по формированию духовно-нравственных качеств младших школьников. Основными формами взаимодействия являются:

- ✓ участие представителей внешкольных учреждений в творческих мероприятиях по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся (концерты: посвященный выводу войск из Афганистана, Дню Победы, Дню семьи, Международному женскому дню)
- ✓ реализация совместных программ деятельности («Детство- пора золотая», «Моя малая Родина», «Памятные места Ворошиловского района», «Памятные места города Ростова-на-Дону»)
- ✓ помощь и участие родителей в организации мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (творческие проекты «Моя малая Родина», сюжетно-ролевая игра «Семейная мастерская»).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования

Результатом реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно стать:

- ✓ приобретение обучающимися социальных знаний;
- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- ✓ получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, учению, жизни;
- ✓ формирование ценного отношения к природе и окружающей среде;
- ✓ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- ✓ неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- ✓ факторы риска, имеющие место в гимназии, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- ✓ чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- ✓ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа гимназистов, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в гимназии, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и школе. При выборе стратегии реализации настоящей Программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста с опорой на зону актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы гимназии, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни гимназии, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Цели Программы

Разработка Программы, а также организация всей работы по её реализации построено на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная **цель** настоящей Программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения Образовательной программы

Задачи Программы:

- ✓ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- ✓ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ сформировать навыки позитивного общения;
- ✓ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники Программы: обучающиеся; классные руководители; учителя – предметники (учителя физической культуры и др.); родители.

Содержание Программы

Основополагающие **приоритеты** Программы следующие:

Здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с обучающимися.

В основу Программы положены **принципы**:

-*актуальности*. Отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;

-*доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

-*положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

-*последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

-*системности*. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

-*сознательности и активности*. Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Циклограмма работы класса

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
Еженедельно	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, занятия в «Школе здоровья», проведение уроков на свежем воздухе.
Ежемесячно	Заседание клуба «Здоровейка», консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
Один раз в четверть	Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания
Постоянно	Медицинский осмотр, операция «Витаминный чай», заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций, День здоровья, праздник здоровья.

Группа/класс	Содержательные линии
<i>предшкола</i>	Овладение основными культурно - гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни.
<i>1 класс</i>	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
<i>2 класс</i>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<i>3 класс</i>	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
<i>4 класс</i>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

Этапы организации работы гимназии по реализации Программы

Работа гимназии по реализации Программы будет проходить в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению, в том числе по:

- ✓ организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- ✓ организации проводимой и необходимой для реализации Программы просветительской работы гимназии с обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ выделению приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы гимназии по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

-приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

-привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления, формы и методы реализации Программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура гимназии включает: -соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; -наличие пищеблока в гимназии;

-организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков (обучающиеся начальной школы-98 % получают горячее питание)

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём (Имеется спортивная площадка со всепогодным покрытием, спортивный зал, танцевальный зал); -наличие медицинского кабинета;

-наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог, медицинский работник).

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

-индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным планам;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем. ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика. учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; -организацию динамической паузы между 2и 3 или 3-м и 4-м уроками для обучающихся 1 классов;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений, обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

-внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (Программа физкультурно-оздоровительной направленности, Экскурсионное бюро, клуб «Здоровейка», внеурочная деятельность «Подвижные игры»);

-проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Планируемые результаты реализации Программы

К планируемым результатам реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам; -высокий уровень сплочения детского коллектива; -активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации Программы:

- внутренние: учитель физической культуры, библиотекарь -
- внешние: городская библиотека, спортивные секции.

Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

- высокая рейтинговая оценка деятельности гимназии по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена гимназии;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- автоматизм навыков личной гигиены;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья гимназистов(АРМИС);
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности гимназистов, анкет *для родителей (законных представителей)* «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; *для обучающихся* «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены».

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в гимназии и вне, в том числе на транспорте; -отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; -отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; -отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт гимназии обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к обучению в гимназии, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по травматизму; проверка гигиенического состояния гимназии перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в классе, в гимназии», «Самочувствие гимназиста и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии гимназического режима дня на здоровье детей», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса, Самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки гимназистами факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

Формы работы по реализации Программы

Творческие конкурсы:

-**рисунков** «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растем», «Физкульт-ура!»;

-**поделок** «Золотые руки не знают скуки»;

-**фотоколлажей** «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;

-**стихов на заданные рифмы** «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»;

сказок «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Работа клуба «Здоровейка»

1-й год. Друзи с водой. Секреты доктора Воды. Друзья Вода и Мыло.

Глаза – главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения.

В гости к королеве Зубной щетке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой.

Надежная защита организма. Забота о коже.

Чтобы уши слышали (правила навыков личной гигиены).

«Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).

Незаменимые помощники (расческа, носовой платок и др.).

Если хочешь быть здоров – закаляйся! Обтирание, обливание.

Я выбираю ЗОЖ.

2-й год. Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

Сон – лучшее лекарство.

Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться.
Мышцы, кости и суставы. Осанка – стройная спина.
Физкультура в молодости – здоровье в старости.

Движение и здоровье.

Подвижные игры.

Народные игры.

Доктора природы.

3-й год. Расту здоровым. Правила ЗОЖ.

Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?

Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.

Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.

Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!

Красоты души и тела.

Учение с увлечением.

Лучший отдых – любимое занятие.

Умей организовывать свой отдых.

4-й год. Как помочь себе сохранить здоровье?

Что зависит от моего решения?

Почему некоторые привычки называют вредными.

Зло – табак.

Зло – алкоголь.

Зло – наркотик.

Помоги себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.

Телевизор и компьютер – друзья или враги?

Будем делать хорошо и не будем плохо.

Праздники здоровья

1-й класс – «Друзья Мойдодыра» (утренник).

2-й класс – «С режимом дня друзья!» (устный журнал).

3-й класс – «Парад увлечений» (форум).

4-й класс – «Нет вредным привычкам!» (марафон).

Экскурсии

1-й год – «По безопасному маршруту в сельскую библиотеку»;

2-й год – в аптеку, в пожарную часть;

3-й год – в школьный музей;

4-й год – в церковь.

Работа с родителями.

Тематика родительских собраний:

1-й год.

Здоровье ребенка – основа успешности в обучении (проблемная лекция).

Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум).

2-й год.

Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп).

Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников.

(Полезные советы на каждый день).

3-й год.

Спортивные традиции нашей семьи (круглый стол). Эмоциональное состояние.

4-й год.

Как уберечь от неверного шага. (*Профилактика вредных привычек*)

Ежегодно:

Итоговое собрание «Неразлучные друзья – родители и дети».

Парад достижений обучающихся. (*Ежегодная церемония вручения премии «Обучающийся года» по номинациям*).

Тематика консультативных встреч

Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.

Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.

От чего зависит работоспособность младших школьников.

Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

2.2.4. Программы учебных предметов (Приложение № 1 в электронном варианте)

2.2.5. Основное содержание внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности (Приложение № 2 в электронном варианте)

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598) внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность будет максимально проводиться на пришкольной территории (вне здания гимназии); в сетевых, дистанционных формах при минимизации работы за компьютером; во время каникул. Внеурочная деятельность организуется с классом или группой детей из одного класса во внеурочное время для удовлетворения потребностей гимназистов в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и направлена на создание условий для развития творческих интересов детей.

Основными принципами организации внеурочной деятельности в Гимназии являются:

- ✓ создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- ✓ развитие индивидуальности каждого ребенка;
- ✓ системная организация управления образовательным процессом.

Организация внеурочной работы в гимназии базируется на решении следующих задач:

- ✓ Развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей.

- ✓ Духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
- ✓ Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни.
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

Часы внеурочной деятельности по желанию обучающихся и их родителей с учетом специфики гимназии организуются по следующим направлениям развития личности:

- ✓ общеинтеллектуальное
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ общекультурное

Для детей с ОВЗ дополнительно разработаны коррекционно-развивающие программы .

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ направление: реализуется за счет часов, выделенных во внеурочной деятельности и представлено следующими курсами:

2абвгдеж	НОУ "Мои первые шаги"	11	58 часов
1абвгде	Шахматы	6	
4абвгдеж	Юные естествоиспытатели	12	
1абвгде3абвгде	Юный исследователь	25	
1в2бв4а	Занимательная астрономия	4	

Шахматы

Цель: Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- ✓ создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- ✓ формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- ✓ воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

НОУ "Мои первые шаги"

Цель НОУ: воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

Задачи НОУ:

Воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин; Готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области; Развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике

Юные естествоиспытатели

Юные естествоиспытатели (ТЮЕ, также используется английская аббревиатура IYNT, от *International Young Naturalists' Tournament*) — это интеллектуальное соревнование среди школьников именно в той возрастной группе, которая ещё не определилась со своими предпочтениями в области естественных наук. Участие в турнире побуждает школьников к творчеству и развивает их воображение, что помогает им углубить свои знания не только в какой-то одной дисциплине. Вникая в суть различных научных проблем, участники турнира могут лучше понять, какая именно область исследований станет ведущей в их будущей карьере.

Юный исследователь

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- ✓ развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- ✓ формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Занимательная астрономия

Концепция школьного астрономического образования предусматривает непрерывное формирование астрономических понятий, начиная с самых младших классов. Наука астрономия остается очень важной, неотъемлемой частью становления правильного мировоззрения детей. В таких условиях является необходимостью давать обучающимся начальные знания по астрономии на дополнительных занятиях, кружках, факультативах. Такими знаниями должен владеть любой человек.

В начальной школе элементы астрономии включены в такие предметы естественнонаучного цикла, как «Окружающий мир».

Актуальность введения этого курса обусловлена необходимостью развития у школьников мотивации к учебе. Астрономия привлекает детей решаемыми мировоззренческими вопросами, касающимися природы Солнца, Луны, планет, звезд и Вселенной. Обучающихся интересует не только то, что представляют собой различные небесные светила, но также масштабы Вселенной и место, занимаемое в ней Землей.

2. СПОРТИВНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ направление: реализуется за счет часов, выделенных во внеурочной деятельности и представлено курсом:

1а,б,в,г,д,е,ж, 2а,б,в,г,д,е,3а,б,в,г,д,е,ж,4а,б,в,г,д,е,	Подвижные игры	50 час
--	----------------	--------

Подвижные игры

Цель программы: достижение всестороннего развития личности ребенка, на основе физического развития, укрепления здоровья, освоения культурного наследия русского народа.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- ✓ формирование интереса к народному творчеству.
- ✓ расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- ✓ развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- ✓ развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- ✓ развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- ✓ развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- ✓ воспитание чувства коллективизма;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни;
- ✓ воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

3.ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ направление: реализуется за счет часов, выделенных во внеурочной деятельности и представлено следующими курсами по 1 часу в неделю:

2бвгжзвгд4ве	Веселые нотки	13	50
1абвгде2а3е4б	Культура народов мира	14	
1г2агдж3абгде4абвгдж	Музыкальная шкатулка	23	

Хоровые студии «Веселые нотки»

Цель: пропаганда детской песни, формирование культуры певческого звука.

Задачи программы:

- ✓ развитие эстетических способностей;
- ✓ знакомство с некоторыми теоретическими основами постановки голоса;
- ✓ знакомство с приемами формирования вокальных данных;
- ✓ овладения навыками общения и коллективного творчества;

- ✓ знакомство с музыкальными инструментами;
- ✓ овладение творческими и исполнительскими навыками - пением, игре на музыкальных инструментах.

Культура народов мира

Цели курса: изучение культуры в настоящее время народов мира представляет собой одно из актуальных направлений всей образовательной системы, особенно важное для подрастающего поколения. К сожалению, опыт показывает, что для большей части детей и молодежи, несмотря на изучение в школе, отечественная культура так и остается малопонятной и неизведанной. На сегодняшний день чрезвычайно актуальным становится этническое воспитание, которое способствует правильной самоидентификации личности в рамках своей собственной и мировой культуры, прививает уважение к разнообразию культур и может служить профилактикой в попытке избежать этнических конфликтов. В данной программе сделана попытка привлекательно подать родную культуру, доказать ее многоаспектность и несомненную значимость для любого образованного человека, пытающегося осознать место в культуре и место своей культуры в мировой мозаике культур.

Музыкальная шкатулка

Программа относится к художественно – эстетической направленности.

Цель программы - способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей младшего школьного возраста средствами музыкального воспитания.

4.СОЦИАЛЬНОЕ направление: реализуется за счет часов, выделенных во внеурочной деятельности и представлено следующими курсами:

1а3г	Мой портфолио	2	49
1бд2бвеж3а4г4е	ЮИД	13	
1е2в	Журналистика	2	
1абвгд2абвгдеж3абвгде4абвгдеж	Здоровое питание	32	

Клуб "Юный журналист"-

Цель программы

- ✓ расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения;
- ✓ формирование информационной грамотности современного школьника;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Мой портфолио

Программа разработана с целью помочь обучающимся подготовить портфолио выпускника начальной школы, который, согласно новым ФГОС, является оптимальным способом организации накопительной системы оценки.

Позволит накопить и систематизировать полезную информацию об учебных и внеучебных достижениях ребенка, урочных и внеурочных результатах деятельности, развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

Цель программы: социализация обучающихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности

Задачи :

- ✓ поддержать высокую учебную мотивацию учащихся;
- ✓ поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- ✓ развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- ✓ формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- ✓ выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
- ✓ стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

ЮИД

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей .

Задачи программы:

- ✓ сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
- ✓ сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- ✓ обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- ✓ выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- ✓ обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- ✓ повысить интерес школьников к велоспорту;
- ✓ практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.

Здоровое питание

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Образовательные задачи:

- ✓ развитие представления детей о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей,
- ✓ формирование готовности заботиться и укреплять здоровье;
- ✓ расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила;
- ✓ развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- ✓ пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Воспитательные задачи:

- ✓ развитие представления о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- ✓ развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ направление: реализуется за счет часов, выделенных во внеурочной деятельности и представлено следующими курсами по 1 часу в неделю

1абвгде2бвгдеж3абвгде4бвгдеж	Доноведение	42	
1г2агдж3в4агд	Экскурсионное бюро	11	53

Доноведение

Основной **целью курса** «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные: 1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

Воспитательные: 1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

Развивающие: 1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

«Экскурсионное бюро»

Цель: осуществление знакомства с историческим прошлым и настоящим города и области. Воспитание патриотических чувств, чувства гордости своей малой Родиной. Воспитание потребности совершенствования физического развития и духовного развития личности ребенка, формирование здорового образа жизни; создание благоприятных условий для формирования у младших школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ

1е2бвгж4д4е	Коррекционно-развивающая программа (дефектолог)	15	104
1бе2дж4е2б2д4б4д4е4ж	Логопедическая коррекция	39	

1бe2бгд4e2ж4д4ж2в4бe	Психологическая коррекция	33
1бe2бвгдж4деж	Социально бытовая ориентировка " Я познаю мир"	17

Логопедическая коррекция

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Основные задачи реализации курса:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.

Психологическая коррекция

Программа коррекционной работы обеспечивает:

возможность освоения обучающимися с ОВЗ и их интеграции в образовательной организации;

возможность овладения обучающимися с ОВЗ навыками коммуникации;

дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционно-развивающая программа (дефектолог)

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Социально бытовая ориентировка " Я познаю мир"

цель социально-педагогической деятельности:

-помощь детям в решении жизненных задач их возраста:

-развитие эмоционального интеллекта учащихся;

-обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста

Задачи программы

- ✓ научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
- ✓ создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
- ✓ передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
- ✓ обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
- ✓ научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
- ✓ учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
- ✓ научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
- ✓ дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может исказиться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
- научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

Рабочие программы руководителей, осуществляющих внеурочную деятельность составлены в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Гимназия № 76».

2.2.6. Направления и содержание программы коррекционной работы. Программы курсов коррекционной работы. (Приложение в электронном варианте №2, программы внеурочной деятельности)

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Адаптированная рабочая программа индивидуального психологического сопровождения **обучающихся с ТНР** составлена на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюст. России 03.02.2015 №35847).
3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598)
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;
5. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) в МАОУ «Гимназия № 76».
6. Учебного плана МАОУ «Гимназии №76» для обучающихся с ОВЗ.

В условиях инклюзивного и интегрированного образования наиболее целесообразен комплексный подход в коррекции, так как интегрированные психологические занятия позволяют решать общие задачи развития детей, исключить дублирование, обеспечить частую смену деятельности, что способствует уменьшению физических нагрузок и более успешному усвоению материала. Предлагаемая программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель коррекционных занятий: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Актуальность. Свободная ориентировка во времени и пространстве – необходимое условие социального бытия человека, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Первостепенная роль в формировании у детей первоначальных основ пространственно-временной ориентировки отводится учреждениям дошкольного и начального общего образования, так как это необходимо детям для обучения в школе и успешного освоения образовательной программы начального образования стандарта второго поколения. Развитие пространственно-временной ориентировки младшего школьника особо важно при реализации такого принципа устойчивого развития, как обеспечение всеобщего качественного образования и широты знаний.

Сформированность пространственных и временных представлений у учащихся начальных классов очень важно для успешного обучения.

При недостаточной сформированности пространственных и временных представлений у школьников наблюдаются многочисленные ошибки, трудности в ходе учебной деятельности: учащиеся не могут правильно расположить учебные принадлежности на парте, выполнить указания учителя, связанные с направлением движения (вперед, назад, налево, направо и др.).

Исходя из вышеизложенного, важность формирования пространственных и временных представлений у учащихся с ОВЗ не вызывает сомнений. Однако в ходе текущей учебной деятельности, как показывает практика, пространственные представления данной категории учащихся формируются крайне медленно. Учащиеся путают правую и левую стороны, недостаточно ориентируются в планах-схемах местности, в географической карте. Поэтому необходимы специальные занятия с психологом по коррекции и развитию пространственных и временных представлений.

Программа основана на следующих принципах:

- принцип добровольности предполагает добровольное участие в играх и упражнениях;
- принципы активности предполагает вовлечение детей в специально разработанные действия;
- принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок освоения материала, чтобы новые знания опирались на ранее полученные;
- гуманистический принцип в котором воспитание рассматривается как процесс становления психических свойств и функций обусловлен взаимодействием растущего человека со взрослыми и социальной средой;
- принцип вариативности предполагает гибкость, динамичность программы, способность в ходе реализации к изменению, перестройке, усложнению или упрощению.

Цель программы: Развитие пространственно – временных представлений. Формирование обстановки доверия и эмоционального комфорта учащихся.

Задачи программы:

- Формировать умение ориентироваться в собственном теле;
- Автоматизация навыков ориентировки в правых и левых частях тела;
- Расширять представлений ученика о сутках, днях недели и времени года;
- Развитие зрительного восприятия;
- Формировать умение ориентироваться по схеме;
- Расширять словарный запас, учить отвечать на вопросы психолога;
- Учить точно, выполнять инструкцию психолога.

Содержание программы: Программа состоит из нескольких блоков, каждый блок имеет свои цели и задачи.

I Диагностический блок

Цель блока: диагностика уровня развития пространственно – временных представлений.

Методы: Для решения поставленных задач было проведено 3 серии диагностирующего эксперимента.

Эти методики были выбраны, исходя из предположения, что пространственно-временная ориентировка напрямую зависит от запаса бытовых знаний и представлений об окружающем мире.

1. Методика «Различение правой, левой стороны, верха, низа, центра на листе».
2. Проективная методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.
3. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Используемые методики:

В Приложении №1 методы диагностики.

II Практический блок

Цель блока: Развитие пространственно – временных представлений. Формирование обстановки доверия и эмоционального комфорта учащихся.

Структура занятия:

1. **Организационный момент.**

Психологический настрой, который проводится для предупреждения состояния эмоционального дискомфорта и напряжения у детей. Создается положительный настрой на занятие и уверенность в собственных силах. Этот этап проводится в начале каждого занятия.

Сообщение темы занятия – этот этап создает положительную мотивацию и готовит ребёнка к предстоящей работе.

2. **Основная часть занятия.**

- **Упражнения и игры**, направленные на развитие пространственно – временных представлений.
- **Кинезологическое упражнение.**
- **Упражнения и игры**, направленные на развитие пространственно – временных представлений.

3. **Заключительный этап**

Рефлексия. На этом этапе психолог завершает работу на занятии, дети учатся анализировать и обсуждать вместе с психологом свое отношение к занятию. Дети учатся обозначать самые интересные и увлекательные упражнения и задания, обсуждают, что вызвало затруднения. Учатся выражать свое отношение к происходящему

Форма работы: индивидуальная.

Режим занятий

Данная программа рассчитана на 68 часа в год (2 час в неделю). Занятия проводятся еженедельно в соответствии с расписанием. Продолжительность занятия – 20 минут.

Занятия проводит педагог-психолог.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

При организации занятий исходим из возможностей ребенка: задания должны быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной

затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличиваем пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- ✓ самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- ✓ опосредовать свою деятельность речью;
- ✓ определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- ✓ развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Метапредметные:

- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Предметные:

- ✓ ориентироваться на сенсорные эталоны;
- ✓ узнавать предметы по заданным признакам;
- ✓ сравнивать предметы по внешним признакам;
- ✓ классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- ✓ составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- ✓ практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ✓ давать полное описание объектов и явлений;
- ✓ различать противоположно направленные действия и явления;
- ✓ определить последовательность событий;
- ✓ ориентироваться в пространстве.

Результативность работы и ожидаемые результаты

Благодаря психологическим занятиям у ребёнка происходит:

- активизация высших психических функций;
- итогом развития становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собой;
- умение ориентироваться в собственном теле;
- научиться ориентироваться в месяцах, днях недели, времени суток;
- улучшение коммуникативных навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1.	Входная диагностика	4	2	2
2.	Временные представления	12	6	6
3.	Временная последовательность	12	6	6
4.	Пространственные представления	12	6	6
5.	Пространственная ориентировка в пространстве и на плоскости	10	5	5

6.	Развитие аналитико – синтетической деятельности	14	7	7
7.	Итоговая диагностика	4	2	2
Итого:		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Содержание занятия
1-2	Вводное занятие	2	Упражнение «Мое тело».
3-4	Диагностическое обследование	2	Методика «Различение правой, левой стороны, верха, низа, центра на листе». Проективная методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой
5-6	Развитие мышления и временных представлений	2	Игра «Наоборот», Кинезиологическое упражнение «Ухо,нос», 2Найди лишнее слово».
7-8	Развитие представлений ученика о сутках, днях недели, месяцах и времени года.	2	Игра-лото «Детям о времени». Упражнение «Что, когда я делаю».
9-10	Развитие мыслительных операции	2	Задание «Шифровальщик», Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цепочка»
11-12	Ориентировка во времени. Раньше - позже	2	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор». Дыхательные, глазодвигательные, когнитивные упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики рук
13-14	Развивать речь детей и обогащать словарный запас	2	Игра «Наоборот», «Телефон», «Дополни предложение», «Найди лишнее слово»
15-16	Создание положительного эмоционального настроя.	2	Упражнение «Приветствие», «Бегущие огоньки», «кто я в данный момент», «Настроение дождя».
17-18	Мышление и временная последовательность.	2	Кинезиологическое упражнение «Лягушка», Игра «Сравни», «Кто больше», «Сокращение рассказа».
19-20	Месяца, дни недели, времени суток.	2	Упражнение «Заполни таблицу», упражнение «Домик дней», работа с часами.
21-22	Периоды человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость)	2	Упражнение «Как я расту», Прочитай стихотворение и ответь на вопросы.
23-24	Представления временной последовательности	2	Составь цепочку, доскажи словечко.
25-26	Мыслительные операции	2	Задание «Шифровальщик»,

			Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цепочка»
27-28	Обогащаем словарный запас и создаем положительный эмоциональный настрой	2	Игра «Наоборот», «Телефон», «Дополни предложение», «Найди лишнее слово»
29-30	Восприятие пространства. Слева - справа	2	Упражнения: «Повтори и добавь», «Найди образец». Мозговая гимнастика «Точки равновесия»
31-32	Ориентация в пространстве Развитие тактильных ощущений, моторики, наглядно-действенного мышления.	2	Игры: «Дорисуй-ка», «Что изменилось?», «Разложи по порядку». Дыхательные, глазодвигательные, когнитивные упражнения, релаксация «Ковер-самолет» «Пересыпь крупу», «Разложи по тарелкам», «Найди такой»
33-34	Развитие умение ориентироваться в пространстве	2	«Найди лишнее слово», Упражнение «Уточни пространственные представления».
35-36	Память опосредованная. Зашифруй предложение	2	Игры: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры» «Копируй точки». Мозговая гимнастика
37-38	Ориентировка в пространстве, мыслительные операции	2	Кинезиологическое упражнение «Лезгинка», Упражнение «Пиктограммы».
39-40	Обогащаем словарный запас и создаем положительный эмоциональный настрой	2	Игра «Наоборот», «Телефон», «Дополни предложение», «Найди лишнее слово»
41-42	Замкнутые и незамкнутые линии	2	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимательным». Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики», когнитивное упражнение
43-44	Продолжи ряд	2	Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни свое решение». Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательные упражнения. Когнитивное упражнение «Визуализация цвета»
45-46	Последовательность событий	2	Упражнения: «Составь поезд», «Определи последовательность», «Сделай наоборот». Растяжка «Дерево», дыхательное упражнение, когнитивное упражнение «Шумящие коробочки»
47-48	Развитие восприятия, выполнение словесных поручений, крупной и мелкой моторики.	2	«Маятник на веревке», «Найди, что спрятано», «Покажи такую форму»
49-50	Формирование умения видеть целостный образ предмета	1	Упражнения: «Что лишнее?», «Составь слово», «Дорисуй картинку», «Установи закономерность». Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием
51-52	Выделение существенных и	1	Упражнения: «Четвертый лишний»,

	второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками		«Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки». Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Травинка на ветру», когнитивное упражнение «Зеркальные движения»
53-54	Формирование умения выделять в тексте существенное, главное	1	Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложение», «Правильно – неправильно». Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение, когнитивное упражнение «Золотая рыбка»
55-56	Зрительное восприятие. Восприятие изображений	2	Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки». Дыхательные, глазодвигательные, когнитивные упражнения, релаксация «Пляж»
57-58	Развитие зрительного и осязательного восприятия.	2	Психотехнические игры. «Найди место для игрушки», «Найди такой»
59-60	Расположении частей своего тела.	1	Упражнение «Мое тело», «Варежки, сапоги».
61-62	Пространственные представления («на», «над», «под»).	1	Упражнение «Что и где?», Упражнение «На, над, под».
63-64	Понятия «слева», «справа», «посередине».	1	Упражнение «Украшь ковер», «Поиграем в песке».
65-66	Диагностическое обследование	1	Методика «Различение правой, левой стороны, верха, низа, центра на листе». Проективная методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой
67-68	Итоговое занятие	1	Творческий проект

2.2.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для учащихся 1-4 классов

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Настоящая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы НОО.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования и ФАОП НОО:

- ✓ Описание особенностей воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия №76» (далее - Гимназия).
- ✓ Цель и задачи воспитания учащихся на уровне начального общего образования.
- ✓ Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МАОУ «Гимназия №76».

✓ Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности младших школьников и предусматривают взаимодействие Гимназии, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Ворошиловского района и города Ростова-на-Дону. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие родительский комитет Гимназии, ученический совет Гимназии, родительские комитеты 1-11 классов и движение «Ответственный родитель».

2. Основные раздела программы

Раздел 1.

Описание особенностей воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия №76»

МАОУ «Гимназия №76» города Ростова-на-Дону была открыта 28 августа 1981 года в Северном жилом массиве Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

Северный жилой массив (СЖМ) — самый крупный жилой массив, расположенный на севере города Ростова-на-Дону. В основном все улицы и проспекты названы именами советских лётчиков-космонавтов Волкова В.Н., Пацаева В.И., Добровольского Г.Т., Беляева П.И., Комарова В.М., именем генерального конструктора космических кораблей Королёва С.П., другие улицы носят названия, связанные с покорением космоса. Единственной улицей, не входящей в список, связанный с космонавтикой, является улица имени Э.А. Борко, названная в честь подпольщицы, убитой в Ростове-на-Дону в 1919 году. А также улица Капустина - одна из первых улиц в СЖМ, названная в честь советского лётчика Капустина Б.В., погибшего в Германии в 1966 году.

Северный жилой массив застроен исключительно многоэтажными жилыми домами и строился специально как спальный район для работников крупнейших предприятий Ростова-на-Дону. Инфраструктура СЖМ очень развита, здесь имеется фактически все для работы и организации досуга и быта. Здесь много школ, детских садов, развлекательный и торговый центры, аквапарк и т.д. СЖМ - это зеленый микрорайон большого города. Здесь широкие площади и проспекты, аллеи, парки и скверы; парк «Дружба», расположенный на живописном берегу Северного водохранилища, русский православный Храм Казанской Иконы Божией Матери, красивый и величественный, со звонкими колоколами, музейный комплекс «Сурб-Хач» с уникальным для донской архитектуры строением, памятники и памятные места. Также имеются Библиотечно-информационный центр им. Ю. А. Гагарина (пр. Королёва, 3), Детский библиотечно-информационный центр имени академика С. П. Королёва (пр. Королёва, 10/2), Библиотека имени Н.А. Некрасова (ул. Волкова, 20), МБУДО «Центр детского творчества», Детские спортивные школы № 3, № 5, № 7, № 9. МАОУ «Гимназия № 76» успешно сотрудничает со многими организациями Ворошиловского района, что позволяет создать эффективную культурно-образовательную инфраструктуру с большими воспитательными ресурсами для гимназистов 1-4 классов.

МАОУ «Гимназия № 76» расположена по адресу: ул. Волкова 5/6. Это 2-й микрорайон СЖМ, границы которого определяются следующим образом: с юга улица Волкова, с запада улица Добровольского, с севера бульвар Комарова, с востока проспект Космонавтов.

В непосредственной близости от МАОУ «Гимназия №76» находится МБОУ «Школа №104», а также МАДОУ «Детский Сад №267», МАДОУ «Детский Сад №272». Невдалеке от МАОУ «Гимназия №76» расположен сквер, где установлен мемориал участникам Чернобыльской трагедии, с огромным списком участников — ликвидаторов аварии - от

города и области. Немного далее есть памятник советским воинам, погибшим в Афганистане.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселявших когда-то новостройки. Контингент МАОУ «Гимназия № 76» составляют преимущественно дети из близлежащих жилых домов, микрорайона нашего образовательного учреждения. Ежегодно приходят новые ученики, знакомые с особенностями работы МАОУ «Гимназия №76» по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей Гимназии. Все это помогает детям быстрее адаптироваться. Но в МАОУ «Гимназия №76» обучаются и дети из других микрорайонов СЖМ, а также из других районов города. На данный момент контингент Гимназии составляет 1837 учащихся.

МАОУ «Гимназия №76» — одно из популярных и известных в городе учебных заведений. С 2008/2009 учебного года МАОУ функционирует в статусе Гимназии. Здесь создана инновационная образовательная среда, базирующаяся на гуманистических началах, принципах демократизма и приоритета развития каждого учащегося и учителя. В комплексе с образовательными программами МАОУ «Гимназия № 76» реализует социальную и культурно-просветительскую программы.

Однако культурно-образовательное пространство не ограничивается только лишь границами Ворошиловского района или родного города в целом. Донской край (современная Ростовская область) является настоящей дорожной картой патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа. Это Новочеркасский музей истории донского казачества, Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова, замечательный памятник археологии – городище Танаис, Ростовский областной музей краеведения, Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Раздорский этнографический музей-заповедник, Аксайский военно-исторический музей, Волгодонский эколого-исторический музей.

В Ростовской области находится 67 объектов культурного наследия –памятников истории Великой Отечественной войны, подлежащих государственной охране. Из них: Воинский мемориальный комплекс «Змиевская балка», мемориальный комплекс «Воинам освободителям г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», 11 братских могил и захоронений советских воинов, в том числе «Монастырское урочище» – братские могилы воинов, павших в 1641 году, в годы Гражданской и в годы Великой Отечественной войн, а также 45 памятных знаков и монументов, посвященных Великой Отечественной войне, к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья. Это наследие представляет совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений, значимость исторической памяти, национального самосознания, менталитета и гражданской позиции. Воспитательная система МАОУ «Гимназия №76» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами Гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство. Воспитание в Гимназии – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги Гимназии, ученики и их родители, социум. Основные принципы взаимодействия педагогов и учеников, которые неукоснительно соблюдает МАОУ «Гимназия № 76», позволяют обеспечить:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

- среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учеников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - ✓ организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - ✓ активного сотрудничества с родительской общественностью;
 - ✓ социальной активности, ориентации на общечеловеческие ценности;
 - ✓ системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №76» имеются:

- ✓ 2 спортивных зала (большой и малый);
- ✓ комплексная уличная спортивная площадка;
- ✓ баскетбольная площадка;
- ✓ стадион с футбольным полем;
- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ музей как центр патриотического воспитания;
- ✓ актовый зал.

В нашей Гимназии сохраняются не только праздники, ставшие давно традиционными, такие как: праздничные линейки, посвященные Дню Знаний и Последнему Звонку выпускников, День самоуправления, День Учителя, Новогодние Ёлки, праздник ко Дню Защитника Отечества и состязания, приуроченные к историческим и спортивным датам, «Весенний концерт» к 8 Марта, праздник в этническом стиле «Широкая Масленица», цикл спортивных и культурно-образовательных мероприятий ко Дню Космонавтики, мероприятия ко Дню Победы и другие.

Но за последнее десятилетие наша Гимназия обогатилась ещё и новыми мероприятиями, праздниками и событиями: Фестиваль Науки, Посвящение в Первоклассники, Праздник первой Оценки для 2 классов, проект «Искусство Бала» для 5 — 9 классов, Фестиваль ЮИД среди команд 1- 5 классов, Праздник Детства, «Осенний калейдоскоп», Эко-Фестиваль «Думай по-зеленому» среди агитбригад 1-7 классов, проект «Читаем детям книги о войне», митинг-концерт «Помним. Наследуем. Храним», спортивные проекты «Осенний Фестиваль ГТО» и «Весенний Фестиваль ГТО», Малые Олимпийские Игры.

В МАОУ «Гимназия №76» активно и достаточно успешно работают детские общественные движения «Юнармия» и «РДШ», отряд «ЮИД», Школьный Спортивный Клуб «Олимпиец», «МедиаСоюз», пресс-центр «Гимназия 76FM», общественное движение «Ответственный родитель».

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №76» видит своих выпускников - воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей нашего общества (*семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) для Гимназии **целью воспитания обучающихся на уровне начального общего образования** является личностное развитие учеников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (*то есть в усвоении ими социально значимых знаний*):

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- ✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги МАОУ «Гимназия №76» планируют достижение воспитательной цели через решение следующих **воспитательных задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать и проводить профилактическую работу по ЗОЖ и ОБЖ; правовое просвещение для 1 — 4 классов;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров в МАОУ «Гимназия №76».

Практическая реализация цели и задач воспитания младших школьников осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Инвариантные модули: <ul style="list-style-type: none">• «Классное руководство»• «Школьный урок»• «Курсы внеурочной деятельности»• «Дополнительное образование»• «Работа с родителями»	Вариативные модулями: <ul style="list-style-type: none">«Ключевые общешкольные дела»,«Детские общественные объединения»,«Профилактика и безопасность»;«Школьные медиа»«Экскурсии, походы»
---	--

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76». Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения начальной образовательной программы общего образования.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Общешкольные ключевые дела в начальной школе — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся. В начальной школе педагог учит детей совместному коллективному планированию, подготовке, проведению и анализу коллективных дел. По мере взросления детей доля участия педагога в этом совместном коллективном процессе уменьшается, а школьников - увеличивается.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, они способствуют интенсификации их общения. Так же они способствуют формированию детских коллективов, созданию позитивного настроения в классах и Гимназии, прививают детям навыки самостоятельного и ответственного поведения.

Для этого в Гимназии используются разнообразные формы работы, отраженные в **календарно - тематическом плане (КТП)** к рабочей программе воспитания для младших школьников:

На внешкольном уровне:

- ✓ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- ✓ разновозрастные мероприятия – ежегодные большие события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (*театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.*) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии;

- ✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (*классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.*) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (*налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.*), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа со учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

индивидуальная работа как наставничество — одна из форм поддержки и сопровождения ребенка, которому нужен человек, способный помочь решить проблемы и / или достигнуть желаемых целей. В качестве наставника классный руководитель может выступать для одаренных детей или талантливых ребят. **Наставничество** - это сопровождение детей «группы риска» или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки, которые основываются на принципах: личностного похода к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать, на принципе «оптимистической гипотезы» - веры в ребенка, опора на положительное в нем, доверие ребенка к наставнику.

Индивидуальная образовательная траектория: Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- ✓ Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
- ✓ Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- ✓ Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игр, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа»;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений, представленных в таблице.

Направ. вн. д еят.	Курсы внеурочной деятельности	Содержание курса	Класс
духовно-нравственное	Доноведение	Программа направлена на воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном; воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.	1-4 класс
духовно-нравственное	Экскурсионное бюро	Программа направлена на осуществление знакомства с историческим прошлым и настоящим города и области. Воспитание патриотических чувств, чувства гордости своей малой Родиной. Воспитание потребности совершенствования физического развития и духовного развития личности ребенка, формирование здорового образа жизни; создание благоприятных условий для формирования у младших школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое	1-4 класс

		здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.	
общеинтеллектуальное	Шахматы	Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.	1 класс
общеинтеллектуальное	Занимательная астрономия	Формирование у учащихся условий для устойчивого интереса к астрономии, знакомство с представлениями о строении окружающего мира. Вселенной. Развитие познавательных, коммуникативных навыков.	4 класс
общеинтеллектуальное	НОУ "Мои первые шаги"	Данная программа направлена на воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации, готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области; развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике	1-4 класс
общеинтеллектуальное	Юные естествоиспытатели	Данная программа направлена на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Воспитание умения работать в команде.	4 класс
общеинтеллектуальное	Юные исследователи	Программа направлена на формирование коммуникативных навыков (партнерское общение); формирование навыков организации рабочего пространства и использования рабочего времени; навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.	2-3 класс
общекультурное	Веселые нотки	Программа направлена на пропаганду детской песни, формирование культуры певческого звука, развитие эстетических способностей; знакомство с некоторыми теоретическими основами постановки голоса; с приемами формирования вокальных данных; овладения	1-4 класс

		навыками общения и коллективного творчества; знакомство с музыкальными инструментами; овладение творческими и исполнительскими навыками	
общекультурное	Культура народов мира	Программа направлена на изучение культуры народов мира, представляет собой одно из актуальных направлений всей образовательной системы, особенно важное для подрастающего поколения.	1-4 классы
общекультурное	Музыкальная шкатулка	Программа направлена способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей младшего школьного возраста средствами музыкального воспитания. Создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлена на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное	1-4 классы
социальное	Журналистика	Программа направлена на расширить представление учащихся о детской литературе, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.	1-4 классы
социальное	Здоровое питание	Задачами программы являются формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни; развитие представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.	1-4 классы
социальное	Мой портфолио	Программа способствует социализации обучающихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности	1-4 классы
социальное	ЮИД	Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей .	1-4 классы

спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Программа направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,	1-4 класс
коррекционно-развивающее	Логопедическая коррекция	Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма.	1-4 класс
	Психологическая коррекция	Программа коррекционной работы обеспечивает: возможность освоения обучающимися с ОВЗ и их интеграции в образовательной организации; возможность овладения обучающимися с ОВЗ навыками коммуникации; дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.	1-4 классы
	Социально бытовая ориентировка "Я познаю мир"	помощь детям в решении жизненных задач их возраста: развитие эмоционального интеллекта учащихся; обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста	1-4 класс
	Коррекционно-развивающая программа (дефектолог)	максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.	1-4 класс

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- ✓ организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах;
- ✓ совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ введение активных форм родительского взаимодействия со школой (*клубная работа, общественный контроль, открытые уроки, проект «Ответственные родители»*);
- ✓ семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- ✓ мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой Гимназии;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ «Директорский час» для решения острых и насущных вопросов, а также информирования родительской общественности о значимых событиях в Гимназии, просветительская работа в рамках данного часа;
- ✓ родительский форум на интернет — сайте Гимназии, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- ✓ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организации просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- ✓ разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- ✓ профилактика суицидального поведения и кризисных состояний среди младших школьников.
- ✓ создание **Программы Наставничества** и внедрение ее в работу через привлечение классных руководителей и учителей-предметников.

На внешнем уровне:

- ✓ встречи родителей младших школьников со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- ✓ привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Дополнительные занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

- ✓ проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, Недели Спорта, «Фестивали ГТО» (осень и весна), легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, Малые Олимпийские Игры, спортивные конкурсы;
- ✓ мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ✓ мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ, ЗОЖ и ОБЖ;
- ✓ мероприятия по формированию правовых знаний;
- ✓ психологические тренинги: «Первый раз в первый класс», «Скоро ВПР», «В классе я новенький»;
- ✓ издание и распространение Памятки «Интернет-буллинг»;
- ✓ проведение всеобучей для родителей младших школьников на различные темы об безопасном поведении в сети Интернет, о буллинге, об интернет-буллинге и др.

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальная работа с детьми младшего школьного возраста;
- ✓ профилактические акции;
- ✓ привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

индивидуальная работа как наставничество — одна из форм поддержки и сопровождения ребенка, которому нужен человек, способный помочь решить проблемы и / или достигнуть желаемых целей. В качестве наставника классный руководитель может выступать для одаренных детей или талантливых ребят. **Наставничество** - это сопровождение детей «группы риска» или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки, которые основываются на принципах: личностного похода к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать, на принципе «оптимистической гипотезы» - веры в ребенка, опора на положительное в нем, доверие ребенка к наставнику. В рамках данного направления в Гимназии реализуется «**Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся**». Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей - следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка и он мог использовать их в повседневной жизни. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств. Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие

формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования.

Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования. В сфере правового просвещения в начальной школе основной задачей является формирование у детей представления о себе и окружающих как личности и равноправных субъектах; получение знаний о праве как об особой сфере жизни современного общества, о правилах поведения в Гимназии, семье и на улице; приобретение умений в предотвращении и разрешении реальных детских конфликтов, а также практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, определенных правилами и нормами. Осознание и формирование необходимости выполнения правил и норм способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности. Ученики младших классов по окончании начальной школы должны иметь следующие **правовые компетенции**:

- ✓ должны знать о существовании Конвенция о правах ребенка, Конституции РФ, Уставе школы, законодательстве международном и российском (элементарный уровень), правилах поведения, службах защиты прав детей;
- ✓ уметь объяснить (элементарный уровень) что такое Конвенция о правах ребенка, Конституция, Закон, Устав школы, правила поведения, для чего они нужны и каковы последствия их нарушения;
- ✓ использовать в социуме правила поведения, соблюдать нормы общения и уважительно относиться к товарищам, учителям, родителям, другим окружающим, уметь разрешать конфликтные ситуации посредством дискуссии, цивилизованного спора.

**Календарно-тематический
план мероприятий правового воспитания обучающихся с 1 по 4 класс**

№ п\п	Название темы	Основное содержание	форма проведения	Исполнители (соисполнители)
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
1 класс (1 раз в четверть)				
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я – ученик! Правила школьной жизни	Игра-беседа	классный руководитель
2	Наш класс. Я и мои друзья	О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Разработка правил поведения в классе (памятка)	Урок-игра	классный руководитель, педагог-психолог
3	Правила личной безопасности	Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения»	Беседа-размышление	классный руководитель
4	Главные ценности моей жизни	Дом, семья, Родина. Мы - многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность	Праздник - фестиваль (с	классный руководитель, представители

			элементы кулинарного шоу)	национальных диаспор, родители
2 класс (1 раз в четверть)				
1	Наша школа	Конституция – основной закон страны. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе»	Интерактивная беседа	классный руководитель
2	Основные документы, защищающие права ребенка	Какие есть права у ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности	Беседа с элементами игры	классный руководитель, ШУПР
3	Дом, в котором я живу	О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия	Квест «Охота за сокровищами»	классный руководитель, ШУПР
4	Кто и что меня защищает	Родители – первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Памятка «За помощью обращаться»	Урок-выставка рисунков	классный руководитель, родители
3 класс (1 раз в четверть)				
1	«Права растут»	Правила жизни в стране - законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы	Работа в группах	классный руководитель
2	Я и мы	Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях	Урок-игра	классный руководитель
3	На экскурсии	О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города	Урок-экскурсия	классный руководитель, родители
4	Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка	День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей	Урок-викторина	классный руководитель
4 класс (1 раз в четверть)				
1	Уважать себя - уважать другого	О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность	Урок-рассуждение, ролевая игра	классный руководитель
2	Учимся договариваться	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из	Урок-игра «Конфлик	классный руководитель,

	я	конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.)	т прав. Паутина конфликт ов»	педагог-психолог
3	Поступок или проступок?	Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок – проступок – правонарушение	Беседа с элементами ролевой игры	классный руководитель, сотрудник ПДН
4	«Мои права – Моя ответственность»	Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи	Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра»)	классный руководитель, ШУПР, родители
4	Безопасный интернет	О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга	Видеоурок-беседа	классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР, родители

3.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей Гимназии:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам **различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальнопедагогической).**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «Гимназия №76» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Гимназии разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196.
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Гимназии по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих кружков, секций, студий и объединений, выбранных школьниками:

№	Название кружка
1	Кружок моделирования «Моделист»
2	Студия балетного танца «Пируэт»
3	Кружок-ИЗО «Кудесники»
4	Вокальный кружок «Радуга»
5	Кружок рукоделия «Волшебный сундучок»
6	Краеведческий кружок «Станица»
7	Объединение «ЮИД»

3.8. «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают младшему школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- ✓ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- ✓ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Гимназия №76» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (*выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.*), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ✓ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- ✓ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- ✓ рекрутинговые мероприятия среди учащихся 1 — 4 классов, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (*проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.*);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (*реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения*).

В МАОУ «Гимназия №76» для младших школьников (учеников 1 — 4 классов) созданы Научное Общество Учащихся и движения ЮИД.

Научное Общество Учащихся 1 — 4 классов (НОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

ШСК «Олимпиец» - Школьный Спортивный Клуб — общественное объединение педагогов, учеников и их родителей, способствующее развития физической культуры, спорта и туризма в Гимназии. Участие в ШСК «Олимпиец» позволяет сформировать у подростков систему ценностей здорового образа жизни, помогает воспитать у старшеклассников общественную активность, трудолюбие, самостоятельность, организаторские способности, развить творческую инициативу.

ЮИД - Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение школьников, которые помогают Гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся Гимназии.

Отряд ЮИД 1 — 4 классов организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними.

Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего, – знатоком Правил дорожного движения.

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76»

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (*в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами*), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76» осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протоколе МО или, педсовета–результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему?
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в Гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- ✓ беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- ✓ анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

- ✓ качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качество организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- ✓ качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качество существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- ✓ качество проводимых в Гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- ✓ качество профилактической работы Гимназии;
- ✓ качество организации предметно-эстетической среды Гимназии;
- ✓ качество реализации личностно-развивающего потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Показатели качества Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.4	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.5	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.6	Качество реализации программ ПРОфилактики и Базовой программы просвещения	Анализ динамики результатов поведения учащихся, анализ ВШУ	Классный руководитель
3.7	Качество реализации возможностей дополнительного образования	Анализ динамики результатов дополнительного (творческие отчеты)	Заместитель директора
3.8	Качество проводимой туристской и экскурсионной работы	Анализ динамики продуктивной активности	Классный руководитель
3.9.	Качество проводимой работы детскими общественными объединениями	Анализ динамики продуктивной активности волонтеров, отрядов ЮИД, ДЮП	Заместитель директора

Результаты самоанализа должны быть представлены в форме **годового отчета заместителя директора** о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится по каждому модулю воспитательной системы:

- ✓ Наименование модуля
- ✓ Главные события данного направления
- ✓ Уровень активности участников
- ✓ Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей и **решения методического объединения** классных руководителей:

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Корректировка Рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №76» и Календарного плана воспитательной работы на уровне начального общего образования проводится на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁵.

Особенности учебного плана начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР в МАОУ «Гимназия № 76»

Учебный план для обучающихся с ОВЗ разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598.

При разработке учебного плана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, было учтено, что учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности образовательной организации в содержательном и процессуальном направлениях. АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

вариант 5.1 – для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

вариант 5.1, 5.2 (2 отделение) – для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

Учебный план для детей с ОВЗ включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы обязательных предметных областей и определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение образовательных программ общего образования.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю. По решению педагогического совета с целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1 классах 1 час передан на изучение предмета «Родной язык(русский)», во 2 классах- 1 час - на изучение предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке», в 3-4 классах на изучение предмета «Русский язык» (протокол №1 от 27.08.2020 г).

Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов), согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций ПМПК. Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня во внеурочное время или в каникулярный период. На индивидуальные коррекционные занятия или занятия в малых группах (до 3 человек) отводится по 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Промежуточная аттестация проводится по русскому языку и математике. Формами проведения промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются: по русскому языку диктант, по математике- контрольная работа. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения Стандарта образования обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ основного образования, удовлетворяет социальному заказу родителей, запросам и познавательным интересам обучающихся.

Вариант 5.1, 5.2 предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

Вариант 5.1, 5.2 предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы)

Учебный план на 2023-2024 учебный год

начального общего образования в рамках ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР (адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (**вариант 5.1**);

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют [ФГОС](#) НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):	10	10	10	10	
					40
<i>коррекционная работа (логопед)</i>	3	3	3	3	12
<i>коррекционная работа(психолог)</i>	2	2	2	2	8
<i>коррекционная работа (соцпедагог)</i>	1	1	1	1	4
<i>другие направления внеурочной деятельности(по выбору родителя и желанию ребенка)</i>					
	4	4	4	4	16

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
начального общего образования в рамках ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР
(адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (вариант 5.1);
Г.И.А. – 4 «Д» класс
Ш.Д.С. – 4 «Д» класс
Ш.Д.С. – 4 «Д» класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	4 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений см. Родной язык и литературное чтение на родном языке		
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	<i>Родной язык(русский)</i>	
	<i>Литературное чтение на родном(русском) языке</i>	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		24
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		10
<i>коррекционная работа (логопед)</i>		3
<i>коррекционная работа(психолог)</i>		2
<i>коррекционная работа (соцпедагог)</i>		1

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
начального общего образования в рамках ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР
(адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (вариант 5.1);
Х.Р.В. – 1 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	1 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Английский язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптированная физическая культура)	2
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>см. Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>		
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		10
<i>коррекционная работа (логопед)</i>		3
<i>коррекционная работа (психолог)</i>		2
<i>другие направления внеурочной деятельности (по выбору родителя и желанию ребенка)</i>		5

**Федеральный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) -
второе отделение**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего
		Классы	I	II	III	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	4	4	4	12
	Обучение грамоте	6	-	-	-	6
	Литературное чтение	-	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	2	2	2	8
Итого		18	21	21	22	82

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)	3	2	2	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Из них обязательные коррекционные курсы:	7	7	5	5	24
Произношение	1	1			2
Развитие речи	2	2	1	1	6
Логопедическая ритмика	2	2	2	2	8
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	5	5	16
Всего	31	33	33	33	130

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):	10	10	10	10	40
<i>коррекционная работа (логопед)</i>	3	3	3	3	12
<i>коррекционная работа (психолог)</i>	2	2	2	2	8
<i>коррекционная работа (соцпедагог)</i>	1	1	1	1	4
<i>другие направления внеурочной деятельности (по выбору родителя и желанию ребенка)</i>	4	4	4	4	16

**Учебный план на 2023-2024 учебный год
 начального общего образования в рамках ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ТНР
 (адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями
 речи (вариант 5.2(П-отд));
 3.Ф.А – 3 «Б» класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
	Классы	3 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Английский язык	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптированная физическая культура)	2
Итого		21
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> с.м. Родной язык и литературное чтение на родном языке		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	
Максимально допустимая недельная нагрузка		22
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		10
коррекционная работа (логопед)		3
коррекционная работа психолог)		2
коррекционная работа (соцпедагог)		1

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
на 2023-2024 учебный год
«Школа России»**

Класс	Предмет	Название учебника, автор, год издания	Программа
1 класс	Азбука	Горецкий В.Г. Азбука в 2-х частях Просвещение	Программа курса
1-4	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык Просвещение	Программа курса «Русский язык»
1-4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение Просвещение	Программа курса «Литературное чтение»
1-4	Математика	Моро М.И. Математика Просвещение	Программа курса « Математика»
1-4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир Просвещение	Программа курса «Окружающий мир»
1-4	Технология	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Москва Академкнига/Учебник	Программа курса «Технология» Рагозина Т.М. Гринева А.А. Москва, Академкнига/ Учебник
1-4	Изобразительное искусство	Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство, Дрофа	Программа курса «Изобразительное искусство» Кузин В.С., Кубышкина Э. И. Дрофа
1-4	Музыка	Алеев В. В. Кичак Т. Н. Музыка, Дрофа	Программа курса «Музыка» Алеев В. В. Кичак Т. Н. Дрофа
4 класс	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Просвещение	Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» Кураев А.В. Просвещение
2-4	Английский язык	«Английский в фокусе» Н.И. Быкова, Д. Дули Просвещение	Примерные программы основного общего образования по ин. яз. Просвещение

1-4	Физическая культура	Лях В.И. Учебник для общеобразовательных учреждений «Физическая культура» Москва «Просвещение»	Лях В.И. Просвещение

Класс	Предмет	Название учебника, автор, год издания	Программа
4	Русский язык	Чуракова Н.А., Каленчук М. Л. Чуракова Н.А Малаховская О. В.2015 Русский язык, Москва, Академкнига/ Учебник	Программа курса «Русский язык» Чуракова Н. А. Каленчук М. Л. Байкова Т. А. Малаховская О.В. Москва Академкнига
4	Литературное чтение	Чуракова Н. А. Литературное чтение, Москва,2015 Академкнига/ Учебник	Программа курса «Литературное чтение» Чуракова Н. А. Москва Академкнига
4	Математика	Чекин А. Л. Математика, Москва, Академкнига/ Учебник 2015	Программа курса «Математика» Чекин А. Л. Москва Академкнига
4	Окружающий мир	Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Окружающий мир, Москва, 2015 Академкнига/ Учебник	Программа курса «Окружающий мир» Федотова О. Н., Трафимова Г. В., Трафимов С. А. Москва Академкнига
2-4	Технология	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Москва, 2015 Академкнига/Учебник	Программа курса «Технология» Рагозина Т.М. Гринева А.А. Москва, Академкнига/ Учебник
4	Изобразительное искусство	Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство, Дрофа 2014	Программа курса «Изобразительное искусство» Кузин В.С., Кубышкина Э. И. Дрофа
4	Музыка	Алеев В. В. Кичак Т. Н. Музыка, Дрофа 2015	Программа курса «Музыка» Алеев В. В. Кичак Т. Н. Дрофа
4	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Просвещение 2013	Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» Кураев А.В. Просвещение

3.3.2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»
на 2023-2024 учебный год (начальное общее образование)**

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

- ✓ 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);
- ✓ 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);
- ✓ 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов);
- ✓ 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- ✓ по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);
- ✓ по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);
- ✓ дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);
- ✓ по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);
- ✓ по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.3.3 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название темы	Основное содержание	форма проведения	Исполнители (соисполнители)
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
1 класс (1 раз в четверть)				
1	Правила вокруг нас	Зачем нужны правила? Правила, которые нас окружают. Я – ученик! Правила школьной жизни	Игра-беседа	кл.рук
2	Наш класс. Я и мои друзья	О праве на имя, на индивидуальность. Права учащихся в нашем классе. Дружба. Как не ссориться с друзьями. Разработка правил поведения в классе (памятка)	Урок- игра	кл.рук, пед-псих.
3	Правила личной безопасности	Правила поведения и безопасности на улице, на дороге, в общественных местах. Свой и чужой. Памятка «Правила безопасного поведения»	Беседа-размышление	классный руководитель
4	Главные ценности моей жизни	Дом, семья, Родина. Мы - многонациональный народ! Мы разные, но у нас равные права. Толерантность	Праздник - фестиваль (с элементами кулинарного шоу)	классный руководитель, представители национальных диаспор, родители
2 класс (1 раз в четверть)				
1	Наша школа	Конституция – основной закон страны. Устав школы - основной закон ее жизни. Права и обязанности учащихся в школе. Ответственность учащихся. Памятка «Мои права и обязанности в школе»	Интерактивная беседа	классный руководитель
2	Основные документы, защищающие права ребенка	Какие есть права у ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка». Единство прав и обязанностей. Мои обязанности	Беседа с элементами игры	классный руководитель, ШУПР
3	Дом, в котором я живу	О праве детей на жизнь в семье. Права и обязанности членов семьи. Право ребенка на защиту от жестокого обращения. Телефон доверия	Квест «Охота за сокровищами»	классный руководитель, ШУПР
4	Кто и что меня защищает	Родители – первые защитники. Правоохранительные органы. Службы спасения. Службы, помогающие защитить права ребенка. Памятка «За помощью обращаться»	Урок-выставка рисунков	классный руководитель, родители
3 класс (1 раз в четверть)				
1	«Права растут»	Правила жизни в стране - законы. Главный закон страны. Я - гражданин России! Большие и малые законы. Устав школы	Работа в группах	классный руководитель
2	Я и мы	Мои соседи. Разные люди - равные права. Правила общежития. Идем в гости. Некоторые правила этикета. Правила поведения в гостях	Урок-игра	классный руководитель
3	На экскурсии	О праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения в общественных местах. Культурно-исторические места нашего города	Урок-экскурсия	классный руководитель, родители
4	Праздники в России, связанные с защитой прав	День правовой помощи детям, День детского телефона доверия, День защиты детей	Урок-викторина	классный руководитель

	ребенка			
4 класс (1 раз в четверть)				
1	Уважать себя - уважать другого	О праве на защиту от незаконного вмешательства и посягательств на честь и репутацию ребенка. Чем люди отличаются друг от друга? Право на страже индивидуальных различий. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Милосердие, благотворительность	Урок-рассуждение, ролевая игра	классный руководитель
2	Учимся договариваться	Что такое конфликт и почему он возникает? Способы выхода из конфликта. Неписанные правила во взаимоотношениях людей. Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (в классе, семье, в кругу друзей и т.д.)	Урок-игра «Конфликт прав. Паутина конфликтов»	классный руководитель, педагог-психолог
3	Поступок или проступок?	Действие и бездействие. Поступки хорошие и плохие. Ответственность за свое поведение. Проступок. Разница между поступком и проступком. Поступок – проступок – правонарушение	Беседа с элементами ролевой игры	классный руководитель, сотрудник ПДН
4	«Мои права – Моя ответственность»	Закрепление правовых знаний, формирование целостного представления о правах и обязанностях, их взаимосвязи	Интеллектуальная игра (по форме игры «Своя игра»)	классный руководитель, ШУПР, родители
4	Безопасный интернет	О праве на информацию. Способы получения информации. Интернет - плюсы и минусы. Какие опасности подстерегают в интернете. Альтернативная организация досуга	Видеоурок-беседа	классный руководитель, педагог-психолог, ШУПР, родители

3.3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Кадровые условия

Учитель-логопед – Иващенко Н.В., имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Учитель-логопед – Зайцева Е.В. имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог имеют высшее образование

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОУ)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)		Направлен и е подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, направление подготовки, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа	
1.	Авилова Анжела Леонидовна	Высшее	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, 1993 г. 1989 г. Азовское педагогическое училище Ростовской области	Педагогика и методика начального обучения преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	АНО ЦНОКО и ОА "Легион", "Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования", 2019, удостоверение у-39-13/19 Академкнига/учебник Издательство Перспективная школа по программе "Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях "обычной" школы: нормативные требования и практика организации", 25.03-07.04.2019 г., сертификат № 9685 ГБУ ДПО РО Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного образования "Управление качеством общего образования в контексте ФЦП "Русский язык": планируемые результаты и системы оценки", 30.10-11.11.2017г, удостоверение № 611200169741 Академкнига/учебник Издательство Перспективная школа по программе "Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования", 27.03-09.04 2017 г., сертификат № 3809	Высшая	5.10.2019 Приказ № 795 Министерства образования Ростовской области
2.	Аванесян	высшее	Зерногра	Учитель	«Методика использования	Высшая	25.10.2019

	Асмик Арамовна		дское педагогическое училище , 2001 Донской государственной аграрный институт , 2014	начальных классов Экономика	электронного учебника в системе начального общего образования» 27.03-9.04.2017г. «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» 23.01-5.02.2018г «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 2019г		№ 795 Министерства образования Ростовской области
3.	Бережная Оксана Викторовна	Средне-специальное Высшее	Ростовское-на-Дону педагогическое училище №1 Министерства образования РСФСР, 1998 Московская государственная технологическая академия, 2000	Дошкольное образование Бухгалтерский учет и аудит	2019 год, 14.08.2019 – 27.08.2019г., АНО ЦНОКО и ОА «Легион». «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, удостоверение № у-39-4/19 2019 год, 14.08.2019 – 27.08.2019г., АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 часа, удостоверение № у-39-15/19 2019 год, издательство «Академкнига/Учебник», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 72 часа, 2019 год, 2019г., издательство «Академкнига/Учебник», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», 72 часа	высшая	17.02.2017 Приказ № 93 Министерства образования Ростовской области

					Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования. 2017		
4	Бусыгина Диана Андреевна	высшее	ПИ ЮФУ, 2011 ЮФУ, 2013, магистра тура	Бакалавр филологического образования магистр педагогических наук	ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках русского языка и литературы» в объёме 72 часов.	Первая	24.06.2016 г. Приказ № 481 Министерство образования Ростовской области
5	Васина Валентина Геннадьевна	Среднее специальное	Адыгейский республиканский колледж искусств имени У.Х.Тхабисимова, 2003	Музыкальное искусство эстрады	2019 г., ООО «Корпорация «Российский учебник» г. Москва, по дополнительной профессиональной программе «Моделирование и анализ урока музыки в условиях реализации ФГОС». Удостоверение о повышении квалификации, в объёме 36 часов; 2019 г., ООО «Корпорация «Российский учебник» г. Москва, по дополнительной профессиональной программе «Создание развивающей образовательной среды для развития основных компетенций на уроке музыки, информационно-коммуникативные технологии на уроке музыки, использование электронной формы учебника, основы обучения музыке в условиях реализации ФГОС». Курс о повышении квалификации, в объёме 18 часов.	Первая	25. 10.2019 Приказ №795 Министерство образования Ростовской области
6	Влахова Наталья Владимировна	высшее	Луганский государственный Педагогический Институт им. Т.Г. Шевченко, 1992	История и английский язык	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Технология реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках иностранного языка в информационной образовательной среде 21 века», 2017	первая	22.06.2018 Приказ № 483 Министерства образования Ростовской области
7	Гамзаева Людмила Сергеевна	Среднее-специальное	Донской педагогический колледж,	Преподавание в начальных классах	2019 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной	первая	22.02.2018 Приказ № 110 Министерства образования

			2003		<p>профессиональной программе «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка, 18 часов, у-39-12/19</p> <p>2019 г. АНО ЦНОКО и ОА «Легион» по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне общего образования», 72 часа, у-39-16/19</p>		Ростовской области
8	Гасанова ФаниятСултанамедовна	Среднее-специальное	Хасавюртовское педагогическое училище, 1987	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>2019 г., АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 часа</p> <p>Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>По проблеме: Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык»: планируемые результаты и система оценки с 30.10.2017г.по 11.11.2017г.</p>	Высшая	22.06.2018 Приказ № 483 Министерство образования Ростовской области
9	Головина Алефтина Владимировна	Высшее	Ростовский государственный университет, 1973	Русский язык и литература	<p>Издательство «Академкнига/Учебник», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 2017 год, 72 часа, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области ИПК и ПРО по проблеме: «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП Русский язык</p>	Высшая	28.11.2015 Приказ № 735 Министерство образования Ростовской области

					планируемые результаты». - 72 часа. 2017г		
10	Грекова Анжелика Эдуардовна	Среднее специальное высшее	Ташкентское педагогическое училище Ташкентский ГПИ	Преподавание в начальных классах. Учитель начальной школы Педагогика и методика преподавания в начальной школе, учитель начальных классов	2018 – ИПКи ПРО. Повышение квалификации дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС (144 часа) 2017 – издательство «Академкнига/Учебник», Методика использования электронных учебников в системе начального общего образования (72 часа)	первая	21.06. 2019 Приказ № 462 Министерство образования Ростовской области
11	Грицаенко Елизавета Геннадиевна	Высшее.	Мичуринский Государственный Педагогический Институт, 2009	«Педагогика и методика начального образования»	2019 год . АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 часа 2019 года «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях обычной школы» 72 часа. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, 18 часов. 17.11.19 года	Первая	27.02.2015 Приказ № 102 Министерства образования Ростовской области
12	Грибенников Сергей Анатольевич	высшее	Ростовская академия с/х машиностроения, 2002г ДГТУ, 2015 год (профессиональная переподготовка)	Менеджер по специальности «Менеджмент» Профессиональная педагогика и дополнительное образование	2019 г., АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры», 72 часа		Прием на работу – сентябрь 2018 года

13	Гусак Светлана Владимировна	Высшее	Ростовский государственный педагогический университет, 1998	Преподавание в начальных классах	<p>2019г Академкнига/учебник, платформа для онлайн - обучения « Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации, 72ч, сертификат № 9736; 2017 год, издательство «Академкнига/Учебник», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 72 часа; 2019г, август АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН». «Реализация ФГОС начального общего образования на предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования»;</p> <p>2019 год, ноябрь, ДГТУ, платформа для онлайн-обучения «Школа Эффективности, « Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности», 18 часов</p>	высшая	22.12.2017 Приказ № 922 Министерство образования Ростовской области
14	Добренко Инна Александровна	Высшее	Целинградское педагогическое училище им. А. Майкутова, 1991 Ростовский государственный университет, 2002г	Преподавание в начальных классах ОУ, воспитатель ГПД, психолог, преподаватель по психологии	<p>23.01-05.02 2017г. «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 72 часа. Сертификат № 3418 27.03-09.04 2017г. «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования», 72 часа. 30.10 – 14.11. 2017г. «Управление качеством общего образования в контексте ФЦЦ «Русский язык»; планируемые результаты и система оценки», 72 часа. Удостоверение 611200169896 18.02-20.02 2019г. «Организация и методика проведения интеллектуальных состязаний в форме</p>	Высшая	19.10.2018 Приказ № 789 Министерство образования Ростовской области

					турниров юных», 36 часов. Сертификат № 18-09-07 14.08-27.08.2019 «Реализация ФГОС начального общего образования на предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН» В объеме 72 часа. Удостоверение у-39-20/19.		
15	Ефремова Татьяна Юрьевна	Средне-специальное	Ростовское-на-Дону педагогическое училище № 2, 1990	Преподавание в начальных классах	25.03 -07.04. 2019 «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», 72 часа, сертификат № 9707 14.08-27.08.2019 «Реализация ФГОС начального общего образования на предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН» 72 часа. Удостоверение у-39-23/19. 14.08 -27.08. 2019 «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС, Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа. Удостоверение у-39 – 5\19	Высшая	17.02.2017 Приказ № 92 Министерство образования Ростовской области
16	Иванченко Виктория Николаевна	Высшее	Ростовское высшее педагогическое училище ,1994 Ростовский государственный педагогический университет, 2002	Учитель начальных классов История	2019 год, ноябрь, ДГТУ, платформа для онлайн-обучения «Школа Эффективности, «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности», 18 часов. 2019 год, издательство «Академкнига/Учебник», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», 72 часа, сертификат № 9782 2018 год, ООО «Инфоурок»,	Высшая	22.02.2018 Приказ № 110 Министерство образования Ростовской области

					«Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе», 72 часа, рег. номер 35194, ПК 00035147 2017 год, , издательство «Академкнига/Учебник», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 72 часа, 2017 год, 27.03 – 09.04, издательство «Академкнига/Учебник», «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования», 72 часа.		
17	Калинкина Елена Викторовна	Высшее	Ростовская государственная академия архитектуры и искусства, 1998 Ростовская государственная академия архитектуры и искусства, 2001	Архитектура Педагог профессионального обучения по специальности «Профессиональное обучение»	ИПК и ПРО. Технология и методика организации коллективной творческой деятельности на уроках ИЗО в контексте ФГОС. 29.09.2017	высшая	17.11.2017 Приказ № 828 Министерство образования Ростовской области
18	Карпова Светлана Александровна	Высшее	Лицейский государственный педагогический институт им. В. Лациса, 1988	Педагогика и методика дошкольного образования	2019 «Реализация ФГОС начального общего образования на предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН» В объеме 72 часа. Организация внеурочной деятельности в начальной школе 2017	Высшая	22.02.2018 Приказ № 110 Министерство образования Ростовской области
19	Колоскова Ольга Ивановна	Средне-специальное	Элистинское педагогическое училище, 1989	Преподавание в начальных классах общей школы	ООО «Инфоурок» по направлению «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» в объеме 72 часа, 2018г	высшая	25.10.2019 Приказ № 795 Министерство образования Ростовской области

20	Колякова Екатерина Петровна	Высшее	Донской педагогический колледж, 2002 Южный федеральный университет, 2007	Преподавание в начальных классах Математика	2019г, 14 августа-27 августа, АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 часа, рег.номер У-39-25\19 2019г, 25 марта - 7 апреля 2019 г., издательство «Академкнига/Учебник», «Обучение детей с особыми потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», 72 часа, сертификат 9791 2017г, 27.03-9.04, издательство «Академкнига/Учебник», «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования», 72 часа, сертификат 3860 2017 год, 31.10 – 03.11, «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 72 часа, сертификат 2017г, 30.10.17-11.11. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык»: планируемые результаты и система оценки», 72 часа, рег.номер 9009	Высшая	25.10. 2019 Приказ 795 Министерство образования Ростовской области
21	Кошманова Евгения Сергеевна	высшее	Южный федеральный университет, 2009	лингвист, преподаватель (французский, английский языки)	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. По программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык. Технологии и методика коммуникативного иноязычного образования в	Соответствует занимаемой должности	Выписка из протокола АК от 28.09.2015

					достижении качественных образовательных результатов ФГОС в системе урока и внеурочной деятельности (на основе действующих УМК).», 2018		
22	Кошеляева Юлия Владимировна	высшее	АГУ, 2006	Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	2017 г., ГБУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по проблеме: «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО" в объеме 144 часа; удостоверение № 611200170955 2017 г «Академкнига» учебник издательство Перспективная школа, курс «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования» 72 часа. Сертификат 3833 2019 г «Академкнига» учебник издательство Перспективная школа, курс «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации 72 часа. Сертификат №9732	высшая	25.10.2019 Приказ № 795 Министерство образования Ростовской области
23	Макарова Ирина Николаевна	Высшее Среднее - специальное	Ростовский государственный университет, 2002 Ростовское-на-Дону педагогическое училище	Филология Преподавание в начальных классах	2019 год, АНО ЦНОКО и ОА «Легион», тема - «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 часа; удостоверение о повышении квалификации: у-39-26/19 30.10.2017г-11.11.2017г., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и	Высшая	22.02.2018 Приказ № 110 Министерство образования Ростовской области

					профессиональной переподготовки работников образования», тема - «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык: планируемые результаты и система оценки», 72 часа.		
24	Мальцева Софья Александровна	высшее	Челябинский государственный педагогический институт, 1994	Физическая культура	Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках физической культуры, 2019 АНО ЦНОКО и ОА «Легион»	первая	25.05.2018 Приказ № 387 Министерство образования Ростовской области
25	Мелконян Радик Григорьевич	Высшее	Южный федеральный университет, 2009	«Физико-математическое образование» профиль «Информатика»	2017 ГБОУ ДПО РО «Ростовском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе «дополнительного профессионального образования «Информатика» по проблеме: «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике» в объеме 108 часов	Первая	27.02.2015 Приказ № 27 Министерство образования Ростовской области
26	Молчанова Ольга Владимировна	Высшее	Ростовский государственный педагогический университет. 2006	Педагогика и методика начального образования	2019 год, октябрь, ООО Учебный центр «Профессионал», «Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока», 108 часов, удостоверение № 24655, ПК 00174776 2019, февраль, ООО «Инфоурок», «Основы религиозных культур и светской этики», 108 часов, удостоверение, рег. номер 49476, ПК 00049494 2018 год, июнь, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в	Высшая	22.06.2018 Приказ № 483 Министерство образования Ростовской области

					соответствии с требованиями ФГОС НОО», 72 часа, удостоверение 611200406277, рег. номер 452 2019 год, ноябрь, ДГТУ, платформа для онлайн-обучения «Школа Эффективности», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности», 18 часов, сертификат № bj3syFT0Ti 2018 год, 18.02 -18.03, ООО «Инфоурок», « Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», 72 часа, рег. номер 0001, ПК 000001		
27	Мордуховская Ксения Александровна	высшее	ЮФУ, 2015	Педагогическое образование. бакалавр	2017 год, ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по проблеме «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, 144 ч.	первая	21.06.2019 Приказ № 462 Министерство образования Ростовской области
28	Николаева Наталья Викторовна	Высшее	Ростовский государственный педагогический университет, 1995 Профессиональная переподготовка г. Смоленск учебный центр «Профессионал». 2018 г	Педагогика и психология Учитель начальных классов.	Смоленск ООО «Инфоурок», учебный центр «Профессионал». Учитель начальных классов, 2018г., курсы профессиональной переподготовки. 300 часов. Издательство «Академкнига/Учебник», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 2017 год, 72 часа, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области ИПК и ПРО по проблеме: «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП Русский язык планируемые результаты». - 72 часа. 2017г ДГТУ, платформа для онлайн-обучения «Школа Эффективности», « Разработка и реализация	высшая	22.12.2017 Приказ № 922 Министерство образования Ростовской области

					адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации.», ноябрь 2019г, 18 часов. «Академкнига/Учебник», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации.» 2019 г.- 72 часа.		
29	Павлова Валентина Ивановна	Высшее Профессиональная подготовка 2017	Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса, 2005 Донской педагогический колледж – 2017	Финансы и кредиты Право на ведение профессиональной деятельности в сфере начального общего образования	2017г. Научно-методический центр Издательство «Академкнига/Учебник», тема- «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования», 72 час .2019 Научно-методический центр Издательство «Академкнига/Учебник», тема- «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условия «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», 72 часа. 2019 . АНО ЦНОКО и ОА «Легион», « Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» 2019 ДГТУ Школа Эффективности «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности» 18 часов.	первая	21.06.2019 Приказ № 462 Министерство образования Ростовской области
30	Петрова Ирина Васильевна	Высшее	Южно-Сахалинский педагогический институт , 1993	Педагогика и методика начального образования	2019 год, 14.08 – 27.08, в АНО ЦНОКО и ОА «Легион», « Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 часа, удостоверение рег.	Высшая	21.12.2018 Приказ № 965 Министерство образования Ростовской области

					<p>номер: у-39-28/19 2019 год, 25.03 – 07.04, «Академкнига/Учебник» Издательство Перспективная школа., «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», 72 часа, сертификат 9750 2018 год, 26.09 – 18.10, АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 часа, рег. номер: 1566 от 19.10.2018. 2017 год, 23.01 – 05.02, «Академкнига/Учебник» Издательство Перспективная школа., «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 72 часа, сертификат 3443 2017 год, 23.01 – 05.02, «Академкнига/Учебник» Издательство Перспективная школа., «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования», 72 часа, сертификат 3808</p>		
31	Петроченко Оксана Георгиевна	Высшее среднее профессио нальное, 2019 г	НОУ «инстит ут междуна родного бизнеса» Донской педагоги ческий колледж НОУ	Менеджер организации коррекционна я педагогика в начальном образовании учитель начальных классов	<p>2018 год. Переподготовка. «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании». ООО «Инфоурок».</p> <p>10.04.2018-07.05.2018г. ЧОС ДПО г. Санкт-Петербург «Актуальный практический опыт использования литературных и изобразительных произведений в преподавании ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 10.10.2018-01.11.2018 г. АНО ДПО «УрИПКиП» «Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с</p>	первая	приказ № 795, от 25.10.2019 г. Министерства образования Ростовской области

					ОВЗ в соответствии с ФГОС» 31.10.2017-14.11.2017 г.ГБУ ДПО РО "Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования" по проблеме: Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык»: планируемые результаты и система оценки"		
32	Пешеходько Татьяна Александровна	Высшее	Южный федеральный университет 2011	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. лингвист, преподаватель (английский язык)	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык» по проблеме: ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка новой российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе урока и внеурочной деятельности),2019	Высшая	24.06.2016 Приказ № 481 Министерство образования Ростовской области
33	Полонская Ольга Александровна	Высшее	Южный федеральный университет Педагогический институт , 2010 Донской педагогический колледж, 2004	Русский язык и литература Преподавание в начальных классах	2019, АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 часа, удостоверение, у-39-29\19 2019, АКАДЕМКНИКА Курсы повышения квалификации «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации» (72ч), сертификат 9714 2017 год, издательство «Академкнига/Учебник», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 72 часа, сертификат 7214 2017г, ноябрь, Государственное бюджетное учреждение дополнительного	высшая	22.02.2018 Приказ № 110 Министерство образования Ростовской области

					<p>профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык»: планируемые результаты и система оценки» в объеме 72 часов; удостоверение 611200169731, №9013</p>		
34	<p>Роменская Ольга Владимировна</p>	<p>Высшее</p>	<p>Ростовский государственный университет. 1998 РГПУ, 2014</p>	<p>Психология</p> <p>Перевод в сфере межкультурной коммуникации и</p> <p>Учитель английского языка</p>	<p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО. По программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык. Технологии и методика коммуникативного иноязычного образования в достижении качественных образовательных результатов ФГОС в системе урока и внеурочной деятельности (на основе действующих УМК).», 2018</p>	<p>первая</p>	<p>22.06.2018 Приказ № 483 Министерство образования Ростовской области</p>
35	<p>Савенко Мария Львовна</p>	<p>Высшее</p>	<p>Ростовский государственный университет, 2007 Ростовское высшее педагогическое учреждение профессиональная переподготовка ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной</p>	<p>Филология</p> <p>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Государственное и муниципальное управление, государственная и муниципальная служба.</p>	<p>2019 год, 14.08.2019-27.08.2019, АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72 часа. Регистрационный номер: у-39-30/19 2019 год, 14.08.2019-27.08.2019, АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка», 18 часов. Регистрационный номер: у-39-11/19 2019 год, издательство «Академкнига/Учебник», Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях</p>	<p>Высшая</p>	<p>22.06.2018 Приказ № 483 Министерство образования Ростовской области</p>

			службы при Президенте Российской Федерации» г.Москва, 2013г		«обычной школы: нормативные требования и практика организации», 72 часа. Сертификат 2017 год, 30.10.2017-11.11.2017, ГБУДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП Русский язык»: планируемые результаты и система оценки», 72 часа. Регистрационный номер 9038.		
36	Саникидзе Марина Хасановна	Высшее	Батумское государственное училище им. З. Палиашвили, 1981	Дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе	2019 г., Центр дополнительного образования корпорации "Российский учебник" по дополнительной профессиональной программе «Моделирование и анализ урока музыки в условиях реализации ФГОС» в объеме 36 часов; - 2019 г., Перспективная школа, курс «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации» в объеме 72 часов	первая	21.06.2019 Приказ № 462 Министерство образования Ростовской области
37	Саруханян Светлана Александровна	Высшее	Пятигорский государственный лингвистический университет, 1998	Английский язык	РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» Диалог культур- диалог регионов. Межкультурная коммуникация в обучении иноязычному общению, 2018 ООО «Корпорация «Российский учебник», 2019 ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык» по проблеме: ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка новой российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов(в системе урока и внеурочной	Высшая	22.11.2019 Приказ № 879 Министерство образования Ростовской области

					деятельности),2019		
38	Семенченко Инна Павловна	Среднее специальное высшее	Зерноградское педагогическое училище ГОУ ВПО «РИНХ»	Преподавание в начальных классах, учитель начальной школы Бухучет, анализ, аудит	2017 год , издательство «Академкнига/Учебник», «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования», 72 часа, сертификат № 3845 2019 год, издательство Академкнига/Учебник», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», 72 часа, сертификат № 9726 2019 год, АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН» « Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 72часа,	Соответствует занимаемой должности	Выписка из протокола АК от 07.09.2019
39	Смагина Татьяна Евгеньевна	Высшее	Костромской государственный университет им. Н.М. Некрасова, 2011	Изобразительное искусство и черчение	ИПК и ПРО. ФГОС: мультимедийные технологии в изучении искусства народов России в урочной и внеурочной деятельности в контексте медиаобразования. 23.11.2018 ИПК и ПРО. Совершенствование содержания и структуры урока технологии в условиях реализации ФГОС. 21.04.2017	Первая	27.02.2015 Приказ № 102 Министерство образования Ростовской области
40	Соломанидина Татьяна Анатольевна	Высшее Средне-специальное	Донской юридический институт , 2008 Сенгилеевское педагогическое училище , 2002	Юриспруденция Преподавание в начальных классах	АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 2019 АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с	Высшая	22.12.2017 Приказ № 922 Министерство образования Ростовской области

					ограниченными возможностями здоровья.», 2019 Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования, «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык: планируемые результаты и система оценки», 2017		
41	Тенищева Ирина Александровна	Высшее	Таганрогский государственный педагогический институт, 1980	Педагогика и методика начального образования	2018 год, декабрь, Санкт-Петербург, ООО «Центр Развития Педагогика», «Реализации инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 72 часа, удостоверение о повышении квалификации 7828 00 09237 2017 год, 23.01 – 05.02, издательство «Академкнига/Учебник», «Организация внеурочной деятельности в начальной школе», 72 часа, сертификат 3424 2017 год, 27.03 - 09.04, издательство «Академкнига/Учебник», «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования», 72 часа, сертификат 3813	Высшая	25.01.2019 Приказ № 46 Министерство образования Ростовской области
42	Тикиджиева Светлана Яковлевна	Среднее специальное высшее	Ростовское-на-Дону педагогическое училище, 1993 РГПУ, 1996	Дошкольное воспитание Преподавание педагогики и психологии, воспитатель, преподаватель английского языка в детском саду	МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» Инновационные технологии проектирования урока иностранного языка как основа эффективной реализации ФГОС, 2017	Высшая	25.05.2019 Приказ № 387 Министерство образования Ростовской области
43	Топилина Оксана Васильевна	Высшее Среднее специальное	Ростовский государственный педагогический университет	Биология Преподавание в начальных классах	«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» прошла обучение по программе	Высшая	27.11.2015 Приказ № 873 Министерство образования Ростовской области

			итет, 2000 Донской педагогический колледж, 1996		<p>«Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык»: планируемые результаты и системы оценки, 2017 год.</p> <p>Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» прошла обучение по программе «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования», 2019 год.</p> <p>Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» прошла обучение по программе «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2019 год.</p>		
44	Урсул Татьяна Евгеньева	высшее	РГПУ,19 99 Ростовск ое-на- Дону педагогическое училище №2,1991	Русский язык и литература Преподавание в начальных классах	<p>2017 г. обучение по программе дополнительного профессионального образования по проблеме: «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык: планируемые результаты и система оценки», 72 часа. г. Ростов-на-Дону -удостоверение 611200169738 рег. номер 9020 14.06.2017 год Просвещение « Развитие инклюзивного и специального образования как один из приоритетов в области образования России» 6 часов 018 Академкнига «Концепции преподавания отдельных предметов: нормативные требования и практика реализации». Сертификат</p>	высшая	19.10.2019 г. Приказ № 789 Министерство образования Ростовской области

					2019 Курсы « Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности» 18 часов ДГТУ Школа эффективности Платформа для онлайн-обучения. Сертификат 2019 «Реализация ФГОС начального общего образования на предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН»,72 ч		
45	Харченко Татьяна Васильевна	Высшее	Таганрогский государственный педагогический институт , 1977	Педагогика и методика начального обучения	АНО ЦНОКО и ОА «Легион», «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования»,2019г	Высшая	23.10.2015 Приказ № 619 Министерство образования Ростовской области
46	Хижнякова Лариса Григорьевна	Высшее	Ростовский государственный педагогический институт , 1981	Английский язык	«РОССИЙСКИЙ УЧЕБНИК» Диалог культур- диалог регионов. Межкультурная коммуникация в обучении иноязычному общению, 2018 ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Иностранный язык» по проблеме: ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка новой российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов(в системе урока и внеурочной деятельности),2019	Высшая	30.01.2015 Приказ № 23 Министерство образования Ростовской области
47	Николаева Светлана Ивановна	Высшее	Адыгейский государственный педагогический институт , 1991	Педагогика и методика начального образования	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках истории, обществознания и права», 2019 год, 72 часа. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: Стратегия инновационного	Соответствует занимаемой должности и высшая	Выписка из протокола АК от 28.09.15. 20.01.2017 Приказ № 23 Министерство образования Ростовской области

					<p>развития и культура управления в образовательной организации», 2017 год, 144 часа</p> <p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие». «Государственная политика в области противодействия коррупции. Профилактика коррупционных правонарушений в системе образования», 2017 год, 18 часов.</p> <p>ДГТУ, платформа для онлайн-обучения «Школа Эффективности, « Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации.», ноябрь 2019г, 18 часов.</p> <p>«Акдемкнига/Учебник», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации.» 2019 г.- 72 часа</p>		
48	Иващенко Наталья Валентиновна	Высшее	Ростовский государственный педагогический университет, 1998	Логопед	<p>ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки», 2019 год «Психолого-педагогические технологии в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС, 144 часа.</p>	Высшая	20.01.2017 приказ № 23 Министерство образования Ростовской области
49	Черникова Светлана Ивановна	Высшее	Ростовский государственный педагогический институт, 1984	Английский язык	<p>ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология» по проблеме: Содержание и критерии качества психологической работы по профилактике девиаций поведения в образовании», 2017 год, 144 час.</p> <p>АНО ЦНОКО и ОА «Легион». 2019 год «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках иностранного (английского) языка, 72 часа</p>	высшая высшая	<p>22.05.2017 приказ № 325 Министерство образования Ростовской области</p> <p>21.04.2017 приказ № 245 Министерство образования Ростовской области</p>

50	Герасимова Галина Валерьевна	высшее	РГУ, 1992 РГУ, 2004	География Практическая психология	ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Психологическое сопровождение инклюзивного образования», 2017 год, 72 часа	первая	21.04.2017 Приказ № 245 Министерство образования Ростовской области
51	Гаджиева Лейла Рамазановна	Студент 3 курс	коррекц ионная педагоги ка в начальн ом образова нии	Внеурочная деятельность	ООО "Западно-сибирский межрегиональный образовательный образовательный центр" "Особенности работы педагога с обкчающимися ОВЗ и инвалидностью реализации ФГОС", 2021 г.(сентябрь)		
52	Карас Инна	Высшее, 2003 г., ГПУ г. Кишинева	психоло гия и английс кий язык	Английский язык	ООО "Западно-Сбирский межрегиональный образовательный центр, Обучние детей с ОВЗ и инвалидностью в начальной школе в условиях реализации ФГОС" Бийск, 2020. Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках английского языка, 2020 г АНО ЦНОКО и ОА «ЛЕГИОН. ФГОС:критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку, 2020 г, 72 ч Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС, 2018 г, 144	первая	19.10.2018 Приказ № 789 Министерство образования Ростовской области
53	Зайцева Екатерина Викторовна	Высшее		учитель- логопед	специальное (дефектологическое) образование		

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁶:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

⁶ Пункт 24 ФГОС НОО.

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Варианты 5.1, 5.2 предполагают, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учтено следующее: обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия

Гимназия расположена в типовом трехэтажном здании. Учебных кабинетов - 24, в том числе специализированные кабинеты иностранного языка, информатики на 25 рабочих мест обучающихся, лингафонный кабинет, спортивный зал, учебные мастерские. Имеется библиотека, актовый зал, танцевальный зал кабинет логопеда, кабинет психолога, социального педагога.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными теоретической и практической части учебных программ:

в кабинетах начальных классов - 10 интерактивных досок, 2 мобильных класса, 1 кабинет - комплект оборудования с программным и методическим обеспечением для экспериментальной деятельности в начальной школе (ФГОС), учебнометодический

комплекс « Предшкола нового поколения»-510 наименований, комплект интерактивных учебных изданий (ФГОС)- 30 шт, моноблоки- 3 , двухэкранные планшеты с программным обеспечением « Предшкола нового поколения»- 25, электронные образовательные ресурсы, комплект динамических раздаточных пособий с эластичными элементами для начальной школы по математике, русскому языку, для контрольно-проверочных работ (резинка). Умножение и деление, Сложение и вычитание. (2 вида по 12 шт.), комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике, для контрольно-проверочных работ (шнуровка). Арифметика, Геометрия. (2 вида по 12шт.), комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для контрольно-проверочных работ (шнуровка). Животные, Природа и человек. Растения и грибы. (3 вида по 8 шт.), комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по русскому языку для контрольно-проверочных работ (шнуровка). Азбука, Учимся читать.(2 вида по 12 шт.), комплект динамических раздаточных пособий со шнурком и эластичными элементами по английскому языку для контрольно-проверочных работ (шнуровка-резинка). Буквы и слова, Играем в слова. (2 вида по 12 шт.)

На территории гимназии имеется спортивная площадка со всепогодным покрытием. В гимназии создано единое информационное пространство, имеется сайт гимназии, который поддерживается в актуальном состоянии. Профессионально используемые в образовательном процессе метод проектов и информационных технологий позволяют организовать исследовательскую деятельность обучающихся. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением.

Материально-техническая база гимназии оптимальна для осуществления образовательного процесса.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется множительная техника. Общий фонд библиотеки составляет 18 000 экземпляров, в том числе 10 000 ед. школьных учебников. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100%. В гимназии сформирована медиатека, видеотека.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ. Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. В гимназии имеются 106 компьютеров (включая ноутбуки). Компьютерная техника используется полифункционально: в учебных кабинетах, в библиотеке, в кабинетах директора и его заместителей, социального педагога и психолога, в бухгалтерии. Гимназия оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Для обучающихся с ТНР предусмотрена определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ информационно-методические условия реализации основной образовательной

программы начального общего образования для детей с ОВЗ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС МАОУ «Гимназия № 76» являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (Газета НОУ « Мои первые шаги», памятки для родителей « Как вести себя при пожаре, ДТП»)
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в естественно-научной, при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и английского текста;
- ✓ записи и обработки изображения;
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов;
- ✓ вывода информации на бумагу;
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- ✓ выпуска гимназических печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО

1	15,6" Ноутбук Asus (X550LD/ HD)i5 4210U GT820	1
2	21.5 Моноблок Acer aspire Z1-622 [DQ.SZ8ER.005] (FHD) Celeron	1
3	N3150	3
4	23" Компьютер моноблок Acer Aspire Z3-615 Core i34150T	2
5	DVD-плеер Philips DVP5388K аппарат диагностический для контроля физиологических	1
6	папаметров "АРМИС"ООО "КорВита" Россия	1
7	аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей	1
8	аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей	1
9	в/маг-фон Sarp VS	5
10	видеокамера Soni HDR-CX580VE Blak	1
11	видеокамера Sonu DCR-HC22E Mini DV 0/8Mp	1
12	видеомагнитоф. Sharp	1
13	документ-камера SMART SDC-330	1
14	домашний кинотеатр BBK DK 1020S	1
15	ЖК-панель тип 2 в комплекте с креплением (Toshiba 42YL863R гкрепление Shekla КПФ3 32"-55")	1
16	ЖК-телевизор Toshiba 32AV605PR интерактивная система на базе интерактивной доски AktivBoard 395 Pro с ультро короткофокусным проектором Vivitek диагональ 95	1
17	Интерактивная доска SMARTBoard 680,диагональ 77"/195.6	1
18	интерактивная доска Sahara диагональ 160,8x115,8см	1
19	интерактивная доска SMARTBoard 660 диагональ 64/162,6	4
20	интерактивная доска SMARTBoard 680i4 со встроенным проектором UF65 диагональ 77/195,6	2
21	Интерактивная доска прямой прекции SmartBoard 480	1
22	Интерактивная система со встроенным проектором SMART Board	1
23	680iv с SMART V25	1
24	интерактивное лазерное устройство-лазерный тип	1
25	Информационная панель-плазменный телевизор Samsung PS-64	1
26	D8000FS 64" 162.6см	1
27	Ком. класс раб.место учителя	1
28	комплект Action/AMD Athlon 64	9
29	комплект компьютерного оборудования ReverBook 13+1	14
30	компьютер P-4	1
31	Компьютер Celeron 733	1
32	Компьютер CPUs AM2 AMD 3000+Sempron	1

33	компьютер Bothers Offise	1
34	компьютер Brothers Office для работы лингофонного кабинета	1
35	компьютер DEPO Neos 270 SE мультимедийный	2
36	компьютер DEPO Neos 490SE C 2/53d/256m400/80g-sa	9
37	Компьютер в сборе с акустической системой Defender MONITOR	1
38	Компьютерная техника для кабинета профилактики по работе с несовершеннолетними	1
39	Компьютерный комплекс Системный блок KM Home530iPDC E5200(2/5/IG31/2048/HDD4350-512/Lan/Sb/CR/DVDRW,	1
40	компьютер-рабочее место учителя Pentum	1
41	Копировальная машина	1
42	копировальный аппарат Sharp AR-5316G	1
43	лингофонный кабинет LAB 90	1
44	магнитола Philips AZ1850/12	1
45	микшер МАСКIE MS 1202 VLZ (4 микрофон.входа,4стерео пары)	1
46	Мобильная типография Xerox (профессиональный цифровой полноцветный копир/принтер/сканер)	1
47	Мобильный интерактивный комплект доска SMART Board 680 V 195.6см на стойке	1
48	мобильный интерактивный компьютерный класс ICLab	15
49	Мобильный компьютерный класс ICLab 20 шт с предустановленным программным обеспечением в комплекте с универсальной мобильной платформой для хранения и зарядки компьютеров, выполняющей функции док-станции	21
50	мобильный компьютерный класс Lenovo 15+1	15
51	Монитор 17 LCD Acer AL-1716S	2
52	монитор 17"ViewSonik	1
53	Моноблок Acer Veriton Z2611G с предустановленным программным обеспечением	22
54	Музыкальный центр Micro JVC UX -G200	1
55	Мультимедиа проектор CASIO XJ-a130-EJ XGA, 2000	1
56	Мультимедиа-проектор BENQ MP62 .	3
57	мультимедийный проектор NEC UM280W	1
58	Мультимедийный проектор Optoma DS 327 с потолочным креплением МФУ Canon i-SENSUS MF211 (Принтер/Копир/Сканер:А4 23ppm 1200x1200dpi(сканер600x600dpi) 128mb USB 2.0)	2
59	ноутбук Aser eMachines EME525-902G16Mi LX.N330Y.038 15.6 1"/WXGA/Intel Celeron900	1
60	ноутбук Lenovo (сер. №WB11908472)	1
61	ноутбук Samsung 300E5C-U06	2
62	ноутбук SAMSUNG 300V5A-SOW	2
63	оверхед-проектор Medium 536Pco5200люкс	2
64	ПК Celeron 2800	1
65	ПК-сервер для каб.информатики	1
66	портативная документ-камера WolfVision VZ-5F	1
67	привод DYD RW	1

68	Принтер	4
69	Принтер Canon i-SENSUSLBP6020 (A4 18ppm 2400x600dpi 8mb	1
70	USB 2.0)	1
71	принтер Canon LBP 3010 A4	2
72	принтер EPSON LX-1170	1
73	принтер HP LaserJet Pro P1102	6
74	Принтер Lexmark Optra E232	1
75	Принтер Samsung	4
76	Принтер Samsung CLS-300 цветной	1
77	Принтер МФУ Xerox Phaser 3100MFP/S	1
78	принтер/копир/сканер Samsung SCX-4600 A4 black приставные громкоговворители к интерактивным доскам прямой проекции 2шт	1
79	проектор 0,55"Type X DLP 2230 с потолочным кронштейном для	1
80	видео проекторов	1
81	проектор BenQ MX501 (3D DLP 1024x768 4000:1 2700Lm)	1
82	Проектор Mitsubisi	1
83	Проектор Mitsubisi XD206U. XGA.2000ANSI,2,4кг	1
84	Проектор мультимидийный BENQ MP624	1
85	Рабочее место ученика	7
86	Рабочее место ученика (ПК, монитор,) сервер HP ProLiant ML 310ev2 E3-1240V3 3.4GHz 8MB 8Gb DDR3	23
87	SATA 500Gb LFF Gold 460W1-1-1 Gen8 Perf	1
88	Сетевое оборудование	1
89	Синтезатор Yamaha PSR 1100	1
90	система видеонаблюдения	1
91	система опроса и тестирования AktivExpression 32 пульта и ресивер	1
92	система подачи сигналов- школьный звонок	1
93	система радиооповещения-радиорубка	1
94	Телевизор Daewoo 72 см	3
95	телевизор Phillips 29 PT 8650	2
96	телевизор Tomson 21	4
97	Точка видеоконференцсвязи тип3 (комплект 2)	1
98	управляемая веб-камера Logitech	1
99	усилитель ALESIS RA 5j00	1
100	Факс Panasonic KXFT 938	1
101	Факс Panasonic KXFT2RUB	1
102	цифровая АТС LG ARIA SONO AR-BKSU 3*8	1
103	цифровой диктафон Soni ICD -UX533 4Gb время записи до 536час	1
104	цифровой дубликатор Duplo 203-A	1
105	цифровой фотоаппарат Canon EOS 550D Kit 18-55IS черный	1
106	цифровой фотоаппарат Canon ProwerSoht A610	1
107	ЭВМ общего назначения-сервер	1
108	электронное двухэкранное панельное устройство "en Tourage Pocket eDGe" 12+1	13
		283

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

3.3.4. КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО для обучающихся с ТНР

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений МАОУ «Гимназия № 76». Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение. Целью внутригимназического контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Система внутригимназического контроля и мониторинга включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в начальной школе МАОУ «Гимназия № 76». Проводимый в рамках внутригимназического контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности обучающихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Направления внутригимназического контроля:

- **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ:** ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА; МЕТОДИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ УЧИТЕЛЯ, РОСТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА; ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНЫМ И ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ; ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ; ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС (8.1)
- **КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ:** УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ; ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ; НАВЫКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
- **КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ:** ВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА; ВЕДЕНИЕ ЖУРНАЛОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ВЕДЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ; ОФОРМЛЕНИЕ ЛИЧНЫХ ДЕЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЕДЕНИЕ ЖУРНАЛОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки
Кадровые условия реализации АООП НОО для	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками.	Август

детей с ТНР	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника для работы с детьми, имеющими статус ОВЗ	Август
Психолого - педагогические условия реализации АООП НОО для детей с ТНР	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО для детей с ОВЗ).	Сентябрь
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО для детей с ТНР и части, формируемой участниками образовательных отношений.	в течение года
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР	Проверка качества логопедических и психологических коррекционных занятий с обучающимися имеющими ТНР ; проверка качества коррекционных занятий по ликвидации пробелов знаний по русскому языку.	в течение года
Финансовые условия реализации АООП НОО для детей с ТНР	Выполнение плана Финансовой сметы.	Декабрь
Материально-технические условия реализации АООП НОО для детей с ТНР	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года. Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Сентябрь Ноябрь май
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры гимназии.	Август
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет.	Постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно
Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО для детей с ТНР	Проверка достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Май
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО для детей с ТНР, планируемыми результатами, организацией образовательной	Сентябрь

	деятельности и условиями его осуществления.	
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Август
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО для детей с ТНР.	Сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО для детей с ТНР	Май август
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках АООП НОО для детей с ТНР	Май август

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО для детей с ТНР (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно - гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья обучающихся;	на начало учебного года	Заместители директора
	обеспеченность горячим питанием.	ежемесячно	
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований.	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер

Информационно – техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ- технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта гимназии.	Отчёт 1 раз в год	Заместители директора по УВР, учителя учитель информатики
Правовое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ТНР	Наличие локальных нормативно- правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений.	Постоянно	Директор
Материально - техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО для детей с ТНР	Оценка состояния уч. кабинетов – январь Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор рабочая группа
Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО для обучающихся с ТНР; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников, приобретение – февраль- июль, обеспеченность учебниками - сентябрь.	Библиотекарь Заместитель директора по УВР