

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону
«Гимназия №76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАОУ «Гимназия № 76» протокол № 4 от 19.03.2025	«УТВЕРЖДАЮ» _____ Директор МАОУ «Гимназия № 76» Николаева С.И. Приказ № 140-ОД от 20.03.2025
Рассмотрено на заседании Совета гимназии протокол № 3 от 19.03.2025	

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом МАОУ «Гимназия № 76» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией.

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.3. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 76», в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.4. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Внутришкольный мониторинг – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией МАОУ «Гимназия № 76», внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции, за соблюдением работниками гимназии законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, Ростовской области, гимназии в области образования.

1.6. Внутришкольный мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования, результатах образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и проводится в соответствии с утвержденным директором учебно-воспитательным планом МАОУ «Гимназия № 76».

1.7. Внутришкольный мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию МАОУ «Гимназия № 76» качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.8. Внутришкольный мониторинг является системой, включающей:

- Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.
- Воспитательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.
- Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.
- Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья обучающихся.

1.9. Методы, используемые в ходе мониторинга деятельности педагогов:

- ✓ посещение уроков и мероприятий;
- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ социальный опрос;
- ✓ наблюдение;
- ✓ изучение документации;
- ✓ анализ/самоанализ уроков;
- ✓ внешняя и внутренняя экспертиза.

1.10. Методы, мониторинга результатов образовательной деятельности:

- ✓ наблюдение;
- ✓ устный опрос;
- ✓ письменный опрос;
- ✓ письменная проверка знаний (контрольная работа);

- ✓ текущая и итоговая аттестация;
- ✓ комбинированная проверка;
- ✓ беседа, анкетирование, тестирование;
- ✓ проверка документации.

1.11. Организацию и проведение мониторинга, обработку материалов осуществляют заместители директора и работники МАОУ «Гимназия № 76», ответственные за работу того или иного направления, каждый по своему направлению.

1.12. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором МАОУ «Гимназия № 76».

1.13. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором МАОУ «Гимназия № 76», педагогический совет гимназии имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга.

2.1. Цель внутришкольного мониторинга - обеспечение объективной информации о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений на уровне администрации МАОУ «Гимназия № 76», поддержка устойчивого развития системы образования, а так же повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2 Задачами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- ✓ Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- ✓ Обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса.
- ✓ Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- ✓ Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- ✓ Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне МАОУ «Гимназия № 76». Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- ✓ Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- Информационно-аналитическая;
- Контрольно-диагностическая;
- Коррективно-регуляторная.

2.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

- ✓ Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
- ✓ Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия районным нормативам показателей качества работы школы, принятия управленческого решения.
- ✓ Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- ✓ Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

3. Участники мониторинговых исследований.

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор МАОУ «Гимназия № 76».

3.3. МАОУ «Гимназия № 76» проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор МАОУ «Гимназия № 76», его заместители, руководители методических объединений МАОУ «Гимназия № 76»

(организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам, заданий и анкет по различным направлениям мониторинга);

3.3.3. Социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы
- кадровое обеспечение образовательного процесса

3.5.2. Обучающийся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов
- уровень успеваемости обучающихся
- уровень качества знаний
- уровень степени обученности обучающихся по всем предметам
- уровень сформированности УУД
- уровень воспитанности учащихся
- уровень личностного развития
- уровень работы с одаренными детьми
- физическое воспитание и состояние здоровья обучающихся
- посещение обучающимися занятий
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в МАОУ «Гимназия № 76»

3.5.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетенции
- качество и результативность педагогической работы
- уровень инновационной деятельности педагога
- анализ педагогических затруднений
- самообразовательная деятельность

3.5.4. Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений обучающихся.

3.5.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса
- психологическая диагностика
- профилактическая работа
- коррекционная работа

3.6. Источником сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности
- ЕГЭ для выпускников 11 класса
- ОГЭ для выпускников 9 класса
- текущая и промежуточная аттестация обучающихся
- тестирование
- анкетирование и опросы
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в МАОУ «Гимназия № 76».

4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса

4.3. В МАОУ «Гимназия № 76» могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития МАОУ «Гимназия № 76»);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

4.4. Процедура мониторинга может содержать следующие процедуры:

- определение уровня освоения отдельных тем учебного предмета и сформированности соответствующих умений и навыков;
- поиск типичных, массовых, сквозных и индивидуальных ошибок обучающихся на каждом этапе;
- выявление общих тенденций и закономерностей в усвоении обязательного (базового) материала по учебному предмету;
- установление факторов, влияющих на усвоение базовых умений;
- определение результативности обучения каждого обучающегося класса;
- определение уровня сформированности общеучебных умений;
- определение качества обучения класса диагностируемыми явлениями;
- выявление уровня преемственности и сохранности результатов;
- выявление уровня соответствия и оценивания результативности;
- уточнение и ранжирование методических проблем.

5. Этапы осуществления мониторинговых исследований.

5.1. Первый этап – подготовительный:

- ✓ определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
- ✓ установка сроков проведения;
- ✓ разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный носитель).

5.2. Второй этап – практическая часть мониторинга:

- ✓ тестирование;
- ✓ сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

- ✓ систематизация полученной информации;
- ✓ анализ полученных данных;
- ✓ разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

6. Требования к проведению мониторинга.

6.1. Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки, анализа информации.

6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся и родителей проводится с использованием научно разработанных методик.

6.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:

между собой (больше/меньше - лучше/хуже);

сами с собой во времени (было/есть);

с образовательными и социальными стандартами (соответствует/не соответствует)

6.5. Экспертная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. 6.6.

Необходимое организационно-методическое оснащение мониторинговых исследований: 5 ω инструкции по ведению диагностического исследования (для учителя, обучающегося, ассистента), включающие общие требования к процессу с учетом специфики предмета; ω инструкции по обработке, анализу результатов, тексты диагностических работ по классам, анкеты; ω пакет

стандартизированной бланковой документации по предмету исследования. 6.7. Распределение функциональных обязанностей по исполнению мониторинга: ω составление спецификации тестов – зам. директора по УВР, учителя-предметники; ω организация тестирования - зам. директора по УВР, учителя-предметники; ω проведение тестирования - зам. директора по УВР, учителя школы (в ω соответствии с графиком и расписанием проведения тестирования); ω проверка и оценивание выполненных работ – учителя-предметники; ω составление отчета о проведении тестирования – учителя-предметники; ω сбор информации о проведении тестирования и её систематизация – зам. директора по УВР; ω анализ данных и разработка рекомендаций и предложений на последующий период - заместитель директора по УВР. 7. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга. 7.1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов. 7.2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга: ω на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный; ω на время, необходимое для достижения высокого уровня; ω на условия, которые обеспечили высокий результат. 7.3. Качество успеваемости обучающихся: 7.3.1. Вычисление качества успеваемости обучающихся: количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» или выполнивших 2/3 (норма выполнения) и более заданий, представленных в стандартизированной проверочной работе, разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100 %. 7.3.2. Уровни успеваемости обучающихся, уровень воспитанности, уровень удовлетворенности образовательными услугами: ω оптимальный уровень (100-90%); ω допустимый уровень (80-75%); ω удовлетворительный уровень (74-50%); ω тревожный уровень (49%-30%); ω критический уровень (29-0%). 7.4. Качество знаний обучающихся: 7.4.1. Вычисление качества знаний обучающихся: количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100%. 7.4.2. Уровни качества знаний обучающихся: ω оптимальный уровень (100-50%); ω допустимый уровень (49-30%); ω удовлетворительный уровень (29-25%); ω тревожный уровень (24-15%); ω критический уровень (14-0%). 6 7.5. Степень обученности учащихся (СОУ): 7.5.1. Вычисление степени обученности учащихся: ω количество обучающихся, получивших «5», умножить на 100; ω количество обучающихся, получивших «4», умножить на 64; ω количество обучающихся, получивших «3», умножить на 36; ω количество обучающихся, получивших «2», умножить на 14; ω количество неаттестованных обучающихся умножить на 7; ω сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу и умножить на 100%. 7.5.2. Уровни степени обученности обучающихся: ω оптимальный уровень (100-64%); ω допустимый уровень (64-49%); ω удовлетворительный уровень (48-36%); ω тревожный уровень (35-20%); ω критический уровень (19-0%). 7.6. Средний балл обучающихся: 7.6.1. Вычисление среднего балла обучающихся: ω количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5; ω количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4; ω количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3; ω количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2; ω сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу. 8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования. 8.1. Субъекты образовательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации. 8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью. 8.3. За качество мониторинга несут ответственность: ω за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; ω за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе; ω за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог; ω за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель; ω за управленческий мониторинг – директор школы. 9. Итоги мониторинга. в 9.1. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются справочно-аналитических материалах, рекомендации. содержащих конкретные, реально выполнимые 9.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, школьных методических объединениях. 7

2. Заключение

7.1. Настоящее положение может дополняться, либо изменяться по мере необходимости,

по инициативе администрации Гимназии, учителей, учащихся и их родителей с целью совершенствования данной формы дополнительного образования.

7.2. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до внесения изменений.

