

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

ПРИКАЗ

30.12.2021 г.

№ 725

**О создании школьной команды по
формированию функциональной
грамотности в МАОУ «Гимназия №76»**

В соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 10.01.2022 №УОПР-3 «Об утверждении команды для координации работ по формированию функциональной грамотности

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить школьную команду для координации работ по формированию функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Гимназия №76» (Приложение 1)
2. Утвердить План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на II полугодие 2021-2022 учебного года (Приложение 2)
3. Утвердить Положение о формировании функциональной грамотности у обучающихся.
4. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, старший методист Егина Э.О.:
 - 3.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.
 - 3.2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, размещенных на платформе РЭШ и других электронных ресурсах.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Гимназия №76»

П.В.Кулинченко

**Список команды для координации работ по формированию
функциональной грамотности**

1. Егина Элеонора Олеговна, старший методист МАОУ «Гимназия №76»;
2. Лысакова Оксана Анатольевна, учитель истории (финансовая грамотность и глобальные компетенции)
3. Черноусова Ирина Николаевна, учитель математики (математическая грамотность);
4. Васильева Людмила Вячеславовна, учитель русского языка и литературы (креативное мышление);
5. Долженко Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы (читательская грамотность);

План мероприятий

по формированию функциональной грамотности обучающихся на II полугодие 2021-2022 учебного года

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, глобальных компетенций, креативного мышления, финансовой грамотности) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Пополненный и актуализированный банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.

5. Повышение качества образования.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	<p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; • подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; 	Январь	Разработанный план по реализации проекта	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп педагогов

	<ul style="list-style-type: none"> • материалов Проекта; • материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA 			
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Февраль	Аналитическая информация	Директор, заместитель директора по УВР
3	Разработка и утверждение локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Январь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместитель директора по УВР
4	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Июль	Учебный план с изменениями	Заместитель директора по УВР
5	Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	Август	Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по	Директор, заместитель директора по УВР

			формированию функциональной грамотности	
6	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Февраль	Информирование участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора по УВР
7	Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	Февраль	Информирование родителей	Директор, председатель совета родителей, классные руководители
8	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Январь	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор, технический специалист, классные руководители
9	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Январь-февраль	Методические материалы по данной теме	Рабочие группы педагогов
10	Участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	Директор

	исследований качества образования»			
1 1	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора по УВР, педагоги, обучающиеся
1 2	Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Ноябрь	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО	Заместитель директора по УВР, педагоги
1 3	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей	Декабрь	Концепция разработанной модели	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
ЭТАП 2. Практический				
1 4	Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Педагоги
1 5	Пополнение и актуализация банка заданий и межпредметных	Январь	Пополненный и актуализированный банк межпредметных технологий и заданий	Замдиректора по УВР, педагоги

	технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.		для формирования функциональной грамотности	
1 6	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь– февраль	Скорректированная модель организации формирования функциональной грамотности, методические рекомендации для педагогов по реализации плана	Заместитель директора по УВР, педагоги
1 7	Внедрение образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Февраль –май	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся
1 8	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности. В феврале – индивидуальный проект в 9-х классах; в марте–апреле – метапредметные диагностические работы и групповые	Февраль –май	Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся

	проекты во 2–4-х, 5–8-х классах; в мае – индивидуальный проект в 10-х классах			
1 9	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников». Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Февраль	Протокол педагогического совета	Заместитель директора по УВР, педагоги
2 0	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март–апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
2 1	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители групп, обучающиеся
2 2	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	Ежемесячно	Совещание при директоре	Директор, заместитель директора по УВР

2 3	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности	Ежемесячно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, педагоги
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
2 4	Мониторинг качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах	Март–май	Анализ результатов ВПР	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
2 5	Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта	Июнь	Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, руководители рабочих групп
2 6	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Заместитель директора по УВР, педагоги
2 7	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы	Июнь–август	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программ для дальнейшего продолжения работы	Заместитель директора по УВР, педагоги