

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ №76 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКАНДРОВОЙ А.А.»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08. 2019 г.	«УТВЕРЖДАЮ» _____ Директор МАОУ «Гимназия № 76» Кулинченко П.В.
Рассмотрено на заседании Совета гимназии протокол № 1 от 15.08.2019 г.	Приказ № 437 от 29. 08. 2019г.

**Положение
о психолого – педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ
и детей – инвалидов в муниципальном автономном
общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

**Ростов-на-Дону
2019г**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Законами РФ: Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями 9 декабря 2010г.); «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
- 1.2. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение назначается приказом директора МАОУ «Гимназия № 76» (далее - ОУ).
- 1.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учитель-логопед, медицинский работник, заместители директора по учебно-воспитательной работе.
- 1.4. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МАОУ «Гимназия № 76» следующие документы:
 - копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности (ОВЗ);
 - копию индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.
- 1.5. МАОУ «Гимназия № 76» не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ОВЗ), которое оформляется в виде приказа общеобразовательного учреждения.
- 1.6. МАОУ «Гимназия № 76» имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.
- 1.7. МАОУ «Гимназия № 76» информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.
- 1.8. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку – инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.
- 1.9. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.
- 1.10. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:
 - приоритет интересов ребенка;
 - непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
 - рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели и задачи психолого – педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2 Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида (ОВЗ);
- помощь (содействие) ребенку-инвалиду (ОВЗ) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенка- инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения
- адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.
-

3. Специфика организации сопровождения в соответствии с уровнями обучения ребёнка – инвалида

3.1 В период обучения в начальной школе (уровень НОО образования) на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (уровень ОО образования) значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

3.3. В 10-11 классе (уровень СО образования) важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Организация деятельности по психолого – педагогического сопровождению обучающихся

4.1 При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида (ОВЗ) необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка-инвалида (ОВЗ) в образовательной организации содержание его психолого - педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации,

прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов (ОВЗ) в образовательном учреждении возлагаются на психолого-педагогический консилиум учреждения (далее - ППк).

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно п.1.3. данного Положения.

4.5. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы (план работы на месяц);
- осуществляет контроль за индивидуально – комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю образовательного учреждения.

5. Основные направления деятельности:

5.1. Организационная деятельность

5.2. Психосоциальная диагностика

5.3. Коррекционно-развивающая работа

5.4. Консультирование

5.5. Просвещение и профилактика

5.6. Методическая работа

5.7. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия (библиотеки, клубы, Центры, общественные организации и т.д.).

5.8. Курирование жизни выпускников после окончания образовательного учреждения.

6. Основные документы психолого-педагогического сопровождения:

6.1. Годовой план, план работы на четверть

6.2. Документы психолого-медико-педагогических консилиумов.

6.3. Списки учащихся и воспитанников, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса (группы), документы по индивидуальному сопровождению учащихся и воспитанников.

Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательные акты