

Рассмотрено на
Педагогическом совете
МАОУ «Гимназия № 76»
Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Приказ № 423 от 29.08.2024
Директор МАОУ «Гимназия № 76»
С.И. Николаева



**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ №76 имени Героя Советского Союза
Никандровой А.А.»**

на 2024-2025 учебный год

Ростов-на-Дону

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 76»
Протокол № 1 от 29.08.2024



«Утверждаю»

Приказ № 423 от 29.08.2024
Директор МАОУ «Гимназия № 76»

/ С.И. Николаева

**ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ №76
имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»
на 2024-2025 учебный год**

Ростов-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – Ф ОП ООО);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- ✓ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- ✓ Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".
- ✓ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- ✓ Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования".
- ✓ Письмом Минпросвещения России от 14.02.2023 № 03-287 "О направлении инструктивного письма" (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования).
- ✓ Уставом МАОУ «Гимназия № 76»

1. Общие положения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает **внеурочную деятельность**.

1.1. План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения гимназистов и сохранения их здоровья.

1.3. Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе

совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.4. **Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

1.5. **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 76» **организована в соответствии с:**

- возрастными особенностями обучающихся;
- опорой на традиции и ценности гимназии;
- свободным выбором обучающимися направлений и курсов на основе их личных интересов и склонностей;
- запросами родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетными направлениями развития гимназии;
- интересами и возможностями педагогических работников.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в гимназии;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными учреждениями и учреждениями культуры;

- в содружестве с другими организациями.

1.6. При организации внеурочную деятельность используются системные курсы (на них установлено определенное количество часов в неделю) и несистемные занятия (реализуются в рамках воспитательной работы).

1.7. Занятия внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время, в выходные дни и каникулярное время. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

В рамках **сетевого взаимодействия** по организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» в 2024-2025 учебном году заключаются дополнительные соглашения и договора с учреждениями дополнительного образования.

1.8. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (организация занятий вариативной части).

1.9. Часы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Гимназия № 76» или рекомендациями ПМПК.

1.10. План внеурочной деятельности в старшей школе организуется в соответствии с профилем обучения.

2. Цели внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности

Внеурочная деятельность, осуществляемая МАОУ «Гимназия № 76» в соответствии с обновленным ФГОС ООО, организуется по следующим направлениям развития личности:

- **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления (инвариантная часть):**

2.1. *Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы "Разговор о важном" (1 час в неделю/понедельник).*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2.2. *Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок "Финансовая грамотность" (реализуется в основной учебной деятельности).*

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

2.3. *Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю)*

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в

конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

- **Вариативная часть для обучающихся 5-9 классов включает остальные направления:**

2.4. *Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся*

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

2.5. *Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.*

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление учащихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия учащихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия учащихся в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия учащихся в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие музеев).

2.6. *Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.*

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве гимназии, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад гимназической жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего гимназического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

3. Модель плана внеурочной деятельности. Содержательное наполнение.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию, в той или иной мере, трех моделей планов:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержке обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве гимназии;
- с преобладанием деятельности ученических обществ и воспитательных мероприятий.

Планируемые результаты.

- Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся действовать, принимать решения.
- Гимназия несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Курсы внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Внеурочная деятельность способствует тому, что учащийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в гимназии используют: портфолио учащегося, опросы, анкетирование, самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий; педагогическое наблюдение.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах: факультативные занятия; экскурсии, походы; посещения музеев, театров, кинотеатров; деятельность ученических сообществ; клубы по интересам; встречи; профессиональные пробы, ролевые игры; реализация проектов; кружки.

План внеурочной деятельности ООО

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на

уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья учащихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия учащегося с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся, и вариативная часть плана по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни гимназии.

В МАОУ «Гимназия № 76» реализуются основные направления внеурочной деятельности по новым ФГОС:

- Социальное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
7д	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5е	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
9е	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5в	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
5г	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
5д	Функциональная грамотность. Учимся	Общеинтеллектуальное	1/34	урочная	Учебный год, суббота,

6б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
9д	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5б	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
7д	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
9б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
8г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
8е	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
8б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
6г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
7г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
6в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
6а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
7а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
7б	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5д	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
9в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
6е	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
7е	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
8д	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник

8в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
9г	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
8а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
9а	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
7е	Функциональная грамотность. Учимся для жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
6д	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
5а	Я-ты-он-она	Общекультурное	1/34	игра	Учебный год, суббота, каникулярное время
5б	Я-ты-он-она	Общекультурное	1/34	игра	Учебный год, суббота, каникулярное время
5е	Я-ты-он-она	Общекультурное	1/34	игра	Учебный год, суббота, каникулярное время
7в	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
7ж	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
9б	Разговоры о важном	Общеинтеллектуальное	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФГОС

КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
6а	Экологический образ жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
7б	Экологический образ жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
5а	Плавание для всех	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
5б	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
5в	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
5в	Теннис	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное

					время
5г	Плавание для всех	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
5г	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
5д	Плавание для всех	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
5д	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
5е	Футбол	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
5е	Экология Дона	Духовно-нравственное	2/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время
6а	Школьный спортивный клуб	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
6б	Экологический вестник	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время
6в	Экологический вестник	Общеинтеллектуальное	2/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время
6е	Экологический вестник	Общеинтеллектуальное	2/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время
7а	Движение первых. Умей вести за собой	Социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
7б	Движение первых. Умей вести за собой	Социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
7г	Движение первых. Умей вести за собой	Социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
7д	Футбол	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
7е	Футбол	Спортивно-оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время

8в	Движение первых. Умей вести за собой	Социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
8г	Движение первых. Умей вести за собой	Социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
8д	Движение первых. Умей вести за собой	Социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
9б	Умей повести за собой	Социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
9а	Школьный спортивный клуб	Спортивно- оздоровительное	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
9д	Умей по вести	Социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
6г	Экологический вестник	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время
6д	Экологический вестник	Общеинтеллектуальное	2/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время
7в	Экологический образ жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
7г	Экологический образ жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
7д	Экологический образ жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
7е	Экологический образ жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
7ж	Экологический образ жизни	Общеинтеллектуальное	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
5в	Музыкальный театр	Общекультурное	1/34	Игровая, проекты	Учебный год суббота каникулярное время
5г	Музыкальный театр	Общекультурное	1/34	Игровая, проекты	Учебный год суббота каникулярное время
5е	Музыкальный театр	Общекультурное	1/34	Игровая, проекты	Учебный год суббота каникулярное время
5а	Музыкальный театр	Общекультурное	1/34	Игровая, проекты	Учебный год суббота каникулярное время

5б	Музыкальный театр	Общекультурное	1/34	Игровая, проекты	Учебный год суббота каникулярное время
6б	Музыкальный калейдоскоп	Общекультурное	1/34	Игровая, проекты	Учебный год суббота каникулярное время
9е	Лига вожатых	Социальное	2/34	Проекты, акции,	Учебный год суббота каникулярное время
8г	Лига вожатых	Социальное	1/34	Проекты, акции,	Учебный год суббота каникулярное время

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ НОВЫЙ ПРЕДМЕТ "ТРУД"

КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
7д	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
8е	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
9е	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
6в	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
6д	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
6е	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	2/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
7в	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
7г	Профориентация. Россия-Мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
7е	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
8а	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
8б	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное

					время
8в	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
9г	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
8г	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
6г	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
9б	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
9в	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
9а	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
9д	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
7а	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
7б	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
8д	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
9в	Профориентация. Россия - мои горизонты	Социальное	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ НОВЫЙ ПРЕДМЕТ "ОБЗР"

КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
6г	Юные пограничники	Духовно- нравственное	1/34	теория, практика	суббота
6д	Юные пограничники	Духовно- нравственное	1/34	теория, практика	суббота
7г	Юнармия	Духовно- нравственное	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время

6а	Юнармия	Духовно- нравственное	1/34	теория, практика	суббота
6б	Юнармия	Социальное	1/34	теория, практика	суббота
6в	Юнармия	Социальное	1/34	теория, практика	суббота
6г	Юные пограничники	Социальное	1/34	теория, практика	суббота
6д	Юные пограничники	Социальное	1/34	теория, практика	суббота
5а	Юнармия	Социальное	1/34	теория, практика	суббота
5б	Юнармия	Социальное	1/34	теория, практика	суббота

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

"ВЕЛИКИЙ МОГУЧИЙ РУССКИЙ..."					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
7в	Основы журналистики	Социальное	1/34	проектно-исследовательский	Учебный год суббота каникулярное время
8б	Основы журналистики	Социальное	1/34	проектно-исследовательский	Учебный год суббота каникулярное время

"МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ"					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
9е	Общеинтеллектуальное	Основы вероятности и статистики	1/34	подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ	урочное
7ж	Общеинтеллектуальное	Занимательная физика	1/34	квн, олимпиады, подготовка к олимпиадам	Учебный год суббота каникулярное время
8а	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1/34	квн, олимпиады, подготовка к олимпиадам	Учебный год суббота каникулярное время
8б	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1/34	квн, олимпиады, подготовка к олимпиадам	Учебный год суббота каникулярное время
9а	Общеинтеллектуальное	Основы вероятности и статистики	1/34	подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ	урочное
9в	Общеинтеллектуальное	Основы вероятности и статистики	1/34	подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ	урочное

9д	Общеинтеллектуальное	Основы вероятности и статистики		подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ	урочное
9г	Общеинтеллектуальное	Основы вероятности и статистики	1/34	подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ	урочное
9б	Общеинтеллектуальное	Основы вероятности и статистики	1/34	подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ	урочное

"ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ"					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
8д	История Донского края	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
8е	История Донского края	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
7а	Исторический клуб	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
7ж	Исторический клуб	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
8в	Исторический клуб	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
9г	Исторический клуб	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы

Реализация Указа президента "Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения" № 314 от 08.05.2024 г.					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
5А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время
6А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время

7А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время
8А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время
9А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» имеются следующие условия: занятия для 5-9 классов проводятся после учебных занятий, а также по субботам, в выходные дни и каникулярное время, имеются спортивный зал, танцевальный зал, актовый зал, холл, специализированные кабинеты, библиотека, компьютерные классы. С гимназистами регулярно организуются различные экскурсии. Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Также в МАОУ «Гимназия № 76» заключен договор о сетевом взаимодействии с ДОУ № 267, № 272, РГУПС, ГБПОУ РО «РКМиА», ЮФУ, ПАО СберБанк, Центром юридических консультаций в рамках проекта Адвокатура в школе, МСИИД (музей современного изобразительного искусства), ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», ГБПОУ РО «ДПК», АНО «КПЦ «Русская сказка».

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, активное участие также принимают во внеурочной деятельности сотрудники предприятий, с которыми заключены сетевые взаимоотношения.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФОП ООО):

- методические пособия,
- интернет-ресурсы, Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами МАОУ «Гимназия № 76».

