

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой
А.А.»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 76»
протокол № 1 от 29.08.2025г.

«Утверждаю»



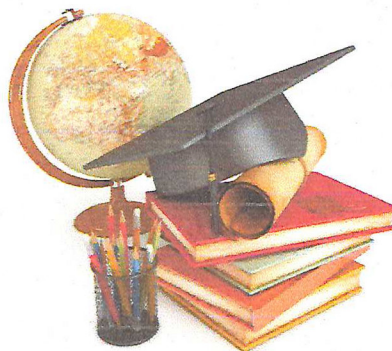
Директор
МАОУ «Гимназия № 76»

С.И. Николаева

Приказ № 443-ОД от 29.08.2025г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ №76
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКАНДРОВОЙ А.А.»**

(с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)



Ростов-на-Дону 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ.	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	32
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	32
2.2.1. Пояснительная записка	33
2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	33
2.2.3. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	48
2.3. Рабочая программа воспитания	55
2.4. Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ	81
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	100
3.2. План внеурочной работы	112
3.3. Календарный учебный график	116
3.4. Календарный план воспитательной работы	117
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	122
3.5.1. Характеристика условий реализации общесистемных требований	125
3.5.2. Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	127
3.5.3. Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования автономного бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Гимназия № 76» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 057.06.2012 № 24480) (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.07.2023 № 74228).

В соответствии с нижеперечисленными нормативными актами в образовательную программу среднего общего образования внесены изменения с 1 сентября 2024 года:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации №93 от 12.02.2025г. «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Гимназия № 76».

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 76» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно- воспитательного процесса.

МАОУ «Гимназия № 76» обеспечивает максимально благоприятные условия для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, способствует овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности. Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению основных образовательных программ, в том числе на повышенном уровне, с учетом склонностей и сложившихся интересов обучающихся.

Профильное обучение предполагает создание пространства выбора для проявления и развития личности, причем как ученика, так и учителя. Свобода развития личности должна быть выражена в полной мере, поскольку широкий спектр образовательных возможностей, предоставляемых школьным образованием, и их выбор создают первый опыт социализации обучающегося в свободном обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях гимназии, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1.1. Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 76» являются:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- ✓ преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- ✓ формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- ✓ подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- ✓ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших
- ✓ выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. ООП СОО учитывает следующие принципы:

- *принцип учета ФГОС СОО:* ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учета языка обучения:* с учетом условий функционирования МАОУ «Гимназия № 76» характеризует право получения образования на русском языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности*: в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Также при реализации ООП СОО учтены изменения в соответствии:

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2023 N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МАОУ «Гимназия № 76» учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности города Ростова-на-Дону и Ростовской области, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП СОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Обучение в МАОУ «Гимназия № 76» осуществляется в очной форме, а также в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года.

В случае необходимости в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся МАОУ «Гимназия № 76» вправе реализовывать образовательную программу или её часть с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

МАОУ «Гимназия № 76» – общеобразовательная организация, реализующая программы базового и углублённого уровня. Деятельность педагогического коллектива ориентирована на практическое освоение современных активных методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного подхода, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП СОО включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ ценность самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- ✓ целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций;
- ✓ формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить

жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной
- ✓ деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- ✓ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;
- ✓ промежуточную аттестацию;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- ✓ итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки гимназии реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
 для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные *учебные исследования и проекты* (далее вместе проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- ✓ познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ✓ предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и

конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; — определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "ОБЗР" на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура» на базовом уровне (в соответствии с ФГОС СОО);
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа(точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия

1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие). Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта;
- тема проекта утверждается на уровне ШМО;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта;
- общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта: защита проекта осуществляется перед членами комиссии из числа педагогических и администрации МАОУ «Гимназия № 76», которая ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

Проект оценивается по следующим критериям:

Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы. Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

(Проверяемые требования к результатам освоения ООП, проверяемые элементы содержания по предметам внесены в рабочие программы).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно - познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение,

функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины». По другим предметам учебного плана МАОУ «Гимназия № 76» имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются частью образовательной программы среднего общего образования. Рабочие программы по учебным предметам приложение к ООП СОО.

2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- ✓ устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;
- ✓ устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие);
- ✓ при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности;
- ✓ формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
- ✓ выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи), графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;
- ✓ разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности ее целям;
- ✓ различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- ✓ сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко - литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- ✓ формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- ✓ уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- ✓ самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников;
- ✓ средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- ✓ владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- ✓ владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;
- ✓ правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- ✓ пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- ✓ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;
- ✓ самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- ✓ осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- ✓ оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- ✓ проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- ✓ участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- ✓ самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- ✓ оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой;
- ✓ анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- ✓ осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;
- ✓ оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- ✓ осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;
- ✓ выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- ✓ анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- ✓ распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;
- ✓ сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- ✓ выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- ✓ сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- ✓ различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- ✓ анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- ✓ проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- ✓ формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений;
- ✓ осуществлять проверку гипотезы;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- ✓ представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- ✓ проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению

соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- ✓ использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- ✓ полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- ✓ фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- ✓ воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- ✓ выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- ✓ выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- ✓ публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- ✓ осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- ✓ планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- ✓ корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- ✓ осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- ✓ выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями;
- ✓ формулировать определения понятий;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- ✓ воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- ✓ делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- ✓ проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- ✓ обосновывать собственные суждения и выводы;
- ✓ выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- ✓ выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- ✓ оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- ✓ анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- ✓ формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;
- ✓ распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- ✓ проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- ✓ создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- ✓ использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;
- ✓ представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- ✓ в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- ✓ представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями,

- обоснованиями в вербальном и графическом виде;
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- ✓ участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- ✓ планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- ✓ обобщать мнения нескольких людей;
- ✓ выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- ✓ составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;
- ✓ владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- ✓ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;
- ✓ объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- ✓ определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- ✓ выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- ✓ применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- ✓ выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;
- ✓ представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая

диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- ✓ проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током;
- ✓ явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- ✓ проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров;
- ✓ зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца;
- ✓ исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- ✓ проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела;
- ✓ о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы;
- ✓ проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- ✓ формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера;
- ✓ решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- ✓ проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости;
- ✓ изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- ✓ использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- ✓ аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач,

- результатов учебных исследований и проектов в области естествознания;
- ✓ в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- ✓ работать в группе при выполнении проектных работ;
- ✓ при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;
- ✓ при анализе дополнительных источников информации;
- ✓ при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- ✓ самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ✓ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- ✓ характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- ✓ самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- ✓ устанавливать существенные признаки или основания для классификации типологизации социальных явлений прошлого и современности;
- ✓ группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- ✓ выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- ✓ оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов;
- ✓ представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- ✓ формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- ✓ актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- ✓ проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;
- ✓ владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- ✓ владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- ✓ извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена

коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ✓ ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно - исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✚ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✚ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✚ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный

проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- ❖ социальное;
- ❖ бизнес- проектирование;
- ❖ исследовательское;
- ❖ инженерное;
- ❖ информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

2.3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 Программа учебных курсов представлена в приложении к программе

2.2.2 КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы СОО МАОУ «Гимназия № 76».

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность в МАОУ «Гимназия № 76» реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере гимназического ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МАОУ «Гимназия № 76» и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям гимназии, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве гимназии, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах МАОУ «Гимназия № 76»;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни МАОУ «Гимназия № 76»;

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении МАОУ «Гимназия № 76»;

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы

обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным

пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся

5–9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МАОУ «Гимназия № 76»; в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях,

предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках внеурочной деятельности реализуются духовно-нравственная направленность в виде курса «Разговоры о важном», общеинтеллектуальная направленность («Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Математическая вертикаль», «Исторический клуб»), социальная направленность («Профориентация. Россия - мои горизонты», «Лига вожатых», «Профессиональная проба», «Моя художественная практика»).

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

**МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 76»
ГОРОДА РОСТОВА – НА – ДОНУ**

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

Данная программа включает основные положения Стратегии развития воспитания на период до 2025 года, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности подростков.

Указ Президента 2018 года определяет ключевое направление развития школьного образования - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;

Положение о воспитании в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» расширено понятием патриотического воспитания и гражданской ответственности за связь поколений в целях сохранения культурно-исторических традиций России.

Приказ Минобрнауки Ростовской области от 20 февраля 2021 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года» определяет значимые мероприятия патриотического воспитания подростков: волонтерское движение, социальное проектирование, музейное дело, наставничество и командная работа, клубная деятельность, профориентационная работа.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС среднего общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия №76».
2. Цель и задачи воспитания учащихся на уровне среднего общего образования.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров МАОУ «Гимназия №76».
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся.

Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности старших подростков (учеников 10 — 11 классов) и предусматривают взаимодействие Гимназии, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Ворошиловского района и города Ростова-на-Дону.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие родительский комитет Гимназии, ученический совет Гимназии, родительские комитеты 10 — 11 классов и движение «Ответственный родитель».

На основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022) Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком) в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). Письмо Минпросвещения России от 30.08.2022 г. № 03-1240 "О мониторинге реализации проекта "Разговоры о важном". С 2023-2024 учебного года по понедельникам первым уроком проходит цикл классного марафона: «Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах классным руководителем в начале каждой учебной недели. Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

1.2. Основные раздела программы

Описание особенностей воспитательного процесса в МАОУ «Гимназия №76»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №76» города Ростова-на-Дону была открыта 28 августа 1981 года в Северном жилом массиве Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

Северный жилой массив (СЖМ) — самый крупный жилой массив, расположенный на севере города Ростова-на-Дону. В основном все улицы и проспекты названы именами советских лётчиков-космонавтов Волкова В.Н., Пацаева В.И., Добровольского Г.Т., Беляева П.И., Комарова В.М., именем генерального конструктора космических кораблей Королёва С.П., другие улицы носят названия, связанные с покорением космоса. Единственной улицей, не входящей в список, связанный с космонавтикой, является улица имени Э.А. Борко, названная в честь подпольщицы, убитой в Ростове-на-Дону в 1919 году. А также улица Капустина — одна из первых улиц в СЖМ, названная в честь советского лётчика Капустина Б.В., погибшего в Германии в 1966 году.

Северный жилой массив застроен исключительно многоэтажными жилыми домами и строился специально как спальный район для работников крупнейших предприятий Ростова-на-Дону. Инфраструктура СЖМ очень развита, здесь имеется фактически все для работы и организации досуга и быта. Здесь много школ, детских садов, развлекательный и торговый центры, аквапарк и т.д.

СЖМ — это зеленый микрорайон большого города. Здесь широкие площади и проспекты, аллеи, парки и скверы; парк «Дружба», расположенный на живописном берегу Северного водохранилища, русский православный Храм Казанской Иконы Божией Матери, красивый и величественный, со звонкими колоколами, музейный комплекс «Сурб-Хач» с уникальным для

донской архитектуры строением, памятники и памятные места. Также имеются Библиотечно-информационный центр им. Ю. А. Гагарина (пр. Королёва, 3), Детский библиотечно-информационный центр имени академика С. П. Королёва (пр. Королёва, 10/2), Библиотека имени Н.А. Некрасова (ул. Волкова, 20), МБУДО «Центр детского творчества», Детские спортивные школы № 3, № 5, № 7, № 9.

МАОУ «Гимназия № 76» успешно сотрудничает со многими организациями Ворошиловского района, что позволяет создать эффективную культурно-образовательную инфраструктуру с большими воспитательными ресурсами для учеников 10 — 11 классов.

МАОУ «Гимназия № 76» расположена по адресу: ул. Волкова 5/6. Это 2-й микрорайон СЖМ, границы которого определяются следующим образом: с юга улица Волкова, с запада улица Добровольского, с севера бульвар Комарова, с востока проспект Космонавтов.

В непосредственной близости от МАОУ «Гимназия № 76» находится МБОУ «Школа № 104», а также МАДОУ «Детский Сад № 267», МАДОУ «Детский Сад № 272». Невдалеке от МАОУ «Гимназия № 76» расположен сквер, где установлен мемориал участникам Чернобыльской трагедии, с огромным списком участников — ликвидаторов аварии - от города и области. Немного далее есть памятник советским воинам, погибшим в Афганистане.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселявших когда-то новостройки. Контингент МАОУ «Гимназия № 76» составляют преимущественно дети из близлежащих жилых домов, микрорайона нашего образовательного учреждения. Ежегодно приходят новые ученики, знакомые с особенностями работы МАОУ «Гимназия № 76» по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей Гимназии. Все это помогает детям быстрее адаптироваться. Но в МАОУ «Гимназия № 76» обучаются и дети из других микрорайонов СЖМ, а также из других районов города. На данный момент контингент Гимназии составляет 1837 учащихся.

МАОУ «Гимназия № 76» — одно из популярных и известных в городе учебных заведений. С 2008/2009 учебного года МАОУ функционирует в статусе Гимназии. Здесь создана инновационная образовательная среда, базирующаяся на гуманистических началах, принципах демократизма и приоритета развития каждого учащегося и учителя. В комплексе с образовательными программами МАОУ «Гимназия № 76» реализует социальную и культурно-просветительскую программы.

Однако культурно-образовательное пространство не ограничивается только лишь границами Ворошиловского района или родного города в целом. Донской край (современная Ростовская область) является настоящей дорожной картой патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа. Это Новочеркасский музей истории донского казачества, Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова, замечательный памятник археологии – городище Танаис, Ростовский областной музей краеведения, Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Раздорский этнографический музей-заповедник, Аксайский военно-исторический музей, Волгодонский эколого-исторический музей.

В Ростовской области находится 67 объектов культурного наследия –памятников истории Великой Отечественной войны, подлежащих государственной охране. Из них: Воинский мемориальный комплекс «Змиевская балка», мемориальный комплекс «Воинам освободителям г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», 11 братских могил и захоронений советских воинов, в том числе «Монастырское урочище» – братские могилы воинов, павших в 1641 году, в годы Гражданской и в годы Великой Отечественной войн, а также 45 памятных

знаков и монументов, посвященных Великой Отечественной войне, к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Это наследие представляется совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений, значимость исторической памяти, национального самосознания, менталитета и гражданской позиции.

Воспитательная система МАОУ «Гимназия №76» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами Гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство. Воспитание в Гимназии – это процесс формирования личности, в котором непосредственно участвуют педагоги Гимназии, ученики и их родители, социум.

Основные принципы взаимодействия педагогов и учеников, которые неукоснительно соблюдает МАОУ «Гимназия № 76», позволяют обеспечить:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учеников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- активного сотрудничества с родительской общественностью;
- социальной активности, ориентации на общечеловеческие ценности;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №76» имеются:

- 2 спортивных зала (большой и малый);
- комплексная уличная спортивная площадка;
- баскетбольная площадка;
- стадион с футбольным полем;
- библиотека с читальным залом;
- музей как центр патриотического воспитания;
- актовый зал.

В нашей Гимназии сохраняются не только праздники, ставшие давно традиционными, такие как: праздничные линейки, посвященные Дню Знаний и Последнему Звонку выпускников, День самоуправления, День Учителя, Новогодние Ёлки, праздник ко Дню Защитника Отечества и состязания, приуроченные к историческим и спортивным датам, «Весенний концерт» к 8 Марта, праздник в этническом стиле «Широкая Масленица», цикл спортивных и культурно-образовательных мероприятий ко Дню Космонавтики, мероприятия ко Дню Победы и другие.

Но за последнее десятилетие наша Гимназия обогатилась ещё и новыми мероприятиями, праздниками и событиями: Фестиваль Науки, Посвящение в Первоклассники, Праздник первой Оценки для 2 классов, проект «Искусство Бала» для 9 — 11 классов, Фестиваль ЮИД среди команд 1- 5 классов, Праздник Детства, «Осенний калейдоскоп», Эко-Фестиваль «Думай по-зеленому» среди агитбригад 1-7 классов, проект «Читаем детям книги о войне», митинг-концерт

«Помним. Наследуем. Храним», спортивные проекты «Осенний Фестиваль ГТО» и «Весенний Фестиваль ГТО», Малые Олимпийские Игры.

В МАОУ «Гимназия №76» активно и достаточно успешно работают детские общественные движения «Юнармия» и «РДШ», отряд «ЮИД», Школьный Спортивный Клуб «Олимпиец», «МедиаСоюз», пресс-центр «Гимназия 76FM», общественное движение «Ответственный родитель».

1.3. Цель и задачи воспитания учащихся на уровне среднего общего образования

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №76» видит своих выпускников - воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей нашего общества (*семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) для Гимназии **целью воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования** является личностное развитие старшеклассников, проявляющееся в приобретении старшими подростками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Гимназии, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Педагоги МАОУ «Гимназия №76» планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании старшеклассников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекать гимназистов юношеского возраста в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности гимназического урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для старшеклассников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со учащимися юношеского возраста;
- организовать работу медиа гимназии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями старшеклассников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития старшеклассников.

Раздел 2.1. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров в МАОУ «Гимназия №76».

Практическая реализация цели и задач воспитания учащихся осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

вариантные модули:

«Классное руководство»
 «Гимназический урок»
 «Курсы внеурочной деятельности»
 «Дополнительное образование»
 «Работа с родителями»

Вариативные модулями:

лючевые общегимназические дела»,
 тские общественные объединения»,
 «Профилактика и безопасность»;
 «Гимназические медиа»
 «Экскурсии и походы»
 «Профориентация»
 «Самоуправление»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 76». Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

3.1. «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь Гимназии помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Гимназии используются разнообразные формы работы, отраженные в **календарно - тематическом плане (КТП)** к рабочей программе воспитания для старшеклассников:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Гимназию социума; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами Гимназии дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (*детских, педагогических, родительских, совместных*), на которые приглашаются представители других ОУ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

На гимназическом уровне:

разновозрастные мероприятия – ежегодные большие события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (*театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.*) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Гимназии;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие гимназическую идентичность подростков;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (*классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.*) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи старшеклассникам в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения со старшеклассниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов юношеского возраста, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ученика в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения одноклассников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со старшеклассниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением старшеклассников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в тренингах, погружающих подростка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии.

поддержка ученика юношеского возраста в решении важных для него жизненных проблем (*налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.*), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам

воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

3.3. Модуль «Гимназический урок»

Реализация учителями — предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение старшеклассников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок согласно возрастным особенностям игр, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа»;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями старшеклассников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями подростков осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах;

Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

введение активных форм родительского взаимодействия с гимназией (*клубная работа, общественный контроль, открытые уроки, проект «Ответственные родители»*);

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и старшеклассникам площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские дни, во время которых родители могут посещать гимназические уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;

мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой Гимназии;

общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

«Директорский час» для решения острых и насущных вопросов, а также информирования родительской общественности о значимых событиях в Гимназии, просветительская работа в рамках данного часа;

родительский форум на интернет — сайте Гимназии, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- профилактика суицидального поведения и кризисных состояний среди подростков.

На внешнем уровне:

- встречи родителей старшеклассников со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Дополнительные занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На гимназическом уровне:

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, Неделю Спорта, «Фестивали ГТО» (осень и весна), легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, Большие Олимпийские Игры, спортивные конкурсы и состязания;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ, ЗОЖ и ОБЖ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- профилактика суицидального поведения и кризисных состояний;
- психологические тренинги: «Скоро ЕГЭ», «Мои страхи»;
- создание и распространение Памятки «Интернет-буллинг»;
- проведение всеобучей для родителей старшеклассников на различные темы об безопасном поведении в сети Интернет, о буллинге, об интернет-буллинге, на платформе УрокиБезопасности.рф и др.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа со старшеклассниками;
- профилактические акции;
- привлечение старшеклассников к шефской помощи младшим гимназистам.

В рамках данного направления в Гимназии реализуется **«Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся»**. Правовое просвещение и воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в

обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов – это целенаправленное, организованное, систематическое и воздействие на личность, формирующее установки гражданственности, правосознания, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Недостаточно только проинформировать ребенка о его правах и обязанностях, правомерном поведении, необходимости уважения общечеловеческих ценностей, прав и свобод других людей - следует закрепить эти принципы в сознании, чтобы они стали частью убеждений и опыта ребенка и он мог использовать их в повседневной жизни. Этого можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия. Результатом правового просвещения и воспитания должна стать внутренняя потребность личности следовать закону и поступать правильно всегда, вне зависимости от обстоятельств. Правовое просвещение и воспитание рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения компетенций и навыков социального функционирования. Эти три элемента правового воспитания конкретизируются и реализуются на каждой ступени образования с учетом особенностей возрастного развития ребенка, изменения правового статуса обучающихся, практической востребованности той или иной области правовых знаний, обеспечивая, таким образом, непрерывность и преемственность правового образования.

В 10-11 классах с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод; расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер. Правовое просвещение ориентировано на формирование общей культуры, связанной с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами, задачами социализации; на формирование стойкой правовой культуры и правовой осознанности, связанной с практическим их применением в социуме.

Ученики 10 — 11 классов по окончании основной общей школы должны иметь следующие **правовые компетенции**:

- должен знать основополагающие документы в области российского и международного права, сферах их применения, систему прав и обязанностей граждан России, регулирующих отношения между государством и личностью, усвоить систему знаний о порядке реализации, возможностях и методах защиты прав личности, овладеть юридическими терминами и понятиями в объеме, необходимом для применения в повседневной жизни.
- должен владеть знанием о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни, уметь определять оптимум (или достаточный минимум) правовой информации для повседневного использования в жизни, уметь правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл, иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности.
- должен использовать правовые нормы поведения, основанные на осознанном понимании ответственности, санкций и прогнозировании ситуации, анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций, давать правовую оценку поступкам физических и юридических лиц, собственным действиям, явлениям жизни, видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, использовать в повседневной жизни механизмы и средства правового разрешения проблем, уважать закон, его единство для всех без исключения людей.

3.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного подростком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его

личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей Гимназии:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающего социокультурного пространства,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее

использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения гимназических знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей и подростков в досуговых программах способствует сплочению гимназического коллектива, укреплению традиций Гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение Гимназии позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам **различной направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальнопедагогической).**

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ «Гимназия №76» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Гимназии разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Гимназии по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих кружков, секций, студий и объединений, выбранных старшеклассниками.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 10 – 11 классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны. Здесь подростки могут приобрести и новые социально значимые знания (*о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения*) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (*такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов*);
- циклы профориентационных тренингов, которые проводятся для учащихся с 10 — 11 класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2025 - 2026 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Профориентационные игры научат пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;
- профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся в 10 — 11 классе. Экскурсии проводятся в течение всего года. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- организация профориентационных смен на базе детского лагеря отдыха в МАОУ «Гимназия № 76», в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где

обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
 - прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На 2025-2026 учебный год по модулю «Профориентация» разработано несколько ключевых событий:

Клуб интересных встреч. Собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

День Профессий в рамках Предметных Недель. Данная форма работы позволяет в рамках одного учебного предмета показать метапредметность профессий будущего.

День Профессии в Календаре образовательных событий. О работе сотрудников МЧС можно рассказать в День гражданской обороны 4 октября, экологов – на уроке «Экология и энергосбережение» 16 октября, библиотекарей – в Международный день школьных библиотек 25 октября и т.п..

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Гимназия №76» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- при участии старшеклассников рекрутинговые мероприятия среди учащихся 1 — 4 классов, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

В МАОУ «Гимназия №76» для старшеклассников созданы объединения «Доброград», движения ЮИД, Юнармия, ШСК и РДДМ.

ЮИД - Отряд юных инспекторов движения – это творческое объединение учащихся, которые помогают Гимназии в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся Гимназии.

ЮИДовцы организуют творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними.

Участник отряда ЮИД может быть и организатором, и художником, и музыкантом, и журналистом, и актером, и режиссером, и звукооператором, и оформителем, но, прежде всего, – знатоком Правил дорожного движения.

Объединение «Доброград», целью которого является повышение уровня образованности и воспитанности обучающихся на основе творчески-деятельностной самореализации личности, ориентирующейся на общепринятые культурные ценности. Эта структура помогает ребенку раскрыть свои личностные качества через выполнение поручений в классе, коллективные творческие дела, проведение общих сборов, участие в выставках, общегимназических событиях, трудовых десантах. Деятельность объединения осуществляется как в Гимназии, так и за ее пределами в содружестве с педагогами и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательному учреждению, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Доброград» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

РДДМ — Движение Первых — создает атмосферу командной работы, рождает чувство сопричастности к большим значимым делам, расширяет географию участников, подбрасывает новые идеи. Подростки включаются в мероприятия и события, проявляют творчество, выходят на публичные площадки в режиме онлайн. Работа в РДДМ требует активности, самостоятельных решений, новых предложений.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

ШСК «Олимпиец» - Школьный Спортивный Клуб — общественное объединение педагогов, учеников и их родителей, способствующее развития физической культуры, спорта и туризма в Гимназии. Участие в ШСК «Олимпиец» позволяет сформировать у подростков систему ценностей здорового образа жизни, помогает воспитать у старшеклассников общественную активность, трудолюбие, самостоятельность, организаторские способности, развить творческую инициативу.

Юнармия — организация военно-спортивного и гражданско-патриотического воспитания школьников на основе активной командной работы по изучению исторических событий Великой Отечественной войны, ознакомлению с подвигами героев прошлых лет и наших современников. Воспитание духовно-нравственных качеств на примерах героических поступков земляков в разные исторические периоды России, современных достижений в оснащении Вооруженных сил нашего государства и проявления мужества военнослужащими. Занятия в Юнармии формируют положительную мотивацию и укрепление физической закалки и выносливости.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в гимназии (*совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации*) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

МедиаСоюз «Гимназия 76 FM» – разновозрастная группа гимназического актива, состоящая из учеников 5 — 11 классов, включающая в себя пресс-центр, гимназического радио, видеостудию, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности гимназии. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения событий Гимназии в школьных СМИ и соцсетях, оформления гимназических мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общегимназическим делам. МедиаСоюз имеет взрослого куратора. ШКА курируется одним членом гимназического комитета.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

«Газета №76» – ежемесячное гимназическое издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся совместно с куратором разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор»,

«корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу гимназических мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Газете №76». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

3.11. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне Гимназии:

- через деятельность выборного Совета Учеников Гимназии, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета старост (оргкомитет Гимназии), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего ученического актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (*соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, вечеров, праздников, акций и т. п.*);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии.

В Совет Учеников Гимназии избираются учащиеся с 8-го по 11-й класс включительно путем голосования. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Совете по одному из направлений работы: благотворительность; праздничные мероприятия; мероприятия в системе «Старшие для младших».

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя Гимназии. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение ученических выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

3.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках самых разных видов и форм деятельности.

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем участникам объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые старшеклассники заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества; экскурсии помогают обучающемуся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Профильные экскурсии - литературные, исторические, биологические и т. п. - организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике – могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Летний выездной профильный палаточный лагерь ориентирован на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, ролево-игровые, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76»

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76» проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (*в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами*), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в Гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общегимназических ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество взаимодействия Гимназии и семей учащихся 10 — 11 классов;

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- качество проводимых в Гимназии экскурсий и походов;
- качество профилактической работы Гимназии;
- качество работы гимназических медиа;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Результаты самоанализа должны быть представлены в форме годового отчета заместителя директора о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится по каждому модулю воспитательной системы:

- Наименование модуля
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

и решения методического объединения классных руководителей.

Результатом самоанализа воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу Гимназии в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Корректировка Рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №76» и Календарного плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования проводится на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения государственной итоговой аттестации;
- ✓ коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- ✓ обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- ✓ проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, самоопределению;
- ✓ осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- ✓ проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.1 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого- педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и психологом.
- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.2 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включается специалист педагог - психолог. ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также с гимназистами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Для реализации ПКР в гимназии создается служба комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии, а также Уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Помимо работы с гимназистами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму общеобразовательного учреждения (ППК).

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

МАОУ «Гимназия № 76» при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) планирует осуществлять деятельность службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.3 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, педагогов дополнительного образования и др.) и психолога, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала гимназистов.

2.4.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом – самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности учащихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально - волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также учащиеся, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из МАОУ «Гимназия № 76», получают справку об обучении или о периоде обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ООП СОО МАОУ «Гимназия № 76»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ «Гимназия № 76» для 10 – 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «Гимназия № 76», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план гимназии учитывает социальный заказ обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в гимназии и обеспечивает комплексное образование. Учебный план 10 – 11 классов гимназии реализует следующие профили:

- гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности, с углубленным изучением литературы и обществознания;
- технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и информатики;
- социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания;
- универсальный профиль;
- технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики;
- гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности, с углубленным изучением английского языка и обществознания.

Профильные предметы изучаются на углубленном уровне.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Организация образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 76» осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Учебные занятия в 10 – 11 классах проводятся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года определяется «Календарным учебным графиком МАОУ «Гимназия № 76».

Основной формой организации учебного процесса является урок.

Продолжительность урока для обучающихся 10 – 11 классов составляет 40 минут.

Учебный год условно разделен на четыре четверти. В течение учебного года предусмотрены три этапа каникул: осенние, зимние и весенние согласно календарному учебному графику.

При проведении учебных занятий по «Английскому языку» и «Информатике» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Домашние задания (по всем учебным предметам) даются обучающимся в таком объеме, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5 часа.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699)

Недельный учебный план среднего общего образования

10. Для 10А класса (недельный)
на 2025-2026 учебный год (5-и дневная учебная неделя)
(Гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности,
с углубленным изучением английского языка и обществознания)
(вариант 6)

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количес тво часов в неделю	Всего с делени ем	Всего за год в 1 классе на 1 уч- ка	Всего за 1 год на класс
			10А			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	У	5	5+5	170	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	68	68
	Геометрия	Б	2	2	68	68
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1+1	34	68
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	4	136	136
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2+2	68	136
	Индивидуальный проект	Б	1	1	34	34
итого			31	39	1054	1326
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ЭК «Основы педагогики»	Б	1	1	34	34
	ЭК «Основы психологии»	Б	1	1	34	34
	ЭК «Педагогическая практика»	Б	1	1	34	34
Учебные недели	34					
Всего часов			34	42	1156	1428
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34				
Всего часов (не менее 1156 по ФГОС СОО)		1156				

Недельный учебный план среднего общего образования

11. Для 10Б класса (недельный)

на 2025-2026 учебный год (5-и дневная учебная неделя)

(гуманитарный (вариант 6) профиль

с углубленным изучением английского языка и обществознания)

Предметная область	Учебный предмет	Урове нь	Количес тво часов в неделю	Всего с делени ем	Всего за год в 1 классе на 1 уч- ка	Всего за 1 год на класс
			10Б			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	У	5	5+5	170	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	68	68
	Геометрия	Б	2	2	68	68
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1+1	34	68
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	4	136	136
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2+2	68	136
	Индивидуальный проект	Б	1	1	34	34
итого			31	39	1156	1326
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	68	68
	ЭК «Таможенное дело»	Б	1	1	34	34
Учебные недели	34					
Всего часов			34	42	1156	1428
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34				
Всего часов (не менее 1156 по ФГОС СОО)		1156				

Недельный учебный план среднего общего образования

Для 10В класса (недельный)

на 2025-2026 учебный год (5-й дневная учебная неделя)

(Технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики)
(вариант 1).

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количес тво часов в неделю	Всего с делени ем	Всего за год в 1 классе на 1 уч- ка	Всего за 1 год на класс
			10В			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3+3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136
	Геометрия	У	3	3	102	102
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1+1	34	68
Естественно- научные предметы	Физика	У	5	5	170	170
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2+2	68	136
	Индивидуальный проект	Б	1	1	34	34
итого			33	39	1122	1326
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	Б	1	1+1	34	68
Учебные недели		34				
Всего часов			34	40	1156	1394
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34				
Всего часов (не менее 1156 по ФГОС СОО)		1156				

Недельный учебный план среднего общего образования

Для 10Г класса (недельный)

на 2025-2026 учебный год в рамках реализации обновленного ФГОС для среднего общего образования (5-и дневная учебная неделя)

(социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания)
(вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количе ство часов в неделю	Всего с делени ем	Всего за год в 1 классе на 1 уч- ка	Всего за 1 год на класс
			10Г			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3+3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136
	Геометрия	У	3	3	102	102
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1+1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	4	136	136
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2+2	68	136
	Индивидуальный проект	Б	1	1	34	34
итого			32	38	1088	1292
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ЭК «Основы бизнеса и предпринимательства»	Б	1	1	34	34
	ЭК «Основы экономики»	Б	1	1	34	34
Учебные недели	34					
Всего часов			34	40	1156	1360
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34				
Всего часов (не менее 1156 по ФГОС СОО)		1156				

Недельный учебный план среднего общего образования

Для 11А класса (недельный)

на 2025-2026 учебный год (5-и дневная учебная неделя)

(Гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности, с углубленным изучением литературы и обществознания) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количес тво часов в неделю	Всего с делени ем	Всего за год в 1 классе на 1 уч- ка	Всего за 1 год на класс
			11А			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	5	5	170	170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	У	3	3+3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2	68	68
	Геометрия	Б	2	2	68	68
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1+1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	4	136	136
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	34	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2+2	68	136
итого			30	36	1020	1224
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ЭК «Основы педагогики»	Б	1	1	34	34
	ЭК «Основы психологии»	Б	1	1	34	34
	ЭК «Педагогическая практика»	Б	1	1	34	34
	Алгебра и начала математического анализа	Б	1	1	34	34
Учебные недели	34					
Всего часов			34	40	1156	1360
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34				
Всего часов (не менее 1156 по ФГОС СОО)		1156				

Недельный учебный план среднего общего образования

Для 11Б класса (недельный)

на 2025-2026 учебный год в рамках реализации обновленного ФГОС для среднего общего образования (5-и дневная учебная неделя)

(Технологический (инженерный) профиль с углубленным изучением математики и физики)
(вариант 1).

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количес тво часов в неделю	Всего с делени ем	Всего за год в 1 классе на 1 уч- ка	Всего за 1 год на класс
			11Б			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3+3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136
	Геометрия	У	3	3	102	102
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1+1	34	68
Естественно- научные предметы	Физика	У	5	5	170	340
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2+2	68	136
итого			32	38	1088	1292
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Информатика	Б	1	1+1	34	68
	ЭК «Практикум решения задач по физике»	Б	1	1	34	34
Учебные недели		34				
Всего часов			34	41	1156	1394
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34				
Всего часов (не менее 1156 по ФГОС СОО)		1156				

Недельный учебный план среднего общего образования

Для 11В класса (недельный)

на 2025-2026 учебный год в рамках реализации обновленного ФГОС для среднего общего образования (5-и дневная учебная неделя)

(социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания)
(вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количе ство часов в неделю	Всего с делени ем	Всего за год в 1 классе на 1 уч- ка	Всего за 1 год на класс
			11В			
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	3	3+3	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	136	136
	Геометрия	У	3	3	102	102
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1+1	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	4	136	136
	География	Б	1	1	34	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2+2	68	136
итого			31	37	1054	1258
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ЭК «Основы бизнеса и предпринимательства»	Б	1	1	34	34
	ЭК «Основы экономики»	Б	1	1	34	34
	ЭК «Практикум по математике»	Б	1	1	34	34
Учебные недели	34					
Всего часов			34	40	1156	1360
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		34				
Всего часов (не менее 1156 по ФГОС СОО)		1156				

Формы промежуточной аттестации по предметам учебного плана

	Учебные предметы Классы	10 класс		11 класс
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
1	Русский язык	Диктант	Пробное итоговое сочинение	Тестирование (формат ЕГЭ)
2	Литература	Устный зачет	Пробное итоговое сочинение	Устный зачет
3	Английский язык	Лексико-грамматический тест	Устный зачет	Тестирование (формат ЕГЭ)
4	Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа	Контрольная работа	Тестирование (формат ЕГЭ)
5	Геометрия	Контрольная работа	Контрольная работа	Тестирование (формат ЕГЭ)
6	Вероятность и статистика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
7	Информатика	Контрольная работа	Контрольная работа	Тестирование (формат ЕГЭ)
8	История	Устный зачет	Контрольная работа	Тестирование (формат ЕГЭ)
9	Обществознание	Устный зачет	Контрольная работа	Тестирование (формат ЕГЭ)
10	География	Контрольная работа	Тест	Устный зачет
11	Физика	Лабораторная работа	Практическая работа	Тестирование (формат ЕГЭ)
12	Химия	Лабораторная работа	Практическая работа	Тестирование (формат ЕГЭ)
13	Биология	Контрольная работа	Практическая работа	Тестирование (формат ЕГЭ)
14	Физкультура	Зачет	Зачет	Сдача нормативов ГТО
15	ОБЖ	Устный зачет	Зачет	Зачет
16	Индивидуальный проект	Зачет	Зачет	Предварительная презентация проекта
17	Основы педагогики (для классов психолго-педагогической направленности)	Устный зачет	Тест	зачет
18	Основы психологии (для классов психолго-педагогической направленности)	Устный зачет	Тест	зачет

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, календарный учебный график МАОУ «Гимназия № 76» включает: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы). Учебный год условно разделен на четыре четверти. В течение учебного года предусмотрены три этапа каникул: осенние, зимние и весенние.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 10 – 11 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором МАОУ «Гимназия № 76» на конкретный учебный год. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором гимназии на конкретный учебный год. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул определяются в приказе директора гимназии о календарном учебном графике на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения. Отметки за полугодие или год выставляются за 2 дня до даты окончания полугодия или года. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора гимназии.

Календарный график на текущий учебный год представляется отдельным документом.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, гимназические олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом:

- индивидуальных особенностей и потребностей подростка, запросов семьи, культурных традиций, национальных, этнокультурных особенностей региона;
- возможностей гимназии.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования

Духовно-нравственное направление предполагает воспитание в каждом обучающемся нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

Цель работы в этом направлении является формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает приобщить его к здоровому и безопасному образу жизни.

Целью социального направления является создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Из предлагаемого гимназией перечня обучающиеся самостоятельно выбирают внеурочные программы различной направленности. Важным в таком подходе является свободный выбор обучающегося. Выбирая, обучающийся осознает ответственность и последствия, учится понимать ценность принятого решения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях гимназии подросток получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безопеночный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности подростка.

Целью внеурочной деятельности в гимназии является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 76» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению подростков в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся МАОУ «Гимназия № 76» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительных площадок с дневным пребыванием подростков. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в гимназии.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально- познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на:

- развитие индивидуальности каждого подростка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение опыта самостоятельного социального действия;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирование социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижение метапредметных результатов;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа подростков, охваченных организованным досугом.

При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10—11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

При проведении воспитательных мероприятий используются следующие формы:

- Спортивно-оздоровительное направление: участие в спортивных соревнованиях гимназии (по видам спорта, спортивные праздники, личное первенство и т.п.), Днях здоровья, подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО, участие в районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- Духовно-нравственное направление: тематические мероприятия (День знаний, День учителя, Международный день русского языка, День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков, День матери, День семьи, День памяти о россиянах, выполнявших свой долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Героев Отечества, День Победы, День русского языка, День России), экскурсии в музеи, посещение театров, выставок, ученические конференции, проведение радиопередач.
- Социальное направление: участие в сборе макулатуры, экологических и волонтерских акциях, Международный день защиты детей;
- Общеинтеллектуальное направление: День финансовой грамотности, Месячник правовых знаний, День науки, День космонавтики, участие в школьных и районных олимпиадах, предметных неделях, посещение Дней открытых дверей образовательных учреждений СПО и ВПО, экскурсии на предприятия, музеи, научно-практические ученические конференции, проведение тематических радиопередач.

В каникулярное время возможно проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий, клубных дней, поездок.

План и расписание проведения занятий внеурочной деятельности на текущий учебный год представляются отдельным документом.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «Гимназия № 76» или в которых МАОУ «Гимназия № 76» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания гимназии. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Гимназический урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

При формировании календарного плана воспитательной работы гимназии в него включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Перечень основных государственных праздников, памятных дат

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

4 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

4 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ГИМНАЗИИ № 76» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общегимназические дела			
Общественные дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	02.09.2024	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания гимназии)	10-11	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	классные руководители, педагог-психолог инспектор ОПДН ОП
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа «Примите поздравления!», выставка плакатов «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа, беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье.	10-11	ноябрь	Учителя-предметники, инспектор ОПДН
Акция «День Конституции» (классные часы, беседы, пятиминутки)	10-11	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничная программа.	10-11	декабрь	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массового и патриотического воспитания, акции «Письмо солдату», конкурс плакатов, Уроки мужества.	10-11	февраль	классные руководители,
8 Марта в гимназии: концертная программа	10-11	март	классные руководители
Мероприятия недели нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья	10-11	май	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А.,

Акция "Гимназия против курения".			Грициенко Е.Г.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10-11	май	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. Спортивный праздник. Соревнования «Безопасное колесо»	10-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Тряпша Ю.Н., Грициенко Е.Г., Слынько А.А.
Выпускной вечер в гимназии	11	июнь	Тряпша Ю.Н., Грициенко Е.Г. Слынько А.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет гимназии, голосование.	10-11	сентябрь	Тряпша Ю.Н. классные руководители
Экологическая акция «Чистая школа» Вахта Памяти. Уход за памятниками. Адресное поздравление вдов участников ВОВ	10-11	октябрь	Тряпша Ю.Н., Грициенко Е.Г. Слынько А.А.
Акция «Пятёрка для моей мамы» Рейд «Гимназическая форма» Операция «Птицам наша забота»	10-11	ноябрь	Тряпша Ю.Н., Грициенко Е.Г. Слынько А.А.
Экологическая акция «Чистый класс»	10-11	декабрь	классные руководители
Торжественная линейка «8 Марта»	10-11	март	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А. Грициенко Е.Г.
Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пригимназической территории Экологическая акция «День практической помощи парку»	10-11	апрель	Классные руководители
Отчеты перед классом о проведенной работе	10-11	апрель	Классные руководители
Отчет актива классов о проведенной работе	10-11	апрель	Классные руководители
Эстафета добрых дел «Благоустройство территории гимназии» Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А. Грициенко Е.Г., классные руководители
Общегимназическое отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А. Грициенко Е.Г., классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
----------------------------	--------	------	---------------

Классный час «Профессия в кратком видеоролике» Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	10-11	октябрь	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А. Грициенко Е.Г., классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в гимназии «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Тряпша Ю.Н., Слынько А.А. Грициенко Е.Г., классные руководители
Видеоурок «Как работает центр занятости населения»	10-11	апрель	классные руководители
Классный час «Куда пойти учиться»	10-11	май	классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению клумб гимназии	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др.	10-11	в течение года	Ответственная за воспитательную работу, классные руководители
Общегимназическое родительское собрание	10-11	октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ	11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через сайт гимназии	10-11	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации, беседы	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
«Я гражданин России»			
Уроки Мужества	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Книжная выставка «Край, в котором я живу»; «Преумножать наследие отцов».	10-11	сентябрь	Библиотекарь
Книжные выставки: «Этих дней далёких позабыть нельзя...»;	10-11	ноябрь	Библиотекарь
Тематический урок «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Конкурс военно-патриотической песни «Во славу, доблесть и отвагу!»	10-11	февраль	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А. Грициенко Е.Г.
Книжная выставка «Защитники Отечества»	10-11	февраль	Библиотекарь

Книжная выставка «Каждое сердце хранит память поколений!»	10-11	март	Библиотекарь
Митинг. Годовщина Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	май	Тряпша Ю.Н., Грициенко Е.Г., Слынько А.А.
Тематическая выставка «Этих дней не смолкнет слава».	10-11	май	Библиотекарь
Участие в международной патриотической акции «Сад памяти»	11	май	Тряпша Ю.Н., Грициенко Е.Г., Слынько А.А. классные руководители,
Профилактика			
Воспитательный час «Наш выбор-здоровье жизнь, успех»	10-11	сентябрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Брелова А.И., Грициенко Е.Г.
Спортивная игры для учащихся	10-11	сентябрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	сентябрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Тематический урок «Международный день мира»	10-11	сентябрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Акция «Мы за ЗОЖ» (создание видеороликов, буклетов)	10-11	октябрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Анкетирование «Безопасен ли Интернет»	10-11	октябрь	Педагог-психолог
«Зло не дремлет», «Защити себя сам»- распространение буклетов и информационных листовок членами волонтерского движения.	10-11	ноябрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Конкурс рисунков «Наркотиков НЕТ!»	10-11	ноябрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Работа с проблемными семьями, состоящими на различных формах учёта.	10-11	ноябрь	Педагог-психолог
Конкурс рисунков в ВК «Пусть всегда буду – я!»	10-11	декабрь	Слынько А.А.
День здоровья, посвящённый Международному дню отказа от курения и	10-11	декабрь	Классные руководители, Тряпша

всемирному Дню борьбы со СПИДом			Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
День здоровья, посвященный Международному дню отказа от курения.	10-11	декабрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Викторина «Здорово быть здоровым»	10-11	январь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Книжная выставка «В здоровом теле – здоровый дух!»	10-11	январь	Библиотекарь
«Мой организм – целая планета» - информационно– обучающий урок для подростков	10-11	февраль	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Тренинг «Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, и сохранение своего здоровья».	11	февраль	Педагог-психолог
Посещение семей по плану классных руководителей. Общегимназическое родительское собрание «Сдаём экзамены»	10-11	февраль	Соц. педагог
Просмотр социального видеоролика «Жить здорово!», размещённого в гимназических группах «ВКонтакте» классных коллективов	10-11	март	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Грициенко Е.Г., Слынько А.А.
Классные родительские собрания по итогам четверти	10-11	март	Классные руководители Администрация
Общегимназическое родительское собрание «Взаимодействие семьи и гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» 1.Итоги четверти и учебно-воспитательной работы гимназии. 2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений» 3.Выступление «Роль семьи в развитии способностей»	10-11	март	Классные руководители Администрация
Онлайн мероприятие «Здоровым быть модно» с просмотром видеоролика «Наркотик губит талант»	10-11	апрель	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Грициенко Е.Г.
Профилактическая акция «Быть здоровым – это сильно!»	10-11	апрель	Классные руководители
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».	10-11	май	Педагог-психолог
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака.	10-11	май	Классные руководители, Тряпша

			Ю.Н., Слынько А.А., Гриценко Е.Г.
Формирование законопослушного поведения			
Учёт посещаемости гимназии учащимися и проведение профилактических мероприятий	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, администрация
Распространение информационных листовок «Профилактике экстремизма в молодежной среде – каждодневное внимание» членами волонтерского движения	10-11	ноябрь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Гриценко Е.Г., Слынько А.А.
Беседа «Религия мира и добра»	10-11	январь	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Слынько А.А., Гриценко Е.Г.
Тематический классный час «Мы – дети одной планеты»	10-11	февраль	Классные руководители, Тряпша Ю.Н., Гриценко Е.Г., Слынько А.А.
Общегимназическое родительское собрание «Взаимодействие семьи и гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»: 1.Итоги четверти и учебно-воспитательной работы гимназии. 2. «Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».	10-11	март	Классные руководители, Администрация
Проведение диагностики психоэмоционального состояния гимназистов 10-11 классов.	10-11	март-апрель	Педагоги-психологи
Занимательный час о правах человека	10-11	апрель	Педагоги-психологи
Анкетирование «Трудно ли сказать «НЕТ» вредным привычкам» с показом профилактического фильма «Уберечь от беды».	10-11	май	Алекса Д.А., Шевченко А.И., Алекса Е.В.
День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. Соревнования «Безопасное колесо»	10-11	май	Классные руководители, учителя физической культуры

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в гимназии, направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (района, города, области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей региона;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников гимназии, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление гимназией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;
- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- цифровой фотоаппарат;

цифровая видеокамера;
 графический планшет;
 сканер;
 микрофон;
 музыкальная клавиатура;
 оборудование компьютерной сети.

Программные инструменты:

операционные системы и служебные инструменты;
 орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
 клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков;
 текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
 инструмент планирования деятельности;
 графический редактор для обработки растровых изображений;
 графический редактор для обработки векторных изображений;
 музыкальный редактор;
 редактор подготовки презентаций;
 редактор видео; редактор звука;
 ГИС;
 редактор представления временной информации (линия времени);
 виртуальные лаборатории по учебным предметам;
 среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия;
 среда для интернет-публикаций;
 редактор интернет-сайтов;
 редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:
 разработка планов, дорожных карт;
 заключение договоров;
 подготовка распорядительных документов учредителя;
 подготовка локальных актов образовательного учреждения;
 подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Гимназии.

Отображение образовательного процесса в информационной среде:

размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);
 результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;
 творческие работы учителей и обучающихся;
 осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;
 осуществляется методическая поддержка учителей.

Программно-методическое обеспечение обязательной части ООП СОО включает в себя: учебники, учебные пособия. Вариативная часть программы (учебные курсы) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб

поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда гимназии построена в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда ПМО;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов ПМО;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов ПМО.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

ООП СОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам).

Для реализации образовательной программы имеется в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт;

<http://www.ed.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное агентство по образованию: официальный сайт;

<http://www.rosobr.ru/> - министерство общего и профессионального образования Ростовской области; официальный сайт;

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт;

<http://edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал;

<http://school.edu.ru/default.asp> - российский общеобразовательный портал;

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.fipi.ru/> - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> - федеральная служба по надзору в сфере образования;

<http://fcpro.ru/> - федеральная целевая программа развития образования;

<http://www.eaqan.org/> - евразийская сеть обеспечения качества образования (ЕСОКО);

<http://aie.msk.su/russian/> - ассоциация международного образования;

<http://fes.mto.ru> – федеральный экспертный совет по учебной литературе;

<http://www.raop.ru> – российская академия образования;

<http://www.gain.ru> - государственная академия инноваций;

<http://www.ined.ru/> - федеральное государственное учреждение «Центр международной образовательной деятельности» («Интеробразование»);

<http://www.informika.ru> – государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»);

<http://www.firo.ru> – федеральное государственное учреждение «Федеральный институт развития образования» (ФИРО);

<http://www.rustest.ru> - федеральный центр тестирования;

<http://www.openet.edu.ru> – российский портал открытого образования;

<http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал единого государственного экзамена;

<http://www.fsu-expert.ru> – общественно-государственная экспертиза учебников;

<http://www.profile-edu.ru> – профильное обучение в старшей школе;
<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;
<http://teletesting.ru> – профориентационное и образовательное тестирование ТЕЛТЕСТИНГ;
<http://www.openclass.ru> – открытый класс сетевых образовательных сообществ;
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
<http://1september.ru> – издательский дом «1 сентября»;
<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа»;
<http://www.mnemozina.ru> – издательский дом «Мнемозина»;
<http://www.vgf.ru> – издательский дом «Вентана-Граф»;
<http://www.step-into-the-future.ru> – программа «Шаг в будущее»: Step into the future;
<http://www.poisik.dnttm.ru> – конференция поиск.

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Гимназия сегодня – это современное образовательное учреждение с хорошо развитой материально – технической базой.

В гимназии 47 кабинетов, укомплектованных необходимой мебелью. Спортивный зал, современная спортплощадка со всепогодным покрытием, стадион, многообразный спортивный инвентарь дает возможность заниматься спортом не только ученикам гимназии, но и жителям всего микрорайона, медицинский кабинет, актовый зал, оборудованный современной техникой.

Современное оборудование дает возможность применения новых технологий обучения, делает процесс обучения интересным, познавательным. Для этого в гимназии есть все условия: проекторы, широкоформатные телевизоры, принтеры, ксероксы, сканеры, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, синтезатор, мультимедийные кабинеты (19), швейные машины, станки токарные, электроплиты, компьютеры, лингафонный кабинет, мобильные классы.

По целевой городской программе была установлена физико-химическая лаборатория, оснащенная современной техникой и приборами для проведения опытов и экспериментов по естественно-научным дисциплинам.

Одно из главных направлений развития образования – здоровье детей. Гимназия в 2009 году стала участником городской программы «Здоровое питание». В рамках данной программы был произведен ремонт в столовой, приобретено современное оборудование для приготовления пищи и мебель для обеденного зала.

Материально – техническая база постоянно обновляется за счет бюджетных и внебюджетных средств и приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ОП, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся и предназначенные для: общения (классные кабинеты, актовый зал, пришкольный участок); спортивных и подвижных занятий (спортивный, актовый зал, спортивные площадки на пришкольном участке); групповой работы (классные кабинеты); индивидуальной работы (классные кабинеты); занятий внеурочной деятельностью (актовый зал, спортивный зал, танцевальный зал, библиотека с читальным залом и доступом в Интернет). Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, Основные общеобразовательные программы осваиваются обучающимися образовательной организации в очной форме.

В гимназии реализуется кабинетная система обучения через сеть специализированных кабинетов по всем предметам учебного плана. Кабинетная система обучения оказывает положительное влияние на результаты педагогической деятельности: сама атмосфера кабинета, его внешний вид, оформление уже подготавливают обучающихся к восприятию материала; наличие в кабинете необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования, наглядных пособий позволяют учителю более

качественно и эффективно планировать, подготавливать и проводить учебные занятия.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Физико-химическая лаборатория	1
Интерактивная доска	19
Сканер	2
Сервер	2
Принтер	31
Копировальный аппарат	22
Факс	2
Телевизор	5
Проектор	7
Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Факс	2
Типография	1
Документ-камера «СМАРТ»	2
Лингафонный кабинет	1
Цифровой дубликатор	1
DVD - плеер	1
ЖК-панель (телевизор)	4
Точка видеоконференцсвязи	1

Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Химия	Таблица химических реактивов	1
	Комплект таблиц по химии	1
	Коллекция «Алюминий»	1
	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»	1
	Набор «Щелочи»	1
	Набор «Органические вещества»	1
	Набор «Минеральные удобрения»	1
	Набор «Неорганические вещества»	1
	Набор «Галогениды»	1
	Набор «Сульфаты, сульфиты»	1
	Набор «Галогены»	1
	Набор «Металлы, оксиды»	1
	Видеофильм "Химические элементы"	1
	Видеофильм "Химия вокруг нас"	1
	Видеофильм "Химия-8 класс (комплект 2 кассеты)"	1
	Видеофильм "Хочу все знать"	1
	Видеофильм "Экологические системы"	1
	Видеофильм "Экология. Охрана природы"	1
Физика	Шар Паскаля ИПС	1
	Телескоп рефрак.	1
	Амперметр демонстрационный (цифровой)	1

	Вольтметр демонстрационный (цифровой)	1
	Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)	1
	Тонометр AND UA-702	1
	Видеофильм "Физика-1. Лабораторные работы")	1
	Видеофильм "Физика-2. Волновые процессы"	1
	Видеофильм "Физика-3"	1
	Видеофильм "Физика-4"	1
	Видеофильм "Физика-5"	1
	Видеофильм "Физика-6. Основы кинематики"	1
	Видеофильм "Физика-7. Геометрическая оптика"	1
	Видеофильм "Физика-8. Электрические явления"	1
	Видеофильм "Физика-9. Магнетизм"	1
	Прибор для демонстрации линей. расширения тел	1
ОБЗР	DVD диск «Сам себе МЧС» 7-11кл	1
	комплект видео-пособий по Основам Военной Службы	1
	Электронное пособие «Правила эвакуации школы при пожаре»	1
	Электронное издание «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»	1
	Электронные плакаты по Основам военной службы	1
	В/ф ОБЖ «Улица полна неожиданностей»	1
	В/ф «Первая медицинская помощь»	1
	Плакаты «Первая медицинская помощь в ЧС», 12 шт.	1 комп.
	Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте», 8 шт	1 комп.
	Плакаты «Правила поведения в ЧС природного характера»	1 комп.
	Плакаты «Правила поведения в ЧС техногенного характера»	1 комп.
	Плакаты «Терроризм - угроза обществу»	1 комп.
	Плакаты «Уголок ГО» 10 шт.	1 комп.
	В/ф «Безопасность в транспортном мире», 28 фильмов	1 комп.
География	Карта мира климатическая	1
	Политическая карта мира	1
	Карта Европы физическая	1
	Атлас Ростов н/Д	1
	Карта полит. админист	1
	Карта Ростовской области	1
	Глобус	1
	Карта Рост.тер гос-ва	1
История Обществознание	В/ф «История Второй мировой войны»	1
	В/ф «История государства Российского»	1
	В/ф «История русских царей от Екатерины I до Екатерины II»	1
	В/ф «История русских царей Первый император России»	1
	В/ф «История русских царей Романовы начало династии»	1
	В/ф «Москва. Страницы истории 12-19 вв.»	1
	В/ф «Первая мировая война»	1

	В/ф «Русское искусство 18-19 вв.»	1
	Плакаты «Выдающиеся полководцы и флотоводцы России»	1
	Учебная карта «Первобытнообщинный строй»	1
	Учебная карта РФ политико-административная	1
	Учебная карта РФ социально-экономическая	1
	Ближний Восток во вт. пол. XXв. Страны Юго-Вост. Азии	1
	Вассальная пирам. Офор. креп. права в России (Брандт)	1
	Греция в 4-6в.до н.э. Обр. державы А. Македонского. Элл.госуд.	1
	Древний Восток IV-Итыс.до н.э. Завоев. Александра Македонского. Глянц.	1
	Древний Египет 1-4 тыс.до.н.э. Древняя Италия 7 н. Зв до н.э.	1
	Междуречье в древности. Индия и Китай в древности.	1
	Российское гос. XVIв. Религии мира XXв.Глянц.	1
	СНГ. СССР в 1946-1991гг.Глянц.	1
	Структура полит. сис. РФ Таб.№1 Конст. права Таб.№2	1
	Европа в 1799-1815г. Отеч. война 1812г.	1
	Мир в нач. XXв. Росс. империи в нач. XX в. Карта двустор.	1
	Карта Великой Отечественной войны	1
	Карта перв.общ.стр	1
	карта тер.пол.разв.мира	1
	Учебная карта «Борьба народов против инозем. Захватчиков»	1
	Учебная карта «Киевская Русь 19-нач 20 вв»	1
	Таблица демонстр. «Движение декабристов»	1
	Таблица демонстр. «Становление Российского государства»	1
	Учебная карта «Борьба народов против инозем. захватчиков»	1
	1914: Первая Мировая Война	1
	Карта «Завоевание Рима»	1
Биология	Набор микропрепаратов «Общая биология»	1
	Таблица демонстр. «Вещества растений. Клеточное строение»	1
	Модель цветка яблони	1
	Микроскоп уч-кий 3-х объективный с подсветкой 600х/3364/	Компл.
	Чернов «Биология. Деление клетки». Таб.№4	1
	Коллекция «Палеонтологическая»	1
	Комплект табл. «Биосфера-глобальная» 15 шт.	1 комп.
	Комплект табл. «Экосистема экологическая единица окружающей среды» 12 шт.	1 комп.
	Набор муляжей шляпочных грибов	1
	Таблица демонстр. «Химия клетки»	1
	Лупа препаровальная	Компл.
	Колбы, пробирки	Компл.
	Весы учебные	1

	Электронное издание Обучение грамоте 1 класс	1
--	--	---

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровень	II уровень	III уровень
в том числе:	33468			
учебники	22746	100%	100%	100%
учебно-метод. литература	2120	80%	80%	80%
художественная	8602	100%	100%	100%
подписная	8900	100%	100%	100%

Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке имеется.

Материально-техническая база образовательной организации:

Большинство помещений обеспечены полными комплектами оборудования (ПК, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс, интерактивная доска), расходными материалами, канцелярскими принадлежностями, мебелью, необходимым инвентарём. Реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Здания, помещения и территории

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание 1	7779,4 кв.м.	Оперативное управление
Здание тира	-	
Здание мастерских	144,5 кв.м.	Оперативное управление
Земельный участок (спортивная площадка)	20860 кв.м. / 6291,8 кв.м.	Оперативное управление

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, улица Волкова, 5/6.	Договор №13 от 18.05.2015 Поликлиника №17
Помещение для приема пищи	344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, улица Волкова, 5/6.	Договор №51/2.1 от 07.03. 2017 МУП «Школьное питание»
Спортивные объекты	344092, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, улица Волкова,	Договор №89 от 25.03.2010 МБУ ДО ДЮСШ

	5/6.	№5 Договор №123 от 07.05.2009 МБУ ДОДЮСШ №9
--	------	--

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Интегративным результатом выполнения требований к условиям ООП СОО МАОУ «Гимназия № 76» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой.

Штатное расписание составлено и утверждено в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровому составу общеобразовательной организации данного вида. Все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность на уровне среднего общего образования имеют высшее профессиональное образование.

Расстановка кадров в гимназии оптимальна. В соответствии со штатным расписанием сформирован пакет должностных инструкций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности педагогических работников гимназии, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		106	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Из них внешних совместителей		2	
Наличие вакансий (указать должности):		0	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	98	92%
	со средним специальным образованием	9	8%
	с общим средним образованием	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		106	100%
Имеют квалификационную категорию	Высшую	66	65%
	Первую	22	26%
	Соответствие	11	10%
	Без категории	3	3%%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	96	
	Социальный педагог	1	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	2	
	Методист	1	
	Старший вожатый	2	
	Педагог дополнительного	2	

	образования		
	Педагог-организатор ОБЖ	1	
Имеют ученую степень		1	
Имеют звание Заслуженный учитель		1	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		16	

Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы СОО являются:

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса – содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Основные направления деятельности психологической службы:

- ✓ диагностическая деятельность,
- ✓ консультационно-просветительская,
- ✓ коррекционно-развивающая,
- ✓ организационно-методическая.

Целью психологической диагностики является обеспечение психологического анализа социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы гимназии на каждом уровне обучения через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи диагностики:

- ✓ Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени.
- ✓ Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации гимназистов.
- ✓ Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Консультационно-просветительская деятельность заключается в оказании помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования; в содействии в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Коррекционно-развивающая деятельность должна:

- ✓ обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, поведении и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Организационно-методическая деятельность предполагает подбор и подготовку диагностических и методических материалов, разработку комплексных рекомендаций для участников образовательного процесса, участие в реализации программ развития гимназии по разным направлениям, работу психолога в ПМПК и т.п.

Описание кадровых условий реализации образовательной программы СОО

Для реализации и решения задач, определенных ООП СОО МАОУ «Гимназия № 76» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Гимназия полностью укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагогов и специалистов гимназии осуществляется на постоянной основе через такие формы как: курсы повышения квалификации на базе: ГБОУ ДПО РО "РИПК и ППРО" г. Ростов-на-Дону, АНО ЦНОКО и ОА «Легион»; дистанционные образовательные курсы; муниципальные и региональные семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты, создание методической продукции.

Методическая работа в гимназии строится на принципах:

- ✓ системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- ✓ гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- ✓ личностно - ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- ✓ делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования.

К организационным формам (структурам методических служб) относим:

- ✓ педагогический совет;
- ✓ методический совет;
- ✓ школа молодого специалиста;
- ✓ предметные педагогические объединения (методические объединения, временные творческие группы);
- ✓ педагога как отдельную самостоятельную структуру (индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование, самоаттестация, консультирование и консультация);
- ✓ психолого-медико-педагогический консилиум;
- ✓ службу информационного сервиса (методический кабинет, библиотека).

В гимназии за долгие годы сложилась система педагогических советов, направленная на:

- ✓ развитие образовательного учреждения;

- ✓ совершенствование учебно-воспитательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- ✓ повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в реализации единой методической темы гимназии;
- ✓ выполнение всеобуча.

Педагогические чтения, конференции и семинары – универсальные формы повышения квалификации педагогических работников. На них представляется и обсуждается передовой педагогический опыт, происходит его изучение, обобщение и внедрение.

В гимназии работают 7 методических объединений (МО), которые выстраивают свою работу в контексте единой методической темы. Методические объединения разрабатывают свою концепцию, планируют деятельность в соответствии со своими целями, задачами и Программой развития гимназии.

Индивидуальная работа с педагогом – важная составляющая целостной системы методической работы. В гимназии выделены четыре составляющие методической работы педагога: самообразование, самоаттестация, консультирование (у коллег) и консультация (для коллег).

Аттестация работника ОУ – процедура оценки его профессионализма, в том числе и результатов методической работы. В процессе аттестации решаются такие важные задачи

как выявление реального уровня преподавания, воспитания и определение резервов повышения профессионального мастерства.

В процессе подготовительного, предаттестационного и аттестационно-экспертного этапов педагоги реализуют свой творческий педагогический потенциал, используя и органично сочетая представленные выше различные дидактические и организационные формы методической работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Управление реализацией образовательной программы СОО.

Управление является тем рычагом, который нацелен на активизацию человека путем создания всех необходимых условий для проявления и развития его творческого потенциала.

Самоуправление как процесс нуждается в организации, однако необходимо учитывать общие организационные принципы на которых должна быть построена управляющая система. Такими принципами могут являться следующие:

- ✓ Оптимального соотношения централизации и децентрализации управления.
- ✓ Единства единоначалия коллегиальности.
- ✓ Рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности управления.
- ✓ Признания непрерывного развития коллектива основной целью управленческо-педагогической деятельности.
- ✓ Признания уникальности, неповторимости человека, его прав на саморазвитие, свободотворчество.
- ✓ Направленности управления «снизу вверх» (принимают решение и берут на себя ответственность за него все члены коллектива).
- ✓ Нравственного, экономического поощрения инициативы.

Выбор оптимального сочетания и соотношения различных методов и средств управления необходимо осуществлять с учетом следующих факторов:

- ✓ Стратегические и тактические задачи.
- ✓ Особенности людей (учителей, учащихся, родителей и др.), в отношении которых применяется управленческое воздействие.
- ✓ Сравнительную эффективность различных методов управления.
- ✓ Возможности каждого метода и последствия его применения.
- ✓ Меры в использовании тех или иных методов, их взаимосвязь.
- ✓ Особенности ситуации, истощенность других средств.
- ✓ Наличие времени для решения задачи именно выбранным комплексом средств управления.
- ✓ Морально-психологические, материальные и прочие условия.
- ✓ Возможности, умения подчиненных.
- ✓ Традиции, привычки коллектива, его приученность к тому или иному стилю управления.

Учитывая перечисленные принципы и разрешая встающие перед гимназией проблемы, основными задачами управления в период реализации образовательной программы гимназии являются:

- ✓ Подбор и расстановка кадров, и в первую очередь управленческих.
- ✓ Своевременное информирование участников образовательного процесса о происходящих в гимназии изменениях.
- ✓ Формирование и организация работы творческих групп, обеспечивающих внедрение образовательной программы гимназии.
- ✓ Создание и своевременное изменение на основе анализа их работы, нормативно-правовых условий существования и функционирования внутришкольных структур обеспечивающих выполнение программы развития гимназии.
- ✓ Контроль и координации работы данных структур.
- ✓ Поэтапный анализ реализации корректировка, на его основе, деятельности внутригимназических структур обеспечивающих реализацию образовательной программы СОО.

Основные направления управленческой деятельности:

- Содержание образования (оперативное обновление содержания образования в связи с возникающими общественными потребностями).
- Критерии оценки (стандартизация образовательной деятельности).
- Методы, средства и формы обучения (отработка проблем взаимосвязи используемых технологий с конкретными задачами и содержанием деятельности педагогов и школьников).
- Учитель (обоснование требований к учителю, его знаниям, профессиональному росту и т.п.).
- Контроль (разработка эффективных методов и форм контроля за деятельностью всех служб и подразделений гимназии).
- Семья (координация деятельности семьи и гимназии по воспитанию школьников)
- Финансово-экономическая поддержка гимназии (материально-техническое обеспечение образовательного процесса).

Основное содержание работы с педагогическими кадрами:

- ✓ углубленное изучение методики преподавания учебного предмета, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднения у учителей, на материале открытых уроков, подготовленных педагогами-наставниками;
- ✓ регулирование учебно-воспитательного процесса на основе анализа срезовых и проверочных работ, проведения всевозможных опросов, налаживания постоянной обратной связи с учащимися;
- ✓ помощь учителю в выборе того или иного варианта содержания учебного курса;
- ✓ планирование работы на основе диагностики затруднений, возникающих у учителей в процессе реализации обновленных вариантов содержания образования; сбор информации о ходе учебного процесса, носящего экспериментальный характер;
- ✓ ведение самостоятельной экспериментальной работы, направленной на совершенствование содержания и методов обучения, будь то доработка учебных планов, программ или адаптации текстов учебника;
- ✓ углубленное изучение вопросов теории и методики преподаваемого предмета с ориентацией на исследовательский подход;
- ✓ установление контактов с научными работниками, преподавателями ВУЗов, методистами, представителями организаций, профессии которых выбраны гимназией в качестве профильных.

Организационные формы работы с педагогическими кадрами:

- ✓ методический совет;
- ✓ тематические заседания МО;
- ✓ педагогический совет;

- ✓ школа педагогического мастерства (методические недели);
- ✓ педагогические чтения;
- ✓ производственные совещания;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ семинары;
- ✓ творческие лаборатории;
- ✓ временные творческие коллективы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Орган местного самоуправления может устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательного учреждения за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- ✓ оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- ✓ расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- ✓ иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга, обеспечивающая поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в гимназии.

Цель мониторинга: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в гимназии, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи заключаются в следующем:

- ✓ создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- ✓ повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- ✓ определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- ✓ содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы гимназии;
- ✓ оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Необходимыми условиями реализации мониторинга являются:
- ✓ наличие ресурсного обеспечения;
- ✓ разработка научно-обоснованных методических материалов;
- ✓ определение процедур сбора информации;
- ✓ разработанная нормативная база;
- ✓ распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т.ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования ОУ.

В основу системы оценки качества образования ОУ положены принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
- ✓ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

образования в гимназии.

Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами мониторинга выступают:

- ✓ индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ качество организации образовательного процесса;
- ✓ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ комфортность обучения;
- ✓ доступность образования;
- ✓ сохранность контингента обучающихся;
- ✓ предпрофильная подготовка;
- ✓ организация питания;
- ✓ состояние здоровья обучающихся;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ финансовое обеспечение;
- ✓ открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- ✓ результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
- ✓ результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- ✓ обученности и адаптации обучающихся 10 классов;
- ✓ участие и результативность работы в гимназических, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- ✓ доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
- ✓ документ об образовании;
- ✓ документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается последующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т.д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик
- ✓ и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;

- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность образовательных программ;
- ✓ результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- ✓ достижения в конкурсах разного уровня и т.д.;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- ✓ оценивается по следующим показателям:
- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ эффективность предпрофильной и профильной подготовки;
- ✓ положительная динамика результатов обучения школьников;
- ✓ полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- ✓ наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям нормативных документов;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- ✓ соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в гимназию;
- ✓ отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- ✓ конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- ✓ открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне гимназии;
- ✓ расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими

обучающихся;

- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- ✓ количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- ✓ результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- ✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность гимназией, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в гимназических мероприятиях;
- ✓ участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности

- ✓ оценивается по следующим показателям:
- ✓ объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания).

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- ✓ эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ рейтинг ОУ на муниципальном, региональном уровнях;

- ✓ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия № 76» в 2024-2025 учебном году характеризуется следующими факторами:

- ✓ созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и с учетом требований Федеральных государственных стандартов;
- ✓ разработаны алгоритмы внедрения инноваций в практику управления образовательным процессом с целью повышения эффективности управления качеством образования;
- ✓ организована система предпрофильного и профильного обучения гимназистов с целью их дальнейшей социализации;
- ✓ внедряются в практику учебной деятельности инновационные методы и технологии, в том числе информационно-коммуникативные, способствующие формированию практических навыков и умений в отборе, систематизации и анализе информации;
- ✓ разработана и внедрена в педагогическую практику система работы по формированию исследовательских умений и навыков обучающихся, по предоставлению им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
- ✓ создан благоприятный психологический микроклимат;
- ✓ развивается система связей с ВУЗами, профиль которых соответствует преобладающим запросам ученического и родительского коллективов, - ДГТУ, РГМУ, ИУБиП, ЮФУ;
- ✓ разработана и внедрена система дополнительного образования;
- ✓ сформирована система воспитательной работы, направленная, в первую очередь, на становление личности и воспитание гражданина России;
- ✓ получила развитие работа психолого-педагогической службы гимназии, обеспечивающая существенную поддержку образовательного процесса, позволяющая осуществлять профессиональное консультирование обучающихся, педагогов и родителей;
- ✓ налажена система работы психолого-медико-педагогической комиссии, позволяющая эффективно и оперативно решать проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса;
- ✓ проводится активная работа по внедрению в образовательный процесс и во внеурочную работу здоровьесберегающих технологий;
- ✓ создана эффективная система непрерывного образования педагогов, повышения их профессионального роста.

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП СОО МАОУ «Гимназия № 76» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных

этапов разработанного графика (дорожной карты).

МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- ✓ развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- ✓ совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- ✓ совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ оснащение гимназии современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- ✓ развитие информационной образовательной среды;
- ✓ повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- ✓ развитие системы оценки качества образования;
- ✓ создание условий для достижения выпускниками средней школы высокого уровня готовности к обучению в высших учебных заведениях и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; гимназии. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1. Нормативное	1. Разработка основной образовательной программы	ежегодно

обеспечение	2.Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС,тарифно-квалификационными характеристиками	по мере необходимости
	4. Определение списка учебников и учебных пособий,используемых в образовательном процессе в соответствии с Федеральным перечнем учебников	ежегодно
	5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	по мере необходимости
	6. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин, модулей; - расписания уроков;	ежегодно
2. Финансовое обеспечение	1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок	по мере необходимости
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
3.Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС	ежегодно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	ежегодно
	3.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию образовательной программы	ежегодно
4. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии	ежегодно
5. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о деятельности гимназии в соответствии сост. 29 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.	постоянно
6.Материально - техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации образовательной программы.	В конце учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно

7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

КОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контрольных действий
Кадровые условия	-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения. -Оценка результативности их деятельности. -Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) -Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения
Психолого-педагогические условия	-Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения. -Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в гимназии. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	-Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в гимназии. -Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности
Материально-технические условия	-Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебной деятельности. -Анализ занятости помещений гимназии, эффективности их использования

Показатели системы внутренней оценки условий:

Качество условий реализации основной образовательной программы	
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Информатизация образовательного процесса	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Наличие локальной сети в гимназии 3. Наличие Интернет-технологий в системе управления
Оказание социальных услуг	1. Охват горячим питанием 2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание 3. Охват учащихся услугами ухода и присмотра
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзора 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма учащихся 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор (наличие)
Взаимодействие с родителями	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах гимназии 3. Доля представителей родительской общественности в органах управления гимназией 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности гимназии 6. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
Инвестиционная привлекательность	1. Доля внебюджетных доходов в бюджете гимназии 2. Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе 3. Динамика социального партнерства в расширении ресурсных возможностей

Требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию.

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Требования к выставлению оценок
Русский язык	10 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 4-8 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка «5» ставится, если: Содержание работы полностью соответствует теме, достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная или 1 грамматическая. Оценка «4» ставится, если: Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические. Оценка «3» ставится, если: В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7. Оценка «2» ставится, если: работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических.

Литература	10 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка “5” ставится, если: работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. В работе допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. Оценка “4” ставится, если: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли. Достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки. Оценка “3” ставится, если: Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Стил работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка “2” ставится, если: В главном и основном не раскрывается тема, в целом дан неверный. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических
------------	-------------	------------------------	--	---

Алгебра и начало математического анализа	10 класс	Контрольная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 22-26 апреля	Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Геометрия	10 класс	Контрольная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 22-26 апреля	Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Вероятность истатистика	10 класс	Контрольная работа		Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Иностранный язык (английский)	10 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 18-22 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка “5” выставляется, если задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Оценка “4” выставляется, если задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи. Оценка “3” выставляется, если задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилистическое оформление. Оценка “2” выставляется, если задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.
Информатика	10 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 4-8 декабря II полугодие: 28 апреля - 3 мая	Оценка “5” выставляется, если изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Оценка “4” выставляется, если в изложении допущены не большие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика. Оценка “3” выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто

				содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя. Оценка “2” выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
Биология	10 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 22-26 апреля	Оценка “5” ставится, если: ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Оценка “4” ставится, если: дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Оценка “3” ставится, если: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Оценка “2” ставится, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
Химия	10 класс	Лабораторная работа	I полугодие: 18-22 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка “5” ставится, если: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы). Оценка “4” ставится, если: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. Оценка “3” ставится, если: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. Оценка “2” ставится, если: допущены две (и более) существенные ошибки в

				ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения
Физика	10 класс	Лабораторная работа	I полугодие: 18-22 декабря II полугодие: 28 апреля - 3 мая	Оценка "5" ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления. Оценка "4" ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка "3" ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. Оценка "2" ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
История	10 класс	Контрольная работа	I полугодие: 4-8 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка "5" ставится, если: ученик выполнил 85% заданий правильно. Оценка "4" ставится, если: ученик выполнил 70% заданий правильно. Оценка "3" ставится, если: ученик правильно выполнил не менее 50 % работы. Оценка "2" ставится, если: ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
Обществознания	10 класс	Контрольная работа	I полугодие: 4-8 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка "5" ставится, если: ученик выполнил 90% заданий правильно. Оценка "4" ставится, если: ученик выполнил 75% заданий правильно. Оценка "3" ставится, если: ученик правильно выполнил не менее 50 % работы. Оценка "2" ставится, если: ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

География	10 класс	Контрольная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 22-26 апреля	Оценка “5” ставится, если: ученик выполнил 85% заданий правильно. Оценка “4” ставится, если: ученик выполнил 70% заданий правильно. Оценка “3” ставится, если: если ученик правильно выполнил не менее 50 % работы. Оценка “2” ставится, если: если ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
Физическая культура	10 класс	Зачет	I полугодие: 18-22 декабря II полугодие: 13-17 мая	“Зачет” выставляется, если ученик выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.
Основы безопасности и защиты Родины	10 класс	Контрольная работа	октябрь декабрь март май	Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно; в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); при выполнении тестов, допускается наличие 3-5 ошибок. Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно; допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах; при выполнении тестов, допускается наличие 6-8 ошибок. Оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов; при выполнении тестов, допускается наличие 9-11 ошибок. Оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно; при выполнении тестов, допускается наличие 12-17.
Индивидуальный проект	10 класс	Проект	октябрь декабрь март май	Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям: 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию /апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий. 2. Сформированность предметных знаний и способов действий,

				проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
Русский язык	11 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 4-8 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка “5” ставится, если: содержание работы полностью соответствует теме, достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая. Оценка “4” ставится, если: Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются ошибки: 2/2, или 1/3, или 0/4, а также две грамматические. Оценка “3” ставится, если: В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются ошибки: 4/4, или 3/5, или 0/7. Оценка “2” ставится, если: работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических.

Литература	11 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка “5” ставится, если: работа написана правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию. В работе допускается незначительная неточность в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: одна орфографическая. Или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. Оценка “4” ставится, если: содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли. Достоверно: 2-3 неточности в содержании, не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические, или 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматические ошибки. Оценка “3” ставится, если: Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Стиль работы отличается единством, обнаруживается владение основами письменной речи. Допускается: не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка “2” ставится, если: в главном и основном не раскрывается тема, в целом дан неверный. Допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются ошибки: 7/7, или 6/8, или 5/9, или 8/6, а также 7 грамматических.
Алгебра и начало математического анализа	11 класс	Контрольная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 22-26 апреля	Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Геометрия	11 класс	Контрольная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 22-26 апреля	Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Вероятность истатистика	11 класс	Контрольная работа		Ответ оценивается отметкой «5», если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
Иностранный язык(английский)	11 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 18-22 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка “5” выставляется, если задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи. Структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Оценка “4” выставляется, если задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи. Оценка “3” выставляется, если задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление. Оценка “2” выставляется, если задание не выполнено. Коммуникативная

				задача не решена.
Информатика	11 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 4-8 декабря II полугодие: 28 апреля – 3 мая	Оценка “5” выставляется, если изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. “4” выставляется, если в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие логического и информационного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика. Оценка “3” выставляется, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя. Оценка “2” выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
Биология	11 класс	Комбинированная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 22-26 апреля	Оценка “5” ставится, если: ученик обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Оценка “4” ставится, если: дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Оценка “3” ставится, если: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил 1-2 грубые ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Оценка “2” ставится, если: ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

Химия	11 класс	Лабораторная работа	I полугодие: 18-22 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка “5” ставится, если: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы). Оценка “4” ставится, если: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. Оценка “3” ставится, если: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя. Оценка “2” ставится, если: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения
Физика	11 класс	Лабораторная работа	I полугодие: 18-22 декабря II полугодие: 28 апреля - 3 мая	Оценка “5” ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки. Чертежи, графики, вычисления. Оценка “4” ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка “3” ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки. Оценка “2” ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

История	11 класс	Контрольная работа	I полугодие: 4-8 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка «5» ставится, если: ученик выполнил 85% заданий правильно. Оценка «4» ставится, если: ученик выполнил 70% заданий правильно. Оценка «3» ставится, если: если ученик правильно выполнил не менее 50 % работы. Оценка «2» ставится, если: если ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
Обществознания	11 класс	Контрольная работа	I полугодие: 4-8 декабря II полугодие: 6-10 мая	Оценка «5» ставится, если: ученик выполнил 90% заданий правильно. Оценка «4» ставится, если: ученик выполнил 75% заданий правильно. Оценка «3» ставится, если: если ученик правильно выполнил не менее 50 % работы. Оценка «2» ставится, если: если ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
География	11 класс	Контрольная работа	I полугодие: 11-15 декабря II полугодие: 22-26 апреля	Оценка «5» ставится, если: ученик выполнил 85% заданий правильно. Оценка «4» ставится, если: ученик выполнил 70% заданий правильно. Оценка «3» ставится, если: если ученик правильно выполнил не менее 50 % работы. Оценка «2» ставится, если: если ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
Физическая культура	11 класс	Зачет	I полугодие: 18-22 декабря II полугодие: 13-17 мая	«Зачет» выставляется, если ученик выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.
Основы безопасности и защиты Родины	11 класс	Контрольная работа	октябрь декабрь март май	Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно; в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала); при выполнении тестов, допускается наличие 3-5 ошибок. Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно; допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах; при выполнении тестов, допускается наличие 6-8 ошибок. Оценка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов; при выполнении тестов, допускается наличие 9-11 ошибок. Оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие,

				что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно; при выполнении тестов, допускается наличие 12-17.
--	--	--	--	--

Приложение 2

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативеОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативеОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативеОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативеОО	Всего	
10 класс																					
Русский язык				1	1														1	1	2
Литература																					
Английский язык									1	1									1	1	2
Алгебра				1	1																1
Геометрия									1	1									1	1	2
Вероятность и статистика									1	1									1	1	2
Информатика														1	1						1
История														1	1						1
Обществознание									1	1											1
География																			1	1	1
Биология																			1	1	1
Химия									1	1											1
Физика									1	1									1	1	2
Индивидуальный проект																			1	1	1
Физическая культура														1	1						1
ОБЗР														1	1						1

Период проведения оценочной процедуры	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Всего
11 классы																					
Русский язык				1	1											Итоговое сочинение					2
Литература									1	1											1
Английский язык				1					1	1									1	1	3
Алгебра и начала				1	1														1	1	2
Геометрия									1	1									1	1	2
Вероятность и статистика														1	1						1
Информатика									1	1											1
История									1	1									1	1	2
Обществознание																			1	1	1
География														1	1						1
Физика									1	1									1	1	2
Химия														1	1						1
Биология									1	1											1
Физическая культура																				1	1
ОБЗР																				1	1

Период проведения оценочной процедуры	Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Всего
	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Федеральные оценочные процедуры	Региональные оценочные процедуры	Муниципальные оценочные процедуры	Оценочные процедуры по инициативе ОО	Всего	Всего во II полугодии
10 класс																										
Русский язык														1	1									1	1	2
Литература																								1	1	1
Англ. язык									1	1				1	1									1	1	3
Алгебра													1	1	1									1	1	2
Геометрия																			1	1						1
Вероятность и статистика									1	1									1	1						2
Информатика														1	1									1	1	2
История														1	1				1	1						2
Обществознание														1	1									1	1	2
География														1	1				1	1						2
Физика																			1	1						1
Химия														1	1											1
Биология																			1	1						1
Индивидуальный проект																			1	1						1
Физ-ра																								1	1	1
ОБЗР																								1	1	1

Период проведения оценочной процедуры	Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего				
11 классы																									
Русский язык													1	1			1		1				1	1	3
Литература																	1	1							1
Английский язык									1	1				1	1								1	1	3
Алгебра									1	1							1		1				1	1	3
Геометрия																							1	1	1
Вероятность и статистика													1	1											1
Информатика																		1	1						1
История											1			1				1	1						2
Обществознание																							1	1	1
География											1			1											1
Физика																		1	1						1
Химия									1	1															1
Биология																		1	1						1
Физическая культура													1	1											1
ОБЗР													1	1											1

