

«Принята»

педагогическим советом

МАОУ «Гимназия №76»

Протокол № 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»

Приказ № 423 от 29.08.2024

Директор МАОУ «Гимназия №76»

/ С.И. Николаева



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ № 76 имени Героя Советского Союза
Никандровой А.А.»**

на 2024-2025 учебный год

Ростов-на-Дону

План внеурочной деятельности начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);
- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- ✓ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- ✓ Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".
- ✓ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- ✓ Уставом МАОУ «Гимназия № 76»

1. Общие положения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает **внеурочную деятельность**.

1.1. План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения гимназистов и сохранения их здоровья.

1.3. Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС начального общего, основного общего

и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе

совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

1.4. **Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

1.5. **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 76» **организована в соответствии с:**

- возрастными особенностями обучающихся;
- опорой на традиции и ценности гимназии;
- свободным выбором обучающимися направлений и курсов на основе их личных интересов и склонностей;
- запросами родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетными направлениями развития гимназии;
- интересами и возможностями педагогических работников.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в гимназии;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными учреждениями и учреждениями культуры;
- в содружестве с другими организациями.

1.6. При организации внеурочную деятельность используются системные курсы (на них установлено определенное количество часов в неделю) и несистемные занятия (реализуются в рамках воспитательной работы).

1.7. Занятия внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время, в выходные дни и каникулярное время. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

В рамках **сетевого взаимодействия** по организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» в 2024-2025 учебном году заключаются дополнительные соглашения и договора с учреждениями дополнительного образования.

1.8. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования (организация занятий вариативной части).

1.9. Часы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Гимназия № 76» или рекомендациями ПМПК.

Модель организации внеурочной деятельности базовая (включает следующие варианты организации: школа полного дня, деятельность классного руководителя, использование ресурсов учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта).

В 2024 – 2025 учебном году внеурочная деятельность начального общего образования будет реализована по пяти направлениям развития личности.

Духовно-нравственное направление реализуется через:

1. мероприятия Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования:

- организацию экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- участие в общегимназических мероприятиях, таких как фестиваль военной песни;
- проведение тематических классных часов, встреч, походов, бесед, уроков доброты;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, района, города, страны;
- этические и нравственные беседы - встречи с известными людьми.

2. Программу курсов «Разговоры о важном», «Юнармия», «Юные пограничники», «Доноведение», «Познавая малую Родину».

Социальное направление реализуется через:

1. мероприятия Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования:

- беседы, тематические классные часы, экскурсии, походы, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия; - включение учащихся в систему коллективных творческих дел;
- участие в творческих конкурсах, в акциях.

2. Программу курса «Орлята России», «Юные патриоты России», «Все раюоты хороши»

Общеинтеллектуальное направление реализуется через выполнение программ:

1. мероприятия Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования:

- предметные недели - библиотечные уроки;
- экскурсии, олимпиады и др.;
- участие в предметной олимпиаде и др.

2. Программу курса «Умники и умницы», «Мои первые словари», «Секреты русского языка»

Общекультурное направление реализуется через:

1. мероприятия Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования:

2. Работу гимназической библиотеки

3. Программу курса «Театральная студия», «Музейные уроки»

Спортивно-оздоровительное направление организуется через:

1. мероприятия Программы духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования:

- организацию экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутригимназических спортивных соревнований, походы;
- мероприятий по внедрению ВФСК ГТО;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- участие в городских и районных спортивных соревнованиях.

2. мероприятия Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

3. Программу секции «Спорт для всех. Плавание», «Футбол», «Шахматы», «Теннис»

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности и несистемные занятия. Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в

соответствии с расписанием по внеурочной деятельности. Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков. Перерыв между началом внеурочных занятий и окончанием последнего урока не менее 30 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Для несистемных занятий расписание внеурочной деятельности отсутствует, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

План внеурочной деятельности ООО

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья учащихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия учащегося с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся, и вариативная часть плана по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни гимназии.

В МАОУ «Гимназия № 76» реализуются основные направления внеурочной деятельности по новым ФГОС:

- Цифровая грамотность;
- Творчество и искусство;
- Спорт и физическая активность;
- Природоведение и экология;
- Научные исследования и инженерии

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
1А,1Б	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/33	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/33	игровая, волонтерская, познавательная, творческая деятельность	Учебный год, суббота, каникулы
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/33	урочная	Учебный год, суббота, каникулы
	ЮПР (Юные патриоты России)	духовно-нравственное воспитание	1/33	теория, практика	учебный год, каникулы
1В,Г,Д	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/33	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/33	игровая, волонтерская, познавательная, творческая деятельность	учебный год, каникулы
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/33	урочная	Учебный год, суббота, каникулы
2А,В,Д,Е	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/34	игровая, волонтерская, познавательная, творческая деятельность	учебный год, каникулы

	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулы
2Б,Г	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/34	игровая, волонтерская, познавательная, творческая деятельность	учебный год, каникулы
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	учебный год, каникулы
	Юнармия	духовно-нравственное воспитание	1/34	теория, практика	учебный год, каникулы
3А,Г	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/34	игровая, волонтерская, познавательная, творческая деятельность	учебный год, каникулы
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	учебный год, каникулы
	Юнармия	духовно-нравственное воспитание	1/34	теория, практика	учебный год, каникулы
3Б,В	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/34	теория, практика	учебный год, каникулы
	Юные пограничники	духовно-нравственное воспитание	1/34	теория, практика	учебный год, каникулы
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	теория, практика	Учебный год, суббота, каникулы
3Д	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/34	теория, практика	учебный год, каникулы
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	теория, практика	Учебный год, суббота, каникулы
4А,Б,В,Г,Д,Е	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/34	теория, практика	учебный год, каникулы
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	теория, практика	Учебный год, суббота, каникулы
4Г	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Орлята России	социальное	1/34		учебный год, каникулы
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	теория, практика	Учебный год, суббота, каникулы

	Юные пограничники	духовно-нравственное воспитание	1/34	теория, практика	учебный год, каникулы
--	-------------------	---------------------------------	------	------------------	-----------------------

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФГОС					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
1А,Б,В,Г,Д	Шахматы	Спорт и физическая активность	1/33	урочная	суббота
	Спортивные игры	Спорт и физическая активность	1/33	игровая	каникулярное время
2А,В,Д,Е, 3Д	Театральная студия	Творчество и искусство	1/34	игровая	каникулярное время
2А,Б,В,Г,Д,Е	Спортивные игры. Плавание для всех	Спорт и физическая активность	1/34	урочная	суббота
3А,Б,В,Г,Д,Е 4А,Б,В,Г,Д,Е	Спортивные игры. Футбол.	Спорт и физическая активность	1/34	игровая	Учебный год, суббота, каникулы
4А,Б,В,Г,Д,Е	Театральная студия	Творчество и искусство	1/34	игровая	каникулярное время
4Г	Спортивные игры. Теннис	Спорт и физическая активность	1/34	урочная	суббота

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ НОВЫЙ ПРЕДМЕТ "ТРУД"					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
1А,Б,В,Г,Д	Все работы хороши	профориентация	1/33	экскурсии, проекты, игра	Учебный год, суббота, каникулы
2А,Б,В,Г,Д,Е	Все работы хороши	профориентация	1/34	экскурсии, проекты, игра	Учебный год, суббота, каникулы
3А,Б,В,Г,Д,Е	Все работы хороши	профориентация	1/34	экскурсии, проекты, игра	Учебный год, суббота, каникулы
4А,Б,В,Г,Д,Е	Все работы хороши	профориентация	1/34	экскурсии, проекты, игра	Учебный год, суббота, каникулы

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

"ВЕЛИКИЙ МОГУЧИЙ РУССКИЙ..."

КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
1А,Б,В,Г,Д	Мои помощники – словари	общеинтеллектуальное	1/33	Проектно-исследовательский	Учебный год, суббота, каникулы
2А,Б,В,Г,Д,Е	Секреты русского языка	общеинтеллектуальное	1/34	проектно-исследовательский.	Учебный год, суббота, каникулы
3А,Б,В,Г,Д,Е	Секреты русского языка	общеинтеллектуальное	1/34	проектно-исследовательский.	Учебный год, суббота, каникулы
4А,Б,В,Г,Д,Е	Секреты русского языка	общеинтеллектуальное	1/34	проектно-исследовательский.	Учебный год, суббота, каникулы

"МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ"

КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
1В,Г,Д	Умники и умницы	общеинтеллектуальное	1/33	игровая	учебный год, каникулы
2А,Б,В,Г,Д,Е	Умники и умницы	общеинтеллектуальное	1/34	игровая	учебный год, каникулы
3А,Б,В,Г,Д,Е	Умники и умницы	общеинтеллектуальное	1/34	игровая	учебный год, каникулы
4А,Б,В,Г,Д,Е	Умники и умницы	общеинтеллектуальное	1/34	игровая	учебный год, каникулы

"ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ"

КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
1А,Б,В,Г,Д	Доноведение	Духовно-нравственное	1/33	урочная, экскурсии, игры	учебный год, каникулы
2А,Б,В,Г,Д,Е	Доноведение	Духовно-нравственное	1/34	урочная, экскурсии, игры	учебный год, каникулы
3А,Б,В,Г,Д,Е	Доноведение	Духовно-нравственное	1/34	урочная, экскурсии, игры	учебный год, каникулы
4А,Б,В,Г,Д,Е	Познавая малую Родину	Духовно	1/34	урочная, экскурсии, игры	учебный год, каникулы
4А,Б,В,Г,Д,Е	НОУ " Мои первые шаги в историю"	Духовно	1/34	проекты	учебный год, каникулы

Реализация Указа президента "Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения" № 314 от 08.05.2024 г.

КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
1А,Б,В,Г,Д	Музейные уроки	общекультурное	1/33	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром " Русская сказка"	учебный год, каникулярное время

2А,Б,В,Г,Д,Е	Музейные уроки	общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка"	учебный год, каникулярное время
3А,Б,В,Г,Д,Е	Музейные уроки	общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка"	учебный год, каникулярное время
4А,Б,В,Г,Д,Е	Музейные уроки	общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка"	учебный год, каникулярное время

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» имеются следующие условия: занятия для 1-4 классов проводятся после учебных занятий, а также по субботам, в выходные дни и каникулярное время, имеются спортивный зал, танцевальный зал, актовый зал, холл, специализированные кабинеты, библиотека, компьютерные классы. С гимназистами регулярно организуются различные экскурсии. Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Также в МАОУ «Гимназия № 76» заключен договор о сетевом взаимодействии с ДОУ № 267, № 272, РГУПС, ГБПОУ РО «РКМиА», ЮФУ, ПАО СберБанк, Центром юридических консультаций в рамках проекта Адвокатура в школе, МСИИД (музей современного изобразительного искусства), ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», ГБПОУ РО «ДПК», АНО «КПЦ «Русская сказка».

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, активное участие также принимают во внеурочной деятельности сотрудники предприятий, с которыми заключены сетевые взаимоотношения.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФОП ООО):

- методические пособия,
- интернет-ресурсы, Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами МАОУ «Гимназия № 76».

План внеурочной деятельности основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. Нормативно-правовые документы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 пункт 6.1. науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- ✓ Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
- ✓ Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".
- ✓ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- ✓ Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 № ДГ-617/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования".
- ✓ Письмом Минпросвещения России от 14.02.2023 № 03-287 "О направлении инструктивного письма" (об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования).
- ✓ Уставом МАОУ «Гимназия № 76»

2. Общие положения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает **внеурочную деятельность**.

2.1. План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения гимназистов и сохранения их здоровья.

2.3. Под **внеурочной деятельностью** при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе

совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

2.4. **Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

2.5. **Основные задачи:**

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 76» **организована в соответствии с:**

- возрастными особенностями обучающихся;
- опорой на традиции и ценности гимназии;
- свободным выбором обучающимися направлений и курсов на основе их личных интересов и склонностей;
- запросами родителей (законных представителей) обучающихся;
- приоритетными направлениями развития гимназии;
- интересами и возможностями педагогических работников.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в гимназии;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными учреждениями и учреждениями культуры;
- в содружестве с другими организациями.

2.6. При организации внеурочную деятельность используются системные курсы (на них установлено определенное количество часов в неделю) и несистемные занятия (реализуются в рамках воспитательной работы).

2.7. Занятия внеурочной деятельности проводятся во внеурочное время, в выходные дни и каникулярное время. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

В рамках **сетевого взаимодействия** по организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» в 2024-2025 учебном году заключаются дополнительные соглашения и договора с учреждениями дополнительного образования.

2.8. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного

уровня образования (организация занятий вариативной части).

2.9. Часы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума МАОУ «Гимназия № 76» или рекомендациями ПМПК.

2.10. План внеурочной деятельности в старшей школе организуется в соответствии с профилем обучения.

3. Цели внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности

Внеурочная деятельность, осуществляемая МАОУ «Гимназия № 76» в соответствии с обновленным ФГОС ООО, организуется по следующим направлениям развития личности:

• **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления (инвариантная часть):**

3.1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы "Разговор о важном" (1 час в неделю/понедельник).

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружок "Финансовая грамотность" (реализуется в основной учебной деятельности).

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

3.3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 час в неделю)

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

• **Вариативная часть для обучающихся 5-9 классов включает остальные направления:**

3.4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и

проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

3.5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление учащихся, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия учащихся в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия учащихся в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия учащихся в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие музеев).

3.6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве гимназии, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад гимназической жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего гимназического актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

4. Модель плана внеурочной деятельности. Содержательное наполнение.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию, в той или иной мере, трех моделей планов:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием педагогической поддержке обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве гимназии;
- с преобладанием деятельности ученических обществ и воспитательных мероприятий.

Планируемые результаты.

- Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся учатся действовать, принимать решения.
- Гимназия несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Курсы внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Внеурочная деятельность способствует тому, что учащийся самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Для учета достижений учащихся во внеурочной деятельности в гимназии используют: портфолио учащегося, опросы, анкетирование, самооценку обучающихся по итогам выполняемых заданий; педагогическое наблюдение.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах: факультативные занятия; экскурсии, походы; посещения музеев, театров, кинотеатров; деятельность ученических сообществ; клубы по интересам; встречи; профессиональные пробы, ролевые игры; реализация проектов; кружки.

План внеурочной деятельности ООО

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья учащихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия учащегося с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся, и вариативная часть плана по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни гимназии.

В МАОУ «Гимназия № 76» реализуются основные направления внеурочной деятельности по новым ФГОС:

- Цифровая грамотность;
- Творчество и искусство;
- Спорт и физическая активность;
- Природоведение и экология;
- Научные исследования и инженерия.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
5Б	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Я, ты, он, она вместе целая страна	социальное	1/34	игра	Учебный год, суббота, каникулярное время
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
	Юные пограничники	духовно-нравственное воспитание	1/34	теория, практика	Учебный год, суббота, каникулярное время
5А, В, Г, Д, Е	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Я, ты, он, она вместе целая страна	социальное	1/34	игровая	Учебный год, суббота, каникулярное время
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
6А, Б	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	суббота
	Юнармия	духовно-нравственное воспитание	1/34	теория, практика	суббота

6В, Г, Д, Е	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	
7А, 7Г	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	теория, практика	Учебный год, суббота, каникулярное время
	Юнармия	духовно-нравственное воспитание	1/34	теория, практика	суббота
7Б, В, Д, Е, Ж	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
	Финансовая грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
8АБВГДЕ	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
	Финансовая грамотность		1/34	Урочная, игровая	Учебный год, суббота, каникулярное время
	Юнармия		1/34	теория, практика	суббота
9А, Б, В, Г, Д, Е	Разговоры о важном	информационно-просветительское	1/34	урочная	1 урок каждый понедельник
	Функциональная грамотность	цифровая грамотность	1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время
	Финансовая грамотность		1/34	урочная	Учебный год, суббота, каникулярное время

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФГОС					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
5А, Б, В, Г, Д, Е	Движение первых	социальное	1/34	Проекты, игровая	Учебный год суббота каникулярное время
	Экологический образ жизни	природоведение и экология	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
6А, Б	Волонтерское движение	социальное	1/34	Проекты, акции,	Учебный год суббота каникулярное время

	Движение первых	социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
	Спортивные игры. Теннис	Спорт и физическая активность	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
6В,Г,Д,Е	Движение первых	социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
	Спортивные игры. Теннис	Спорт и физическая активность	1/34	Соревнования, спортивные игры	Учебный год суббота каникулярное время
	Экологический образ жизни	природоведение и экология	1/34	Проекты, субботники	Субботы, каникулярное время
7А,7Г	Волонтерское движение	социальное	1/34	Проекты, акции,	Учебный год суббота каникулярное время
	Движение первых	социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
	Школьный спортивный клуб. ГТО	Спорт и физическая активность	1/34	Соревнования, спортивные игры, подготовка к сдаче ГТО	Учебный год суббота каникулярное время
	Экологический образ жизни	природоведение и экология	1/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время
8А,Б,В,Г,Д,Е	Движение первых	социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
	Школьный спортивный клуб. ГТО	Спорт и физическая активность	1/34	Соревнования, спортивные игры, подготовка к сдаче ГТО	Учебный год суббота каникулярное время
	Экологический образ жизни	природоведение и экология	1/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время
9А,Б,В,Г,Д,Е	Волонтерское движение	социальное	1/34	Проекты, акции	Учебный год суббота каникулярное время
	Движение первых	социальное	1/34	проекты	Учебный год суббота каникулярное время
	Школьный спортивный клуб. ГТО	Спорт и физическая активность	1/34	Соревнования, спортивные игры, подготовка к сдаче ГТО	Учебный год суббота каникулярное время
	Экологический образ жизни	природоведение и экология	1/34	Проекты, субботники	Учебный год суббота каникулярное время

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ НОВЫЙ ПРЕДМЕТ "ТРУД"					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
5А,Б,В,Г,Д,Е	Мир профессий	профориентация	1/34	Урочная, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
6А,Б,В,Г,Д,Е	«Россия — мои горизонты»	профминимум	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
7А,7Г	«Россия — мои горизонты»	профминимум	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
8АБВГДЕ	«Россия — мои горизонты»	профминимум	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время
9А,Б,В,Г,Д,Е	«Россия — мои горизонты»	профминимум	1/34	онлайн-экскурсии, экскурсии по местам работы родителей	Учебный год суббота каникулярное время

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ НОВЫЙ ПРЕДМЕТ "ОБЗР"					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
9А,Б,В,Г,Д,Е	Юнармия	социальное	1/34	Проекты, теория, викторины, игры	Учебный год суббота каникулярное время

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

"ВЕЛИКИЙ МОГУЧИЙ РУССКИЙ..."					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
5А,Б,В,Г,Д,Е	Тайны русского языка	общеинтеллектуальное	1/34	проектно-исследовательский	Учебный год суббота каникулярное время
6А,Б,В,Г,Д,Е	Тайны русского языка	общеинтеллектуальное	1/34	проектно-исследовательский	Учебный год суббота каникулярное время
7А,Б	Тайны русского языка	общеинтеллектуальное	1/34	проектно-исследовательский	Учебный год суббота каникулярное время
8А,Б,В,Г,Д,Е	НОУ "Юный филолог"	общеинтеллектуальное	1/34	проектно-исследовательский	Учебный год суббота каникулярное время
9А,Б,В,Г,Д,Е	НОУ "Юный филолог"	общеинтеллектуальное	1/34	проектно-исследовательский	Учебный год суббота каникулярное время

"МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ"					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
5Б	Умники и умницы	Общеинтеллектуальное	1/34	квн, олимпиады, подготовка к олимпиадам	Учебный год суббота каникулярное время
5А,В,Г,Д,Е	Клуб "Непрерывно с математикой"	Общеинтеллектуальное	1/34	квн, олимпиады, подготовка к олимпиадам	Учебный год суббота каникулярное время
6А,Б,В,Г,Д,Е	Клуб "Непрерывно с математикой"	Общеинтеллектуальное	1/34	квн, олимпиады, подготовка к олимпиадам	Учебный год суббота каникулярное время
7А,Г	Клуб "Непрерывно с математикой"	Общеинтеллектуальное	1/34	квн, олимпиады, подготовка к олимпиадам	Учебный год суббота каникулярное время
8АБВГДЕ	Трудные вопросы математики	Общеинтеллектуальное	1/34	подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ	суббота
9А,Б,В,Г,Д,Е	Основы вероятности и статистики	Общеинтеллектуальное	1/34	подготовка к олимпиадам, подготовка к ОГЭ	урочное

"ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ"					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
5А,В,Г,Д,Е	Доноведение	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
6А,Б,В,Г,Д,Е	Доноведение	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
7А,Б,В,Г,Д,Е,Ж	История Донского края	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
8А,Б,В,Г,Д,Е	Краеведение	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы
9А,Б,В,Г,Д,Е	История Донского края в лицах	Духовно-нравственная	1/34	проектная деятельность, экскурсии	каникулярный период, субботы

Реализация Указа президента "Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения" № 314 от 08.05.2024 г.					
КЛАСС	НАЗВАНИЕ	НАПРАВЛЕНИЕ ФГОС	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ
5А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время

6А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время
7А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время
8А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время
9А,Б,В,Г,Д,Е	Памятные места города, области, России	Общекультурное	1/34	экскурсии, взаимодействие с Краеведческим музеем, образовательно-просветительским центром "Русская сказка", библиотекой им. Гагарина	Учебный год суббота каникулярное время

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» имеются следующие условия: занятия для 5-9 классов проводятся после учебных занятий, а также по субботам, в выходные дни и каникулярное время, имеются спортивный зал, танцевальный зал, актовый зал, холл, специализированные кабинеты, библиотека, компьютерные классы. С гимназистами регулярно организуются различные экскурсии. Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Также в МАОУ «Гимназия № 76» заключен договор о сетевом взаимодействии с ДОУ № 267, № 272, РГУПС, ГБПОУ РО «РКМиА», ЮФУ, ПАО СберБанк, Центром юридических консультаций в рамках проекта Адвокатура в школе, МСИИД (музей современного изобразительного искусства), ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», ГБПОУ РО «ДПК», АНО «КПЦ «Русская сказка».

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, активное участие также принимают во внеурочной деятельности сотрудники предприятий, с которыми заключены сетевые взаимоотношения.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФОП ООО):

- методические пособия,
- интернет-ресурсы, Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами МАОУ «Гимназия № 76».

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в МАОУ «Гимназия № 76» организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 76».
- Основная образовательная программа СОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 76».

Целью внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- развитие способностей и склонностей обучающихся;
- формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
- формирование ключевых социальных компетенций;
- обеспечение успешной адаптации в социуме.

II. Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Содержание данных занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация. В МАОУ «Гимназия № 76» применяются такие формы как сетевые взаимодействия, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, субботники, игровые, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО, ООО, СОО. Содержательный раздел плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовнонравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что гимназист самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

План внеурочной деятельности СОО

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации,

объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования. План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» представляет собой описание целостной системы функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья учащихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия учащегося с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В рамках программы воспитания МАОУ «Гимназия № 76» учащиеся 10-11 классов изучают следующие занятия «Семьеведение», «Разговоры о здоровом питании».

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 76» предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся, и вариативная часть плана по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни гимназии. В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках, часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия

обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций

В МАОУ «Гимназия № 76» реализуются основные направления внеурочной деятельности по новым ФГОС:

- Цифровая грамотность;
- Творчество и искусство;
- Спорт и физическая активность;
- Природоведение и экология;
- Научные исследования и инженерия.

Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1/34	<p>Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Эти занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности	изучение модулей в объеме 34 часов за учебный год. Реализация каждого модуля осуществляется на уроках соответствующей предметности, во внеурочной работе по предмету и в период проведения предметных недель	<p>Основная цель: развитие функциональной грамотности способности обучающихся применять приобретённые функциональной знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и Развитие функциональной грамотности гимназистов: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся выражены в программе курсов «Россия – мои горизонты»	1/34	<p>Основная цель: развитие ценностного направленные на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения жизненного профориентационных благополучия и ощущения уверенности интересов и жизни. Основная задача: формирование готовности обучающихся гимназистов к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых</p>

		<p>ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	--	---

В рамках общеинтеллектуального направления в МАОУ «Гимназия № 76» организуются занятия, создающие условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирующие стремление к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, у обучающихся исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Гимназисты достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в учебной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает учащимся интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы учащихся.

Направление представлено занятиями:

Направления внеурочной деятельности	Название курса	классы	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов гимназистов, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.	Трудные вопросы математики	10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-В, 11-Г	1/34	Цель: развитие познавательных способностей: логического мышления, памяти, внимания на основе системы развивающих занятий. Подготовка к интеллектуальным марафонам, предметным олимпиадам.
	Юный филолог	10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б	1/34	Цель: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.
	Памятные места города, области, России	10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, 11-В, 11-Г	1/34	Носит историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.
	История Донского края в лицах	11-А, 11-Б, 11-В, 11-Г	1/34	Цель: формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Спортивно-оздоровительное направление в МАОУ «Гимназия № 76» для учащихся 10-х классов представлен курсом «Школьный спортивный клуб» (1 раз в неделю), направление ориентировано на формирование интереса учащихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Также

этот курс предполагает популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья. Организуются общегимназические мероприятия, спортивно-патриотические игры, соревнования в выходные дни и каникулярное время.

По решению педагогического коллектива МАОУ «Гимназия № 76», родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности СОО в гимназии модифицируется в соответствии со следующими профилями: гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Курсы внеурочной деятельности, углубляющие реализацию профиля.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («Проект профессиональных проб», «Моя художественная практика»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере, организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («Предпринимательское право», «Мое призвание», «Финансовая грамотность», «Тайм-менеджмент», «Живое право»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («Основы инженерной деятельности», «Политехника»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД. В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики. Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («Моя художественная практика», «Мое призвание»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

КЛАСС	НАЗВАНИЕ ПРОФИЛЯ	КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УГЛУБЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФИЛЯ					
		НАЗВАНИЕ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ	ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ	НАЛИЧИЕ СЕТЕВОГО ДОГОВОРА	
						ДА/НЕТ	С КЕМ

10-А	Гуманитарный (психолого-педагогический)	Профессиональные пробы	1/34	взаимодействие с ДОУ	в течение учебного года	да	ДПК, ДОУ № 267, 272
		Лига вожатых	1/34	выполнение функций вожатых во время работы оздоровительной площадки и профильных смен на базе гимназии	период осенних, весенних, летних каникул (июнь)		
		Мое призвание	1/34	взаимодействие с ДОУ; подготовка и проведение уроков в дни Самоуправления	в течение учебного года	да	ДОУ № 267, № 272
		Движение первых. Умей вести за собой.	1/34	сопровождение первичных отделений "Движение первых" в ДОУ	в течение учебного года	да	ДОУ № 267, № 272
10-Б	Технологический (инженерный)	Профессиональные пробы	2/68	проекты	в течение учебного года, каникулярный период	да	РГУПС, ГБПОУ РО «РКМиА»
		Политехника	1/34	Проекты, семинары	субботы		
		«Основы инженерной деятельности». Инженерный практикум физика – конструкторское бюро.	2/68	проекты	субботы	да	РГУПС
10-В	Социально-экономический	Практический курс " Живое право"	1/34	Проекты, круглые столы	в течение учебного года, каникулярный период	да	Центр юридических консультаций в рамках проекта Адвокатура в школе
		Финансовая грамотность	1/34	Викторины, квесты, олимпиады	в течение учебного года	да	ПАО СберБанк
		Предпринимательское право	1/34	Проекты, круглые столы	период осенних, весенних, летних каникул	да	ЮФУ (факультет истории и международных отношений)
		Тай-менеджмент или управление временем	1/34	Проекты, семинары	в течение учебного года, суббота		
11-А	Универсальный (архитектурный)	Моя художественная практика	2/68	Проекты, конкурсы	в течение учебного года, каникулярный период, пленеры	да	ЮФУ (архитектурное художественное образование)

		Мое призвание	2/68	Проекты, конкурсы, круглые столы	каникулярный период	да	МСИИД (музей современного изобразительного искусства)
11-Б	Социально-экономический	Практический курс " Живое право"	1/34	Проекты, круглые столы	в течение учебного года, каникулярный период	да	Центр юридических консультаций в рамках проекта Адвокатура в школе
		Финансовая грамотность	1/34	Викторины, квесты, олимпиады	в течение учебного года	да	ПАО СберБанк
		Предпринимательское право	1/34	Проекты, круглые столы	период осенних, весенних, летних каникул	да	ЮФУ (факультет истории и международных отношений)
		Тай-менеджмент или управление временем	1/34	Проекты, семинары	в течение учебного года, суббота		
11-В	Технологический (инженерный)	Профессиональные пробы	2/68	проекты	в течение учебного года, каникулярный период	да	РГУПС, ГБПОУ РО «РКМиА»
11-Г	Гуманитарный (психолого-педагогический)	Профессиональные пробы	2/68	взаимодействие с ДОУ	в течение учебного года	да	ДПК, ДОУ № 267, 272
		Лига вожатых	1/34	выполнение функций вожатых во время работы профильных смен на базе гимназии в каникулярный период	период осенних, весенних каникул		
		Мое призвание	1/34	взаимодействие с ДОУ; подготовка и проведение уроков в дни Самоуправления	в течение учебного года	да	ДОУ № 267, № 272
		Движение первых. Умей вести за собой.	1/34	сопровождение в ДОУ движения " Орлята-дошколята"	в течение учебного года	да	ДОУ № 267, № 272

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 76» имеются следующие условия: занятия для 10-11 классов проводятся после учебных занятий, а также по субботам, в выходные дни и каникулярное время, имеются спортивный зал, танцевальный зал, актовый зал, холл, специализированные кабинеты, библиотека, компьютерные классы. С гимназистами регулярно организуются различные экскурсии. Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Также в МАОУ «Гимназия № 76» заключен

договор о сетевом взаимодействии с ДОУ № 267, № 272, РГУПС, ГБПОУ РО «РКМиА», ЮФУ, ПАО СберБанк, Центром юридических консультаций в рамках проекта Адвокатура в школе, МСИИД (музей современного изобразительного искусства), ЧОУ ВО «Южный университет (ИУБиП)», ГБПОУ РО «ДПК», АНО «КПЦ «Русская сказка».

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя - предметники, классные руководители, активное участие также принимают во внеурочной деятельности сотрудники предприятий, с которыми заключены сетевые взаимоотношения.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности (согласно ФОП СОО):

- методические пособия,
- интернет-ресурсы, Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальными актами МАОУ «Гимназия № 76».

