

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ № 76 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКАНДРОВОЙ А.А.»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2026



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Гимназия № 76»
Николаева С.И.

Рассмотрено на заседании совета гимназии
протокол № 1 от 31.08.2026

Приказ № 140-ОД от 31.08.2026

Рассмотрено на заседании Совета обучающихся
гимназии протокол № 1 от 31.08.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

**в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка. Основные разделы программы. стр. 3-4

	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4-8
1.1.	Цели и задачи воспитания учащихся.	4-5
1.2.	Направления воспитания на уровне НОО.	6
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания НОО	6-9
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10-25
2.1.	Уклад МАОУ «Гимназия № 76»	10-12
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12-25
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	25-30
3.1.	Кадровое обеспечение	25-26
3.2.	Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.	27-28
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.	28-29
3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	29-30
	Приложение	
	Календарный план воспитательной работы	

Рабочая программа воспитания для учащихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287); Закона Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025); Постановлением Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»; Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.»

Программа является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» и направлена на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

Данная программа включает основные положения Стратегии развития воспитания, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Актуальные направления гражданско-патриотического воспитания ложатся в основу социально-активной деятельности младших школьников.

Указ Президента 2018 года определяет ключевое направление развития школьного образования - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»;

Положение о воспитании в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» расширено понятием патриотического воспитания и гражданской ответственности за связь поколений в целях сохранения культурно-исторических традиций России.

Приказ Минобрнауки Ростовской области от 20 февраля 2021 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания» определяет значимые мероприятия патриотического воспитания младших школьников: волонтерское движение, социальное проектирование, музейное дело, наставничество и командная работа, клубная деятельность, профориентационная работа.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования.

Основные разделы программы

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
2. **Содержательный раздел** представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
3. **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип организации деятельности учащихся. Содержательно-организационные модули охватывают все сферы жизнедеятельности младших школьников(учеников 1 — 4 классов) и предусматривают взаимодействие Гимназии, семьи и социальных партнеров культурно-образовательного пространства Ворошиловского района и города Ростова-на-Дону.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие родительский комитет Гимназии, ученический совет Гимназии, родительские комитеты 1 — 4 классов и движения: «Ответственный родитель», «Совет Отцов».

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания на уровне НОО

Педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №76» видит своих выпускников - как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей нашего общества (*семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) для Гимназии **целью воспитания обучающихся на уровне начального общего образования** является личностное развитие учеников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений гимназистов и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями младшего школьного возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для младшего школьного возраста особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Младший школьный возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов, проведения воспитательных мероприятий.

Педагоги МАОУ «Гимназия №76» планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать и проводить профилактическую работу по ЗОЖ и ОБЖ;
- правовое просвещение для 1 — 4 классов;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

1.2. Направления воспитания на уровне НОО

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МАОУ «Гимназия №76»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №76» города Ростова-на-Дону была открыта 28 августа 1981 года в Северном жилом массиве Ворошиловского района города Ростова-на-Дону.

Северный жилой массив (СЖМ) — самый крупный жилой массив, расположенный на севере города Ростова-на-Дону. В основном все улицы и проспекты названы именами советских лётчиков-космонавтов Волкова В.Н., Пацаева В.И., Добровольского Г.Т., Беляева П.И., Комарова В.М., именем генерального конструктора космических кораблей Королёва С.П., другие улицы носят названия, связанные с покорением космоса. Единственной улицей, не входящей в список, связанный с космонавтикой, является улица имени Э.А. Борко, названная в честь подпольщицы, убитой в Ростове-на-Дону в 1919 году. А также улица Капустина - одна из первых улиц в СЖМ, названная в честь советского лётчика Капустина Б.В., погибшего в Германии в 1966 году.

Северный жилой массив застроен исключительно многоэтажными жилыми домами и строился специально как спальный район для работников крупнейших предприятий Ростова-на-Дону. Инфраструктура СЖМ очень развита, здесь имеется фактически все для работы и организации досуга и быта. Здесь много школ, детских садов, развлекательный и торговый центры, аквапарк и т.д.

СЖМ - это зеленый микрорайон большого города. Здесь широкие площади и проспекты, аллеи, парки и скверы; парк «Дружба», расположенный на живописном берегу Северного водохранилища, русский православный Храм Казанской Иконы Божией Матери, красивый и величественный, со звонкими колоколами, музейный комплекс «Сурб-Хач» с уникальным для донской архитектуры строением, памятники и памятные места. Также имеются Библиотечно-информационный центр им. Ю. А. Гагарина (пр. Королёва, 3), Детский библиотечно-информационный центр имени академика С. П. Королёва (пр. Королёва, 10/2), Библиотека имени Н.А. Некрасова (ул. Волкова, 20), МБУДО «Центр детского творчества», Детские спортивные школы № 3, № 5, № 7, № 9.

МАОУ «Гимназия № 76» успешно сотрудничает со многими организациями Ворошиловского района, что позволяет создать эффективную культурно-образовательную инфраструктуру с большими воспитательными ресурсами для учеников 1 — 4 классов.

МАОУ «Гимназия № 76» расположена по адресу: ул. Волкова 5/6. Это 2-й микрорайон СЖМ, границы которого определяются следующим образом: с юга улица Волкова, с запада улица Добровольского, с севера бульвар Комарова, с востока проспект Космонавтов.

В непосредственной близости от МАОУ «Гимназия №76» находится МАОУ «Школа №104», а также МАДОУ «Детский Сад №267», МАДОУ «Детский Сад №272». В микрорайоне МАОУ «Гимназия №76» расположен сквер, где установлен мемориал участникам Чернобыльской трагедии, с огромным списком участников — ликвидаторов аварии - города и области. Рядом на аллее есть памятник советским воинам, погибшим в Афганистане.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, заселявших когда-то новостройки Северного жилого массива. Контингент МАОУ «Гимназия № 76» составляют преимущественно дети из близлежащих жилых домов, микрорайона нашего образовательного учреждения. В гимназии на уровне НОО образования – 10 обучающихся с ОВЗ, 5 с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды). Ежегодно приходят новые ученики, знакомые с особенностями работы МАОУ «Гимназия №76» по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей

Гимназией. Все это помогает детям быстрее адаптироваться. Но в МАОУ «Гимназия №76» обучаются и дети из других микрорайонов СЖМ, а также из других районов города.

МАОУ «Гимназия №76» — одно из популярных и известных в городе учебных заведений. С 2008/2009 учебного года МАОУ функционирует в статусе Гимназии. Здесь создана инновационная образовательная среда, базирующаяся на гуманистических началах, принципах демократизма и приоритета развития каждого учащегося и учителя. В комплексе с образовательными программами МАОУ «Гимназия № 76» реализует социальную и культурно-просветительскую программы.

Культурно-образовательное пространство не ограничивается только лишь границами Ворошиловского района или родного города в целом. Донской край (современная Ростовская область) является настоящей дорожной картой патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа. Это Новочеркасский музей истории донского казачества, Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова, замечательный памятник археологии – городище Танаис, Ростовский областной музей краеведения, Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник, Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник, Раздорский этнографический музей-заповедник, Аксайский военно-исторический музей, Волгодонский эколого-исторический музей.

В Ростовской области находится 67 объектов культурного наследия –памятников истории Великой Отечественной войны, подлежащих государственной охране. Из них: Воинский мемориальный комплекс «Змиевская балка», мемориальный комплекс «Воинам освободителя г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», 11 братских могил и захоронений советских воинов, в том числе «Монастырское урочище» – братские могилы воинов, павших в 1641 году, в годы Гражданской и в годы Великой Отечественной войн, а также 45 памятных знаков и монументов, посвященных Великой Отечественной войне, к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Это наследие представляется совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений, значимость исторической памяти, национального самосознания, менталитета и гражданской позиции.

Воспитательная система МАОУ «Гимназия №76» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение за пределами Гимназии, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство. Воспитание в Гимназии – это процесс формирования личности, в котором непосредственно участвуют педагоги Гимназии, ученики и их родители, социум.

Основные принципы взаимодействия педагогов и учеников, которые неукоснительно соблюдает МАОУ «Гимназия № 76», позволяют обеспечить:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учеников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы

- объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- активного сотрудничества с родительской общественностью;
- социальной активности, ориентации на общечеловеческие ценности;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №76» имеются:

- 1 спортивный зал;
- танцевальный зал;
- комплексная уличная спортивная площадка;
- баскетбольная площадка;
- стадион с футбольным полем;
- библиотека с читальным залом;
- музей как центр патриотического воспитания;
- актовый зал.

В нашей Гимназии сохраняются не только праздники, ставшие давно традиционными, такие как: праздничные линейки, посвященные Дню Знаний и Последнему Звонку выпускников, День самоуправления, День Учителя, Новогодние Ёлки, праздник ко Дню Защитника Отечества и состязания, приуроченные к историческим и спортивным датам, «Весенний концерт» к 8 Марта, праздник в этническом стиле «Широкая Масленица», цикл спортивных и культурно-образовательных мероприятий ко Дню Космонавтики, мероприятия ко Дню Победы и другие.

Но за последнее десятилетие наша Гимназия обогатилась ещё и новыми мероприятиями, праздниками и событиями: Фестиваль Науки, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в гимназисты», «Праздник первой оценки», «Осенний калейдоскоп», Эко-логика, проект «Читаем детям книги о войне», митинг-концерт «Помним. Наследуем. Храним», спортивные проекты «Осенний Фестиваль ГТО» и «Весенний Фестиваль ГТО», Малые Олимпийские Игры, Подъем государственного флага по понедельникам и спуск по пятницам, внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

В МАОУ «Гимназия №76» активно и достаточно успешно работают детские общественные движения ЮПР, «Юнармия», ЮДП, «Орлята России», «Движение первых», отряд «ЮИД», Школьный Спортивный Клуб «Олимпиец», «МедиаСоюз», пресс-центр «Гимназия 76FM», общественное движение «Ответственный родитель», «Родительский комитет».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания учеников 1 - 4 классов осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность» «Классное руководство»	Вариативные модулями: «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения»
---	---

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» «Взаимодействие с родителями, законными представителями»	«Профилактика и безопасность» «Школьные медиа» «Экскурсии и походы» «Патриотическое воспитание» «Профориентация» «Самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Внешкольные мероприятия» «Социальные партнерства»
--	---

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МАОУ «Гимназия №76». Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2.1 «Урочная деятельность»

Направления работы:

- подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь);
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон, местах боевой славы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- использование воспитательного потенциала патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира, Доноведения, музыки, изобразительного искусства, физической культуры и иностранного языка, ОДНКНР.

Формы и виды организации деятельности:

- театральные постановки и акции (Акция «Блокадный хлеб», «Ростов – город воинской славы»); работа в парах; интеллектуальные игры («Ростов – город воинской славы»); работа в группах;
- соблюдение регламента урока, норм поведения и форм толерантного общения, форм сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем;
- использование интегрированного подхода с учетом гражданско-патриотического воспитания;

- использование в уроке элементов воспитания и определения гражданской идентичности.

Предполагаемые результаты:

- налаживание позитивных межличностных отношений в классе;
- развитие социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- развитие навыка самостоятельного решения теоретической проблемы;
- развитие навыка генерирования и оформления собственных идей;
- развитие навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- развитие навыка публичного выступления перед аудиторией;
- развитие навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- обогащение опыта ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Направления содержания работы классного руководителя:

- формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу;
- обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания;
- взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся;
- взаимодействие с учителями-предметниками с целью корректировки индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Формы и виды организации деятельности:

заседания методического объединения классных руководителей, классные часы (классный час «Ростов – город воинской славы», классные часы профилактической направленности, «Традиции и обычаи Донского края», «Охрана природы и экологическая ситуация в Ростовской области»); общегимназические и классные родительские собрания; работа с родителями с использованием дистанционных онлайн технологий; классные события и дела (Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День знаний); общегимназические события и дела (Акция «Блокадный хлеб», «Дневник освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»); экскурсии (по местам боевой славы города Ростова-на-Дону и Ростовской области); индивидуальная работа с учащимися; кинолектории (профилактическая направленность, региональный компонент); театральные постановки; квесты и игры; поисковая деятельность; исследования; проекты; мониторинговые исследования личностного развития учащихся; статистические данные и анализ личностного развития учащихся; совершенствование мониторинговой системы воспитания; мониторинг участия родителей в воспитании.

Предполагаемые результаты:

- участие 100% учащихся класса в классных и общегимназических событиях;
- участие более 50% детей в районных, городских и региональных событиях;
- сформированность эффективного взаимопонимания и совместного творчества классного руководителя с детьми и родителями;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование;
- сплочение классного коллектива;
- отсутствие учащихся, совершивших правонарушение/преступление;
- отсутствие жалоб и претензий родителей;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- утверждение учащимся себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций для младших школьников;
- реализация наставничества «ученик-ученику»;
- участие в самоуправлении гимназии.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Направления содержания работы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться;
- формирование среды, где учитель и ученик могут обмениваться общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- реализация поддержки учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Формы и виды организации деятельности: дебаты, дискуссия, исследование, проект, театральный проект, спектакль, работа с социальными сетями, танец, соревнования, тренировка, концерт, показательные выступления, поисковая работа, экскурсия, ведение блога, выставка, экспозиция, акция, кинолекторий, ярмарка, фестиваль, опрос, анкетирование, тестирование, мониторинг и анализ, ведение обучающимися «Портфеля достижений (портфолио)» (Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, спортивной и др. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Портфолио хранится в гимназии в течение всего пребывания ребенка в ней, по желанию ребенка и его родителей или дома. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка, если оно хранилось в ОУ. <https://school76.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/reglamentiruyuschie-dokumenty-obrazovatelnoy-organizatsii/>, Положение о портфеле достижений (портфолио) обучающихся МАОУ «Гимназия № 76», приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023г)

Предполагаемые результаты:

- Курсы «Школьный спортивный клуб», «Спортивные игры», «Футбол», «Теннис» (*спортивно-оздоровительная направленность*); «Театр», «Литературная гостиная», « Музыкальный калейдоскоп», « Веселые нотки» (*художественно-эстетическое направление*). Младшие школьники улучшат свое здоровье, а также приобретут навык выступления на отчетных концертах, открытых мероприятиях, общешкольных событиях,

конкурсах и соревнованиях. Результатами станут: развитие художественно-эстетического вкуса; реализация творческого потенциала; позитивная самооценка своих танцевальных и творческих способностей.

-курсы: НОУ «Мои первые шаги в науку», «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление», «Памятные места моего края» (исследовательская направленность, проектная направленность), курс «Матвертикаль» (общеинтеллектуальная направленность). Курсы предполагает проектно-исследовательскую деятельность в области окружающего мира, краеведения, литературного чтения (работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности); участие в гимназических, районных и городских конкурсах. В результате освоения курса предполагаемыми результатами станут:

- реализация педагогической идеи развитие у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

- Курс «Юнармия». «Юнармия» – духовно-нравственное направление. «Юнармия» - это спорт, хобби, искусство, образ жизни, дружба, братство, выбор профессии. Отличительные особенности и новизна программы способствует отвлечению младших школьников от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны.

- Курс «Юный эколог». «Юный эколог» относится к программам естественнонаучной направленности. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Также программа направлена на работу с одаренными детьми в рамках муниципального экологического проекта «Ростов – город будущего».

- Курс «ЮПР» - Юные патриоты России (1 классы). духовно-нравственное направление Отличительные особенности и новизна программы способствует отвлечению младших школьников от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны.

- Курс «Орлята России»- Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Программа разработана в 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». С 2025 организатором программы «Орлята России» является Минпросвещения России при поддержке Движения Первых.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Совместно с педагогами ребята будут достигать звание «Орлёнок» в 7 треках: «Орлёнок - Лидер»;

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
«Орлёнок - Мастер»;
«Орлёнок - Эрудит»;
«Орлёнок - Спортсмен»;
«Орлёнок - Доброволец»;
«Орлёнок - Эколог»

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Направления работы:

- организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах;
- выбор родительского комитета (<https://school76.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/reglamentiruyuschie-dokumenty-obrazovatelnoy-organizatsii/> Положение о родительском комитете в МАОУ «Гимназия № 76», приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г) ;
- планирование работы с учащимися 1-4 классов на учебный год с привлечением родителей;
- работа с родителями через сайт гимназии <https://school76.roovr.ru/> ;
- организация совместной деятельности в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда;
- введение активных форм родительского взаимодействия с гимназией (профориентационная работа, общественный контроль, открытые занятия, мастер-классы)
- мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой гимназии;
- ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей;
- создание мотивационной среды совместной деятельности гимназии, учителей с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей;
- организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, заместителя директора.

Формы и виды организации деятельности: родительские собрания онлайн и оффлайн; работы через социальные сети <https://vk.com/gim76rostov> , <https://t.me/gim76>; <https://ok.ru/group/59724765724692>; работа родительского комитета гимназии; движения « Ответственные родители», « Совет отцов»; работа через официальный сайт гимназии <https://school76.roovr.ru/>; консультативная помощь психолого-педагогической службы; консультативная помощь социального педагога; опросы и анкетирование; общегимназические родительские собрания; всеобучи; дни правовой помощи; родительский форум; работы с социальными партнерами в рамках правового просвещения.

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;
- отсутствие конфликтных ситуаций;
- повышение уровня правовой грамотности родителей;
- вовлечение родительской общественности в классную и гимназическую жизнь;
- вовлечение родителей в профилактическую и профориентационную деятельность гимназии.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Направления содержания работы:

- воспитание в учащихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства;
- деятельность выборного Совета учащихся <https://school76.roovr.ru/cvedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/ustav-obrazovatelnoy-organizatsii/> , создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работа постоянно действующего актива гимназии, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий и/или ключевых общегимназических дел;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы в составе школьной службы медиации, привлечение учеников 4 классов для участия;
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе;
- вовлечение учащихся в работу детских объединений гимназии.

Формы и виды организации деятельности: наблюдение младших школьников за ходом выдвижения кандидатур; выборов (ШУС); заседаний совета (ШУС); дискуссий; дебатов; интерактивных игр («Сортируем мусор правильно»), участие учащихся 3-4 классов в социальном проекте («День волонтера: день единых действий», «Рождественский перезвон», «Окажи помощь ветерану», « Письмо солдату» и т.д.), планирование и анализ; организация ключевых общегимназических дел «День знаний», «Новогодние праздники и т.д.); организация и участие в общегимназических родительских собраниях («Дни правовой помощи», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» , « Мой путь в профессию»); пропаганда здорового образа жизни и законопослушного поведения; реализация функций медиатора; реализация наставничества «ученик-ученику» и над учащимися «группы риска»; встречи со знаменитыми людьми Дона.

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков самостоятельного решения проблем и конфликтных ситуаций;
- развитие навыков командной и парной работы;
- развитие навыков распределения социальных ролей в команде;
- мотивированность на активное участие в общественной жизни;
- заинтересованность в своем успехе, в процветании и благополучии своей страны;
- стремлении к укреплению государственного единства сложившегося исторически, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признания равноправия народов, единства разнообразных культур, осознании своей ответственности за страну;
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать модели поведения и способы деятельности в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- следование нормам и правилам ведения диалога и владение различными видами публичных выступлений;

- знание ключевых правовых и моральных понятий, правил и норм и умение применять их в конкретных ситуациях;
- понимание значения общественной деятельности для общества и для человека;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- умение различать аргументы, факты, оценочные суждения.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Направления содержания работы:

- совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация»;
- профессиональное просвещение гимназистов, курс внеурочной деятельности «Все профессии важны»;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб гимназистов;
- осознанный выбор будущей профессии;
- проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении старшеклассниками профессиональных интересов;
- проведение диагностики профессиональной ориентированности учащихся на основе профориентационных онлайн-тестов;
- анализ рынка профессий.

Формы и виды организации деятельности: онлайн и офлайн экскурсии на предприятия (Ростсельмаш, Роствертол и т.д.); встречи с родителями «Мой путь в профессию»; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»; индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Предполагаемые результаты:

- развитие навыков и умений общего труда;
- воспитание уважения к людям труда;
- повысить уровень знаний о мире и рынке профессий в Ростовской области и в России;
- раскрыть профессиональные предпочтения учащихся;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления содержания работы:

- профилактика кризисных состояний, суицидального поведения и суицида (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 395 - ОД от 28.08.2026);
- профилактика преступлений и правонарушений (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 396 - ОД от 28.08.2026);
- профилактика безнадзорности и беспризорности (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 397 - ОД от 28.08.2026);
- профилактика жестокого обращения с детьми в семье (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 398 - ОД от 28.08.2026);
- профилактика экстремизма и терроризма (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 399 - ОД от 28.08.2026);
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 400 – ОД от 28.08.2026);
- профилактика несчастных случаев с детьми (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 401 – ОД от 28.08.2026);
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ, ЗОЖ и ОБЖ (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 402 - ОД от 28.08.2026);
- мероприятия по формированию правовых знаний (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 403 - ОД от 28.08.2026);
- профилактика буллинга среди детей (Приказ МАОУ «Гимназия № 76» № 404 - ОД от 28.08.2026) ;

Формы и виды организации деятельности: классный час; тренинг; групповые и индивидуальные консультации с педагогами-психологами; индивидуальные консультации с социальным педагогом; составление социального паспорта класса и гимназии; всеобучи для детей и родителей (Всеобуч по жестокому обращению с детьми, Базовая программа воспитания); видео лектории; дебаты; дискуссия; профилактическая беседа; работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете; видео урок; встречи с инспекторами ОПДН ОП №1 города Ростова-на-Дону; встречи с инспекторами ГИБДД; встречи с врачами МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону»; внеурочная деятельность « Уроки психологии» (социальная направленность), «Правовой всеобуч» в рамках проекта « Адвокатура в школе» .

Предполагаемые результаты:

- формирование эффективных взаимоотношений «ученик-учитель-родитель»;
- отсутствие конфликтных ситуаций;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и родителей;
- вовлечение родительской общественности в классную и гимназическую жизнь;
- вовлечение родителей в профилактическую деятельность школы;
- отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете;
- привитие здорового образа жизни;
- привитие законопослушного образа жизни.

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Направления содержания работы:

- традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- индивидуальная работа с учащимися;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Формы и виды организации деятельности: социальные проекты («Рождественский перезвон», «Лига волонтеров» (*социальная направленность*)), соревнования; праздники («Новогодние праздники», «День знаний», «День защитника Отечества», «Международный женский день»); квесты; олимпиады; сборы; церемонии награждения; акции (в рамках месячника оборонно-массовой и гражданско-патриотической работы, детского объединения «Доброград»); спектакли; театрализованные постановки; конкурсы; проекты.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль включает в себя:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «Гимназия № 76» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, герба и флага Ростовской области и Ростова-на-Дону;

– организацию и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Ростовской области, г. Ростова-на-Дону с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, Дона, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МАОУ «Гимназия № 76» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», в помещениях МАОУ «Гимназия № 76» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 1-3 этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях;

– разработку и популяризацию символики МАОУ «Гимназия № 76»;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «Гимназия № 76», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории гимназии;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «Гимназия № 76», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внегимназические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внегимназические тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших на Дону российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

МАОУ «Гимназия №76» является социальным партнером МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 9», МБУЗ «Детская городская поликлиника № 17 города Ростова-на-Дону». Также гимназия активно сотрудничает с организациями Ворошиловского района и города Ростова-на-Дону: Музей русско-армянской дружбы (отдел Государственного бюджетного учреждения культуры Ростовской области «Ростовский областной музей краеведения», АНО Культурно-просветительский центр «Русская сказка».) (Договор о взаимодействии от 01.09.2023 года), Пограничное

управление ФСБ России Ростовской области (Договор о взаимодействии от 11.10.2024 г) ; ГБП ОУ РО ДПК « Донской педагогический колледж»(Договор о взаимодействии от 01.09.2023 г) ; Храм Казанской иконы Божьей Матери(Договор о взаимодействии от 17.02.2023 г), ООО « Центр Юридических Консультаций»(Договор о взаимодействии от 01.09.2020 г), МБУК Ростовская –на-Дону городская ЦБС (Договор о взаимодействии от 10.01.2024 г) участвует во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России».

В рамках социального партнерства организуется:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внегимназических мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ «Гимназия №76», города Ростова-на-Дону и Ростовской области;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в зимнем саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Всероссийского сообщества детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любви к родине- «Движение первых» –

общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей младшего школьного возраста на основе их группового взаимодействия.

Младшие школьники получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа гимназии (совместно создаваемых разновозрастными гимназистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа в гимназии реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- медиацентр гимназии «76Новостей Дня» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий гимназии, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

2.2.14. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр,

драмтеатр, цирк.

2.2.15. Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

№	должность	количество педагогических работников	образование	Категория
1	Учитель математики	5	высшее	высшая
2	Учитель математики	3	высшее	первая
3	Учитель математики	1	высшее	Без категории, молодой специалист
4	Учитель русского языка	6	высшее	высшая
5	Учитель русского языка	3	высшее	первая
6	Учитель биологии	2	высшее	высшая
7	Учитель биологии	1	высшее	первая
8	Учитель химии	2	высшее	высшая
9	Учитель истории	3	высшее	высшая
10	Учитель истории	1	высшее	первая
11	Учитель истории	1	высшее	без категории
12	Учитель физики	2	высшее	высшая
13	Учитель физики	1	высшее	первая
14	Учитель информатики	4	высшее	высшая
15	Учитель	2	высшее	высшая

	географии			
16	Учитель физической культуры	3	высшее	высшая
17	Учитель физической культуры	2	высшее	первая
18	Учитель физической культуры	1	среднее специальное	без категории, молодой специалист
19	Учитель музыки	2	высшее	высшая
20	Учитель ИЗО	2	высшее	высшая
21	Учитель труда	3	высшее	высшая
22	Учитель труда	1	высшее	первая
23	Учитель труда	1	среднее специальное	без категории, молодой специалист
24	Учитель английского языка	4	высшее	высшая
25	Учитель английского языка	4	высшее	первая
26	Тьютор	2	высшее	первая
27	Педагог-библиотекарь	1	высшее	первая
28	Учитель-логопед	1	высшее	высшая
29	Учитель-дефектолог	1	высшее	первая
30	Социальный педагог	1	высшее	высшая
31	Педагог-психолог	1	высшее	высшая
32	Педагог-психолог	1	высшее	первая
33	Педагог-психолог	1	среднее специальное	без категории, молодой специалист
34	ПДО	1	высшее	первая
35	ПДО	1	среднее специальное	без категории
36	Педагог-организатор ОБЗР	1	высшее	высшая

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты по методическому обеспечению воспитательной работы:

Правила внутреннего распорядка для обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение об организации самоуправления обучающихся. (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г).

Положение об организации кружковой работы, спортивных секций в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г).

Положение о Совете профилактики по безнадзорности и правонарушений учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение о порядке учёта посещаемости учебных занятий обучающимися в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение о портфеле достижений (портфолио) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение о проведении родительских собраний в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение Совета отцов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение об использовании государственных символов в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Регламент вноса, выноса, подъема, спуска Государственного флага Российской Федерации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение о внутришкольном учете обучающихся, находящихся в социально опасном положении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении

города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 76 имени Героя Советского Союза Никандровой А.А.» (приказ об утверждении № 426 от 28.08.2023 г)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «Гимназия №76»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя и тьюторы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ «Гимназия № 76» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Направления самоанализа

1. Годовой отчет заместителя директора по УВР о выполнении Календарного плана воспитательной работы.

2. Решения методического объединения классных руководителей:

2.1. Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения;

2.2. Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий;

2.3. Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях;

2.4. Формулирование проблем в системе воспитания гимназии.

3. Анализ мониторинговых исследований личностных результатов учащихся на основе Автоматизированной программы оценки личностного роста обучающихся ; качества проводимых общешкольных ключевых дел; качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; качества организуемой в школе внеурочной деятельности; качества реализации личностно развивающего потенциала уроков; качества существующего в гимназии ученического самоуправления; качества функционирующих детских общественных организаций.

Личностные результаты	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диагностика личностного роста
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Тест «Ваша мотивация к успеху»

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	«Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»
---	---

4. Корректировка Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на основе анализа воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей и результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.