**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Каменский район

МБОУ Верхнепиховская СОШ

УТВЕРЖЕНО Директор

МБОУ Верхнепиховской СОШ Романенко И.И.

Приказ №121

от "31" август 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3701793)**

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гречёнкова Елена Ивановна учитель начальных классов

х. Верхний Пиховкин 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; — вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв

русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; — составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Наименование разделов и тем программы п/п**

**Количество часов**

**всего контрольные работы**

**практические работы**

**Дата** **Виды деятельности изучения**

**Виды, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Раздел 1. **Развитие речи**

1.1. Составление небольших рассказов повествовательного 3 0 0 характера по серии сюжетных картинок, материалам

собственных игр, занятий, наблюдений

01.09.2022 05.09.2022

Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстанов‐ ленной серии картинок;

Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);

Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;

Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;

Устный опрос; Письменный контроль; устный опрос;

Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

Итого по разделу 3

Раздел 2. **Фонетика**

2.1. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. 4 0 0 Определение частотного звука в стихотворении. Называние

слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков

2.2. Установление последовательности звуков в слове и 4 0 0 количества звуков. Сопоставление слов, различающихся

одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

06.09.2022 09.09.2022

12.09.2022 15.09.2022

Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);

Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;

Упражнение: подбор слов с заданным звуком;

Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);

Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);

Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;

Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;

Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели;

Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);

Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);

Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;

Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;

Совместная работа: характеристика

Текущий; письменный; устный;

Устный опрос; Письменный контроль;

Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к

образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

1. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 2. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

3. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

2.3. Особенность гласных звуков. Особенность согласных 4 0 0 звуков. Различение гласных и согласных звуков.

Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог

16.09.2022 21.09.2022

особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;

Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;

Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;

Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;

Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;

;

Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);

Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;

Упражнение: подбор слов с заданным звуком;

Устный опрос; текущий; письменный контроь;

1. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 2. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

3. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

2.4. Твёрдость и мягкость согласных звуков как 5 0 0 смыслоразличительная функция. Различение твёрдых

и мягких согласных звуков

22.09.2022 27.09.2022

Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);

Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);

Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;

Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;

Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели;

Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);

Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);

Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;

Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;

Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;

Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;

Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

2.5. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости 5 0 0 согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости

— глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)

28.09.2022 04.10.2022

Работа с моделью: выбрать нужную модель в Устный зависимости от места заданного звука в слове опрос; (начало, середина, конец слова);

Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);

Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;

Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;

Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ‐ ствующих заданной модели;

Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);

Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);

Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;

Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;

Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;

Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

2.6. Слог как минимальная произносительная единица. 5 0 0 Слогообразующая функция гласных звуков. Определение

количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)

05.10.2022 11.10.2022

Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;

Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;

Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;

Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;

Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Итого по разделу 27

Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**

3.1. Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. 1 0 0 Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в

тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма

12.10.2022 Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;

Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;

Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.2. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. 1 0 0 Создание единства звука, зрительного образа

обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв

3.3. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с 5 0 0 соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым

аккуратным письмом

13.10.2022

14.10.2022 20.10.2022

Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;

Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;

Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;

Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;

Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;

Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;

Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;

Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.4. Письмо под диктовку слов и предложений, написание 7 0 0 которых не расходится с их произношением

3.5. Усвоение приёмов последовательности правильного 7 0 0 списывания текста

21.10.2022 07.11.2022

08.11.2022 15.11.2022

Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;

Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;

Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;

Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;

Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;

Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.6. Понимание функции небуквенных графических средств: 7 0 0 пробела между словами, знака переноса

3.7. Знакомство с правилами правописания и их применением: 7 0 0 раздельное написание слов

16.11.2022 24.11.2022

25.11.2022 05.12.2022

Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;

Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);

Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;

записанное без пробелов между словами?»; ;

;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.8. Знакомство с правилами правописания и их применением: 7 0 0 обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши

(в положении под ударением)

3.9. Знакомство с правилами правописания и их применением: 7 0 1 ***ча, ща, чу, щу***

06.12.2022 14.12.2022

15.12.2022 23.12.2022

Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;

Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;

Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.10. Знакомство с правилами правописания и их применением: 7 0 0 прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных)

3.11. Знакомство с правилами правописания и их применением: 7 0 0 перенос слов по слогам без стечения согласных

09.01.2023 17.01.2023

18.01.2023 26.01.2023

Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;

Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;

Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;

Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.12. Знакомство с правилами правописания и их применением: 7 0 1 знаки препинания в конце предложения

27.01.2023 06.02.2023

Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;

Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;

Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Итого по разделу 70

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Раздел 1. **Общие сведения о языке**

1.1. Язык как основное средство человеческого общения. 1 0 0 Осознание целей и ситуаций общения

07.02.2023 Рассказ учителя на тему «Язык — средство Устный общения людей»; опрос; Учебный диалог «Можно ли общаться без

помощи языка?»;

Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;

Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;

Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу 1

Раздел 2. **Фонетика**

2.1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. 2 0 0 Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые

и мягкие согласные звуки, их различение

2.2. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. 1 0 0 Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш],***

***[ч’], [щ’]***.

08.02.2023 09.02.2023

10.02.2023

Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;

Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);

Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;

Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;

Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;

Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);

Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;

Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;

Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;

Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);

Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;

Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

2.3. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный 1 0 0 слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения

согласных)

13.02.2023 Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;

Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;

Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);

Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;

Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Итого по разделу 4

Раздел 3. **Графика**

3.1. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на 1 0 0 письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***;

слова с буквой ***э***. Обозначение на письме

мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова

14.02.2023 Моделировать звукобуквенный состав слов; Устный Упражнение: подбор 1—2 слов к опрос; предложенной звукобуквенной модели;

Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;

Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;

Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.2. Установление соотношения звукового и буквенного состава 1 0 0 слова в словах типа стол, конь.

15.02.2023 Упражнение: определение количества слогов Устный в слове, объяснение основания для деления опрос; слов на слоги;

Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;

Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);

Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.3. Использование небуквенных графических средств: пробела 1 0 1 между словами, знака переноса.

16.02.2023 Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;

Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;

Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;

Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;

Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);

Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

Устный опрос; практическая работа;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

3.4. Русский алфавит: правильное название букв, знание их 1 0 0 последовательности. Использование алфавита для

упорядочения списка слов

17.02.2023 Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Итого по разделу 4

Раздел 4. **Лексика и морфология**

4.1. Слово как единица языка (ознакомление). 2 0 0 27.02.2023 28.02.2023

Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

4.2. Слово как название предмета, признака предмета, действия 7 0 0 предмета (ознакомление).

4.3. Выявление слов, значение которых требует уточнения 3 0 0

01.03.2023 10.03.2023

13.03.2023 15.03.2023

Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;

Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;

Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;

Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Итого по разделу 12

Раздел 5. **Синтаксис**

5.1. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, 1 0 0 предложение (наблюдение над сходством и различием).

5.2. Установление связи слов в предложении при помощи 1 0 1 смысловых вопросов.

16.03.2023

17.03.2023

Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;

Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление

предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;

Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; практическая работа;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

5.3. Восстановление деформированных предложений. 2 0 0

5.4. Составление предложений из набора форм слов 1 0 0

29.03.2023 30.03.2023

31.03.2023

Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;

Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление

предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;

Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;

Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Итого по разделу 5

Раздел 6. **Орфография и пунктуация**

6.1. Ознакомление с правилами правописания и их применение: 10 0 0 - раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***

- сочетания ***чк, чн***;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

03.04.2023 14.04.2023

Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;

Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;

Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;

Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;

Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;

Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;

Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;

Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;

Упражнение: запись слов с делением для переноса;

Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;

Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;

Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

6.2. Усвоение алгоритма списывания текста 4 0 1 17.04.2023 20.04.2023

Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;

Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;

Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;

Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;

Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;

Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;

Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;

Упражнение: запись слов с делением для переноса;

Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;

Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;

Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Итого по разделу 14

Раздел 7. **Развитие речи**

7.1. Речь как основная форма общения между людьми 2 0 0

7.2. Текст как единица речи (ознакомление). 2 0 0

21.04.2023 24.04.2023

25.04.2023 26.04.2023

Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;

Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

7.3. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где 2 0 0 происходит общение.

7.4. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, 2 0 1 просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

27.04.2023 28.04.2023

02.05.2023 03.05.2023

Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;

Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже‐ ния извинения;

Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;

Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;

Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;

Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;

Устный опрос; Письменный контроль;

Практическая работа; устный опрос;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

7.5. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного 2 0 0 и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой)

04.05.2023 05.05.2023

Моделирование речевой ситуации, Устный содержащей извинение, анализ данной опрос; ситуации, выбор адекватных средств выраже‐

ния извинения;

Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;

Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;

Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;

Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети

«Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Итого по разделу: 10

Резервное время 15

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 165 0 6

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема урока** **Количество часов** **Дата** **Виды,**

**п/п** **всего контрольные**

**работы**

**практические изучения**

**работы**

**формы**

**контроля**

1. Пропись — первая учебная 1 0 0 тетрадь.Отработка

алгоритма действий на странице прописей

2. Рабочая строка. Верхняя и 1 0 0 нижняя линии рабочей

строки.

3. .Проведение параллельных 1 0 0 линий

4. Горизонтальные и 1 0 0 вертикальные линии.

5. Наклонные и прямые линии 1 0 0

6. Наклонные и волнистые 1 0 0 линии

7. Письмо полуовалов 1 0 0

8. Письмо овалов 1 0 0

01.09.2022

02.09.2022

05.09.2022

06.09.2022

07.09.2022

08.09.2022

09.09.2022

12.09.2022

Устный опрос; письменный контроль;

Устный опрос; Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

9. Выполнение графического 1 0 0 задания при работе с

рисунками

10. Различение слова и 1 0 0 предложения. Линии

сложной конфигурации

11. Различение слова и 1 0 0 предложения. Линии

сложной конфигурации

12. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв А, а

13. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв А, а

14. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв О, о

15. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв О, о

16. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв И, и

17. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв И, и

18. Строчная буква ы. 1 0 0

13.09.2022

14.09.2022

15.09.2022

16.09.2022

19.09.2022

20.09.2022

21.09.2022

22.09.2022

23.09.2022

26.09.2022

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

19. Дифференциация 1 0 0 зрительного образа букв ы-и

20. Письмо изученных букв 1 0 0

21. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв У, у

22. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв У,у

23. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Н, н

24. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Н, н

25. Письмо слов и предложений 1 0 0 с изученными буквами

26. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв С,с

27. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами С, с

28. Письмо строчной и 1 0 0

прописной букв К, к

27.09.2022

28.09.2022

29.09.2022

30.09.2022

03.10.2022

04.10.2022

05.10.2022

06.10.2022

07.10.2022

10.10.2022

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

29. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами К,к.

30. Письмо слов и предложений 1 0 0 с изученными буквами

31. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Т, т

32. Письмо строчной и 1 0 0 прописной буквТ, т

33. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Л,л

34. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Л, л

35. Письмо слов и 1 0 0 предложений с изученными

буквами

36. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Р, р

37. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Р, р

38. Письмо строчной и 1 0 0

прописной букв В, в

11.10.2022

12.10.2022

13.10.2022

14.10.2022

17.10.2022

18.10.2022

19.10.2022

20.10.2022

21.10.2022

31.10.2022

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

39. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами В,в

40. Письмо слов и предложений 1 0 0 с изученными буквами

41. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Е, е

42. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквой е

43. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв П, п

44. Письмо слов и 1 0 0 предложений с буквами П,

п

45. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв М, м

46. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами М, м

47. Письмо строчной и 1 0 0

01.11.2022

02.11.2022

03.11.2022

07.11.2022

08.11.2022

09.11.2022

10.11.2022

11.11.2022

14.11.2022

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный

прописной букв З, з опрос; письменный контроль;;

48. Списывание слов, 1 0 0

предложений с буквами З, з

15.11.2022 Устный опрос; письменный

контроль;;

49. Повторение и закрепление 1 0 0 изученного.

50. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Б,б

51. Письмо слов и предложений 1 0 0

с буквами Б, б

16.11.2022

17.11.2022

18.11.2022

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

52. Письмо строчной и 1 0 0 21.11.2022 Устный прописной букв Д, д опрос;

письменный контроль;;

53. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Д, д

54. Письмо слов и предложений 1 0 0 с изученными буквами

55. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Я, я

56. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Я,я

57. Дифференциация букв а-я, 1 0 0 на письме.

58. Письмо строчной и 1 0 0

прописной букв Г,г

22.11.2022

23.11.2022

24.11.2022

25.11.2022

28.11.2022

29.11.2022

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

59. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Г, г

60. Письмо строчной и 1 0 0

30.11.2022

01.12.2022

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный

прописной букв Ч, ч опрос; письменный контроль;;

61. Правописание cочетаний ча- 1 0 0 чу

62. Письмо буквы ь 1 0 0

63. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквой ь

64. Использование буквы ь при 1 0 0 письме

65. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Ш, ш

66. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Ш, ш

67. Правописание сочетания ши 1 0 0

68. Письмо строчной и 1 0 0

заглавной букв Ж, ж

02.12.2022

05.12.2022

06.12.2022

07.12.2022

08.12.2022

09.12.2022

12.12.2022

13.12.2022

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

69. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Ж, ж

70. Правописание сочетания жи 1 0 0

71. Правописание сочетаний 1 0 0 жи-ши

72. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Ё, ё

73. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Ё, ё

74. Правописание слов и 1 0 0 предложений с изученными

буквами

75. Письмо строчной и 1 0 0 прописных букв Й,й

76. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Й,й

77. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Х, х

78. Письмо слов и предложений 1 0 0

с буквами Х,х

14.12.2022

15.12.2022

16.12.2022

19.12.2022

20.12.2022

21.12.2022

22.12.2022

23.12.2022

09.01.2023

10.01.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

79. Письмо слов и предложений 1 0 0 с изученными буквами

80. Письмо слов и предложений 1 0 0 с изученными буквами.

81. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Ю, ю

82. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Ю, ю

83. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Ю, ю

84. Дифференциация букв у - ю 1 0 0 на письме

85. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Ц, ц

86. Письмо слов и предложений 1 0 0 с буквами Ц, ц

87. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Э, э

88. Письмо слов и предложений 1 0 0

с буквами Э, э

11.01.2023

12.01.2023

13.01.2023

16.01.2023

17.01.2023

18.01.2023

19.01.2023

20.01.2023

23.01.2023

24.01.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

89. Письмо слов и предожений с 1 0 0 изученными буквами

90. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Щ, щ

91. Правописание сочетаний ща, 1 0 0 щу,

92. Письмо строчной и 1 0 0 прописной букв Ф,ф

93. Правописание слов и 1 0 0 предложений с буквами Ф,

ф.

94. Письмо слов и предложений 1 0 0 с изученными буквами.

95. Письмо слов с ь и ъ 1 0 0 разделительными знаками.

96. Закрепление . Письмо слов и 1 0 0 предложений. Алфавит

97. Преобразование печатного 1 0 1 текста в письменный.

Списывание.

98. Оформление предложений в 1 0 0

тексте

25.01.2023

26.01.2023

27.01.2023

30.01.2023

31.01.2023

01.02.2023

02.02.2023

03.02.2023

06.02.2023

07.02.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; практическая работа;

Устный опрос; письменный

контроль;;

99. Слова, отвечающие на 1 0 0 вопросы «Кто?», «Что?».

100. Слова, отвечающие на 1 0 0 вопросы «Что делать?»,

«Что сделать?»

101. Слова, отвечающие на 1 0 0 вопросы «Какой?»,

«Какая?», «Какое?», «Какие?»

102. Словарные слова 1 0 0

103. Правописание безударных 1 0 0 гласных в корне слова

104. Правописание слов с 1 0 0 безударными гласными в

корне слова

105. Правописание жи – ши, ча – 1 0 0 ща

106. Правописание сочетаний чу 1 0 0 – щу

107. Правописание сочетаний чк 1 0 0 – чн, щн. Заглавная буква в

именах собственных

108. Работа с деформированным 1 0 0

предложением

08.02.2023

09.02.2023

10.02.2023

13.02.2023

14.02.2023

15.02.2023

16.02.2023

17.02.2023

27.02.2023

28.02.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Практическая работа;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

109. Знакомство с учебником 1 0 0 «Русский язык». Наша речь.

110. Язык и речь. 1 0 0

111. Общее представление о 1 0 0 тексте и предложении.

112. Предложение. Знаки 1 0 0 препинания в конце

предложения.

113. Диалог. 1 0 0

114. Слово. Роль слов в речи. 1 0 0

115. Слова — названия 1 0 0 предметов, признаков,

действий.

116. Вежливые слова. 1 0 0 Однозначные и

многозначные слова.

117. Обобщение знаний о языке. 1 0 0

118. Слог как часть слова. 1 0 0

01.03.2023

02.03.2023

03.03.2023

06.03.2023

07.03.2023

08.03.2023

09.03.2023

10.03.2023

13.03.2023

14.03.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

119. Деление слов на слоги. 1 0 0

120. Перенос слов. 1 0 0

121. Перенос слов. Развитие 1 0 0 речи.

122. Ударение. Ударные и 1 0 0 безударные слоги

123. Ударение. 1 0 0 Словообразующая роль

ударения

124. Звуки и буквы 1 0 0

125. Условные звуковые 1 0 0 обозначения слов.

126. Алфавит, или азбука 1 0 0

127. Алфавит, или азбука 1 0 0

128. Гласные звуки. 1 0 0

15.03.2023

16.03.2023

17.03.2023

27.03.2023

28.03.2023

29.03.2023

30.03.2023

31.03.2023

03.04.2023

04.04.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

129. Буквы е, ё, ю, я и их 1 0 0 функции в слове.

130. Слова с буквой э. Развитие 1 0 0 речи.

131. Ударные и безударные 1 0 0 гласные звуки.

132. Способы проверки 1 0 0 безударного гласного звук.

133. Способы проверки 1 0 0 безударного гласного звук.

134. Проверка написания 1 0 1 безударных гласных.

135. Проверка написания 1 0 0 безударных гласных.

136. Написание слов с 1 0 0 непроверяемой буквой

безударного.

137. Написание слов с 1 0 0 непроверяемой буквой

безударного.

138. Работа с орфографическим 1 0 0 словарём

139. Согласные звуки. 1 0 0

05.04.2023

06.04.2023

07.04.2023

10.04.2023

11.04.2023

12.04.2023

13.04.2023

14.04.2023

17.04.2023

18.04.2023

19.04.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Практическая работа;

Письменный контроль;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

140. Слова с удвоенными 1 0 0 согласными.

141. Буквы й и и. 1 0 0

142. Перенос слов с буквой й 1 0 0

143. Твердые и мягкие 1 0 0 согласные звуки.

144. Парные твердые и мягкие 1 0 0 согласные звуки.

145. Обозначение мягкости 1 0 0 согласных звуков буквами и,

е, ё, ю, ь.

146. Мягкий знак как показатель 1 0 0 мягкости согласного звука.

147. Мягкий знак как показатель 1 0 0 мягкости согласного звука.

148. Как переносятся слова с 1 0 0 буквой ь

149. Обозначение мягкости 1 0 0 согласных на письме.

Развитие речи

20.04.2023

21.04.2023

24.04.2023

25.04.2023

26.04.2023

27.04.2023

28.04.2023

01.05.2023

02.05.2023

03.05.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный

контроль;;

150. Глухие и звонкие согласные 1 0 0 звуки

151. Звонкие и глухие согласные 1 0 0 звуки на конце слова.

152. Звонкие и глухие согласные 1 0 0 звуки на конце слова.

153. Упражнение в написании 1 0 0 слов с парным согласным

звуком в конце слов.

154. Упражнение в написании 1 0 0 слов с парным согласным

звуком в конце слов.

155. Проверочная работа 1 0 1

156. Шипящие согласные звуки. 1 0 1 Проект «Скороговорки».

157. Слова с буквосочетаниями 1 0 0 чн, чк, нч, чт. Развитие речи.

158. Слова с буквосочетаниями 1 0 0 жи-ши, ча-ща, чу-щу.

159. Слова с буквосочетаниями 1 0 1 жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Списывание

160. Слова с буквосочетаниями 1 0 0

жи-ши, ча-ща, чу-щу.

04.05.2023

05.05.2023

08.05.2023

09.05.2023

10.05.2023

11.05.2023

12.05.2023

15.05.2023

16.05.2023

17.05.2023

18.05.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Практическая работа;

Устный опрос; практическая работа;

Устный опрос; письменный контроль;;

Устный опрос; письменный контроль;;

Практическая работа;

Устный опрос; письменный

контроль;;

161. Заглавная буква в словах 1 0 0

162. Проект.Сказочная страничка 1 0 1 ""Выбираем!Рассказываем!

Иллюстрируем!"

163. Повторение изученного 1 0 0

164. Закрепление правописания 1 0 0 орфограмм, изученных в 1

классе

165. Повторение изученного в 1 1 0 0

классе

19.05.2023

22.05.2023

23.05.2023

24.05.2023

25.05.2023

Устный опрос; письменный контроль;;

Практическая работа;

Устный опрос; письменный контроль;;

Письменный контроль;

Устный опрос; письменный

контроль;;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 165 0 6 ПО ПРОГРАММЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/ 6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/

7. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки

4. Компьютер

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой