

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верхнепиховская СОШ

УТВЕРЖЕНО  
Директор

---

Романенко И.И.

Приказ №101

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Физика»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гинетов Евгений Викторович  
Учитель

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета «Физика».....	6
Тематическое планирование .....	7

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по физике составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебного плана МБОУ Верхнепиховской СОШ на 2022-2023 уч. год.
- примерной программы по физике и авторской программы Е. М. Гутник, А. В. Перышкин «Физика. 7-9 классы» (Сборник программ. Физика. Астрономия. 7-11 классы. М.: Дрофа, 2017).

### Место учебного курса в учебном плане

Рабочая программа по физике рассчитана на реализацию в количестве 66 часов на основании учебного плана МБОУ Верхнепиховской СОШ, приказа «Об утверждении правил внутреннего трудового распорядка и режима работы школы в 2022-2023 учебном году» (от 31.08.2022 № 101), постановления Правительства РФ о переносе выходных дней в 2022-2023 гг.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдается преемственность с курсом «Окружающий мир», включающим некоторые знания из области физики, предусматривается изучение физики в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, в быстром темпе, отводя ведущую роль теоретическим знаниям, сопровождая демонстрационным и лабораторным экспериментом и решение различных типов задач. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Для повышения интенсивности и плотности процесса обучения предполагается использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной, индивидуальной и групповой работы снижает утомляемость школьников от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для побуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории физики и техники.

Материал в программе отобран с учетом возрастных возможностей учащихся.

Реализация данной рабочей программы ориентирована на УМК А. В. Перышкина, входящий в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказа Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о строении вещества, механических и молекулярных явлений; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Основные **задачи** данной рабочей программы:

- сформировать умения проводить наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
- научить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Цели изучения физики**

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью

таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Дополнение к пояснительной записке**

#### **Особенности рабочей программы**

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ ЗПР**. Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы;
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными. Программа по физике для учащихся с ОВЗ ЗПР предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по физике, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

#### **Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса**

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по базовым учебникам для сверстников без ограничения здоровья.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

#### **Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

## Содержание учебного предмета «Физика»

### **Введение. (4 ч)**

- Что изучает физика.
- Физические явления.
- Наблюдения, опыты, измерения.
- Погрешности измерений.
- Физика и техника.

*Лабораторные работы и опыты.*

Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности.

### **Первоначальные сведения о строении вещества. (6 ч)**

- Молекулы.
- Диффузия.
- Движение молекул.
- Броуновское движение.
- Притяжение и отталкивание молекул.
- Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений.

*Лабораторная работа.*

Измерение размеров малых тел.

### **Взаимодействие тел. (21ч)**

- Механическое движение.
- Равномерное движение.
- Скорость.
- Инерция.
- Взаимодействие тел.
- Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов.
- Плотность вещества.
- Явление тяготения.
- Сила тяжести.
- Сила, возникающая при деформации. Упругая деформация. Закон Гука.
- Вес тела. Связь между силой тяжести и массой.
- Динамометр. Графическое изображение силы. Сложения сил, действующих по одной прямой.
- Центр тяжести тела.
- Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники.

*Лабораторные работы.*

Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении.

Измерение скорости. Измерение массы тела на рычажных весах. Измерение объема твердого тела.

Измерение плотности твердого тела. Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение центра тяжести плоской пластины.

### **Давление твердых тел, газов, жидкостей. (24 ч)**

- Давление. Давление твердых тел. Давление газа.
- Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля.
- Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы.
- Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид.
- Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз.
- Архимедова сила. Условие плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание.

*Лабораторные работы.*

Измерение давления твердого тела на опору. Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

**Работа и мощность. Энергия. (13 ч)**

- Работа силы, действующей по направлению движения тела.
- Мощность.
- Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел.
- «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.
- Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела.
- Превращение одного вида механической энергии в другой.
- Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.

*Лабораторные работы.*

Выяснение условия равновесия рычага. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ	Дата
Физика и физические методы изучения природы	4	1	-	02.09-14.09
Первоначальные сведения о строении вещества	6	1	1	16.09-05.10
Взаимодействие тел	21	4	1	17.10-11.01
Давление твердых тел, жидкостей и газов	23	1	1	13.01-19.04
Работа и мощность. Энергия тел	13	2	1	21.04-31.05
<b>Всего:</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физика»

### Личностные универсальные учебные действия

#### *В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### *В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### *Выпускник научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;



- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы,  
рекомендована к утверждению,  
решение педагогического совета школы  
(протокол № 1 заседания от 30 августа 2022 года)  
\_\_\_\_\_ зам директора /А.Н. Ржевская/

Календарно-тематическое планирование по физике 7 класс  
(2 часа в неделю, всего 67 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	дата	Домашнее задание
<b>Тема 1. Введение (4 ч)</b>				
1.	Что изучает физика. Физические явления.	1	1.09	§1-2, Л. №5, 12
2.	Наблюдение и опыты.	1	6.09	§3, Л. №6
3.	Измерения. Погрешности измерений.	1	8.09	§4-5, упр.1, Л.25*
4.	<i>Лабораторная работа №1</i> «Определение цены деления измерительного прибора».	1	13.09	Л. №31-21,37*.
5.	Физика и техника.	1	15.09	§6, задание 1.
<b>Тема 2. Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>				
6.	Строение вещества. Молекулы.	1	20.09	§7-8, Л. №53-54, 42*
7.	<i>Лабораторная работа №2</i> «Измерение размеров малых тел».	1	22.09	Л. №23, 34.
8.	Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение.	1	27.09	§9, 10 задание 2 (1), Л. №66.
9.	Взаимное притяжение и отталкивание молекул.	1	29.09	§11, упр.2(1), Л. №74,80,83*.
10.	Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	4.10	§12,13 задание 3, Л. №84.
11.	Обобщающий урок по теме « <i>Первоначальные сведения о строении вещества</i> ».	1	6.10	Л. №65, 67, 77-79, 81-82.
<b>Тема 3. Взаимодействие тел (21ч).</b>				
12.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	11.10	§14,15 Зад. 4, Л.№99,101,103
13.	Скорость. Единицы скорости.	1	13.10	§16, упр.4 (1,4), Л.№137*[130*]
14.	Расчет пути и времени движения. Решение задач.	1	18.10	§ 17, упр.5 (2, 4), Л. №128*.
15.	Инерция.	1	20.10	§1 8.
16.	Взаимодействие тел.	1	25.10	§19, Л. №207[167], 209[169], 212*[172*]
17.	Масса тела. Единицы массы.	1	27.10	§20, упр.6 (1,3), Л. №213* [173*]
18.	<i>Лабораторная работа №3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах».	1	8.11	§21Л. №233[182], 217* [176*].
19.	<i>Лабораторная работа №4</i> «Измерение объёма твёрдого тела».	1	10.11	Л.№127[120], 219* [178*]
20.	Плотность вещества.	1	15.11	§22, упр.13 (1-2), Л. №265 [225]
21.	<i>Лабораторная работа №5</i> « <i>Определение плотности вещества твёрдого тела</i> ».	1	17.11	Индивидуальные задания

22.	Расчет массы и объема тела по его плотности.	1	22.11	§23, Л. №283* [243*].
23.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	24.11	Упр.8 (3,4), Л. №274* [234*]
24.	<i>Контрольная работа №1 «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества».</i>	1	29.11	
25.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	1.12	§24,25, Л.№291 -293 [251-253].
26.	Сила упругости. Закон Гука.	1	6.12	§26, Л. №328 [267].329 [268]. 342* [282*].
27.	Вес тела.	1	8.12	§27. Л. №333 [273]. 334 [274].
28.	Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	13.12	§28,29 упр.9 (1,3)
29.	Динамометр. <i>Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».</i>	1	15.12	§30, упр.10 (1,3),Л. №351* [287*]
30.	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1	20.12	§31.упр. 11(2-3), Л. №367* [301*]
31.	Сила трения. Трение покоя.	1	22.12	§32,33
32.	Трение в природе и технике. <i>Кратковременная контрольная работа №2 «Равнодействующая сил».</i>	1	10.01	§34.
	<b>Тема 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов. (23 ч)</b>			
33.	Давление. Единицы давления.	1	12.01	§35, упр.12 (2-3)
34.	Способы уменьшения и увеличения давления.	1	17.01	§36, упр.13, задание 6
35.	Давление газа.	1	19.01	§37, Л. №464 [372], 470 [378], 473 (уст.) [381], 468 [376]
36.	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	24.01	§38, упр.14 (2,4), задание 7.
37.	<i>Кратковременная контрольная работа №3 «Давление. Закон Паскаля».</i>	1	26.01	§37, Л. №471 [379], 474 [382], 476 [384].
38.	Давление в жидкости и газе.	1	31.01	§39, упр.15 (1 –для воды и керосина, 3*), задание 8 (2,1*).
39.	Решение задач.	1	2.02	§40 повторить, Л. №504-507 [412-415], §4* на с. 177.
40.	Сообщающиеся сосуды.	1	7.02	§41, задание 9.
41.	Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка земли.	1	9.02	§42,43 упр.17-18, задание 10
42.	Измерения атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	14.02	§44, упр.19 (4), задание 11.
43.	Барометр-анероид.	1	16.02	§45, упр.20, упр.21 (1-2).
44.	Атмосферное давление на различных высотах.	1	21.02	§46Упр.19 (3, 5), упр.21(4).

45.	Манометр. <i>Кратковременная контрольная работа №4.</i> «Давление в жидкости и газе».	1	28.02	§47, Л. №601 [511], 603 [513]
46.	Поршневой жидкостный насос.	1	2.03	§48, упр.22 (2). Работа над ошибками в к/р. №4
47.	Гидравлический пресс. Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.	1	7.03	§49,50 Л. №498 [406]
48.	Архимедова сила.	1	9.03	§51, упр. 19(2)
49.	<i>Лабораторная работа №7</i> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	1	14.03	повторить, упр.24 (2, 4), §8* на с. 184.
50.	Условия плавания тел	1	16.03	§52, упр.25(3-5)
51.	Решение задач (на определение архимедовой силы и условия плавания тел).	1	30.03	Подготовиться к л/р. №8. Устно: Л. №605[515]. 611-612 [520-521], 615 [524].
52.	<i>Лабораторная работа №8</i> «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	1	4.04	Подготовить доклады на тему «Почему не тонут корабли»
53.	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	6.04	§53, упр.26 (1-2), §54, упр.27 (2),
54.	Подготовка к контрольной работе. Решение задач.	1	11.04	Л. № 654-655 [563-564], 659 [568]
55.	<i>Контрольная работа №5</i> «Давление твёрдых тел и газов».	1	13.04	Задание 16.
	<b>Тема 5. Работа и мощность. Энергия (11 ч)</b>			
56.	Механическая работа. Единицы работы.		18.04	§55, упр.28(3,4)
57.	Механическая работа. Единицы работы. Мощность. Единицы мощности.	1	20.04	§56, упр.29 (3, 6)
58.	Простые механизмы. Рычаг. Условия равновесия рычага.	1	25.04	§57,58, Л. №736 [627], 737* [628*], задание 18 (2).
59.	Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе.	1	27.04	§59,60 упр.30 (2). Подготовиться к л/р. №9.
60.	<i>Лабораторная работа. №9</i> «Выяснение условия равновесия рычага».	1	2.05	§59, упр.30 (1.3-4)
61.	Применения правила равновесия рычага к блоку. Равновесие тела с закреплённой осью вращения. «Золотое правило» механики.	1	4.05	§61,62, упр.31 (5), задание 19*.
62.	Центр тяжести тела. Условия и виды равновесия тела.	1	11.05	§63,64 повторить, Л. №766 [657]. Подготовиться к л/р. №10.
63.	Кoeffициент полезного действия механизма.	1	16.05	§65, Л. №788 [673].
64.	<i>Лабораторная работа №10</i> «Определение КПД при подъёме тела по наклонной плоскости».	1	18.05	Повторение
65.	Решение задач (на определение КПД простых механизмов).	1	23.05	Л. № 789 [674], 792 [677].

66.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.	1	25.05	§66,67, упр.32 (1,4).
67.	Превращение одного вида механической энергии в другой. <i>Физика – наука о природе</i>	1	30.05	§68