РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Школа № 7»

МБОУ «Школа № 7» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лисовская протокол № 1 от 20.08.2021 г. приказ № 288 от 20.08.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями 8 КЛАСС)**

**2021-2022 учебный год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы основной образовательной программы** | **стр.** |
|  |  |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1. Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1. Цели реализации АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными | 4 |
| нарушениями) |  |
| 1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы | 5 |
| образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными |  |
| нарушениями) |  |
| 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной | 5 |
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 1.1.4.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью | 8 |
| (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 1.1.5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы | 9 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО** | 11 |
| **1.3.Система оценки достижения результатов освоения АООП ООО** | 19 |
| 1.3.1. Методы диагностики освоения АООП ООО | 25 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  |  |
| 2.1. Программы отдельных учебных предметов | 26 |
| 2.1.1. Чтение и развитие речи | 26 |
| 2.1.2. Письмо и развитие речи | 27 |
| 2.1.3. Математика | 28 |
| 2.1.4. Биология | 32 |
| 2.1.5. География | 34 |
| 2.1.6. Социально-бытовая ориентировка | 41 |
| 2.1.7. История России | 44 |
| 2.1.8. Физическая культура | 47 |
| 2.1.9. Музыка и пение | 48 |
| 2.1.10. Цветоводство и декоративное садоводство | 51 |
| 2.2. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной | 54 |
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 2.3. Программа сотрудничества образовательной организации с семьями, | 57 |
| воспитывающими детей с умственной отсталостью |  |
|  |  |
| 2.4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | 61 |
|  |  |
| 2.5. Программа формирования экологической культуры | 64 |
| 2.6. Программа коррекционной работы | 67 |
| 2.7. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности | 84 |
| 2.8. Модель выпускника | 93 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 93 |
|  |  |
| 3.1. Учебный план | 93 |
|  |  |
| 3.1.1.Особенности учебно-воспитательной деятельности | 93 |
| 3.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации | 98 |
| 3.2. Условия реализации АООП ООО | 98 |
|  |  |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации АООП ООО | 100 |
| 3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной | 101 |
| программы начального общего образования |  |
| 3.2.3. Учебно-методическое обеспечение АООП ООО | 103 |
| 3.2.4. Используемые педагогические технологии | 104 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

***1.1.1.*** ***Цели реализации основной образовательной программы основного общего***

***образования, адаптированной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными***

***нарушениями),***

формировались исходя из положений Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5); на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Главными ценностями основной образовательной программы начального общего образования являются:

-Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

-Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

-Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

-Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

-Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы. Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью – коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-

педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Целью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Одним из инструментов достижения продекларированных целей становится ФГОС, в нашем случае – «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью».

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса

обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

* + соответствии с Уставом МБОУ «Школа № 7» для достижения поставленных целей осуществляются следующие основные виды деятельности:
* обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых детей) совместно с остальными детьми;
* реализация образовательных программ в том числе посредством организации индивидуального обучения больных детей на дому;

-реализация дополнительных образовательных программ.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

* личностно-ориентированного подхода к ребенку;
* создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
* обеспечение процесса самореализации и развития личности;
* использование педагогической диагностики;
* профессионализма педагогов;
* программно-методического обеспечения.

***1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

* должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей представлено в таблице.

***Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Обязательная часть | Часть, формируемая |  |
| участниками |  |
| п/п |  | (%) | образовательной |  |
|  |  |  | деятельности (%) |  |
| 1 | 5-9 | 70 | 30 |  |

***1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием

интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

* структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при

этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

* школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их

деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

***1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

* + общим потребностям относятся:
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

* увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

***1.1.5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы***

* + основу разработки АООП ООО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
  + основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:
* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
* принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях образования;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности и жизнедеятельности в классе и школе.

Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Учебные программы для V—IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (для умственно от­сталых детей) определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

* по русскому языку: чтение и развитие речи, грамматика, пра­вописание и развитие речи;
* по математике;
* по биологии: неживая природа, растения, человек;
* по географии: начальный курс физической географии, приро­да нашей Родины, география материков и океанов, география Рос­сии, география своей местности, элементарная астрономия;
* по истории Отечества;
* по пению и музыке;
* по физкультуре.

Коррекционный блок представлен программой по социально-бы­товой ориентировке (СБО).

Коррекционные и групповые занятия проводятся по индивиду­альным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельнос­ти умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее раз­витие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогаю­щий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет прак­тическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обуче­ния является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обраще­но на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфичес­ких нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характе­ра и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, фор­мам и методам организации учебного процесса. В учебных програм­мах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Настоящие программы по большинству учебных предметов яв­ляются базовыми, на основании которых должны разрабатываться региональные программы.

Субъекты Федерации должны разрабатывать специальные про­граммы по родному языку и русскому как государственному для школ, где обучение ведется на национальном языке.

Учитывая исторические, географические, природные экологичес­кие, национальные особенности, каждый регион может вносить в содержание отдельных предметов дополнения и изменения, отра­жающие названные особенности.

При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от местных условий, сложившегося опыта и традиций. Однако для выпускников специ­альных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида они должны быть идентичны требованиям базовой программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО**

**Чтение и развитие речи**

***Учащиеся должны уметь:***

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста

***Учащиеся должны знать:*** наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

**ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

***Учащиеся должны уметь:***

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

***Учащиеся должны знать:***

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

**Математика**

***Учащиеся должны знать:***

*—* величину Г;

* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного,  
  смежных углов, сумму углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;

формулы длины окружности, площади круга.

***Учащиеся должны уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкно­венных и десятичных дробей;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновен­ной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое нескольких чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величи­не углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:**

* уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными чис­лами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дро­бями;
* знать наиболее употребительные единицы площади;
* знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
* находить число по его половине, десятой доле;
* вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
* вычислять площадь прямоугольника.

**Биология**

***Учащихся должны знать:***

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростране­ны в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс­кохозяйственными животными (известными учащимся).

***Учащиеся должны уметь:***

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жиз­ни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой оби­тания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**География**

***Учащиеся должны знать:***

***Учащиеся должны знать:***

* Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский оке­аны и их хозяйственное значение;
* особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
* государства, их положение на материке, основное население и столицы;
* особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и сто­лицы этих государств.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описа­ние их природных условий;
* находить на политической карте изученные государства и сто­лицы, переносить названия на контурную карту.

**История**

***Учащиеся должны знать:***

* когда началось и закончилось событие (по выбору),
* как протекало конкретное событие,
* великих русских поэтов, писателей, ученых.  
  ***Учащиеся должны уметь:***
* пользоваться лентой времени,
* устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
* выделять главную мысль в отрывке исторической статьи, оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебни­ком и картой.

**Обществоведение**

***Учащиеся должны знать:***

* Что такое государство?
* Что такое право?
* Виды правовой ответственности.
* Что такое правонарушение?
* Что собой представляет законодательная, исполнительная и су­дебная власть Российской Федерации.
* Какие существуют основные конституционные права и обязан­ности граждан Российской Федерации?
* Основные экономические, социальные, гражданские, политичес­кие и культурные права граждан Российской Федерации.

***Учащиеся должны уметь:***

* Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, рас­писку.
* Оформлять стандартные бланки.
* Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
* Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**Личная гигиена**

***Знать:***

|  |
| --- |
| — правила личной гигиены девушки и юноши; |
| 1. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства.  2. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его — воспитание воли целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.  — правила ухода за кожей лица;  — приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. |

***Уметь:***

|  |
| --- |
| — упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема,  пудры, с учетом состояния кожи;  — использование масок из фруктов и овощей.  — правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног;  — использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;  — в меру пользоваться косметикой. |

**Одежда и обувь**

***Знать:***

|  |
| --- |
| 1. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.  2. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.  Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.  3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.  — правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;  — правила и последовательность глажения изделий;  — виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;  — виды оказываемых ими услуг;  — правила подготовки вещей к сдаче в чистку. |

***Уметь:***

* стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
* гладить блузки, рубашки, платья.

**Питание**

***Знать:***

|  |
| --- |
| — виды теста;  — способы приготовления изделий из теста;  — способы заготовки продуктов впрок из овощей,  фруктов, ягод, зелени. |

***Уметь:***

|  |
| --- |
| — приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье;  — нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;  — заготовит ягоды без тепловой обработки;  — записать рецепт соления, варенья, консервирования. |

**Семья**

***Знать:***

1. Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.

2 Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;

— правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;

— санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

***Уметь:***

— упражнение в купании, одевании, пеленании куклы;

— мытье детской посуды, игрушек.

**Культура поведения**

***Знать:***

|  |
| --- |
| — правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома требования к внешнему виду молодых людей. |

***Уметь:***

|  |
| --- |
| — культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;  — выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев. |

**Жилище**

***Знать:***

|  |
| --- |
| 1. Уборка кухни, санузла, ванны.  2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.  — правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;  — моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;  — санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. |

***Уметь:***

— мытье кафельных стен, чистка раковин.

- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.

**Транспорт**

***Знать:***

— основные автобусные маршруты;

— основные маршруты водного транспорта;

— правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

***Уметь:***

— пользоваться расписанием;

— определять стоимость проезда;

— покупать билет;

— обращаться за справкой;

— выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

**Торговля**

***Знать:***

1 Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.

2. Различия рынка от магазина: одно из них;

— право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться);

— право выбора товара.

— рынок, его виды;

— основные отличия его от магазина;

— правила поведения на рынке;

— права покупателя на рынке;

— цены на основные овощи, картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.

***Уметь:***

|  |
| --- |
| — выбрать месторасположения нужных товаров;  — выбрать продукцию в соответствии с ее качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены. |

**Средства связи**

***Знать:***

— виды телефонной связи;

— правила пользования ими, телефонным справочником;

* номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;

— периодичность оплаты телефона;

— виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;

— тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничны дней и дальности расстояния;

-оплата за телефон;

-порядок заказа междугороднего разговора по адресу;

-правила культурного краткого разговора.

***Уметь:***

— кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

— узнать время;

— получить по телефону справку;

— культурно разговаривать по телефону.

**Медицинская помощь**

***Знать:***

— меры по предупреждению несчастных случаев в быту;

— правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояние теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;

— приемы оказания помощи спасенному из водоема.

***Уметь:***

|  |
| --- |
| — оказать первую помощь при ожоге, обморожении;  — оказать первую помощь утопающему. |

**Учреждения, организации и предприятия**

***Знать:***

— куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;

— адрес местной префектуры;

— отделы по учету распределения жи­лой площади, соцобеспечения, народ­ного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустрой­ству молодежи.

***Уметь:***

— обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

**Экономика домашнего хозяйства**

***Знать:***

— составные части бюджета семьи и их размер;

— основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;

— стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);

— правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);

— виды и цели сбережений.

***Уметь:***

— подсчитать бюджет семьи,

— составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др ;

— подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;

— снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т п., заполнять квитанции;

— планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребнос­ти, крупные покупки;

— соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

**Музыка**

***Учащиеся должны знать:***

* средства музыкальной выразительности;
* основные жанры музыкальных произведений;
* музыкальные инструменты;
* музыкальные профессии и специальности;
* особенности творчества изученных композиторов;
* особенности народного музыкального творчества.  
  ***Учащиеся должны уметь:***
* самостоятельно исполнять несколько песен;
* отвечать на вопросы о прослушанных произведениях:
* называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
* называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
* определять характер, содержание произведения;
* определять ведущие средства выразительности;
* давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
* подбирать высокохудожественные музыкальные произведе­ния для самостоятельного слушания и исполнения.

**Физическая культура**

***Учащиеся должны знать:***

* как правильно выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два; как избежать травм при выполнении лазанья;
* правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете; как бежать по прямой и по повороту; правила перехода.

***Учащиеся должны уметь:***

* подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
* преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;
* ходить спортивной ходьбой; пробежать в медленном равномерном темпе 5 мин;
* метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность; координировать движения рук и ног при беге по повороту;
* перемещаться на площадке, разыгрывать мяч

***Минимальный уровень***

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях;
* знание основных строевых команд;
* подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
* ***Достаточный уровень:***
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
* участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
* оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направлен*** | ***Задачи*** | ***Организаторы*** | ***Сроки*** | ***Ресурсы*** | | | ***Ожидаемый*** |
| ***ие*** |  | ***работы*** | ***реализации*** |  | | | ***результат*** |
| ***деятельно*** |  |  |  |  | | |  |
| ***сти*** |  |  |  |  | | |  |
| Учебная | Формирование | Заместитель | Конец | Классно- | | | 100% |
| деятельнос | прочных знаний, | директора по | учебного | урочная | | | успеваемост |
| ть | умений и | УВР, учителя. | года | деятельность, | | | ь |
|  | навыков |  |  | использование | | | учащихся |
|  |  |  |  | часов | | |  |
|  |  |  |  | школьного | | |  |
|  |  |  |  | компонента, | | |  |
|  |  |  |  | учебные | | |  |
|  |  |  |  | экскурсии, | | |  |
|  |  |  |  | работа | | |  |
|  |  |  |  | методического | | |  |
|  |  |  |  | совета | | |  |
|  |  |  |  | школы | | |  |
| Воспитател | Формирование | Зам. директора | Окончание | Классные | | | Успешная |
| ьная | общепринятых | по ВР, учителя, | обучения в | воспитательные | | | социализаци |
| деятельнос | норм поведения, | классные | школе | часы, | | | я и |
|  |  |  |  |  | | |  |
| ть | расширение | руководители, |  | использование | | | интеграция в |
|  | кругозора | методический |  | возможностей | | | общество |
|  | и интересов | совет школы |  | системы | |  |  |
|  | учащихся, |  |  | дополнительног | | |  |
|  | коррекция |  |  | о образования, | | |  |
|  | личностных |  |  | консультативна | | |  |
|  | качеств, развитие |  |  | я и |  |  |  |
|  | творческого |  |  | разъяснительна | | |  |
|  | потенциала |  |  | я работа с | |  |  |
|  |  |  |  | семьями | |  |  |
|  |  |  |  | учащихся, | |  |  |
|  |  |  |  | психологическа | | |  |
|  |  |  |  | я |  |  |  |
|  |  |  |  | служба школы, | | |  |
|  |  |  |  | связь с | |  |  |
|  |  |  |  | культурными | | |  |
|  |  |  |  | центрами | | села, |  |
|  |  |  |  | города, | |  |  |
|  |  |  |  | совместная | |  |  |
|  |  |  |  | работа с | |  |  |
|  |  |  |  | учреждениями | | |  |
|  |  |  |  | дополнительног | | |  |
|  |  |  |  | о | образования | |  |
|  |  |  |  | города, района | | |  |
| Коррецион | Исправление и | Педагогический | Окончание | Коррекционно- | | | Обеспече- |
| но- | коррекция | коллектив | обучения в | развивающие | | | ние макси- |
| развивающ | недостатков | школы. | школе | занятия | |  | мально |
| ая | умственного и | Медицинский |  | в соответствии | | | благоприят- |
| деятельнос | физического | работник. |  | с учебным | |  | ных условий |
| ть | развития |  |  | планом. | |  | для коррек- |
|  | учащихся |  |  | коррекционная | | | ции недо- |
|  |  |  |  | направленность | | | статков ум- |
|  |  |  |  | уроков, | |  | ственного |
|  |  |  |  | коррекционная | | | развития, |
|  |  |  |  | направленность | | | коррекция |
|  |  |  |  | воспитательной | | | эмоциональ- |
|  |  |  |  | работы | |  | но-волевой |
|  |  |  |  |  |  |  | сферы уча- |
|  |  |  |  |  |  |  | щихся |
| Социальная | Создание единой | Зам. директора по ВР, классный руководитель | Окончание | Совместная | | | Успешная |
| защита | инфраструктуры |  | обучения в | работа с | |  | социальная |
| учащихся | социальной за- |  | школе | органами | |  | адаптация |
|  | щиты детей |  |  | социальной | |  | учащихся, |
|  |  |  |  | защиты, работа | | | обеспечение |
|  |  |  |  | с семьями | |  | защиты прав |
|  |  |  |  | учащихся. | |  | несовершен- |
|  |  |  |  | оздоровительна | | | нолетних |
|  |  |  |  | я | работа | в |  |
|  |  |  |  | школе | |  |  |
| Дополни- | Развитие инди- | Заместитель | Конец | Использование | | | Успешная |
| тельное | видуальных | директора по | учебного | часов | |  | социализаци |
| образовани | возможностей, | УВР, педагоги | года | школьного | |  | я учащихся, |
| е | познаватель- | дополнитель- |  | компонента, | | | профессиона |
|  | ных интересов, | ного образова- |  | сотрудничество | | | льная |
|  | коррекция | ния |  | с благотвори | | | ориентация, |
|  | личностных |  |  | тельными | | | оздоровлени |
|  | качеств |  |  | фондами, | | | е детей. |
|  |  |  |  | учреждениями | | |  |
|  |  |  |  | дополнительног | | |  |
|  |  |  |  | о образования | | |  |
|  |  |  |  | поселка и | | |  |
|  |  |  |  | района, | | |  |
|  |  |  |  | связь с | | |  |
|  |  |  |  | культурными | | |  |
|  |  |  |  | учреждениями | | |  |
|  |  |  |  | поселка и | | |  |
|  |  |  |  | района. | | |  |

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью**

**планируемых результатов освоения АООП ООО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить **следующие** **задачи:**

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие** **принципы:**

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно

разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ООО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

* + соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными(жизненными)компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка

* овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав школьного ППк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

*Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).*

**Программа оценки включает:**

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают

* качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

1. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | | ***Критерий*** | | | | | ***Параметры*** | | | |  | | ***Измерители*** | |  | | |
| ***развития*** | | ***(ожидаемый*** | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |
|  | | ***результат)*** | | | | |  | | | |  | |  | |  | | |
| Речевая практика | | Сформированность | | | | | качество образования с | | | | | | Сформированность | | | | |
|  | | диалогической речи | | | | | учетом индивидуальных | | | | | | связной речи | |  | | |
|  | |  | | | | | особенностей детей по | | | | | | Сформированность | | | | |
|  | |  | | | | | классам; качество | | | | | | описательной речи | | | | |
|  | |  | | | | | образования по | | | | | | Правильная | |  | | |
|  | |  | | | | | предметам; | | | |  | | литературная | |  | | |
|  | |  | | | | | статистический анализ | | | | | | речь, умение передать | | | | |
|  | |  | | | | | текущей и итоговой | | | | | | художественный образ | | | | |
|  | |  | | | | | аттестации | | | |  | |  | |  | | |
| Применение мате- | | Умение оперировать | | | | | качество образования с | | | | | | Формирование | | | | |
| матических знаний | | математической тер- | | | | | учетом индивидуальных | | | | | | прикладных | | умений, | | |
|  | | минологией в повсе- | | | | | особенностей | | | | детей по | | степень | |  | | |
|  | | дневной жизни, уве- | | | | | классам; | | | | качество | | овладения | | основами | | |
|  | | личение объема ак- | | | | | образования | | | | по | | экономической | | | | |
|  | | тивного словаря | | | | | предметам; | | | |  | | грамотности | |  | | |
|  |  |  | |  | |  | статистический анализ | | | | | | Понимание | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | текущей | и | | итоговой | | | взаимосвязи и | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | аттестации | | |  | | | необходимости знаний | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  |  | |  | | | по разным учебным | | | | |
|  |  |  | |  | |  |  |  | |  | | | предметам | | |  | |
| Практика взаимо- |  | Достижение воспита- | | | | | уровень воспитанности | | | | | | Умение | | | видеть | |
| действия с окру- |  | тельных целей, | | | |  | классных коллективов; | | | | | | прекрасное | | | в | |
| жающим миром |  | степень | |  | |  | участие в классных и | | | | | | повседневной жизни | | | | |
|  |  | сформированности | | | |  | школьных | | |  | | |  | | |  | |
|  |  | чувства | |  | |  | мероприятиях; | | | | | |  | | |  | |
|  |  | ответственности, | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
|  |  | коллективизма, | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
|  |  | отношения к | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
|  |  | произведениям | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
|  |  | культуры | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Практика личного |  | Определение статуса | | | | | Психолого- | | |  | | | опрос | | |  | |
| взаимодействия с |  | каждого ребенка, | | | |  | педагогическое | | | | | |  | | |  | |
| людьми |  | проблем класса | | | |  | сопровождение | | | | | |  | | |  | |
| Увеличение |  | помощь семьям в | | | |  | Снижение | | | остроты | | | Наблюдение, | | |  | |
| позитивных |  | решении социальных | | | | | проявлений | | | кризиса | | | мониторинг | | |  | |
| тенденций |  | и педагогических | | | |  | семьи, |  | | укрепление | | |  | | |  | |
| в семье |  | проблем | |  | |  | института | | |  | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | семьи, возрождение и | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | сохранение | | | лучших | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | отечественных | | | | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | традиций |  | | семейного | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | воспитания | | |  | | |  | | |  | |
| Способность гра- |  | Освоение основ ком- | | | | |  |  | |  | | | Тестирование | | |  | |
| мотно выражать |  | муникативной куль- | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| свои мысли, уме- |  | туры личности, овла- | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | |
| ние слушать окру- |  | дение навыками | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| жающих, владение | | неконфликтного об- | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| навыками саморе- |  | щения | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| гуляции |  |  | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Повышение |  | Степень правовой | | | |  | Усвоение |  | | правовых | | | Наблюдение, | | |  | |
| интереса к истории | | грамотности обучаю- | | | | | знаний, |  | | повышение | | | мониторинг | | |  | |
| и культуре родного | | щихся. | |  | |  | умений |  | | применять | | |  | | |  | |
| края. Практика |  | Степень | | готовности | | | знания | на | | практике | | |  | | |  | |
| жизни в социуме |  | детей к | | жизни | | в | Коммуникативность, | | | | | |  | | |  | |
|  |  | правовом | |  | |  | понимание | | | жизненных | | |  | | |  | |
|  |  | государстве | | | | и | ценностей | | |  | | |  | | |  | |
|  |  | гражданском | | | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
|  |  | обществе | |  | |  |  |  | |  | | |  | | |  | |
| Трудовая подго- |  | Наличие навыков са- | | | | | качество | образования с | | | | | статистический | | | анализ | |
| товка и профессио- | | мостоятельной | | | |  | учетом индивидуальных | | | | | | текущей и итоговой | | | | |
| нальная ориента- |  | трудовой | |  | |  | особенностей детей по | | | | | | аттестации | | |  | |
| ция |  | деятельности | | | |  | классам; |  | | качество | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | образования | | | по | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | профилю |  | | трудового | | |  | | |  | |
|  |  |  | |  | |  | обучения |  | |  | | |  | | |  | |
| Формирование ин- | | занятия производи- | | | |  | статистический анализ | | | | | | Желание, стремление, | | | | |
| тереса | к | тельным трудом, | | | |  | текущей аттестации, | | | | | | готовность продолжить | | | | |
| различным | | кружковые занятия | | | | | участие в выставках, | | | | | | обучение |  | | | в |
| видам труда | | по формированию | | | | | конкурсах Сознательная | | | | | | образовательных | | | |  |
|  | | трудовых навыков | | | | | потребность | | в более | | | | учреждениях | | | |  |
|  | |  |  | |  | | глубоких | |  | | | знаниях, | начального |  | | |  |
|  | |  |  | |  | | необходимых | | | | | для | профессионального | | | |  |
|  | |  |  | |  | | дальнейшей | |  | | |  | образования (по | | | |  |
|  | |  |  | |  | | самореализации | | | | | в | показаниям) после | | | |  |
|  | |  |  | |  | | обществе. | |  | | |  | школы, |  | | |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | трудоустройства в | | | |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | производственных | | | |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | интеграционных | | | |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | мастерских (для | | | |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  | | |  | инвалидов). | | | |  |
| Использование | | Наличие образова- | | | | | Использование | | | | |  | Наличие программно- | | | |  |
| адаптированных | | тельных программ | | | | | программ | | в | | | учебной | методического | | | |  |
| программ, отвеча- | |  |  | |  | | деятельности | | | | |  | обеспечения | | | |  |
| ющих запросам | |  |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
| обучающихся, | |  |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
| родителей | |  |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
| Использование со- | | Индивидуальный | | | | | Использование | | | | |  |  |  | | |  |
| временных техно- | | подход, личностно- | | | | | современных | | | | |  |  |  | | |  |
| логий в практике | | ориентированный | | | | | технологий | | в | | | учебной |  |  | | |  |
| работы | | подход, |  | |  | | деятельности | | | | |  |  |  | | |  |
|  | | корррекционно- | | | | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
|  | | развивающие тех- | | | | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
|  | | нологии, ИКТ | | |  | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
| Оценивание обу- | | наличие | положения | | | | Учет | | требований | | | |  |  | | |  |
| чающихся с учетом | | об | оценочной | | | | положения | |  | | | об |  |  | | |  |
| индивидуальных | | деятельности | | |  | | оценочной деятельности | | | | | |  |  | | |  |
| возможностей | |  |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
| Эффективное | | Динамика удовлетво- | | | | | развитие | |  | | |  | степень |  | | |  |
| функционирование | | ренности (по итогам | | | | | образовательных услуг | | | | | | удовлетворенности | | | |  |
| и дальнейшее раз- | | исследования) | | |  | |  | |  | | |  | наличием |  | | |  |
| витие школы | |  |  | |  | |  | |  | | |  | образовательных услуг | | | | |
| Анализ | | диаграмма участия в | | | | | сохранность | |  | | |  | имидж | школы | | | в |
| выполнения | | конкурсах | | |  | | контингента | |  | | |  | образовательном | | | |  |
| программ | |  |  | |  | | обучающихся | | | | |  | сообществе | | | |  |
| Повышение ма- | | Количество | | |  | | усвоение образователь- | | | | | | уровень |  | | |  |
| стерства педагогов | | педагогов, | | |  | | ной программы; участие | | | | | | конкурентоспособности | | | | |
|  | | прошедших курсы | | | | | учащихся и педагогов в | | | | | | школы |  | | |  |
|  | | повышения квалифи- | | | | | смотрах, конкурсах, | | | | | |  |  | | |  |
|  | | кации | и | | другие | | соревнованиях | | | | |  |  |  | | |  |
|  | | формы |  | |  | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
|  | | повышения уровня | | | | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
|  | | образования | | |  | |  | |  | | |  |  |  | | |  |
| Формирование | | Снижение показате- | | | | | состояние здоровья | | | | | | медосмотр; диаграмма | | | |  |
| здорового и без- | | лей заболеваемости | | | | | учащихся, педагогов; | | | | | | заболеваний; | | | |  |
| опасного образа | | учащихся |  | | и | | характеристика | | | | |  | анкетирование | | | |  |
| жизни | | педагогов |  | |  | | заболеваний; | | | | |  | родителей; статисти- | | | |  |
|  | |  |  | |  | | охват учащихся | | | | |  | ческий медицинский | | | |  |
|  | |  |  | |  | | занимающихся в | | | | | | анализ состояния | | | |  |
|  | |  |  | |  | | спортивных | |  | | |  |  |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | кружках; охват горячим |  |
|  |  |  |  | питанием здоровья |  |
| Повышение уровня | Отсутствие факторов | | | Диагностика, | Возможность |
| комфортности обу- | риска: утомление | |  | наблюдения | подбирать |
| чающихся и педа- | учащихся в течение | |  |  | индивидуальные |
| гогов | учебного дня и неде- | | |  | воздействия, |
|  | ли, гиподинамия, ги- | | |  | адекватные состоянию |
|  | поксия, |  |  |  | каждого ребенка, |
|  | несоблюдение | |  |  | формирование навыков |
|  | режима | дня | и |  | уверенного отказа от |
|  | питания |  |  |  | вредных привычек |

3) систему бальной оценки результатов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Балл | Характеристика продвижений |
| 1 | 0 б | Нет продвижения |
|  | (1-2 балл по критерию) |  |
| 2 | 1 б | Минимальное продвижение |
|  | (2-3 балл по критерию) |  |
| 3 | 2 б | Среднее продвижение |
|  | (4-6 балл по критерию) |  |
| 4 | 3 б | Значительное продвижение |
|  | (7-10 балл по критерию) |  |

1. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика);
2. материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
3. локальные акты школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП ООО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждойобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:*

появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога, развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

*Оценка достижения предметных результатов* базируется напринципах индивидуального подхода принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Результаты овладения АООП ООО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).
  + текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий, «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

*Предметом учета и оценки достижений школьников являются:*

* результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
* уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
* имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

*Объектами оценивания являются:* устные ответы,доклады;письменные,графические,творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

*Система учета достижений и их оценивания предполагает:*

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Обязательные формы и методы контроля*** | | ***Иные формы учета достижений*** | |
| ***текущая*** | ***итоговая*** | ***урочная*** | ***внеурочная деятель-*** |
| ***аттестация*** | ***аттестация*** | ***деятельность*** | ***ность*** |
| - устный опрос | - диагностическая | - анализ динамики те- | - участие в выставках, |
| -письменная самосто- | контрольная работа | кущей успеваемости | конкурсах, соревнова- |
| ятельная работа | - диктант | - графическая работа | ниях |
| - диктанты | - тестовые задания | - изложение | - активность в проек- |
| - контрольное списы- |  | - доклад | тах и программах вне- |
| вание |  | - творческая работа | урочной деятельности |
|  |  |  | - творческий отчет |

**Формы представления образовательных результатов:**

* табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП ООО;
* особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности системы образовательной организации, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**1.3.1. Методы диагностики освоения АООП ООО**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

*Система сопровождения включает в себя:*

* Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
* Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
* Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
* Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков. Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психо-коррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебной деятельности осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

* + деятельность социального педагога входит также:
* предупреждение отсева учащихся;
* взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного. Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом.

* + - основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование к моменту завершения основной школы, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП ООО создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП ООО в МБОУ «ШКОЛА № 7» реализуется через индивидуальные занятия.

**2.1. Программы отдельных учебных предметов**

**Предметная область «Язык и литература»**

Предметная область «Язык и литература» включает в себя следующие предметные дисциплины: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи. Данная предметная область входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Пояснительная записка

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учащиеся должны:

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современ­ных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

* + 1. ***ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Крат­кие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крыло­ва, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, А. В. Кольцова, И. С. Никитина, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, А. Н. Толстого, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, В. П. Катаева, Б. Н. По­левого, А. А. Суркова, Ю. М. Нагибина, А. Г. Алексина, Л. И. Оша­нина, С. В. Михалкова.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характе­ристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера

героев примерами из текста, обоснование своего отношения к дей­ствующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе на­зывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительно­сти. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

***Внеклассное чтение***

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из пе­риодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

***Рекомендуемая литература (на выбор)***

*1.В.П. Астафьев* «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Ба­бушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».

1. *А. Р. Беляев* «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
2. *Ю. В. Бондарев* «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
3. *К. Я. Ваншенкт* Стихотворения. »I'
4. *А. П. Гайдар* «Школа».
5. *С. А. Есенин* Стихотворения.
6. *Ф. А. Искандер* «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
7. *В. А. Каверин* «Два капитана».
8. *А. С. Макаренко* «Педагогическая поэма» (отрывки).
9. *Б. Н. Полевой* «Повесть о настоящем человеке».
10. Я. М. *Рубцов* Стихотворения.
11. *К. М. Симонов* Стихотворения.
12. *А. А. Сурков* Стихотворения.
13. *А. П. Чехов* «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
14. *В. М. Шукшин* «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».
    * 1. *ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

Повторение г>

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с одно­родными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правопи­сание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительны­ми гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных един­ственного и множественного числа. Несклоняемые существитель­ные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание па­дежных окончаний имен прилагательных в единственном и множе­ственном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение ме­стоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственно­го и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спря­жения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

**Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и вто­ростепенные члены предложений в качестве однородных. Распрос­траненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и,* союзами *а, но,* повторяющимся союзом *и.* Знаки препинания при однород­ных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или пос­ледующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению(, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

* + 1. *МАТЕМАТИКА*

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; *5,* 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выра­женных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выра­женной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифме­тического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, спо­собом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построе­ние и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: *S.* Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм2), 1 кв. см (1 см2), 1 кв. дм (1 дм2), 1 кв. м (1 м2), 1 кв. км (1 км2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га,* 1 *а,* их соотно­шения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, по­лученные при измерении одной, двумя единицами площади, их пре­образования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности *С* = *2nR,* сектор, сегмент. Площадь круга *S = nR2.*

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра сим­метрии.

***2.1.4.БИОЛОГИЯ***

**Животные**

(2 ч в неделю)

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и при­способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позво­ночника (внутреннего скелета).

Черви

**Дождевые черви.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного пре­парата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борь­ба с глистными заболеваниями.

**Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болез­нетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насеко­мых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

**Демонстрация** живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночни­ка (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч­ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си­стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Демонстрация** живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значе­ние и охрана земноводных.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха­ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже­ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

**Экскурсия** в зоопарк или на птицеферму.

**Млекопитающие,** или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зай­цев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каж­дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро­странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскар­мливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядные животные** дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные живот­ные — свинья, северный олень.

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: об­щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз­личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

*2.1.5.ГЕОГРАФИЯ*

**География материков и океанов**

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и оке­аны на глобусе и физической карте полушарий.

**Океаны**

1. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
2. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судо­ходство.
3. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов *{математика)*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ • Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Африка**

1. Географическое положение и очертания берегов. Острова и  
   полуострова.
2. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.
3. Растения и животные тропических лесов.
4. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.
5. Население Африки.

**11.** Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — *по выбору учителя).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полу­острова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

**Австралия**

1. Географическое положение и очертания берегов. Острова.Особенности рельефа, климата.
2. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.
3. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

**15.** Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.  
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

**Антарктида**

1. Географическое положение. Открытие Антарктиды русски­ми мореплавателями.
2. Особенности природы Антарктиды.
3. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

**Северная Америка**

1. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.
2. Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.
3. США. Географическое положение. Столица. Население.
4. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столи­цы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**Южная Америка**

1. Географическое положение, очертания берегов Южной Аме­рики.
2. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.
3. Природа Южной Америки.
4. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие *по выбору учителя),* их столицы.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазон­ка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их  
   столиц.
2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия — величайший материк земного шара. Географичес­кое положение. Условная граница между Европой и Азией.

1. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуо­строва.
2. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.
3. Реки и озера Евразии.
4. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

1. Европейские государства: Великобритания, Франция.
2. Германия.
3. Испания. Италия.
4. Югославия. Албания. Греция.
5. Польша. Чехия. Словакия.
6. Венгрия. Румыния. Болгария. >
7. Норвегия. Швеция. Финляндия. \*
8. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.
9. Монголия. Китай.
10. Индия.
11. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
12. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).
13. Япония.

**Государства Ближнего Зарубежья** *Государства Балтии*

**46.** Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

1. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.
2. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

*Белоруссия*

**49.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

**51.** Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

*Закавказье*

1. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.
2. Азербайджан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.
3. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

*Казахстан*

**55.** Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города.

*Средняя Азия*

1. Узбекистан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.
2. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.
3. Таджикистан. Географическое положение. Природные усло­вия. Население. Столица. Города.
4. Киргизия. Географическое положение. Особенности природ­ных условий. Население. Столица. Порода.
5. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.
6. Повторение курса «География материков и океанов».
7. Контрольная работа

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ !

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; куль­турные растения и сельскохозяйственные животные *(естествознание).*

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы *(история).*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежс­кое, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), ост­ровов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полу­островов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крым­ский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.
2. Проведение на контурной карте условной границы междуЕвропой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

**История**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века)** — 20 часов

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспече­ния свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ре­месленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и тра­диции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозван­цы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России на­родов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иеру­салимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**Великие преобразования России в XVIII веке** (20 часов)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: раз­гром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борь­ба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в обла­сти культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введе­ние нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российс­кий престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве перво­го Российского университета, Академии художеств, первого русско­го театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины П. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молда­вии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екате­рины II в области культуры и просвещения: открытие школ и учи­лищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учеб­ное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление гу­бернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и кре­стьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александ­ра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на миро­вое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московс­кий пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Да-

выдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение те­лесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, уве­личение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Зна­менитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — ве­ликий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший рус­ский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живо­писи и архитектуры. **Повторение за год**

**Обществоведение**

***Введение*** Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции.

***Тема I. Государство, право, мораль***

Что такое государство? Основные принципы правового государ­ства: верховенство права; незыблемость прав и свобод личности; разделение властей. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Право и закон. Правовая ответственность (админист­ративная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения, его признаки. Презумпция невиновности. Отрасли права.

Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое прави­ло» нравственности. Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Нравственная основа права. Правовая культура. Естественные и неотчуждаемые права человека.

***Тема II. Конституция Российской Федерации***

Конституция Российской Федерации — Основной Закон госу­дарства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Феде­рации. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Рос­сийской Федерации. Институт президентства. Избирательная си­стема. Гражданство Российской Федерации.

2.1.6. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

Личная гигиена

1. Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики, лосьон, кремы, пудра и природные средства.

2. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его — воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности.

Одежда

1. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей.

2. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек, платков.

3. Химчистка — знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид.

Питание

1. Виды теста: дрожжевое, пресное.

2. Приготовление изделия из теста.

3. Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени.

4. Запись рецептов.

Семья

1. Грудной ребенок в семье. Участие в уходе за ним — кормление из соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели.

2 Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.

Культура поведения

1. Правила поведения в общественных местах (театре, кинотеатре, клубе, музее, библиотеке, на дискотеке).
2. 2 Способы ведения разговора со старши­ми и сверстниками.

Жилище

1. Уборка кухни, санузла, ванны.

2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны.

Транспорт

1. Междугородний авто­транспорт, автовокзал. Его назначение. Основные ав­тобусные маршруты. Рас­писание движения автобу­сов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проез­да до пункта назначения.
2. 2. Значение водного транс­порта (речного, морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршру­ты. Расписание, порядок приобретения билетов. Сто­имость проезда до условно­го пункта назначения.

Торговля

1 Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые.

2. Различия рынка от магазина: одно из них — право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); — право выбора товара.

Средства связи

1. Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным.

2. Правила пользования телефонным справочником.

3. Культура разговора по телефону. Вызов милиции — 02; пожарной команды — 01; утечка газа — 04; скорой помощи — 03; и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону — Служба точного времени «говорящие часы».

3. Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказ междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры.

Медицинская помощь

1. Первая помощь при несчастном слу­чае (ожог, обмораживание, отравление, солнечный удар).
2. Первая помощь утопающему. 3. Меры по предупреждению несчаст­ных случаев в быту.

Учреждения, организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, префек­тура, милиция, их назначение.

Экономика домашнего хозяйства

1. Бюджет семьи: — виды источников дохода: зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, госу­дарственные дотации (пособия, субсидия и др.); — условия и порядок их получения; — основные статьи расходов: а) оплата жилья, коммунальных услуг, телефона, газа, электроэнергии и другие виды оплат, связанные с домом, земельным участком, видом ото­пления и освещения; б) виды государственных страхований; в) питание; г) оплата проезда; д) виды приобретения (наличными и в кредит) их значение и необходимость; — оздоровление организма членов семьи; содержание домашней аптечки; пред­меты личной гигиены, покупка одежды, обуви, головного убора с учетом време­ни года, — создание уюта и сбережение сил, времени, денег: это мебель, посуда, бытовые электроприборы, постельное белье и т.п. Ремонт обуви, одежды. — повышение уровня культуры: покупка книг, газет, посещение театра, кинотеатра, музея, вставки, дискотеки: приобретение предметов по интересам: фотоаппарат, магнитофон, мотки шер­сти, ткань и т.д. е) помощь родственникам.

2. Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбереже­ний. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в Сбербанк.

* + 1. МУЗЫКА

Пение

* Продолжение работы над формированием певческих навыков и умений:
* совершенствование певческих навыков при пении в смешанном хоре (дыхание, звукообразование, дикция, строй, ансамбль);
* эмоционально-осознанное восприятие и воспроизведение разу­чиваемых произведений;
* выразительное «концертное» исполнение разученных произве­дений;
* пение упражнений на совершенствование качеств певческого звука: округленности, легкости, подвижности;
* точное интонирование в октавном унисоне, воспроизведение метроритмических, ладовых, интервальных закономерностей; до­стижение дикционной ясности и четкости.

Певческие, упражнения:

* пение на одном звуке, на разные слоги;
* пение мажорных и минорных трезвучий и пентахордов, звукорядов на слоги;
* пение попевок с полутоновыми интонациями;
* пение с закрытым ртом;
* совершенствование певческого дыхания;
* упражнения на чистое округленное интонирование;
* вокально-хоровые распевания на песнях;
* пение без сопровождения.

Повторение песен, разученных в 5—7-х классах.

**Слушание музыки**

Взаимосвязь видов искусства в многогранном отражении реаль­ного мира, мыслей и чувств человека. Героика, лирика, эпос, драма, юмор в музыке.

Народная музыка в творчестве композиторов.

Особенности творчества композиторов: С. Прокофьев, Д. Шо­стакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

**Музыкальная грамота**

Язык музыки, основные средства музыкальной выразительнос­ти на примере различных произведений. Повторение определения средств музыкальной выразительности — темп, динамика, лад, мет-роритм, мелодия, гармония, тембр.

Анализ музыкальных средств выразительности различных про­изведений.

Музыкальный материал для пения

«С чего начинается Родина?» Из кинофильма «Щит и меч» — муз. Б. Баснера, ел. М. Матусовского.

«Гляжу в озёра синие». Из телефильма «Тени исчезают в пол­день» — муз. Л. Афанасьева, ел. И. Шаферана.

«Конопатая девчонка» — муз. Б. Савельева, ел. М. Пляцковского.

«Не повторяется такое никогда» — муз. С. Туликова, ел. М. Пляц­ковского.

«Подмосковные вечера» — муз. В. Соловьева-Седого, ел. М. Матусовского.

«Моя Москва» — муз. И. Дунаевского, ел. М. Лисянского и С. Аграняна.

«Песня о Москве». Из кинофильма «Свинарка и пастух» — муз. Т. Хренникова, ел. В. Гусева.

«Город золотой» — муз. Ф. Милано, ел. А. Хвостова и А. Воло-хонского, обр. Б. Гребенщикова.

«Есть только миг». Из кинофильма «Земля Санникова» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Песенка о медведях». Из кинофильма «Кавказская пленница» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

«Разговор со счастьем». Из кинофильма «Иван Васильевич ме­няет профессию» — муз. А. Зацепина, ел. Л. Дербенева.

Сага. «Я тебя никогда не забуду...» Из рок-оперы «Юнона и Авось» — муз. А. Рыбникова, ел. А. Вознесенского.

«Мой белый город» — муз. Е. Доги, ел. В. Лазарева.

«Старый клен». Из кинофильма «Девчата» — муз. А. Пахмуто­вой, ел. М. Матусовского.

«Спят курганы темные». Из кинофильма «Большая жизнь» — муз. Н. Богословского, ел. Б. Ласкина.

«Когда весна придет...» Из кинофильма «Весна на Заречной ули­це» — муз. Б. Мокроусова, ел. А. Фатьянова.

«Рассвет-чародей» — муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

«Пожелание» — муз. и ел. Б. Окуджавы.

«Березовые сны». Из киноэпопеи «Великая Отечественная» — Муз. В. Гевиксмана, ел. Г. Фере.

«Где же вы теперь, друзья-однополчане?» — муз. В. Соловьева-Седого, ел. А. Фатьянова.

«День Победы» — муз. Д. Тухманова, ел. В. Харитонова.

«Нам нужна одна победа». Из кинофильма «Белорусский вок­зал» — муз. и ел. Б. Окуджавы.

«Прощальный вальс». Из кинофильма «Розыгрыш» — муз. А. Флярковского, ел. А. Дидурова.

«Ваши глаза» — муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.

«Прощайте, голуби» — муз. М. Фрадкина, ел. М. Матусовского.

Музыкальные произведения для слушания

И. Бах. «Токката», ре минор, BWV 565.

И. Бах. «Sarabanda». Из Французской сюиты № 1.

Л. Бетховен. «Grave». «Allegro di molto e con brio». Из сонаты № 8, до минор, соч. 13, «Патетическая».

И. Брамс. «Венгерский танец № 5», фа-диез минор.

Дж. Верди. «Песенка Герцога». Из оперы «Риголетто».

Г. Гендель. «Passacalia». 'Из концерта для органа с оркестром, си-бемоль мажор, соч. 7, № 1.

Дж. Гершвин. «Колыбельная». Из оперы «Порги и Бесс».

A. Дворжак. «Славянский танец», ми минор.  
Ф. Лист. «Венгерская рапсодия № 2».

B. Моцарт. «Увертюра». Из оперы «Женитьба Фигаро».

B. Моцарт. «Allegro molto». Из симфонии № 40, KV 550.

А. Бородин. «Половецкие пляски с хором». Из оперы «Князь Игорь».

М. Мусоргский. «Картинки с выставки» (по выбору).

C. Прокофьев. «Вставайте, люди русские». «Ледовое побоище».

Из кантаты «Александр Невский».

Н. Римский-Корсаков. Песня Садко «Заиграйте мои гусельки». Из оперы «Садко».

Н. Римский-Корсаков. «Сеча при Керженце». Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии».

Н. Римский-Корсаков. Третья песня Леля «Туча со громом сговаривалась». Из оперы «Снегурочка».

Г. Свиридов. «Романс». Из музыкальных иллюстраций к пове-г и А. Пушкина «Метель».

И. Стравинский. «Тема гуляний». Из балета «Петрушка».

А. Хачатурян. «Вальс». Из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад».

П. Чайковский. «Времена года», соч. 37 — bis.

Д. Шостакович. «Первая часть». Тема нашествия. Из симфонии № 7, «Ленинградская».

«Я ли в поле да не травушка была...» — муз. П. Чайковского, ел. И. Сурикова.

Ф. Лей. «Мелодия». Из кинофильма «История любви».

Э. Морриконе. Музыка к кинофильмам.

X. Родриго. «Аранхуэсский концерт».

«А цыган идет». Из кинофильма «Жестокий романс» — муз. А. Петрова, ел. Р. Киплинга. Русский текст Г. Кружкова

2.1.8. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Программа физического воспитания учащихся 5—10 классов коррекционной школы (VIII вид) является продолжением програм­мы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовлен­ности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11 — 16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

* укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
* развитие и совершенствование двигательных умений и на­выков;
* приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведе­ний по физкультуре;
* развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
* формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
* усвоение учащимися речевого материала, используемого учи­телем на уроках по физической культуре.

Успеваемость по предмету «Физическая культура» в 5—10 клас­сах специальной коррекционной школы определяется отношением ученика к занятиям, степенью сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей.

Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, проводятся по специальной программе. Если учащиеся изъявляют желание и по заключению врача могут заниматься с классом, им разрешается участие в занятиях под особым контролем учителя, с определенными ограничениями.

Осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход при развитии двигательных

***2.1.9.ЦВЕТОВОДСТВО и ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО***

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цвет­ников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство Осенний уход за цветниками

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за рас­тениями канны.

Умение. Осенний уход за цветником.

Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветко­вых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана

Объект работы. Тюльпан.

Теоретические сведения. Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Умение. Выращивание тюльпана.

Практические работы. Глубокое рыхление почвы после вспаш­ки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета

Теоретические сведения. Букет как группа специально подобран­ных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначе­ния. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Наглядное пособие. Разные букеты.

Умение. Составление цветочного букета.

Упражнение. Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клуб­нелуковиц.

Умение. Выращивание гладиолуса.

Практические работы. Срезка стеблей, оставление пенька вы­сотой 2—3 см. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачи­вание корней до 2 см. Раскладка клубнелуковиц тонким слоем в теп­лое помещение для просушивания. Сортировка по размерам и зак­ладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубне­луковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Роза — ценный красивоцветущий ку­старник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегета­тивное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одре­весневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срез­ки побегов роз: виды, безопасное использование.

Умение. Выращивание розы.

Практические работы. Срезка побегов роз садовым ножом или секатором по меловым отметкам учителя. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикалывание срезанных побегов в почву на глу­бину 20 см.

Декоративное садоводство Осенний уход за кустарниками

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Разнообразие кустарников, использу­емых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инстру­менты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садо­вая пила), устройства, правила безопасной работы.

Умение. Осенний уход за кустарниками. Работа секатором. Уход за «живой изгородью».

Практические работы. Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника, используемого в каче­стве живой изгороди. Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Об­резка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Практические повторение

Виды работы. Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вскапывание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

Цветоводство Красивоцветущие кустарники

Теоретические сведения. Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используе­мые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, ок­раска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Наглядное пособие. Изображения разных сортов чайногибридной розы.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Размножение розы

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения.Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укорене­ния черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для на­резки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при по­садке. Уход.

Практические работы. Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Насыпка в ящики снизу перегнойной зем­ли, сверху чистого речного песка. Выкопка заранее нарезанных по­бегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков ост­роотточенным ножом с таким расчетом, чтобы на каждом черенке было две—три почки (нижний срез — под почкой, верхний — над почкой). Разметка рядков через 20 см. Посадка черенков через 5 см друг от друга на глубину до верхней почки. Укрытие пленкой. Вы­держивание под пленкой до появления первого листочка. Поддер­живание в помещении температуры + 25°С, влажности воздуха 80%.

Защищенный грунт в цветоводстве

Теоретические сведения. Назначение теплицы, парника и рас­садника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Дли­тельность использования, замена, обеззараживание. Приспособле­ния для полива растений, цоддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. Близлежащее цветоводческое хозяйство, теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.

Декоративное садоводство Кустарники для декоративного озеленения

Теоретические сведения. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиноч­ные и групповые посадки кустарников на газонах (скумпия, спирея, чубушник золотистый и др.). Нестригущиеся живые изгороди и дру­гие рядовые посадки (арония черноплодная гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колю­чек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: вы­сота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Наглядное пособие. Общий вид кустарника, гербарий листьев, рисунки цветков и соцветий, натуральных стеблей и частей куста.

Умение. Распознавание кустарника.

Упражнения. Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам.

Зимние работы в сквере

Объект работы. Сквер.

Теоретические сведения. Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размеще­ние. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние ра­боты в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеле­ных насаждений.

Умение. Разбивка сквера.

Практические работы. Расчистка дорожек и площадок в сквере от снега. Укрытие снегом посадок роз и молодых посадок других кустарников.

Практическое повторение

Виды работы. Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.

Самостоятельная работа

Выполнение задания на распознавание нескольких видов кус­тарников в безлистном состоянии.

Цветоводство Выгоночные цветковые культуры

Теоретические сведения. Выгонка как комплекс агротехничес­ких приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюль­паны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: пред­варительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные при­емы выгонки некоторых растений.

Экскурсия. Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.

Выгонка тюльпана

Объект работы. Тюльпаны.

Теоретические сведения. Особенности выращивания в откры­том грунте тюльпанов, предназначенных для выгонки. Отбор луко­виц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки (октябрь-ноябрь). Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращива­ния растений.

Умение. Окрашивание тюльпана.

Практические работы. Хранение луковиц тюльпанов с момен­та выкопки: до 1 сентября при температуре +23°, до момента посад­ки (конец октября — начало ноября) — при температуре +17°. Под­готовка смеси торфа с песком. Насыпка смеси в ящики. Посадка лу­ковиц в ящики (до 100 штук в стандартный ящик). Установка ящиков в хранилище с температурой от +5° до +9°. Полив почвы в ящиках и поддерживание высокой влажности в хранилище. При по­явлении ростков перемещение ящиков в светлое теплое помещение. Поддержание температуры от +18° до +20°. Полив, срезка цветов при покраснении бутонов.

Выращивание рассады бегонии клубневой

Объект работы. Бегония клубневая.

Теоретические сведения. Бегония клубневая: краткая характе­ристика, способы семенного и вегетативного размножения, особен­ности и сроки посева семян, состав земляной смеси.

Умение. Выращивание бегонии.

Практические работы. Подготовка почвы для посева бегонии: просеивание и смешивание листовой земли и торфа, добавление песка. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхнос­ти смеси, засыпка ящика слоем снега. Равномерный рассев семян по снегу. После таяния снега, если необходимо, покрытие ящика стек­лом. Установка ящика в теплое (от +20" до +22°) помещение. Полив из поддона. При появлении всходов открытие стекла на 3—4 часа, затем снятие их. Полив всходов из пульверизатора. При появлении двух настоящих листочков первая пикировка с помощью колышка или пинцета. Содержание ростков при температуре от *+18°* до +20°. Через месяц вторая пикировка. После второй пикировки подкорм­ка растения коровяком с добавлением калийных удобрений. В кон­це апреля перенос рассады в цветочные горшки (по одному расте­нию на каждый горшок). Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теп­лице на влажный песок. При пробуждении почек — деление клуб­ней на части острым ножом. Посадка деленок с двумя—тремя поч­ками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое светлое по­мещение. Подкормка, полив, закалка растений.

Проращивание гладиолуса

Объект работы. Гладиолусы.

Теоретические сведения. Подготовка клубнелуковиц гладиолу­са к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание.

Практические работы. Переборки. Очистка от кроющих чешуи клубнелуковиц гладиолуса.Протравливание в течение 12 часов, клубнелуковиц 0,4%-ным раствором маргенцево-кислого калия. Подготовка ящиков с почвой. Посадка на глубину 3—4 см и полив клубнелуковиц. Установка ящиков в помещение с умеренной тем­пературой. Полив и закалка растений.

Декоративное садоводство Деревья для озеленения

Теоретические сведения. Дерево: строение, породы. Листвен­ные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь, пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Умение. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

Упражнение. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Озеленение двора

Объект работы. Древесно-кустарниковые насаждения во дворе.

Теоретические сведения. Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения школьного двора (двора жилого дома) в за­висимости от его размера и других условий. Рациональное разме­щение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарнико-вых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.

Умение. Разбивка двора.

Практические работы. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка жи­вой изгороди вручную.

Упражнение. Составление плана озеленения двора.

Практическое повторение

Виды работы. Подготовка земляных смесей. Зимние работы в сквере или парке. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа

Пикировка цветочной рассады.

**Цветоводство** Разбивка цветника

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Разбивочный чертеж: составные час­ти, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Ин­струменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы ра­боты, техника безопасности.

Умение. Построение разбивочного чертежа.

Упражнение. Построение чертежей клумб и рабаток разной фор­мы в масштабе примерно 1:10, на больших листах картона.

Практические работы. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на мест­ности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Выращивание роз в открытом грунте

Объект работы. Роза.

Теоретические сведения. Условия выращивая садовых роз, под­готовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в откры­тый грунт.

Практические работы. Перекопка почвы. Разметка мест посад­ки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешива­ние с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укоренен­ных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Посадка роз: установка растений на холмик, засыпка смесью перегноя с почвой (заглубление нижней части побега на 2 см). Обильный полив, мульчирование. Устрой­ство пленочного укрытия. Снятие укрытия через 2—3 недели. Под­вязка растений к кольям. Рыхление почвы, полив, подкормка коро­вяком, разведенным 1:10.

Выращивание гладиолусов из деток

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Гладиолус: строение надземной и под­земной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, спо­собы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Практические работы. Подготовка почвы для посадки гладио­луса: вскапывание, внесение перегноя, рыхление и выравнивание поверхности. Подготовка посадочного материала: протравливание клубнепочек в слабом растворе марганцево-кислого калия. Размет­ка рядков и углубление посадочных борозд до 5 см. Раскладка деток гладиолуса на расстоянии 5 см друг от друга, засыпка их перегноем и полив. Уход за посадками (рыхление междурядий).

Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений

Объект работы. Гладиолус.

Теоретические сведения. Выращивание гладиолусов в цветни­ке и на срезку. Сроки посадки и размещение гладиолусов в цветни ке. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Глубина посадки клубне­луковиц. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.

Практические работы. Глубокая перекопка почвы с одновремен­ным внесением удобрений на рабатке. Разметка рядков (через 35 см). Выкопка лунок (через 20 см). Раскладка и заделка клубнелуковиц

| гладиолуса. Высадка растений. Уход за гладиолусами на рабатке (полив, рыхление междурядий, подкормки органическими и мине­ральными удобрениями), на семенном участке (удаление бутонов для роста крупных клубнелуковиц).

Высадка рассады цветковых растений в цветник

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады разных цвет­ковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посад­ки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе.

Практические работы. Посадка высокорослых незимующих мно­голетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Размет­ка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена неприжившихся растений. Периодический полив.

Декоративное садоводство Подготовка почвы под газон

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: назначение, выбор места. Под­готовка почвы под газон в связи с долголетним использованием: глубина вспашки и нормы внесения удобрений.

Умение. Разбивка газона.

Практические работы. Очистка участка от мусора. Вскапыва­ние почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сор­няков. Внесение компоста или перепревшего навоза из расчета 5 кг на 1 кв. м. Заделка навоза с одновременным разрыхлением и вырав­ниванием почвы.

Устройство газона

Объект работы. Газон.

Теоретические сведения. Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, тех­ника безопасности.

Умение. Работа граблями.

Практические работы. Выравнивание почвы граблями. Расста­новка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам, (во избежание огрехов). Заделка семян (засыпка торфом на 0,5 см или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком.

Посадка кустарника

Объект работы. Кустарник.

Теоретические сведения. Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посад­ка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между расте­ниями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Умение. Выращивание кустарника.

Практические работы. Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откалывание кустар­ника из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Распо­ложение куста на холмик в яме или установка в посадочную борозду. Засыпка ямы или борозды на углубление 3—5 см больше, чем в пи­томнике. Уплотнение почвы вокруг куста ногами. Полив посадки.

Практическое повторение

Виды работы. Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников в без­листном состоянии.

Самостоятельная работа

Определение вида кустарника. Посадка растений в зависимос­ти от декоративных функций (групповая посадка, живая изгородь или бордюр).

**2.2. Программа духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью** Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений о эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от ступени образования и от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

* + основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**.Он предполагает,что воспитание,направленное нанравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного

поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих **ценностный установок**:

* любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;
* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

**Виды деятельности учащихся:**

* изучение правовых норм государства, законов;
* изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество;
* посещение мест, связанных с памятью поколений;
* участие в гражданских акциях, проектах;
* участие во внеклассных мероприятиях, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* изучение примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* участие во встречах с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны.

**Виды деятельности педагогов:**

* формирование у учащихся ответственного отношения к правовым нормам государства, законам;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения, формирования активной гражданской позиции;
* развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
* организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны;
* организация поездок, посещений мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
* активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
* демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
* поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм.

**Формы организации деятельности учащихся и педагогов:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям, квесты);
* участие в конкурсах, мероприятиях и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
* походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
* участие в добровольческих акциях «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя Добра», «Белый цветок» и др.;
* шефство над ветеранами войны и труда, пожилыми людьми (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
* уроки мужества на базе школьного музея и музеев города;
* встречи с интересными людьми;
* экскурсии на места боевой славы, памятные места, связанные с историей страны и народа;
* шефство над могилой Береста А.П.
* конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

**Мониторинг личностных достижений учащихся:**

* портфолио (личные достижения),
* грамоты, дипломы победителей конкурсов, акций;
* опросы, тестирование, анкетирование.

Мониторинг личностных достижений учащихся следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

**Оценка результативности работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Маркер** | **Показатель** | **Форма контроля** |
| Уровень мотивации | Вовлечённость учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнёрства. | Статистический анализ. Атмосфера в школе. Снижения количества фактов асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы. |
| Вовлечённость в проектную деятельность | Количество учащихся, вовлечённых в проектную деятельность | Статистика.  Наблюдение. |
| Произвольность в общении | Уровень общительности, открытости, активности, поведение адекватное ситуации, способность к поддержке другого. | Наблюдение. Экспертная оценка классным руководителем. |

1. **3. Программа сотрудничества образовательной организации**

**с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью**

**Введение**

Проблема изучения интеллекта человека ввиду своей значимости постоянно находится в центре внимания психологов, педагогов, философов, физиологов и т.д. Особое значение этот вопрос приобретает в коррекционной педагогике, когда речь идет о детях с умственной отсталостью. Важно найти те специфические пути педагогического воздействия, с помощью которых можно помочь ребенку максимально полноценно развить столь значимые для жизни и в то же время наиболее трудные для него, в плане овладения, интеллектуальные способности.

Семья при этом может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка с нарушениями интеллекта состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

* связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так,

чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание умственно неполноценного ребенка.

* сожалению, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

В семьях детей с легкими формами умственной отсталости примерно 1/3 родителей являются выпускниками коррекционных школ VIII вида, т.е. сами страдают интеллектуальной недостаточностью. Следствием этого является проблема дальнейшего образования и трудоустройства, материального благополучия. Родители умственно отсталых детей в среднем имеют тот же образовательный и социально-экономический статус, в то время как среднее число детей на такую семью несколько больше, чем у родителей детей, развивающихся нормально. Эти семьи распадаются чаще, а в нераспавшихся семьях родительские функции нередко перекладываются на бабушку со стороны матери.

Таким образом, необходим дифференцированный подход к оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями.

**Цель программы:** объединить усилия школы и семьи для создания условий социальнойреабилитации и адаптации детей.

**Задачи:**

* коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся;
* подготовка детей к самостоятельной жизни, которая включает в себя формирование умений социально – бытовой ориентации, ведение домашнего хозяйства;
* трудовая подготовка школьников.

**Направления работы**

***I. Диагностика семьи, изучение ребенка***

1. Составление картотеки семей, включающей основные данные об экономическом и социальном положении.
2. Проведение анкет, бесед с родителями, детьми, выясняющих систему отношений в семье, трудности и недостатки семейного воспитания.
3. Заполнение карт «Показатели социального развития подростка» и «Карты обследования семьи». Обработка данных.
4. Изучение атмосферы воспитания ребенка в семье, беседы, анкеты, наблюдения, посещение семьи.
5. Изучение положения ребенка в системе отношений со сверстниками.
6. Изучение информированности родителей о своем ребенке (проведение бесед, анкеты «Какой у меня ребенок»).
7. Соотнесение информации родителей о ребенке с данными изучения специалистами (психологами, логопедами, педагогами, психиатром…).
8. Составление программы развития ребенка.
9. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
10. Систематический анализ результатов воспитательных действий на ребенка.

***II. Санитарно – гигиеническое воспитание и лечебно – оздоровительная работа***

1. Школа – лекторий для родителей с учетом отклонений в психофизическом развитии детей, массовые и групповые занятия с родителями:

невротические состояния у детей; эпилепсия, особенности течения и лечения и т.д.

1. Разработка опросника для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
2. Составление рекомендаций по коррекции поведения и оказанию помощи.
3. Разработка памятки для родителей с учетом особенностей физического состояния их детей.
4. Привлечение родителей к различным доступным видам спортивных развлечений на свежем воздухе: массовые игры, лыжи, бег, походы.
5. Групповые и индивидуальные консультации врача – педиатра и психоневролога (еженедельно).
6. Выход на дом к больным детям:
7. Групповая и индивидуальная работа логопеда с родителями: консультации, проведение практических занятий с родителями, коррекционных игр, упражнений по дисграфии, дислексии, привлечение родителей к занятиям с детьми.
8. Помощь родителям в определении профессиональных возможностей ребенка.

***III. Учебная деятельность***

1. Проведение консультаций для родителей о методике организации помощи детям в освоении материала по предметам.
2. Подготовка памяток для родителей по оказанию помощи детям в учебе, разработанных специалистами: логопедом, медиком, психологом.
3. Разработка и проведение занятий по развитию у ребенка:

* психической деятельности;
* мышления и речи;
* координации движения в быту;
* пространственных, количественных и временных представлений.

1. Составление программы деятельности для родителей детей, обучающихся на дому.
2. Проведение открытых уроков, индивидуальных занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения.
3. Проведение Дня открытых дверей, который включает в себя: открытые уроки по предметам с участием родителей; различные формы познавательной деятельности (КВН, смотр знаний, турнир – викторины, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др); выставки – ярмарки.
4. Привлечение родителей к проведению учебных занятий и экскурсий: выступление с сообщением; рассказ о профессии в соответствии с темой; выполнение совместных заданий с ребенком; демонстрация наглядных материалов, подготовленных родителями; оценка знаний и умений детей и др.

***IV. Внеурочная воспитательная работа***

1. Проведение совместных дел родителей и детей в школе: Дни здоровья, новогодние

праздники, выставки семейного творчества, экскурсии, озеленение школы и участка, субботники и генеральная уборка школы.

1. Проведение встреч родителей и учащихся с целью социально-бытовой адаптации детей: сюжетно-ролевые игры, обучающие навыкам повседневной культуры поведения; решение проблемных ситуаций.
2. Организация профориентационной работы:

* очная и заочная игра-путешествие на предприятие, где работают родители;
* встречи с представителями различных профессий.

1. Воспитание хозяйки и хозяина дома:

* вовлечение детей в хозяйственную деятельность, уборку, оформление помещений школы и
* дома;
* проведение совместных занятий родителей и детей «Я в доме хозяйка (хозяин)», «Семейный
* бюджет» и др;
* знакомство с правилами организации совместной деятельности взрослых и детей в семье;
* групповые занятия в Дни открытых дверей «Сделай с папой», «Сделай с мамой»;

1. Организация совместной деятельности родителей и детей в классе: планирование совместных дел в классе; совместное обсуждение проблем и их решение; анализ результатов совместной деятельности (текущий, итоговый); празднование дней рождения детей, проведение праздников, трудовых дел.
2. Проведение открытых занятий кружков с привлечением родителей.

***V. Социально – психологическая поддержка семьи***

1. Представление родителям подробной характеристики на ребенка, включающей информацию психолога, медиков, учителей – предметников, воспитателей.
2. Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами: совместное решение проблемных ситуаций, обсуждение программы развития ребенка, участие родителей в педконсилиумах, совместное решение всех проблем ребенка.
3. Знакомство родителей с возможностями профессионального выбора их ребенком.
4. Привлечение родителей к профориентационной работе с детьми:

* выявление и развитие способностей у ребенка;
* определение возможностей для получения профессии;
* участие родителей в уроке;
* знакомство с результатами труда ребенка.

1. Показ достижений, динамики развития ребенка: выставки поделок, открытые отчетные уроки и занятия развивающего характера.
2. Родительские собрания:

* Социально принятые нормы внутрисемейной жизни;
* Перспективы супружеских взаимоотношений и возможные кризисы в зависимости от развития ребенка.

7. Консультации психолога.

***VI. Психолого – педагогическое просвещение родителей***

1. Изучение общекультурного уровня родителей.
2. Выявление уровня психолого-педагогической грамотности родителей.
3. Определение типичных проблем в воспитании детей в процессе коллективного анализа и планирования работы с родителями, анкетирование родителей и детей, изучение учащихся.
4. Составление тематики занятий по педагогике, психологии, праву и др. с учетом материалов изучения семей и детей, запросов родителей.
5. Определение групп родителей для организации групповых занятий и консультаций по следующим основаниям:

- уровню интеллектуального развития родителей;

- уровню психолого-педагогической грамотности родителей;

- характеру отношений в семье;

- проблемам воспитания в семье;

- уровню развития и характеру заболевания детей.

1. Составление тематики и проведение консультаций, занятий с учетом выявленных групп.
2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (по запросу):

специалистами (учителями – предметниками, логопедом, психологом, дефектологом, психиатром и др.).

**Научно – методическое обеспечение программы**

1. Педагогические советы:

утверждение программы, плана ее реализации;

взаимодействие педагогов и родителей по обеспечению социальной адаптации и реабилитации ребенка.

1. Семинары для педагогов школы: «Методика изучения семьи»; «Формы взаимодействия родителей и учителей»;
2. Консультации для классных руководителей и педагогов, работающих с умственно-отсталыми детьми;
3. Семинары и консультации для педагогов-предметников по привлечению родителей к организации учебных занятий.
4. Индивидуальные консультации для педагогов школы специалистами дефектологической, медицинской служб по работе с конкретными семьями.
5. Проведение совместных дел учащихся и родителей с целью обучения, последующий анализ этих форм работы с педагогами.
6. Подготовка методических материалов, памяток по обучению и развитию детей в помощь родителям (дефектолог, психолог, учителя-предметники).
7. Разработка индивидуальных программ и методики изучения семьи, схемы-карты, фиксирующей информацию о семье и ребенке.

**Ожидаемый результат:**

• укрепление связи с семьей,

• создание системы широкого освещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей,

• снижение темпа роста преступности и правонарушений,

• повышение качества работы педагогов с семьей.

**Исполнители мероприятий:** администрация школы,учителя,педагог-психолог,медработники, педагоги учреждений дополнительного образования.

**2.4.** **Программа формирования культуры**

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровье сберегающим технологиям.

**Цель и задачи программы**

***Цели:*** формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья, создание мотивации быть здоровым и обеспечение условий для ведения здорового образа жизни.

***Задачи программы:***

* формирование у обучающихся саногенного (здоровье полагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
* формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
* формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям,
* создание в лицее условий, обеспечивающих возможность каждому

участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

* создание условий для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
* создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
* внедрение в образовательный процесс здоровье сберегающих технологий,
* организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
* осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в школе.

**Основное содержание программы формирования культуры здорового и**

**безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования.**

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

***Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:***

*1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:*

* общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
* элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;
* знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
* понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;
* представлений о душевной и физической красоте человека;
* понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

1. *Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:*

* ценностного отношения к здоровью, природе, окружающей среде;
* волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
* активного поведения в осуществлении здоровье укрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих **условий**:

* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;
* оценка здоровье созидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
* поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;
* создание условий для общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующих кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;
* использование проблемных творческих заданий;
* создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

***Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного***

***процесса и применения здоровье сберегающих педагогических технологий***

*Основные принципы использования здоровье сберегающих технологий*:

* системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
* субъектность участников образовательного процесса;
* принцип гуманизма;
* принцип самоценности каждого возраста;
* формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
* преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,

реализация в условиях лицея на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;

* повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

*Здоровье сберегающие технологии включают:*

* медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
* предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
* рациональную организацию питания;
* физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
* педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;
* педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

***Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в лицее***

***предусматривает:***

* оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для

сопровождения оздоровительных техник;

* обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными

возможностями (зрение, слух, осанка).

* проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата;
* проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:
* проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений;
* витаминопрофилактика;
* создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

**Результаты освоения программы формирования культуры**

**здорового и безопасного образа жизни**

*Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровье сберегающего пространства включают:*

* повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
* снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте

заболеваний;

*Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в*

*поведении обучающихся в виде:*

* установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе

экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

* овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровье сберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
* уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
* повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности

**Мониторинг:**

* диагностика состояния здоровья обучающихся;
* оказание специалистами школы помощи детям и подросткам, испытывающим различные трудности в обучении, адаптации;
* отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга

психофизического состояния);

* организация системы профессиональной деятельности всех специалистов,

направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения детей и подростков;

* разработка специальной документации консилиумов на единой основе;
* организация работы с родителями (законными представителями) с целью защиты интересов ребенка.

**Основные направления мониторинга**:

* психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года)
* повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
* улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
* учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
* рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
* улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

**2.5. Программа формирования экологической культуры**

Под **экологической культурой** понимается совокупность личностных, морально-политических установок, социально-нравственных ценностей, норм и требований, правил, привычек, осуществление которых обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, обеспечение экологической безопасности и рациональное использование природных ресурсов.

Формирование экологической культуры у обучающихся рассматривается как сложный, многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой; формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

Программа формирования экологической культуры обеспечивает формирование у учащихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

**Цель: с**оздание условий для формирования у учащихся ценностных ориентации, поведенческих норм и специальных знаний по природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности, формирование у детей потребности и способности в реализации ценностного отношения к природе, людям и к себе как части природы.

Экологическое воспитание призвано способствовать развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы. Это связано с решением следующих **задач**:

* воспитание у подростков нового экологического сознания, основанное на гуманном, ценностном отношении к природе.
* развитие умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.
* формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.
* развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.
* создание условий для формирования и реализации школьником активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

Программа направлена на формирование у учащихся следующих **ценностный установок**: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Основные методы и формы работы с детьми**

Проявлению склонностей, интересов и потребностей школьников, развитию потребностно-мотивационной сферы способствует реализация такого педагогического условия, как разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности, которые сгруппированы по следующим направлениям:

* *эколого-ориентированные:*
* эколого-психологические тренинги,
* праздники, дискуссии,
* натуралистские мероприятия,
* экологические, деловые, имитационные игры;
* *природоохранные:*
* экологические акции,
* детское экологическое движение,
* акции по охране природы,
* посадка деревьев;
* *проектно-исследовательские:*
* экологические практикумы,
* олимпиады,
* коллективные творческие дела (КТД),
* летний экологический практикум,
* создание эко-проектов,
* *просветительские*:
* занятия (внеурочная деятельность),
* мониторинг окружающей среды,
* выпуск экологического листка,
* театрализованные мероприятия;
* *эколого-краеведческие:*
* экскурсии,
* экспедиции,
* путешествия,
* учебная экологическая тропа и др.

**Содержание** экологической культуры включают взаимосвязанные компоненты:

- экологически значимые знания, от восприятия к их пониманию, осознанию и использованию, экологический стиль мышления;

- экологические ценности, оценки отношения, переживания, «эмоциональный резонанс;

- нравственный и экологический императив, этические нормы, правила, экологические традиции;

- опыт созидательной, проективной эколого-оправданной деятельности;

- природосообразные поступки в отношении природы.

**Виды деятельности и формы эколого-направленной деятельности:**

* развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;
* проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных),раскрывающих общность мира природы и мира человека;
* углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия

ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных

презентаций; другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе;

* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, уход за цветочными клумбами, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьного экологического центра;
* участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю;
* осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);
* фотографическая фиксация в городе и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации.

**Предполагаемые результаты:**

* Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно - следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.
* Экологическое поведение личности в быту, в процессе производственной деятельности, на отдыхе и др., которое должно быть экологически оправданным и целесообразным.
* Поведение экологически культурной личности включает соблюдение и параметров более высокого, второго порядка: эмоциональность или, наоборот, рациональность в отношении к природе; обобщение или избирательность в отношении к природе; сознательное или несознательное отношение к природе.
* Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы.

**Мониторинг результативности программы:**

* периодические открытые совместные обсуждения и опросы происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.);
* оценочные суждения, зафиксированные в виде персональных характеристик, в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества»;
* анкетирование.

**2.6.** **Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

* соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

**Задачи коррекционной работы:**

* Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
* Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

* Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

-Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

* Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
* Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

* в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

* + процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и

индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

* + - процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

1. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

* + процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Социально-педагогическое сопровождение включает:**

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

* + процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа по предмету **«Социально-бытовая ориентировка»** составлена для обучающейся на дому в 8 классе Вараксиной О. с учётом особенностей психофизического развития, и возможностью усваивать учащейся данную программу обучения.

**Цель:**

* ознакомить обучающегося с элементарными базовыми сведениями социально-бытового характера.

**Задачи:**

* развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности
* формирование у обучающегося знаний и умений, способствующих социальной адаптации в обществе, безопасного поведения в социуме, в природе;
* развитие коммуникативных качеств;
* повышение общего уровня развития обучающегося, расширение его кругозора;
* воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности,  терпения, усидчивости.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

**Личная гигиена.**

***Обучающиеся должны*знать:** правила личной гигиены девушки и юноши;

виды косметических салфеток; уход за кожей лица и волосами.

***Обучающиеся должны*уметь:** определить тип кожи и волос; подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; правильно ухаживать за лицом и волосами

**Одежда и обувь.**

***Обучающиеся должны*знать:**

-  особенности   стирки цветного и белого белья;

- правила пользования моющими средствами;

— устройство стиральной машины и правила пользования ею;

— санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;

-- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;

— правила пользования прачечной самообслуживания.

***Обучающиеся должны*уметь:**

--  ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;

--  стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;

**Питание.**

***Обучающиеся должны*знать:**

1. виды питания, их особенности;
2. значение первых, вторых блюд;

- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

***Обучающиеся должны*уметь:**

1. пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
2. приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
3. составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

**Семья.**

***Обучающиеся должны*знать:**

1. правила ухода за младшими детьми;
2. различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

***Обучающиеся должны*уметь:**

-- ухаживать за младшими детьми;

1. объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
2. помогать младшим при уборке игрушек;
3. рассказывать им сказки;
4. петь с ними детские песенки.

**Культура поведения.**

***Обучающиеся должны*знать:**

— правила поведения: при встрече и расставании правила поведения в гостях правила поведения при вручении и приема подарков.

***Обучающиеся должны*уметь:**

-- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу ит.д.);

1. выбирать подарки;
2. изготавливать простые сувениры;
3. вручать и принимать подарки.

**Жилище.**

***Обучающиеся должны*знать:**

 последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;

1. способы и периодичность ухода за окнами;
2. виды моющих средств, используемых при уборке и мыте окон;
3. способы утепления окон;
4. правила топки печей и заготовки топлива;

-        правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

***Обучающиеся должны*уметь:**

***--***убирать жилые помещения;

1. мыть зеркала и стекла;
2. утеплять окна;
3. ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
4. топить печку с учетом местных особенностей.

**Транспорт.**

***Обучающиеся должны*знать:**

1. функции железнодорожного транспорта;
2. тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
3. примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
4. виды справочных служб, камер хранения;
5. сроки и стоимость хранения багажа;
6. о сроках и месте возврата приобретенного билета.

***Обучающиеся должны*уметь:**

1. ориентироваться в расписании;
2. приобретать билеты ж/д кассе;
3. обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону;
4. ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;

--  выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

**Торговля.**

***Обучающиеся должны*знать:**

1. назначение универмага и универсама;
2. различия между ними;
3. за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам;
4. стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.

***Обучающиеся должны*уметь:**

--  найти нужные товары в отделах универмага или универсама;

--  приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым  
возможностями.

**Критерии оценки достижения учащихся:**

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.  
Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

* правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
* самостоятельность ответа;
* умение переносить полученные знания на практику;
* степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Этапы реализации программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).Результатомданного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительскаядеятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

* качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство,которое предполагает профессиональное взаимодействиеобразовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**План работы педагога-психолога:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание/ мероприятие/ проект/ программа | Диагностика  **Д** | Коррекция и развитие  **КР** | Консультирование  **К** | Просвещение  **П** | Профилактика  **ПФ** | Экспертиза  **Э** | Организационно-методическая работа  **ОМ** |
| Сопровождение адаптации | Диагностика вновь прибывших обучающихся  Цель – выявление риска развития кризисных состояний  Сроки – октябрь 2019, декабрь 2019, февраль 2020, апрель 2020  Ответственный –  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы  Цель – ранее выявление трудностей в обучении  Сроки – по запросу  Ответственный-  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Консультация учащихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками  Цель – ранее выявление суицидального поведения  Сроки – в течение года  Ответственный-  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Участие в классных часах  Цель – просвещение учащихся в особенностях подросткового возраста  Сроки – в соответствии с графиком  Ответственный- Классные руководители,  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Организация и проведение месячника по профилактике кризисов и суицидов  Цель – профилактика суицидального поведения среди учащихся  Сроки – октябрь 2019  Ответственный-  Зам. Директора по ВР Мурадян Л.В.  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Работа в составе школьного ПМПк  Сроки – в соответствии с планом  Ответственный - зам. Директора по УВР Корябкина Н.М. | Составление годового плана работы, согласование с администрацией.  Сроки – август 2019г.  Ответственный – педагог-психолог Устюхина А.А. |
| Сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС | Диагностика степени развитости когнитивных сфер  Цель – определение индивидуальной траектории обучения  Сроки – по запросу  Ответственный –  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями городского ПМПК | Индивидуальные консультации по запросу |  |  | Участие в школьном ПМПк | Подготовка необходимой документации для заседания школьного ПМПк |

**Коррекционно-развивающая программа**

**по сопровождению обучающегося с интеллектуальными нарушениями**

У ребенка с умственной отсталостью возникают большие трудности в процессе обучения, и усвоения школьной программы**.** Дети с умственной отсталостью отстают от других в освоении школьной программы. Как правило, это отставание в большей степени касается темпа, что объясняется низким уровнем развития памяти, внимания, логического мышления и общей осведомленности. Коррекционно-развивающая программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует его умственному развитию.

Цели коррекционной программы:

* развитие и коррекцию высших психических функций, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.
* способствование успешному интеллектуальному развитию и обучению.
* гармонизация личности и межличностных отношений.

**Задачи:**

* обучение способам регуляции эмоциональных состояний,
* развитие речевой и мыслительной деятельности,
* развитие произвольности психической деятельности,
* развитие памяти и внимания,
* развитие творческих способностей, воображения,
* развитие эмоционально-волевой сферы,
* развитие и совершенствование коммуникативных навыков,
* совершенствование словарного запаса и навыка связной речи,
* снижение психоэмоционального напряжения, тревожности,
* развитие пространственных представлений,
* снижение уровня школьной тревожности.

**Общая характеристика коррекционного курса**

Программа коррекции направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

**Планируемые результаты освоения программы**

Коррекционно-развивающая программа обеспечивает возможность получения следующих результатов освоения:

* развитие познавательной активности детей;
* психокоррекция поведения ребенка;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
* адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
* повышение уровня развития психических функций;
* улучшение социальной адаптации;
* преодоление моторной неловкости;
* формирование и закрепление познавательных интересов;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека.

Программа рассчитана на 35 учебных недель, 1 час в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут. В соответствии с календарным учебным графиком – 32 часа.

**План работы учителя-логопеда:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения | Содержание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I.Организационная работа.** | | | |
|  | Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей (в начале, середине и конце года). | 01.09-15.09  10.01-15.01  15.05-30.05 | Проведение массового обследования учащихся начальных классов, затем углубленное обследования зачисленных на логопункт. |
|  | Изучение документации детей, зачисленных на логопункт. | 01.09-15.09 | Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт. |
|  | Проведение мониторинга устной и письменной речи детей. | 01.09-15.09  10.01-15.01  15.05-30.05 | Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов, написание аналитической справки. |
|  | Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. | 01.09-15.09  15.05-30.05 | Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем. |
|  | Комплектование групп для коррекционной работы. | 01.09-15.09 | Комплектование групп для коррекционной работы. |
|  | Подготовка раздаточного материала и рабочих тетрадей. | До 01.09.2019 и в каникулярное время.. | Изготовление пособий по теме «Антонимы», «Ориентируемся в пространстве», «Тайны звонких и глухих согласных». |
|  | Анализ коррекционной работы. | 15.05-30.05 | Написание аналитических справок, отчета о работе логопеда на конец года. |
| **II. Коррекционная работа.** | | | |
|  | Проведение групповых занятий. | 15.09-15.05(исключая каникулы) | Согласно циклограмме рабочего времени |
|  | Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | 15.09-15.05(исключая каникулы) | Согласно циклограмме рабочего времени |
| **III. Научно-методическая работа.** | | | |
|  | Проведение групповых консультаций для родителей. | Сентябрь – первые классы, декабрь – январь вторые классы. | «Нарушения звукопроизношения и их последствия для письменной речи»,  «Что такое дисграфия?» |
|  | Консультации для родителей детей, зачисленных на логопункт. | Сентябрь, май | Ознакомление с итогами диагностики, основными направлениями работы, планирование совместных действий по преодолению речевых нарушений. |
|  | Проведение консультаций для родителей по запросу. | В течение года  Среда, пятница 13.40-14.00 | Согласно циклограмме рабочего времени и по договоренности. |
| **IV. Взаимосвязь с педагогами школы.** | | | |
|  | Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций. | 01.09-15.09  10.01-15.01  15.05-30.05 | Совместное проведение обследования детей. |
|  | Анализ результатов обследования. | Сентябрь,  Январь,  май | Взаимный обмен информацией с целью уточнения и конкретизации заключения. |
|  | Знакомство с содержанием коррекционного обучения. | Два раза в год, перед каждым периодом обучения. | Ознакомление с основными направлениями работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей |
|  | Взаимопосещение уроков и занятий(учитель-логопед, психолог, учителя) | Октябрь 2-е классы,  Декабрь 3 и классы,  Март 1-е классы. | «Звонкие и глухие согласные»;  «Предлоги»;  «Пересказы». |
|  | Подготовка документации на ПМПк школы; городскую ПМПК. | Согласно плану ПМПк школы, по мере необходимости. | Оформление документации в случае смены образовательного маршрута, при окончании коррекционного обучения. |

**Рабочая программа учителя-логопеда:**

Рабочая программа основана на рекомендациях инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Содержание логопедической работы по коррекции дисграфии (нарушение письма, обусловленное наличием специфических ошибок) в 6 классе находится в соответствии с программой по правописанию и развитию речи. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности, специфика речевого нарушения. Учебников и учебных пособий не предусматривается, на занятиях используется раздаточный материал.

Так как речевые расстройства проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом, носят системный характер, имеют сложную структуру, с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов, задачи логопедической работы осуществляются одни и те же на протяжении всего курса обучения, но решаются на более сложном уровне.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

**Содержательный компонент**

* соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

**Задачи коррекционной работы:**

* Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
* Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Форма работы: индивидуальные занятия.

**Разделы программы**

**Обследование устной и письменной речи учащихся.**

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Правописание оптически сходных букв.

**Развитие лексико-грамматического строя речи.**

*Словообразование* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за- , на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

*Лексика*. Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Предложение.* Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом м, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

*Связная речь* Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова, подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться (устно, письменно);

- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

-названия частей речи и их значения;

-способы проверки написания гласных и согласных.

**План работы школьного ППк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тематика заседаний (плановые)** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | 1. Утверждение состава ППк на 2021-2022 уч. год.  2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.  3. Утверждение списков учащихся с ОВЗ | сентябрь | Корябкина Н.М. |
| 2. | **«Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения»**  1. Представление документов на ППк уч-ся с низким уровнем готовности к школьному обучению.  2. Анализ успешности обучения учащихся 2, 3-х классов по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы.  3. Решение вопросов по уч-ся с низкой работоспособностью на уроках.  4. Выявление и диагностика отклонений в развитии или состояние декомпенсации.  5. Определение характеров, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей. | Октябрь | Корябкина Н.М.  Устюхина А.А.  Макарова Т.Н.  Учителя начальных классов |
| 3. | **Адаптация учащихся 1-х классов в условиях школы.**  1. Анализ успешности обучения по итогам 2,3 четвертей с целью корректировки плана коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.  2. Подготовка документов на  городскую ПМПк.  3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально­личностных перегрузок и срывов у обучающихся. | Декабрь | Корябкина Н.М.  УстюхинаА.А.  Макарова Т.Н.  Учителя начальных классов |
| 4. | **«Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения»**   1. Контроль развития обучающихся. Обсуждение готовности к обучению в основном звене. 2. 2.Предупреждение проблем школьной дезадаптации.   3.Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на районную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. | март | Корябкина Н.М.  Устюхина А.А.  Макарова Т.Н.  Учителя начальных классов |
|  | **Подведение итогов работы ППк за 2021-2022 учебный год».**  1. Оценка эффективности процесса ППк сопровождения детей.  2. Составление плана работы на следующий учебный год. | май | Корябкина Н.М.  Устюхина А.А.  Макарова Т.Н.  Учителя начальных классов |

**Требования к условиям реализации программы:**

***Психолого-педагогическое обеспечение***

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, разнообразные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

* процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

* + случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами:

* 1. педагог-психолог – Устюхина А.А.
  2. учитель-логопед – Шаповалова Н.А.
  3. коррекционный педагог Макарова Т.Н.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Все учителя, педагог-психолог, учитель-логопед прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Повышение квалификации |
| 1 | Устюхина А.А. | «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации», 18 ч. |
| 2 | Шаповалова Н.А. | «Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса», 18 ч.,  «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 16 ч. |
| 3 | Макарова Т.Н. | «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС». Марафон «Дислексия и дисграфия», 20 ч. |

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, специально оборудованные учебные места, места для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

***Информационное обеспечение***

В школе создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***Основные мероприятия***

* Работа ППк по анализу рекомендаций психолого-медико -педагогической комиссии – *сентябрь;*
* Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – *сентябрь,* *декабрь,* *апрель.*
* Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению *путей*
* *коррекции* выявленных трудностей обучения– *сентябрь, декабрь, май;*

1. Разработка программ *индивидуальных траекторий развития*, включающих:

* Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
* Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
* Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
* Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;
* анализ успешности их реализации – в течение года;

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

1. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с

детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – *в течение года.* **Мероприятия по работе с семьей**

* *Родительские собрания, совместные праздники*
* *Индивидуальные консультации* психолога,учителя,завуча.
* *Информационные стенды*

**Работа по повышению квалификации педагогического коллектива** с учетом особенностейконтингента обучающихся – *в течение года.*

*Проведение школьных педагогических советов.*

Темы педагогических советов:

1)Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

1. Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3)Психологическая поддержка одарённых детей;

4).Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

*Участие в курсовой подготовке и переподготовке* по проблемам обучения детей с особымиобразовательными возможностями

*Обмен опытом* с другими общеобразовательными организациями.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие

тетради, а также развивающие тетради и занятия по внеурочной деятельности по

направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

**Общая характеристика трудностей обучения** *Характер взаимодействия ученика и учителя:*

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»,

– боязнь критики, негативной оценки;

– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

– эгоцентричность, неумение общаться,

– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

– неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

– другие трудности…

**Условия эффективности работы с детьми нуждающимися в коррекционном воздействии:**

* + числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.
2. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных).
3. Объединение усилий педагогов, психологов и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель – педагог-психолог.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

*Личностные УУД:*

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
* многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
* возможность самоактуализации и саморазвития.

*Познавательные УУД:*

* многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

-мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

*Регулятивные УУД:*

*-* общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной,эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Коммуникативные УУД:*

* социальная адаптация в коллективе, обществе.

***Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы***

1. Подход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и

усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

1. Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к* *успеху»*.Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.Это возможнотолько в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность

каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

1. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ.

При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

1. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями*.

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект

– либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

1. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».*

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

1. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
2. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
3. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся.* Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
4. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

**2.7. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности**

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка.

Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

* Обще культурное направление
* Спортивно-оздоровительное направление
* Обще интеллектуальное направление.
* Духовно-нравственное направление
* Социальное направление

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе. Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

В 2021-2022 учебном году для детей с ТМНР предлагаются следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Формы организации** |
| *Спортивно-оздоровительная* | Спортивный кружок «Физкультура для всех» - Спортивно-оздоровительная деятельность | Ритмико-гимнастические упражнений, пластический тренинг, импровизация, движения под музыкальные темы, игры под музыку, разучивание танцевальных элементов и хореографических связок. |
| *Общекультурное* | Экологический клуб «Люби и знай свой край» | Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность |
| *Обще интеллектуальное* | Кружок «Эврика» | Практические занятия, научить пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков |
| *Духовно - нравственное* | Кружок «Финансовая грамотность» | игровая деятельность, познавательная деятельность, социальное творчество |
| *Социальное* | Психологический клуб «Азбука общения» | Игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, социальное творчество |

**Духовно-нравственное направление.**

* + воспитательной системе организации большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности. Воспитательная деятельность подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся
* деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую,

эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации обозначенного направления в воспитании учащихся, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа

* своей страны, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательной деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения

* организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

**Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России. Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Определяются ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Определяются направления и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

* + **области формирования личностной культуры:**
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
  + - **области формирования социальной культуры:**
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
  + - **области формирования семейной культуры:**
* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
  + **основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:**

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

1. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
2. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
3. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.
4. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.
5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербами Нижегородской области, Володарского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и исто-рико-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми;
* представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* + процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции;
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
* участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями);
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, со здание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,

включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по

духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. При осуществлении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений в мероприятиях проводимых школой;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организацией и родительским комитетом образовательной организации;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** -одиниз самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку

уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих **принципах:**

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том

числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательной организации.

* системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** -приобретение обучающимися социальных знаний(обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** -получение обучающимся опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** -получение обучающимся опыта самостоятельногообщественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**2.8. Модель выпускника**

**Знания:**

* Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития.
* Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество.
* Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
* Знает основные достижения культуры.
* Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
* Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой.

**Здоровье:**

* Ориентируется на здоровый образ жизни.
* Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре.
* Имеет развитые двигательные и моторные навыками (чувство ритма, темпа координация движений).
* Имеет хорошую физическую работоспособность.
* Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.
* Имеет навыки правильной осанки.

**Познавательная деятельность:**

* Самостоятелен в суждениях.
* Готов к самостоятельной жизни и труду.
* Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства.
* Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым.

**Культура личности:**

* Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.
* Имеет адекватную самооценку.
* Честен, принципиален.
* Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.
* Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков.
* Умеющий строить отношения со взрослыми и сверстниками.
* Умеет вести себя в общественном месте.
* Доброжелателен в отношениях с людьми.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

***3.1.1. Особенности учебно-воспитательной деятельности***

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется календарным учебным графиком *(Приложение* *2)*. Обучение в школе организовано в две смены. Начало занятий в 8-00. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Основной формой организации учебно-воспитательной деятельности в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому детей-инвалидов с умственной отсталостью в очно-заочной форме.

Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательной деятельности. В школе организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, специальные коррекционные занятия и др. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Трудовое обучение организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, а также кружковая работа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Специфической формой организации учебных занятий для детей с ОВЗ являются коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся после уроков.

Организация КРО строится с учетом как общепринятых, так и специальных дидактических принципов:

-обучение на зону ближайшего развития;

-дифференцированного подхода, учета индивидуальных отклонений в развитии ребенка;

-комплекс воздействия, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения.

Основными коррекционными задачами являются:

-развитие познавательной активности детей;

-развитие общеинтеллектуальных умений;

-нормализация учебной деятельности;

-развитие речи;

-формирование коммуникативных навыков.

Эти задачи определяют принципы построения содержания учебного материала. Содержание образования в системе КРО сохраняет базовый компонент, принятый для массовой школы; отличается особенностями, отражающими направленность обучения.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно-правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду района и города.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее учебный план), реализующей АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
* учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

* коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в основной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план в своем содержании ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

**Предметы «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи»** построены на принципах какорфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, речевой культуры и русского языка позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Предмет «Математика»** представлен элементарной математикой и в её структурегеометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

**Курсы «География» и «Биология»** являются средством формирования естествоведческих знаний, основным этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплин предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении этих курсов уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебных предметов реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».** Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Предмет «Физическая культура».** Уроки направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

**«Профессионально-трудовое обучение».**  Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование обще-трудовых умений, профориентация.

**Коррекционная подготовка** направлена на развитие устной речи на основе изученияпредметов и явлений окружающей действительности. Отдельные элементы коррекционного курса «Ритмика» включены в уроки физической культуры. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится до 25 минут учебного времени.

КРО выстроено на системном подходе и, будучи индивидуально-ориентированным на каждого ребенка, должно обеспечивать успешность и качество усвоения знаний, общее развитие учащихся, решение коррекционно-развивающих задач на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Учебный план школы для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает выполнение всех компонентов в полном объёме и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе, овладение основами профессии.

* учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательной деятельности, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Содержательная часть учебного плана подкреплена кадровым и методическим обеспечением.

Направления **внеурочной деятельности** обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «ШКОЛА № 7»: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В МБОУ «ШКОЛА № 7» образовательная деятельность строится в соответствии с Примерным региональным учебным планом для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (утвержден приказом министерства образования РО от 10.07.2002 № 1277).

Учебный план основного общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ШКОЛА № 7» составлен в соответствии с действующими СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20);

**Недельный учебный план АООП (вариант 1)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**8 класс (5-дневная рабочая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
| Язык и литература | Чтение и развитие речи | 3 |
| Письмо и развитие речи | 3 |
| Математика | Математика | 5 |
| Естествознание | Биология | 2 |
| География | 2 |
| Общественные науки | История России | 1 |
| Обществознание | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Трудовая подготовка | Профессионально-трудовое обучение | 10 |
| Социально-бытовая ориентировка (ОСБ) |  | 1 |
| **ИТОГО** | | **30** |
| Психологическая коррекция |  | 2 |
| Логопедические занятия |  | 1 |
| Занятия с учителем-дефектологом |  | 2 |
| Внеурочная деятельность |  | 5 |

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2021-2022 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

***3.1.2. Система промежуточной и годовой итоговой аттестации***

Аттестация учащихся производится по итогам четвертей. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения утверждаются на педагогическом совете. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

**Промежуточная и годовая аттестация проводятся по**  следующим формам: тестирование, наблюдение, собеседование, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

**3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

* + целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

* целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательной деятельности должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
* достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
* эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
  + условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:
* осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
* практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
* организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
* организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
  + условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:
* организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
* введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
* поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

* целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
* формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
* развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

***3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью***

**Кадровое обеспечение** –характеристика необходимой квалификации кадров педагогов,атакже кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Категория |
| Гаврилова Лидия Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы | Молодой специалист |
| Мурадян Людмила Викторовна | Учитель математики | высшая |
| Галица Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов | высшая |
| Галица Татьяна Михайловна | Учитель истории и обществознания | высшая |
| Борисова Елена Владимировна | Учитель физкультуры | высшая |
| Бутова Анастасия Сергеевна | Учитель биологии | Без категории |
| Устюхина Антонина Анатольевна | Педагог-психолог | Молодой специалист |
| Шаповалова Н.А. | Учитель-логопед | Без категории |
| Макарова Татьяна Николаевна | Учитель-дефектолог | Без категории |

**Курсовая подготовка педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Курсовая подготовка |
| Гаврилова Лидия Евгеньевна | Учитель русского языка и литературы | МО Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования»  «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» |
| Мурадян Людмила Викторовна | Учитель математики | ОНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»  «Современный урок математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО»  МО Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования»  «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» |
| Галица Татьяна Михайловна | Учитель начальных классов | ИПК и ППРО  «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников с соответствии с требованиями ФГОС ООО»  МО Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования»  «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» |
| Борисова Елена Владимировна | Учитель физкультуры | МО Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования»  «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» |
| Устюхина Антонина Анатольевна | Педагог-психолог | ДГТУ «Школа Эффективности»  «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации» |
| Шаповалова Надежда Александровна | Учитель-логопед | МО Республики Коми, Коми республиканский институт развития образования»  «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» |
| Макарова Татьяна Николаевна | Учитель-дефектолог | «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС». Марафон «Дислексия и дисграфия», 20 ч., «Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч. |

***3.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью***

Материально-техническая условия реализации АООП ООО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации АООП ООО в образовательной организации.

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных организаций является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью.

**Цель** мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствиес ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения.

**Материально-технические условия** реализации АООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Школа располагается в четырехэтажном здании капитального исполнения. Учебная площадь основного здания школы – 1149,3 кв.м., с проектной мощностью 525 человек Занятия проводятся в две смены. Норматив по площади на одного обучающегося не превышается.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных организаций СанПиН 2.4.2.2821-10**.**

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

* централизованным горячим отоплением;
* горячей и холодной водой;

-канализацией;

* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* системой видеонаблюдения;
* «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
* подключение к Интернет.

Освещение и воздушно-тепловой режим в классах соблюдается.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Кроме того, в школе имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 22 компьютерами. Кабинеты классов оборудованы ноутбуками, экранами и проекторами. Информационные технологии в школе должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, 199 моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет.

**Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО**

**1.Учебно-лабораторные помещения:**

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

* спортивный зал – 2 ед.
* компьютерный класс - 2 ед.
* библиотека – 1 ед. (рабочая зона, медиатека);

**2.Административные помещения** – 4ед.,в том числе:

* кабинет директора 1 ед.
* кабинет зам. директора по УВР 2 ед.
* учительская 1 ед.
* бухгалтерия 1 ед.

**3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:**

* туалетные комнаты – 6 ед.;
* столовая – 1 ед.

**4.Объекты физической культуры и спорта:**

* спортивный зал -2 ед.,
* спортивная площадка – 1 ед.

1. **Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:**

- медицинский кабинет – 1 ед.

- кабинет психолога – 1 ед.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

* библиотеке МБОУ «ШКОЛА № 7» созданы все условия для обслуживания пользователей библиотеки.

**Оснащение учебных кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Необходимое оборудование** | **Необходимо/имеется** |
|  | **и оснащение** |  |
| **Компоненты** | Паспорт кабинета | имеется |
| **оснащения** | Учебно-методические материалы, | имеются |
| **учебных** | УМК по предметам, дидактические и |  |
| **кабинетов** | раздаточные материалы по предметам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТСО, компьютерные, | Имеются, необходимо |
|  | информационно-коммуникативные | пополнение интерактивными |
|  | средства | досками |
|  | Мебель | имеется |
|  | Подключение к локальной сети ОО | имеется для всех компьютеров в |
|  |  | старших классах |
|  | Выход в интернет | имеется |

***3.2.3. Учебно-методическое обеспечение***

**Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование**.Его составпризван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, содействующей обучению и развитию школьников.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательной деятельности, соответствуют федеральному перечню. Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

* знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
* понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
* умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
* умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательной деятельности. Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия педагогическим советом.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

**Перечень примерных программ, составляющих основу учебного плана**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**для детей с умственной отсталостью**

Для реализации образовательной программы школы используютсяПрограммы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (под редакцией Воронковой В.В.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Автор** |  | **Программа** |
| Русский язык | В.В.Воронкова |  | Программы специальных (коррекционных) |
|  |  |  | общеобразовательных учреждений VIII вида. |
| Математика | М.Н. Перова,  В.В. Эк,  Т.В. Алышева |  | Программы специальных (коррекционных) |
|  |  |  | общеобразовательных учреждений VIII вида. |
|  |  |  |  |
| Биология | В.И. Сивоглазов,  Т.В. Шевырева,  JI.B. Кмытюк,  В.В. Воронкова |  | Программы специальных (коррекционных) |
|  |  |  | общеобразовательных учреждений VIII вида. |
|  |  |  |  |
| География | Т.М. Лифанова |  | Программы специальных (коррекционных) |
|  |  |  | общеобразовательных учреждений VIII вида. |
|  |  |  |  |
| Музыка | И.В. Евтушенко |  | Программы специальных (коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида) |
| Физическое воспитание | В.М. Мозговой |  | Программы специальных (коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида) |
| Изобразительное искусство | И.А. Грошенков |  | Программы специальных (коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида) |
| Социально-бытовая ориентировка | С.А. Казакова,  В.В. Воронкова |  | Программы специальных (коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида) |

**3.2.4. Используемые педагогические технологии**

**Педагогическая технология** –специальный набор форм,методов,способов,приёмовобучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательной деятельности, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

* + - образовательной деятельности используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.
  1. **Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно-

урочную организацию обучения. Принципы традиционной педагогической технологии:

* научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
* природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
* последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
* доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
* прочность (повторение - мать учения);
* сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
* наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
* связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
* учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

* 1. **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьнойобразовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

* диалогичность,
* деятельностно-творческий характер,
* поддержка индивидуального развития ребенка,
* предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

* внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.
* дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.
* создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция. Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

* 1. **Игровые технологии.** Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

**Принципы игровых технологий:**

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
* участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элемент более общей технологии;
* в качестве урока или его части (введение, контроль);
* как технология внеклассной работы. Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.
  1. **Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальнуюразработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

**Принципы метода проектов:**

* предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
* преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
* проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
* к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
* задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.