|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Совета МБОУ «Школа №7»  Протокол №1  от 31.08.2022г | Согласовано на заседании  Педагогического совета  МБОУ «Школа №7»  Протокол №1 от 31.08.2022 | Утверждаю  Директор МБОУ «Школа №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лисовская  Приказ №306 от 31.08.2022. |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1-4 КЛАССОВ

МБОУ «Школа №7»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации МБОУ «Школа №7» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа №7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделила среди приоритетов государственной политики в сфере воспитания разработку и реализацию модели успешной позитивной социализации обучающихся, духовно-нравственное становление детей и подростков, патриотическое воспитание и формирование Российской гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и приобщения ее к культурному наследию русского народа.

Названные приоритеты требуют консолидации усилий различных институтов гражданского общества, формирования целостного пространства социализации подрастающего поколения, создания соответствующей социокультурной инфраструктуры, способной интегрировать воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических, и других организаций.

Педагогический коллектив МБОУ «Школа №7» города Ростова-на-Дону в течение длительного периода в качестве областной инновационные площадки успешно разрабатывал и апробировал образовательные проекты и воспитательные программы, ориентированные на построение в школе результативной целостной системы патриотического воспитания. В частности, в 2015-2018 г.г. нами был реализован инновационный образовательный проект «Проектирование и создание патриотической модели успешной социализации обучающихся во взаимодействии общего и дополнительного образования».

Итоги инновационной деятельности учительского и ученического коллективов в указанном направлении были обсуждены и проанализированы на Педагогическом совете, научно-методических семинарах с участием родительской и Педагогической общественности. При этом одновременно решался перспективный вопрос: на какой содержательной основе продолжить инновационную практику и обеспечить в школе целостность и системность образовательно-воспитательного процесса, а в итоге - новое, более высокое качество результатов обучения и воспитания школьников.

С учетом политических реалий в стране и мире можно утверждать, что такой политической, культурной и педагогической «скрепой» может и должна стать идея консолидации народа, гражданского общества, старших и молодых поколений в аспекте формирования российской гражданской идентичности с целью обеспечения развития страны, ее безопасности и защиты.

Именно по этой причине, на базе имеющихся в школе научно-методических наработок в направлении патриотического воспитания, исходя из актуальности проблемы и ее практической значимости, администрация и педагогический коллектив остановил свой выбор нового социально-образовательного проекта на проблеме: «Содержание и организация воспитания и внеурочной деятельности как педагогическая основа позитивной социализации и формирования российской гражданской идентичности обучающихся».

**Новизна и практическая значимость** указанной темы проекта связана также с практикой введения ФГОС, которая убеждает, что модель внеурочной деятельности, ориентированная на решение нравственно-правовых задач социализации и формирования гражданской идентичности обучающихся, - одна из самых распространенных. Развивающая и социализирующая среда МБОУ «Школа №7» заметно повысит свою эффективность и результативность, если модель воспитания и социализации будет дополнена направлением формирования российской гражданской идентичности средствами внеурочной деятельности и обновленного программно-методического и организационно-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Это позволит педагогическому коллективу школы подготовиться к выполнению миссии муниципального ресурсного центра по проблемам социализации и формирования российской гражданской идентичности обучающихся, повысить воспитательную роль семьи, трудового воспитания, общественно-полезной деятельности, социально-гражданской активности обучающихся.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
  и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых   
для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель******воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть   
  в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач****)*:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы   
  и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные   
  со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных   
  за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями ***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь   
  в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
  и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах   
  по тем или иным нравственным проблемам;
* результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
* через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах   
  и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
  в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться   
к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия   
и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников   
  и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное   
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов   
  по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам   
  и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**.

Мониторинг представляет собой систему диагностических процедур исследований, направленных на комплексную оценку результатов и эффективности реализации программы.

О качестве результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся можно судить по степени их приближения к целевым ориентирам воспитательной работы. Понятие эффективности включает в себя не только достижение высоких объективных показателей воспитательной деятельности, но и понесенные при этом затраты (временные, кадровые, интеллектуальные, психологические и др.).

Комплексная оценка качества реализации разработанной нами программы воспитания социализации зависит также от выбранной и используемой пед коллективном парадигмы воспитания и социализации: социоориентированной, личностно ориентированной или интегрированной (целостной).

В концепции разработки настоящей программы мы исходили из приоритета целостной парадигмы воспитания и социализации личности школьника.

Оценку и анализ качества и эффективности реализации программы можно осуществлять на комплексной для колы основе, а можно вести в контексте реализации основных направлений и решаемых педагогических задач. При этом следует учитывать, что итоги мониторинга результатов воспитательной деятельности на уровне отдельной личности, класса, ступени обучения нужны не как самоцель, а как средство планирования воспитательного процесса на следующем этапе, как средство управления социокультурным развитием ребенка, коллектива класса или школы в целом.

4.1. Основные показатели и объекты исследования эффективности настоящей программы воспитания и социализации.

Конкретные целевые ориентиры воспитательной работы как прообразы планируемых результатов на уровне образовательной организации, учебного класса и на личностном уровне в соответствии с ФГОС общего образования включает в себя достижения в личностном, социальном, общекультурном, интеллектуальном и коммуникативном развитии. Что же в себя включает каждое из названных направлений развития?

Личностное развитие включает в себя многообразие видов опыта, необходимого для осмысления окружающих растущего человека реальностей, для продуктивной жизнедеятельности и готовности решать возникающие проблемы, опираясь на нравственные ориентиры, для продуктивного взаимодействия с миром и решения задач своего саморазвития.

Социальное развитие личности связано с формированием гражданских, патриотических, демократических убеждений и овладением основными социальными практиками. Гражданские, патриотические, демократические убеждения проявляются в способности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения и участвовать в их реализации; проявлять толерантность к различным этнокультурным и религиям, проявлять сопряженность личных интересов с потребностями организации и общества.

Социальная практика – это форма социальной активности учащихся; определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер; вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта и получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе. Участвуя в социальных практиках, дети осваивают нормы и образцы поведения, осознают важность и пользу своей работы, приобщаются к труду, делают полезное для людей дело, а результат их деятельности приобретает культурную ценность.

Культурная ценность результата достигается за счет того, что каждый выступает в роли не «ученика», которому следует выполнять заранее определенные действия, а в роли «творца», «деятеля», понимая всю важность своей работы и стремясь к высокому качеству исполнения.

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Наиболее распространенные социальные и культурные практики:

1. Общественно политические, правовые практики - это практики готовности учащихся отстаивать, защищать свои и других людей права.

2. Социально-педагогические практики - предоставляют возможность участия в социально значимых делах - педотряды, школа вожатых, клуб спасателей.

3. Социально-трудовые практики - трудовые отряды, фермерские хозяйства, стройотряды, коворкинги в профессиональной среде.

4. Социально-экологические практики - ученические лесные хозяйства, охрана и восстановление природных объектов, эко-десанты.

5. Волонтерские практики - детские организации и объединения, организующие благотворительные марафоны, акции помощи нуждающимся.

6. Физкультурно-спортивные и оздоровительные практики - туристические клубы, дворовые команды, физкультурно-спортивные акции, практики культуры здоровья и эмоционального благополучия.

7. Игровые и конкурсные практики - популярные формы проживания и построения различных ситуаций - историческая реконструкция, возрождение ремесел, имитационные игры «По праву памяти», Совещание министров.

8. Практики саморазвития и самореализации личности - реализация развивающих программ «Я - лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель - твой успех», «Ты и команда», «Я - творческая личность».

9. Социальное проектирование - средство развития социальной инициативы детей и подростков, которое оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции. Представлено программами и проектами «Мир вокруг нас», «Социальный проект», «Я - гражданин», «Нет фашизму».

Общекультурное развитие включает в себя осведомленность об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, владение культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека, влияние их на мир, освоение ценностей научного познания окружающего мира.

Интеллектуальное развитие современных детей 10-летнего возраста характеризует уровень овладения следующими универсальными познавательными и деятельностными умениями:

• понимать, осмысливать и интерпретировать различные тексты, события, явления; соотносить их с собственным опытом;

• удерживать одновременно несколько смыслов сложных событий, явлений, текстов; получать, отбирать и использовать информацию;

• наблюдать процессы и явления, моделировать их, делать выводы, строить предположения о возможных причинах и следствия.

Универсальные деятельностные умения направлены на эффективную организацию различных видов деятельности и предполагают организацию индивидуальной и коллективной деятельности в полном цикле (постановка цели, анализ ситуации, планирование, проектирование, получение продукта, рефлексия, самооценка); создание норм деятельности; действия по самостоятельно разработанным алгоритмам, осуществление выбора; успешность навыков работы с информацией, включая соблюдение правил безопасности.

Коммуникативное развитие личности обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить коммуникацию с другими, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместности в деятельности, умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

Важно уметь в каждой образовательной организации отбирать необходимое содержание воспитания с учетом сложившихся условий, связанных с позицией субъектов, с организацией деятельности, с используемыми разнообразными собственными и привлеченными ресурсами.

**Анализ планируемых результатов воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения.**

Представленные ниже критерии оценки планируемых результатов воспитательной работы образовательной организации являются примерными и могут корректироваться с учетом специфики воспитательной деятельности ОО, выбора воспитательных стратегий и соответствующих им направлений

деятельности. Обязательным условием остаются указанные уровни анализа:

образовательная организация, детские сообщества, классы, личностный уровень достижений.

**Критерии оценки планируемых результатов воспитательной работы образовательного учреждения:**

* ***на уровне образовательного учреждения (ОУ):***
* соответствие целей и задач социального воспитания ОУ государственным приоритетам в сфере воспитания и социализации личности на этапе начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС;
* оптимальность объема и содержания программы воспитания ОУ (инвариантных и вариативных модулей);
* наличие целостной образовательной среды, интегрирующей урочную, внеурочную и воспитательную деятельность внутри ОУ и за ее пределами во взаимодействии с семьями обучающихся, с учетом историко- культурных и этнических традиций региона;
* соответствие разнообразных приоритетных школьных проектов и планов мероприятий указанным в программе целевым ориентирам и выбранным модулям;
* соответствие анализа воспитательного процесса принципам

гуманистической направленности, развивающего характера осуществляемого анализа, анализа сущностных сторон воспитания, разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

* ***на уровне детского сообщества ОУ, класса:***
* наличие уклада жизни школьного сообщества, обеспечивающего

благоприятную атмосферу и возможности для развития, саморазвития, становления нравственной и духовной сфер личности, продуктивность образовательной среды и реализующего систему отношений,

коммуникации и ответственности;

* поддержание субъект-субъектного и партнерского характера взаимодействия в урочной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе и в социокультурной среде;
* проявление заинтересованного отношения к общественным процессам и участие в социальной деятельности муниципалитета, региона и федерации;
* наличие школьной команды единомышленников;
* наличие опыта совместной социально и личностно значимой деятельности, в том числе, гуманитарной;
* наличие опыта конструктивного социального поведения (этика взаимоотношений с противоположным полом, со старшими, с младшими, в семье).

*•* ***на личностном уровне:***

* наличие позитивного опыта личностно и социально значимой деятельности для осознания сопричастности базовым национальным ценностям, социокультурным и духовно-нравственным ценностям своей этнической группы;
* наличие устойчивого интереса к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
* развитие опыта нравственно значимой деятельности в отношении противоположного пола, старших и младших, поведения в семье;
* наличие позитивного опыта научного, эстетического и практического познания устройства мира;
* достаточный уровень коммуникативной компетентности для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и формирования установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения;
* готовность действовать продуктивно (самостоятельно, инициативно, ответственно) в рамках различных возникающих ситуаций «здесь и сейчас»;
* наличие представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей и готовность противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* наличие установки на здоровый образ жизни и культуру здоровья;
* ориентация на социокультурное и персональное «-жизнетворчество (творение себя, создание в себе мира человека, культурное творчество, преобразование социума);

- гражданские, патриотические, нравственные, демократические убеждения.

4.2. Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации по модулям и подпрограммам.

1. Патриотическое воспитание и формирование общероссийской гражданской идентичности:

- устойчивое, позитивное отношение к России, малой родине, отеественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению, ветеранам войны и труда;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;

- осознание защиты Отечества как священной обязанности и конституционного долга гражданина;

- знание национальных и государственных праздников, их истории и значения для общества;

- знание национальных героев, важнейших событий истории России и Дона, понимание места и роли России в современных геополитических процессах;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям ( нация, семья, школа, родной город, гражданское общество, детские и молодежные сообщества и др.), определение своего места и роли в их жизни и деятельности;

1. Духовно-нравственное воспитание:

- сформированности нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи, и др.), усвоение таких качеств как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность и т.п.):

- понимание и принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, уважение к родителям и старшим членам рода, осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми .

1. Формирование здорового образа жизни:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- значение и условия основных вариантов здорового образа жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

- умение рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

1. Связь школы, семьи и социокультурной среды:

- сотрудничество и взаимодействие школы, семьи и социума с целью решения общественно значимых проблем, организации экскурсий и поездок обучающихся по историческим и местам боевой славы России и Ростовской области;

- сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей с целью интеллектуального развития, воспитания трудолюбия, нравственной, физической культуры и здорового образа жизни обучающихся;

- повышение уровня педагогической и психологической образованности родителей, их информированности о содержании и организации в школе учебно-воспитательного процесса.

4.3. Основы управления организации мониторинга качества и эффективности реализации программы.

Рекомендуется содержание и организацию мониторинга и всех диагностических процедур в ходе реализации программы осуществлять на следующих принципах:

- принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных ( системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

- личностно-социально-деятельностный принцип – ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

- принцип объективности – предполагает формализованность оценки ( независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предупреждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма ( причиной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологиеских факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

В самом общем виде структурная схема управления качеством воспитания и социализации обучающихся на диагностической основе в ходе реализации настоящей программы может быть представлена в следующем виде ( схема № 1):

Цель программы

Условия реализации

Диагностический инструментарий мониторинга

Управлен-ческие решения

Реальные результаты программы

Формы и методы воспитания

Анализ эффективности программы

Цель программы

Госуд.заказ

Социальный заказ

Схема № 1. Управление качеством воспитания и социализации обучающихся.

В настоящее время имеется достаточно много научно-методических источников и практических рекомендации по организации и проведению диагностических процедур изучения и оценивания качества и уровня воспитания и социализации, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

В программе в обобщенном варианте представлен содержательно-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности ( О.А.Чепкова, Разработка диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях. Методическое пособие. Ростов-на-Дону, издательство ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО, 2016, - приложение № 1.).

\

**Содержательно-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемые показатели** | **На этапе начального образования** | **На этапе основного общего образования** | **На этапе среднего (общего) образования** | **Методики диагностики** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Позитивное отношение к базовым национальным духовным традициям | 1. Социально ориентированный взгляд на мир; 2. понимание и сопереживание чувствам других людей; 3. умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 1. Приверженность гуманистическим, демократическим и патриотическим ценностям; 2. ориентировка в социальных ролях и межличностных отношениях поликультурного общества; 3. умение сотрудничать и вступать в партнерские отношения | 1. Ответственность в поведении и деятельности; 2. совместная выработка решений и участие в их реализации; 3. толерантность к различным этнокультурам и религиям; 4. сопряженности личных интересов с потребностями организации и общества; 5. гражданская солидарность; | 1. Опросы, анкетирование, тестирование 2. Анализ и экспертиза культурных событий; 3. Технологии моделируемых воспитательных ситуаций; 4. Коммуникативно-диалоговые технологии |
| 1. Система смыслоопределения личности | 1. Умение устанавливать смысловые связи между объектами окружающего мира; 2. рефлексия собственного «Я» и переживаемых событий; 3. умение действовать ответственно в ситуациях взаимодействия; 4. умение давать этическую оценку происходящему | 1. Личностное отношение к проблем; 2. способность и готовность свободного выбора; 3. саморегуляция поведения и деятельности с учетом нравственного восприятия мира | 1. Умение решать проблемы с учетом ценностного восприятия мира; 2. умение делать жизненный выбор нравственным путем; 3. владение ценностной системой саморегуляции поведения и деятельности | 1. Методика недописанного тезиса; 2. Методика фантастического выбора; 3. Методика свободного вариативного выбора; 4. Методика включенного наблюдения (наблюдение за поведением в естественных повседневных обстоятельствах). 5. Методика альтернативного выбора 6. Анализ спонтанного возникающих проблемных ситуаций |
| 1. Система субъективных ценностей | 1. Опыт переживания позитивного отношения к базовым ценностям; 2. ценностные отношения в обыденных реакциях на жизненные ситуации | 1. Мера осознания социально значимых ценностей; 2. ценностные отношения к социальным реальностям; 3. отношение к Другому как ключевой нравственной ценности | 1. Идеалы; 2. жизненные принципы; 3. нравственные регуляторы и ограничители | 1. Методика включенного наблюдения (наблюдение за поведением в естественных повседневных обстоятельствах) 2. Анализ организуемых культурных событий 3. Анкетирование 4. Организация рефлексивных пауз в деятельности и в общении |
| 1. Творческая созидательная деятельность | 1. Степень владения универсальными учебными действиями; 2. исследовательская и поисковая активность в деятельности 3. продуктивность деятельности | 1. Участие в самоуправляемой общественно полезной деятельности; 2. участие в деятельности детских общественных объединений; 3. проявление инициативы в общественной деятельности | 1. Целеполагание и целеосуществлении 2. степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира; 3. творческая активность личности; 4. ответственность и продуктивность деятельности | 1. Личностно-смысловые задания И.С.Якиманской. 2. Технология сотрудничества в команде 3. Организация и анализ проектной деятельности. 4. Экспертиза исследовательской и поисковой деятельности |
| 1. Стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации своего потенциала и самоорганизации отношения к ситуации | 1. Потребность в познании себя; 2. активная позиция в деятельности; 3. готовность к сотрудничеству | 1. Позитивная самооценка; самореализация в среде сверстников и в широкой социокультурной среде; способность к моделированию жизненной реальности; культивирование в себе различных форм творческой активности | 1. Активная познавательная позиция; 2. опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; 3. готовность к конструктивному диалогу; 4. способность к волевым усилиям; 5. рефлексивная позиция в ситуациях деятельности и общения | 1. Методика недописанного тезиса. 2. Методика фантастического выбора. 3. Методика выбора вариативного поведения. 4. Личностно-смысловые задания И.С.Якиманской |
| 1. Участие в культурном преобразовании социума | 1. Участие в деятельности детских общественных объединений; 2. проявление инициативы в общественной деятельности; 3. опыт самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | 1. Умение ставить и достигать цели; 2. владение универсальными способами понимания окружающего мира; 3. опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; 4. познавательная, поисковая и исследовательская активность личности; 5. конструктивное общение; 6. социальное творчество | 1. Участие в самоуправляемой общественно-полезной деятельности; 2. проявление инициативы в общественной деятельности | 1. Анализ социальных и культурных практик. 2. Анализ опыта социального моделирования, проектирования, действия и партнерства. 3. Методика включенного наблюдения за детьми в процессе их совместной деятельности |
| 1. Субъектная позиция личности | 1. Самостоятельная постановка задач деятельности и разрешения ситуаций; 2. эффективное сотрудничество с другими; 3. ответственность в деятельности и поведении | 1. Проявление инициативы, активности, самостоятельности, ответственности в различных видах деятельности; 2. владение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; 3. умение преодолевать трудности; 4. умение видеть, понимать и решать возникающие проблемы | 1. Опыт проектирования в различных видах деятельности; 2. опыт исследования в различных видах деятельности; 3. опыт управления ситуациями; 4. наличие способов и средств само преобразования и саморазвития | 1. Организация тренингов личностного роста и продуктивного общения. 2. Включенное наблюдение в ситуациях реального поведения и в ситуациях свободного выбора. 3. Анализ культурных практик. 4. Диалог в стиле коучинг. 5. Коммуникативно-диалоговые технологии |