**АНАЛИЗ**

**результатов работы психолого-педагогического консилиума (ППк)**

**за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году работал психолого-педагогический консилиум в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Школа №7», планом работы на текущий учебный го, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N Р-93, на основании Приказа директора школы об утверждении «Положения о работе психолого-педагогического консилиума» от 31.08.2022 № ;а также рекомендациями ПМПК.

Основная цель ППк - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся через создание целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в рамках ОУ.

Исходя из цели специалисты ППк работали над решением следующих задач:

1. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.

2.Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.

3. Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии, клинико-экспертных комиссий, бюро медико-социальной экспертизы, отдельных специалистов, обследовавших детей.

4.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей.

5.Динамическое наблюдение за ребёнком.

6.Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.

7.Сопровождение и представление детей на ПМПК.

8.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

9.Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ

10. Анализ адаптации учащихся 1, 5-х классов.

Исходя из поставленной цели и задач, работа ППк осуществлялась в соответствии:

1. С функциональными обязанностями специалистов
2. С запросами родителей (лиц их заменяющих), педагогов, администрации школы
3. С планом работы ППк и ПМПК.

В состав психолого-педагогический консилиум вошли следующие специалисты:

* педагог-психолог – Устюжна А. А.
* учитель-дефектолог - Макарова Т. Н.
* Учитель-логопед - Вострикова В. В.
* председатель ППк - Лисовская А. А.
* Секретарь ППк- Корябкина Н. М.
* Член комиссии- Хашхаян М. О.
* Учителя начальных классов, классные руководители (при необходимости)

Названный состав осуществлял работу в течение всего учебного года. Проводились плановые заседания ППк, деятельность которых ориентирована на решение следующих задач:

1. Определение путей психолого-педагогического сопровождения ребёнка

2.Выработка согласованных решений по определению вида программы и условий дальнейшего обучения

3.Динамическая оценка состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.

Поводом для внепланового заседания ППкстали:

- отрицательная динамика обучения и развития ребёнка

- анализ содержания документов, подготовленных для направления на ПМПК

-знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования специалистами ППк.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей/учителей-предметников и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПК итогом, которых было написание совместного заключения членами консилиума.

В результате работы консилиума и с согласия родителей в этом учебном году было направлено на ПМПК 8 учащихся. Основная причина - проблемы не усвоения общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, переход на следующую ступень образования.

В поле зрения ППк постоянно находились вопросы оказания помощи детям с ОВЗ. В 2021-2022 учебном году в школе обучалосьобучалось 22 обучающихся с ОВЗ, из них 14 учащихся с ЗПР (7.2,7.1), 1 обучающийся с НОДА, 1- ТНР, 1- РАС, 5- УО

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов).

 В течение учебного года было проведено 4 плановых (в соответствии с графиком работы) и 7 внеплановых заседаний ( по запросу учителей, по обсуждению психологл-педагогического сопровождения учащихся, вновь получивших заключение ПМПК.

 Работа проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика.

2. Коррекционно-обучающая работа.

3. Консультационно-просветительское и профилактическое направление.

4. Аналитическое направление.

5. Организационно-методическая работа.

***Диагностическое направление включало в себя:***

1. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ППк через комплексное всестороннее обследование.
2. Обследование учащихся специалистами ППк.
3. Заполнение индивидуальной карты развития ученика (представления, заключение, рекомендации, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут).
4. Систематические этапные наблюдения за динамикой и коррекцией развития учащихся.
5. Углубленное диагностическое обследование учащихся школы, направленных на ПМПК.
6. Итоговое углубленное обследование учащихся с целью выявления эффективности проведенного коррекционного обучения
7. Обследование выпускников начального звена, определение возможностей учащихся 4-х классов при переходе в среднее звена, диагностика адаптации учащихся 1,5-х классов

**Коррекционно-обучающая работа**

 В начале 2021-2022 учебного года был утверждён список учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом сопровождении в течение учебного года. Всего в список вошло 19 человек, при этом он не был постоянен в течение года, в него вносились дополнения и изменения в связи с «движением» ученического состава, выявлением в ходе «динамического» наблюдения учащихся, нуждающихся в сопровождении тех или иных специалистов. Опираясь на данные психолого-педагогического обследования, запросы родителей (заканных представителей), педагогов школы многие учащиеся в течение учебного года сопровождались сразу несколькими специалистами.

***Аналитическое направление работы продолжалось в течение всего учебного года и включало в себя:***

1. Системный анализ личностного и познавательного развития учащихся.
2. Анализ промежуточных результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися. Определение динамики развития.
3. Выявление учащихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК.

4. разработка и использование в работе всех специалистов коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития конкретного ребенка

5. разработка и использование в работе комплексных диагностических методик, учитывающих возрастные, соматические, индивидуально-типологические уровни развития учащихся

6. анализ результатов диагностического обследования вновь прибывших учащихся и учащихся школы с целью определения сопровождения детей специалистами в течение учебного года

7. взаимодействие специалистов в рамках работы ППк

8.анализ проделанной работы за год каждым специалистом.

***Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:***

1. Оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).

2. Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПК (председатель ППк, специалисты).

3. Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПК.

***Организационно-методическое направление заключалось:***

1. В участии в работе плановых и внеплановых заседаний консилиума всеми специалистами.
2. В подготовке и представлении на ПМПК пакета документов на учащихся школы, направленных на ПМПК (в течение учебного года)
3. В организации учащихся и родителей для участия в ПМПК (в течение учебного года)

Проведенная работа за год показала, что все направления работы являются значимыми в работе ППк и будут продолжены в следующем 2022-2023 учебном году.

Выводы:

1.План работы школьного ППк выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2.Работу школьного ППК за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.

3.Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

**Цель и задачи ППк на предстоящий учебный год**

На основании анализа работы школьного ППк за 2021-2022 учебный год определились следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.

2. Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.

3. Всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

31.05.2022

Председатель ППк А. А. Лисовская