|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 20.08.2021 г. | Согласовано на заседанииСовета МБОУ «Школа № 7»Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. РезванПротокол № 1 от 20.08.2021 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Школа № 7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. ЛисовскаяПриказ № 289 от 20.08.2021 г. |

**Положение**

**о разработке и реализации**

**специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося**

1. **Цель и основание разработки и реализации СИПР**
	1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость образования таких детей индивидуальной программе.
	2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся интеллектуальными нарушениями и с учетом 2 варианта примерной АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).
	3. Основание для разработки СИПР являются: Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР», Устав МБОУ «Школа № 7», заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
	4. Целью реализации СИПР является обретение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
2. **Организация разработки СИПР**
	1. При поступлении ребенка в школу специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.
	2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:
		1. Изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;
		2. Знакомство с семьей ребенка, условиями его обучения/воспитания в семье;
		3. Сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
		4. Проведение первичного психолого-педагогического обследования;
		5. Диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком МБОУ «Школа № 7»;
		6. В целях соблюдения права обучающегося с ТМНР на доступное образование, в школе создается экспертная группа, которая на основе данных психолого-педагогического обследования детей разрабатывает СИПР, включая ИУП. В экспертную группу входят специалисты, работающие с данной категорией детей (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники)
	3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.
	4. Структура характеристики включает:
		1. Год обучения в образовательной организации;
		2. Сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
		3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
		4. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
		5. Социальные компетенции:
			1. Базовые учебные действия,
			2. Коммуникативные возможности,
			3. Игровая деятельность, предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами),
			4. Самообслуживание,
			5. Бытовая и трудовая деятельность,
			6. Математические представления,
			7. Представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
		6. Потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
		7. Выводы по итогам оценки.
		8. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) МБОУ «Школа № 7» на один учебный год.
	5. Разработку и реализацию СИПР осуществляет экспертная группа на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.
	6. В соответствии с требованиями ФГОЧС (п.2.9.1. приложения ФГОС) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка с ТМНР и его родителях; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР, средства мониторинга и оценки динамики обучения.
	7. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.
	8. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
		1. ИУП разрабатывается на основе учебного плана МБОУ «Школа № 7» и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
	9. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
	10. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
	11. Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
	12. Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.
	13. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («Веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.
	14. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учитель класса, учитель-логопед, педагог-психолог и др.
	15. Программа сотрудничества специалистов в семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ «Школа №7» и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.
	16. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях школы и семьи; в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнения заданий, составленных специалистами МБОУ «Школа № 7»; занятий с ребенком в домашних условиях; участие родителей в психолого-медико-педагогических консилиумах по актуальным вопросам помощи ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.
	17. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
	18. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных примерной АООП (вариант 2).
3. **Организация реализации СИПР**
	1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) обучающегося.
	2. В соответствии с ИУП на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время в период пребывания в МБОУ «Школа № 7».
	3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка с ТМНР в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы при наличии выраженных проблем поведения (постоянного крика, постоянной вокализации, открытой направленной на окружающих и предметы агрессии, частой самоагрессии) и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения школы и соответствующее расписание занятий.
	4. Продолжительность пребывания ребенка в школе, предпочитаемая часть дня, например, утро или послеобеденное время, устанавливается психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) школы на основе рекомендаций экспертной группы с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в школе вообще и в классе, в частности. Постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.
	5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).
		1. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса. Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.
		2. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.
	6. Для проведения уроков по учебным предметам и индивидуальным занятиям по коррекционным курсам разрабатывают календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
	7. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка. Целей и содержания, включенного в СИПР.
	8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляет экспертная группа МБОУ «Школа № 7». К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребенка в сфере жизненных компетенций.
	9. В конце учебного года на основе анализа данных каждого обучающегося с ТМНР составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.
	10. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации регулируются соответствующим локальным актом МБОУ «Школа № 7».

**4. Срок действия настоящего Положения**

4.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Советом школы и утверждается приказом директора школы.

4.2. Срок действия настоящего Положения – в течение 5 лет со дня утверждения приказом директора школы.

4.3. При изменении законодательства в настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения, которые рассматриваются на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Советом школы и утверждаются приказом директора школы.