|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол №1 от 20.08.2021 г. | Согласовано на заседанииСовета МБОУ «Школа № 7»Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. РезванПротокол № 1 от 20.08.2021 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «Школа № 7»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. ЛисовскаяПриказ № 289 от 20.08.2021 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном образовании**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Школа № 7» (далее Школа).

1.2. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в Школе детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаѐтся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенным в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №2 1015;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
* Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2016 № 859 «Об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий Ростовской области»;
* Устав МБОУ «Школа № 7»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Основная образовательная программа основного общего образования;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Положение о деятельности ППк Школы.

1.5. В настоящем положении используются следующие понятия:

* *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) – физическоелицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
* *Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всехобучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
* *Адаптированная образовательная программа (АОП), адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)* – образовательная программа, адаптированнаядля обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с

ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии

* социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.7. Задачи инклюзивного образовании:

 создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

* освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
* формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.
	1. **Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ**

2.1.Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

* посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
* посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

2.2. Решение о создании в школе классов инклюзивного образования принимается учредителем

* лице Управления образования города Ростова-на-Дону на основе ходатайства Школы.

2.3. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

* Полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.
* Частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии.
* Точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на некоторых предметах, на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

* наличие адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовая база, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
* повышение квалификации педагогических работников;
* наличие психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.6. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.7. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

* заключение психолого-медико-педагогической комиссии, дающей возможность обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.
* вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании городской психолого-медико-педагогической комиссии.
* корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
* реализация адаптированной образовательной программы;
* мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

2.8. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по рекомендациям ПМПК г. Ростова-на-Дону в рамках АОП/АООП при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции на уровне начального общего и основного общего образования.

2.9. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.10. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

2.11. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательный процесс (учебным планом, расписанием, программой).

2.12. В ходе инклюзивного обучения детям с ОВЗ предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключением ПМПК:

* рациональное и адекватное использование имеющегося оборудования Школы для детей с ОВЗ,
* комплексное психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
* привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству (консультирование, совместное обсуждение проблем, психологическая помощь).

2.13. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.14. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

2.15. Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания.

2.16. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения Школа ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

2.17. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

2.18. Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

2.19. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.20. Школа самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.

2.21. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.22. Итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ может проводиться, в том числе, заочно (при наличии показаний) на основе материалов, представленных специалистами, осуществляющими инклюзивное обучение ребенка.

2.23. Обучающихся с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

1. **Осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ и ликвидации академической задолженности. Государственная итоговая аттестация**

3.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ и ликвидация академической задолженности осуществляется на общих основаниях и регламентируется нормативным локальным актом школы

 - Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1., 7.2., ТНР вариант 5.1.,5.2.)

- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вариантам 1, 2) при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.

3.2. Учащиеся c ОВЗ, успешно освоившие основные образовательные программы или АОП/АООП соответствующего уровня образования по решению педагогического совета школы, в соответствии с заключением школьного ПМПк переводятся в следующий класс.

3.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении образовательных программ, АОП/АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк учащиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК города для получения дальнейших рекомендаций образовательного маршрута.

3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, регламентирующей ГИА.

3.5. Учащиеся с ОВЗ, в том числе с ЗПР, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

1. **Права и обязанности участников образовательных отношений при осуществлении инклюзивного образования**

4.1. Участниками образовательных отношений в Школе с инклюзивным обучением являются учащиеся с ОВЗ, педагогические работники Школы, медицинские работники, родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники, учащиеся и родители (законные представители) пользуются всеми правами, академическими правами и свободами, гарантированными им законодательством РФ.

4.3. Педагогические работники обязаны осуществлять личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей детей с ОВЗ, тем самым создавая условия для их успешного развития и социализации.

4.4. Администрация Школы обязана проводить следующие мероприятия по созданию условий для обучения детей с ОВЗ:

* проводить работу по формированию благоприятного психологического климата для учащихся с ОВЗ в школе;
* создавать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
* должным образом организовать работу специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
* взаимодействовать в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
* осуществлять контроль за освоением образовательных программ учащихся с ОВЗ;
* участвовать в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
* осуществлять контроль за реализацией АООП.

4.5. Родители (законные представители) обязаны обеспечить получение их детьми общего образования посредством создания необходимых условий, выполнения рекомендаций ПМПК, ППк и педагогических работников школы, сотрудничество со школой.

* + 1. **Ведение документации**

5.1.В Школе ведется следующая документация:

* журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий учащимися педагога-психолога;

- журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий учащимися учителя логопеда;

* рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, утвержденные директором Школы;

**6. Срок действия настоящего Положения**

6.1. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Советом школы и утверждается приказом директора школы.

6.2. Срок действия настоящего Положения – в течение 5 лет со дня утверждения приказом директора школы.

6.3. При изменении законодательства в настоящее Положение могут быть внесены дополнения и изменения, которые рассматриваются на заседании педагогического совета школы, согласовывается с Советом школы и утверждаются приказом директора школы.