|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Совета МБОУ «Школа №7»  Протокол № от .2022г | Согласовано на заседании  Педагогического совета  МБОУ «Школа №7»  Протокол №1от31.08 .2022 | Утверждаю  Директор МБОУ «Школа №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лисовская  Приказ № 306 от31.08 .2022. |

ДОПОЛНЕНИЕ К

ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

МБОУ «Школа №7»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания и социализации МБОУ «Школа №7» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа №7» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделила среди приоритетов государственной политики в сфере воспитания разработку и реализацию модели успешной позитивной социализации обучающихся, духовно-нравственное становление детей и подростков, патриотическое воспитание и формирование Российской гражданской идентичности молодёжи на основе традиционных ценностей и приобщения ее к культурному наследию русского народа.

Названные приоритеты требуют консолидации усилий различных институтов гражданского общества, формирования целостного пространства социализации подрастающего поколения, создания соответствующей социокультурной инфраструктуры, способной интегрировать воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических, и других организаций.

Педагогический коллектив МБОУ «Школа №7» города Ростова-на-Дону в течение длительного периода в качестве областной инновационные площадки успешно разрабатывал и апробировал образовательные проекты и воспитательные программы, ориентированные на построение в школе результативной целостной системы патриотического воспитания. В частности, в 2015-2018 г.г. нами был реализован инновационный образовательный проект «Проектирование и создание патриотической модели успешной социализации обучающихся во взаимодействии общего и дополнительного образования».

Итоги инновационной деятельности учительского и ученического коллективов в указанном направлении были обсуждены и проанализированы на Педагогическом совете, научно-методических семинарах с участием родительской и Педагогической общественности. При этом одновременно решался перспективный вопрос: на какой содержательной основе продолжить инновационную практику и обеспечить в школе целостность и системность образовательно-воспитательного процесса, а в итоге - новое, более высокое качество результатов обучения и воспитания школьников.

С учетом политических реалий в стране и мире можно утверждать, что такой политической, культурной и педагогической «скрепой» может и должна стать идея консолидации народа, гражданского общества, старших и молодых поколений в аспекте формирования российской гражданской идентичности с целью обеспечения развития страны, ее безопасности и защиты.

Именно по этой причине, на базе имеющихся в школе научно-методических наработок в направлении патриотического воспитания, исходя из актуальности проблемы и ее практической значимости, администрация и педагогический коллектив остановил свой выбор нового социально-образовательного проекта на проблеме: «Содержание и организация воспитания и внеурочной деятельности как педагогическая основа позитивной социализации и формирования российской гражданской идентичности обучающихся».

**Новизна и практическая значимость** указанной темы проекта связана также с практикой введения ФГОС, которая убеждает, что модель внеурочной деятельности, ориентированная на решение нравственно-правовых задач социализации и формирования гражданской идентичности обучающихся, - одна из самых распространенных. Развивающая и социализирующая среда МБОУ «Школа №7» заметно повысит свою эффективность и результативность, если модель воспитания и социализации будет дополнена направлением формирования российской гражданской идентичности средствами внеурочной деятельности и обновленного программно-методического и организационно-педагогического сопровождения воспитательного процесса.

Это позволит педагогическому коллективу школы подготовиться к выполнению миссии муниципального ресурсного центра по проблемам социализации и формирования российской гражданской идентичности обучающихся, повысить воспитательную роль семьи, трудового воспитания, общественно-полезной деятельности, социально-гражданской активности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические

и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся,

их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности дететей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

* **патриотическое** воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

* **ценности научного познания** — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального**

**общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| **Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий** основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности**.** |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в  российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,  общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе  мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,  межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание  эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, радиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих  способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и  нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,  эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
  и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят   
их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***Вне образовательной организации:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На уровне образовательной организации:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные   
  со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных   
  за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями ***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь   
  в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
  и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах   
  по тем или иным нравственным проблемам;
* результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним,   
  его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
* через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах   
  и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям   
  в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**2.2.3.** **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов ***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться   
к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия   
и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников   
  и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное   
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**2.2.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся   
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд   
в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,   
но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов   
  по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**2.2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам   
  и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 45 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию.4 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги психологи, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 52 классов-комплектов, в которых работают 44 классных руководителя, 6 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: − Заместитель директора по учебно-воспитательной работе − Советник директора по воспитательной работе − Педагог-огранизатор − Классные руководители − Педагоги-психологи − Социальный педагог − Педагог-логопед − Педагоги дополнительного образования

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа №7» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2.Положение о дежурстве в МБОУ «Школа №7»

3. Положение о методическом объединении

4.Положение о внутришкольном контроле

5.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Школа №7»

6.Положение о Совете профилактике правонарушений

7.Положение о Совете школы МБОУ «Школа №7»

8. Положение о дежурстве в МБОУ «Школа №7»

9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся 10.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися

11.Положение о социально-психологической службе МБОУ «Школа №7»

13. Положение о школьной медиатеке МБОУ «Школа №7»

14.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

15.Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Школа №7»

16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа №7»

17.Положение о школьном ученическом самоуправлении.

18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Школа №7»

19.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «Школа №7»

20. Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»

21 Положение о Совете отцов МБОУ «Школа №7»

22. Положение о Историческом клубе МБОУ «Школа №7»

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми**

**образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих

особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,

из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся

поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными

потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и

(или) психическому состоянию методов воспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их

сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и

педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

* личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

**жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся

строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

* соответствия артефактов и процедур награждения укладу

общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды,

символике общеобразовательной организации;

* прозрачности правил поощрения (наличие положения о

награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в

этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в

поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

* сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность

стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,

получившими и не получившими награды);

* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях

родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их

статусных представителей;

* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их

состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации

и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению)

артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных

достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,

участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио,

возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в

последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**3. 5 Содержание и организация мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации образовательного учреждения.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических процедур исследований, направленных на комплексную оценку результатов и эффективности реализации программы.

О качестве результатов реализации программы воспитания и социализации обучающихся можно судить по степени их приближения к целевым ориентирам воспитательной работы. Понятие эффективности включает в себя не только достижение высоких объективных показателей воспитательной деятельности, но и понесенные при этом затраты (временные, кадровые, интеллектуальные, психологические и др.).

Комплексная оценка качества реализации разработанной нами программы воспитания социализации зависит также от выбранной и используемой пед коллективном парадигмы воспитания и социализации: социоориентированной, личностно ориентированной или интегрированной (целостной).

В концепции разработки настоящей программы мы исходили из приоритета целостной парадигмы воспитания и социализации личности школьника.

Оценку и анализ качества и эффективности реализации программы можно осуществлять на комплексной для колы основе, а можно вести в контексте реализации основных направлений и решаемых педагогических задач. При этом следует учитывать, что итоги мониторинга результатов воспитательной деятельности на уровне отдельной личности, класса, ступени обучения нужны не как самоцель, а как средство планирования воспитательного процесса на следующем этапе, как средство управления социокультурным развитием ребенка, коллектива класса или школы в целом.

**3.5.1. Основные показатели и объекты исследования эффективности настоящей программы воспитания и социализации.**

Конкретные целевые ориентиры воспитательной работы как прообразы планируемых результатов на уровне образовательной организации, учебного класса и на личностном уровне в соответствии с ФГОС общего образования включает в себя достижения в личностном, социальном, общекультурном, интеллектуальном и коммуникативном развитии. Что же в себя включает каждое из названных направлений развития?

Личностное развитие включает в себя многообразие видов опыта, необходимого для осмысления окружающих растущего человека реальностей, для продуктивной жизнедеятельности и готовности решать возникающие проблемы, опираясь на нравственные ориентиры, для продуктивного взаимодействия с миром и решения задач своего саморазвития.

Социальное развитие личности связано с формированием гражданских, патриотических, демократических убеждений и овладением основными социальными практиками. Гражданские, патриотические, демократические убеждения проявляются в способности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решения и участвовать в их реализации; проявлять толерантность к различным этнокультурным и религиям, проявлять сопряженность личных интересов с потребностями организации и общества.

Социальная практика – это форма социальной активности учащихся; определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер; вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта и получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе. Участвуя в социальных практиках, дети осваивают нормы и образцы поведения, осознают важность и пользу своей работы, приобщаются к труду, делают полезное для людей дело, а результат их деятельности приобретает культурную ценность.

Культурная ценность результата достигается за счет того, что каждый выступает в роли не «ученика», которому следует выполнять заранее определенные действия, а в роли «творца», «деятеля», понимая всю важность своей работы и стремясь к высокому качеству исполнения.

Культурные практики - это основанные на текущих и перспективных интересах и привычные для ребенка виды его самостоятельной творческой деятельности.

Наиболее распространенные социальные и культурные практики:

1. Общественно политические, правовые практики - это практики готовности учащихся отстаивать, защищать свои и других людей права.

2. Социально-педагогические практики - предоставляют возможность участия в социально значимых делах - педотряды, школа вожатых, клуб спасателей.

3. Социально-трудовые практики - трудовые отряды, фермерские хозяйства, стройотряды, коворкинги в профессиональной среде.

4. Социально-экологические практики - ученические лесные хозяйства, охрана и восстановление природных объектов, эко-десанты.

5. Волонтерские практики - детские организации и объединения, организующие благотворительные марафоны, акции помощи нуждающимся.

6. Физкультурно-спортивные и оздоровительные практики - туристические клубы, дворовые команды, физкультурно-спортивные акции, практики культуры здоровья и эмоционального благополучия.

7. Игровые и конкурсные практики - популярные формы проживания и построения различных ситуаций - историческая реконструкция, возрождение ремесел, имитационные игры «По праву памяти», Совещание министров.

8. Практики саморазвития и самореализации личности - реализация развивающих программ «Я - лидер», «Уверенность в себе», «Успешное общение», «Твоя цель - твой успех», «Ты и команда», «Я - творческая личность».

9. Социальное проектирование - средство развития социальной инициативы детей и подростков, которое оказывает влияние на развитие социально значимых качеств школьников, формирование у них активной жизненной позиции. Представлено программами и проектами «Мир вокруг нас», «Социальный проект», «Я - гражданин», «Нет фашизму».

Общекультурное развитие включает в себя осведомленность об

особенностях национальной и общечеловеческой культуры, о духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, владение культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, понимание роли науки и религии в жизни человека, влияние их на мир, освоение ценностей научного познания окружающего мира.

Интеллектуальное развитие современных детей 10-летнего возраста характеризует уровень овладения следующими универсальными познавательными и деятельностными умениями:

• понимать, осмысливать и интерпретировать различные тексты, события, явления; соотносить их с собственным опытом;

• удерживать одновременно несколько смыслов сложных событий, явлений, текстов; получать, отбирать и использовать информацию;

• наблюдать процессы и явления, моделировать их, делать выводы, строить предположения о возможных причинах и следствия.

Для подростков (11-15 лет) они дополняются более сложной работой: строить логичные рассуждения, включая установление причинно-следственных связей на основе теории аргументации; структурировать тексты, используя модели и схемы; обобщать информацию.

На третьей ступени обучения задачи интеллектуального развития обусловлены необходимостью сформировать целостное мировоззрение на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира и овладеть основами научных методов познания: определение и использование понятий, понимание и интерпретация текстов, объяснение, репрезентация.

Универсальные деятельностные умения направлены на эффективную организацию различных видов деятельности и предполагают организацию индивидуальной и коллективной деятельности в полном цикле (постановка цели, анализ ситуации, планирование, проектирование, получение продукта, рефлексия, самооценка); создание норм деятельности; действия по самостоятельно разработанным алгоритмам, осуществление выбора; успешность навыков работы с информацией, включая соблюдение правил безопасности.

Коммуникативное развитие личности обеспечивают универсальные коммуникативные умения: строить коммуникацию с другими, вести диалог, взаимодействовать с партнёрами для получения общего продукта, учитывать сходство и различие позиций, понимать роли других людей, занимать в соответствии с оценкой ситуации собственную позицию, владеть языком как средством коммуникации, создавать и сохранять уклад жизни. По мере взросления личности они дополняются действиями по развитию учебного сотрудничества, совместности в деятельности, умений продуктивно работать в группе, уважая мнение других людей, достигая взаимопонимания и ведя конструктивный диалог.

Важно уметь в каждой образовательной организации отбирать необходимое содержание воспитания с учетом сложившихся условий, связанных с позицией субъектов, с организацией деятельности, с используемыми разнообразными собственными и привлеченными ресурсами.

**3.6.** **Анализ планируемых результатов воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения.**

Представленные ниже критерии оценки планируемых результатов воспитательной работы образовательной организации являются примерными и могут корректироваться с учетом специфики воспитательной деятельности ОО, выбора воспитательных стратегий и соответствующих им направлений

деятельности. Обязательным условием остаются указанные уровни анализа:

образовательная организация, детские сообщества, классы, личностный уровень достижений.

**Критерии оценки планируемых результатов воспитательной работы образовательного учреждения:**

* ***на уровне образовательного учреждения (ОУ):***
* соответствие целей и задач социального воспитания ОУ государственным приоритетам в сфере воспитания и социализации личности на этапе начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС;
* оптимальность объема и содержания программы воспитания ОУ (инвариантных и вариативных модулей);
* наличие целостной образовательной среды, интегрирующей урочную, внеурочную и воспитательную деятельность внутри ОУ и за ее пределами во взаимодействии с семьями обучающихся, с учетом историко- культурных и этнических традиций региона;
* соответствие разнообразных приоритетных школьных проектов и планов мероприятий указанным в программе целевым ориентирам и выбранным модулям;
* соответствие анализа воспитательного процесса принципам

гуманистической направленности, развивающего характера осуществляемого анализа, анализа сущностных сторон воспитания, разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

* ***на уровне детского сообщества ОУ, класса:***
* наличие уклада жизни школьного сообщества, обеспечивающего

благоприятную атмосферу и возможности для развития, саморазвития, становления нравственной и духовной сфер личности, продуктивность образовательной среды и реализующего систему отношений,

коммуникации и ответственности;

* поддержание субъект-субъектного и партнерского характера взаимодействия в урочной, внеурочной деятельности, в воспитательной работе и в социокультурной среде;
* проявление заинтересованного отношения к общественным процессам и участие в социальной деятельности муниципалитета, региона и федерации;
* наличие школьной команды единомышленников;
* наличие опыта совместной социально и личностно значимой деятельности, в том числе, гуманитарной;
* наличие опыта конструктивного социального поведения (этика взаимоотношений с противоположным полом, со старшими, с младшими, в семье).

*•* ***на личностном уровне:***

* наличие позитивного опыта личностно и социально значимой деятельности для осознания сопричастности базовым национальным ценностям, социокультурным и духовно-нравственным ценностям своей этнической группы;
* наличие устойчивого интереса к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания;
* развитие опыта нравственно значимой деятельности в отношении противоположного пола, старших и младших, поведения в семье;
* наличие позитивного опыта научного, эстетического и практического познания устройства мира;
* достаточный уровень коммуникативной компетентности для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе и формирования установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения;
* готовность действовать продуктивно (самостоятельно, инициативно, ответственно) в рамках различных возникающих ситуаций «здесь и сейчас»;
* наличие представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей и готовность противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* наличие установки на здоровый образ жизни и культуру здоровья;
* ориентация на социокультурное и персональное «-жизнетворчество (творение себя, создание в себе мира человека, культурное творчество, преобразование социума);

- гражданские, патриотические, нравственные, демократические убеждения.

**3.7. Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации по модулям и подпрограммам.**

1. Патриотическое воспитание и формирование общероссийской гражданской идентичности:

- устойчивое, позитивное отношение к России, малой родине, отеественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению, ветеранам войны и труда;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;

- осознание защиты Отечества как священной обязанности и конституционного долга гражданина;

- знание национальных и государственных праздников, их истории и значения для общества;

- знание национальных героев, важнейших событий истории России и Дона, понимание места и роли России в современных геополитических процессах;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям ( нация, семья, школа, родной город, гражданское общество, детские и молодежные сообщества и др.), определение своего места и роли в их жизни и деятельности;

1. Духовно-нравственное воспитание:

- сформированности нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи, и др.), усвоение таких качеств как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность и т.п.):

- понимание и принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, уважение к родителям и старшим членам рода, осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми .

1. Формирование здорового образа жизни:

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- значение и условия основных вариантов здорового образа жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня;

- умение рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ;

- опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

1. Связь школы, семьи и социокультурной среды:

- сотрудничество и взаимодействие школы, семьи и социума с целью решения общественно значимых проблем, организации экскурсий и поездок обучающихся по историческим и местам боевой славы России и Ростовской области;

- сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей с целью интеллектуального развития, воспитания трудолюбия, нравственной, физической культуры и здорового образа жизни обучающихся;

- повышение уровня педагогической и психологической образованности родителей, их информированности о содержании и организации в школе учебно-воспитательного процесса.

3.8. Основы управления организации мониторинга качества и эффективности реализации программы.

Рекомендуется содержание и организацию мониторинга и всех диагностических процедур в ходе реализации программы осуществлять на следующих принципах:

- принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных ( системных) элементов общего процесса их воспитания и социализации;

- личностно-социально-деятельностный принцип – ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

- принцип объективности – предполагает формализованность оценки ( независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предупреждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма ( причиной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологиеских факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок личностных характеристик обучающихся.

В самом общем виде структурная схема управления качеством воспитания и социализации обучающихся на диагностической основе в ходе реализации настоящей программы может быть представлена в следующем виде ( схема № 1):

Цель программы

Условия реализации

Диагностический инструментарий мониторинга

Управлен-ческие решения

Реальные результаты программы

Формы и методы воспитания

Анализ эффективности программы

Цель программы

Госуд.заказ

Социальный заказ

Схема № 1. Управление качеством воспитания и социализации обучающихся.

В настоящее время имеется достаточно много научно-методических источников и практических рекомендации по организации и проведению диагностических процедур изучения и оценивания качества и уровня воспитания и социализации, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся.

В программе в обобщенном варианте представлен содержательно-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности ( О.А.Чепкова, Разработка диагностической модели процессов воспитания и социализации личности в современных образовательных организациях. Методическое пособие. Ростов-на-Дону, издательство ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО, 2016, - приложение № 1.).

**Содержательно-технологический модуль диагностической модели процессов воспитания и социализации личности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемые показатели** | **На этапе начального образования** | **На этапе основного общего образования** | **На этапе среднего (общего) образования** | **Методики диагностики** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Позитивное отношение к базовым национальным духовным традициям | 1. Социально ориентированный взгляд на мир; 2. понимание и сопереживание чувствам других людей; 3. умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций | 1. Приверженность гуманистическим, демократическим и патриотическим ценностям; 2. ориентировка в социальных ролях и межличностных отношениях поликультурного общества; 3. умение сотрудничать и вступать в партнерские отношения | 1. Ответственность в поведении и деятельности; 2. совместная выработка решений и участие в их реализации; 3. толерантность к различным этнокультурам и религиям; 4. сопряженности личных интересов с потребностями организации и общества; 5. гражданская солидарность; | 1. Опросы, анкетирование, тестирование 2. Анализ и экспертиза культурных событий; 3. Технологии моделируемых воспитательных ситуаций; 4. Коммуникативно-диалоговые технологии |
| 1. Система смыслоопределения личности | 1. Умение устанавливать смысловые связи между объектами окружающего мира; 2. рефлексия собственного «Я» и переживаемых событий; 3. умение действовать ответственно в ситуациях взаимодействия; 4. умение давать этическую оценку происходящему | 1. Личностное отношение к проблем; 2. способность и готовность свободного выбора; 3. саморегуляция поведения и деятельности с учетом нравственного восприятия мира | 1. Умение решать проблемы с учетом ценностного восприятия мира; 2. умение делать жизненный выбор нравственным путем; 3. владение ценностной системой саморегуляции поведения и деятельности | 1. Методика недописанного тезиса; 2. Методика фантастического выбора; 3. Методика свободного вариативного выбора; 4. Методика включенного наблюдения (наблюдение за поведением в естественных повседневных обстоятельствах). 5. Методика альтернативного выбора 6. Анализ спонтанного возникающих проблемных ситуаций |
| 1. Система субъективных ценностей | 1. Опыт переживания позитивного отношения к базовым ценностям; 2. ценностные отношения в обыденных реакциях на жизненные ситуации | 1. Мера осознания социально значимых ценностей; 2. ценностные отношения к социальным реальностям; 3. отношение к Другому как ключевой нравственной ценности | 1. Идеалы; 2. жизненные принципы; 3. нравственные регуляторы и ограничители | 1. Методика включенного наблюдения (наблюдение за поведением в естественных повседневных обстоятельствах) 2. Анализ организуемых культурных событий 3. Анкетирование 4. Организация рефлексивных пауз в деятельности и в общении |
| 1. Творческая созидательная деятельность | 1. Степень владения универсальными учебными действиями; 2. исследовательская и поисковая активность в деятельности 3. продуктивность деятельности | 1. Участие в самоуправляемой общественно полезной деятельности; 2. участие в деятельности детских общественных объединений; 3. проявление инициативы в общественной деятельности | 1. Целеполагание и целеосуществлении 2. степень овладения универсальными способами осмысления окружающего мира; 3. творческая активность личности; 4. ответственность и продуктивность деятельности | 1. Личностно-смысловые задания И.С.Якиманской. 2. Технология сотрудничества в команде 3. Организация и анализ проектной деятельности. 4. Экспертиза исследовательской и поисковой деятельности |
| 1. Стремление к самосовершенствованию, самопознанию, самореализации своего потенциала и самоорганизации отношения к ситуации | 1. Потребность в познании себя; 2. активная позиция в деятельности; 3. готовность к сотрудничеству | 1. Позитивная самооценка; самореализация в среде сверстников и в широкой социокультурной среде; способность к моделированию жизненной реальности; культивирование в себе различных форм творческой активности | 1. Активная познавательная позиция; 2. опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; 3. готовность к конструктивному диалогу; 4. способность к волевым усилиям; 5. рефлексивная позиция в ситуациях деятельности и общения | 1. Методика недописанного тезиса. 2. Методика фантастического выбора. 3. Методика выбора вариативного поведения. 4. Личностно-смысловые задания И.С.Якиманской |
| 1. Участие в культурном преобразовании социума | 1. Участие в деятельности детских общественных объединений; 2. проявление инициативы в общественной деятельности; 3. опыт самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | 1. Умение ставить и достигать цели; 2. владение универсальными способами понимания окружающего мира; 3. опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности; 4. познавательная, поисковая и исследовательская активность личности; 5. конструктивное общение; 6. социальное творчество | 1. Участие в самоуправляемой общественно-полезной деятельности; 2. проявление инициативы в общественной деятельности | 1. Анализ социальных и культурных практик. 2. Анализ опыта социального моделирования, проектирования, действия и партнерства. 3. Методика включенного наблюдения за детьми в процессе их совместной деятельности |
| 1. Субъектная позиция личности | 1. Самостоятельная постановка задач деятельности и разрешения ситуаций; 2. эффективное сотрудничество с другими; 3. ответственность в деятельности и поведении | 1. Проявление инициативы, активности, самостоятельности, ответственности в различных видах деятельности; 2. владение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; 3. умение преодолевать трудности; 4. умение видеть, понимать и решать возникающие проблемы | 1. Опыт проектирования в различных видах деятельности; 2. опыт исследования в различных видах деятельности; 3. опыт управления ситуациями; 4. наличие способов и средств само преобразования и саморазвития | 1. Организация тренингов личностного роста и продуктивного общения. 2. Включенное наблюдение в ситуациях реального поведения и в ситуациях свободного выбора. 3. Анализ культурных практик. 4. Диалог в стиле коучинг. 5. Коммуникативно-диалоговые технологии |