РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета Директор МБОУ «Школа № 7»

МБОУ «Школа № 7» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Лисовская протокол № 1 от 20.08.2021 г. приказ № 288 от 20.08.2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями 1 ВАРИАНТ)**

**2021-2022 учебный год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы основной образовательной программы** | **стр.** |
|  |  |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.1. Пояснительная записка** | 4 |
| 1.1.1. Цели реализации АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными | 4 |
| нарушениями) |  |
| 1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы | 5 |
| образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными |  |
| нарушениями) |  |
| 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной | 5 |
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 1.1.4.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью | 8 |
| (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 1.1.5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы | 9 |
| **1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО** | 10 |
| **1.3.Система оценки достижения результатов освоения АООП НОО** | 20 |
| 1.3.1. Методы диагностики освоения АООП НОО | 26 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  |  |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной | 27 |
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
|  |  |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов | 54 |
| 2.2.1.Основное содержание учебных предметов | 54 |
| 2.2.1.1. Предметная область «Язык и речевая практика» | 54 |
| А) Русский язык | 54 |
| Б) Чтение | 59 |
| В) Речевая практика | 64 |
| 2.2.1.2. Предметная область «Математика» | 67 |
| А) Математика | 67 |
| 2.2.1.3. Предметная область «Естествознание» | 71 |
| А) Мир природы и человека | 71 |
| 2.2.1.4. Предметная область «Искусство» | 79 |
| А) Музыка | 79 |
| Б) Изобразительное искусство | 83 |
| 2.2.1.5. Предметная область «Физическая культура» | 88 |
| А) Физическая культура | 88 |
| 2.2.1.6. Предметная область «Технология» | 98 |
| А) Ручной труд | 98 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной | 107 |
| отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
| 2.4. Программа сотрудничества образовательной организации с семьями, | 112 |
| воспитывающими детей с умственной отсталостью |  |
|  |  |
| 2.5. Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного | 115 |
| образа жизни |  |
|  |  |
| 2.6. Программа коррекционной работы | 125 |
| 2.7. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности | 143 |
| 2.8. Модель выпускника | 152 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 153 |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1. Учебный план | 153 |
|  | 161 |
| 3.1.1.Особенности учебно-воспитательной деятельности | 161 |
| 3.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации | 161 |
| 3.2. Условия реализации АООП НОО | 161 |
|  | 12 |
| 3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО | 163 |
| 3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной | 163 |
| программы начального общего образования |  |
| 3.2.3. Учебно-методическое обеспечение АООП НОО | 165 |
| 3.2.4. Используемые педагогические технологии | 166 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

***1.1.1.*** ***Цели реализации основной образовательной программы начального общего***

***образования, адаптированной для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными***

***нарушениями),***

формировались исходя из положений Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5); на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Главными ценностями основной образовательной программы начального общего образования являются:

-Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

-Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

-Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

-Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

-Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы. Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью – коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-

педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Целью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями.

Одним из инструментов достижения продекларированных целей становится ФГОС, в нашем случае – «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью».

Появилась необходимость включать ребенка с ОВЗ в школьную жизнь на его условиях, которые надо принимать и учитывать, разрабатывая для ребенка на протяжении всего процесса

обучения индивидуальный образовательный маршрут развития с учетом его психофизических особенностей, способностей, обеспечения максимальной возможности самореализации.

* + соответствии с Уставом МБОУ «ШКОЛА № 7» для достижения поставленных целей осуществляются следующие основные виды деятельности:
* обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (умственно отсталых детей) совместно с остальными детьми;
* реализация образовательных программ в том числе посредством организации индивидуального обучения больных детей на дому;

-реализация дополнительных образовательных программ.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

* личностно-ориентированного подхода к ребенку;
* создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;
* обеспечение процесса самореализации и развития личности;
* использование педагогической диагностики;
* профессионализма педагогов;
* программно-методического обеспечения.

***1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

* должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение этих частей представлено в таблице.

***Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Обязательная часть | Часть, формируемая |  |
| участниками |  |
| п/п |  | (%) | образовательной |  |
|  |  |  | деятельности (%) |  |
| 1 | 1,2,3,4 | 70 | 30 |  |

***1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием

интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

* структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при

этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

* школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их

деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

***1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

* + общим потребностям относятся:
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

* увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

***1.1.5. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы***

* + основу разработки АООП НОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью к:

* структуре образовательной программы;
* условиям реализации образовательной программы;
* результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
  + основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:
* принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
* принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности и жизнедеятельности в классе и школе.

Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися

* умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.
  + структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП начального общего образования включаютиндивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения АООП начального общего образования включаютосвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Русский язык**

**Минимальный уровень:**

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

**Достаточный уровень:**

* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
* постановка знаков препинания в конце телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
* выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Чтение**

**Минимальный уровень:**

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Речевая практика**

**Минимальный уровень:**

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов;
* ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
* ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний;
* выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

**Математика**

**Минимальный уровень:**

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
* вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
* нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников;
* вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

* знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по

содержанию);

* различение двух видов деления на уровне практических действий;
* знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
* правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
* умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
* вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Мир природы и человека**

**Минимальный уровень:**

* представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями;
* кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-

5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и

учебно-трудовых задач.

* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство**

**Минимальный уровень:**

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;
* их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя;
* рациональная организация своей изобразительной деятельности;
* планирование работы;
* осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
* передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа;
* размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы;
* построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки;
* рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
* различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
* различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Музыка**

**Минимальный уровень:**

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

**Достаточный уровень**:

* самостоятельное исполнение разученных детских песен;
* знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
* представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Физическая культура**

**Минимальный уровень:**

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях;
* знание основных строевых команд;
* подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
* участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень:**

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
* участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Ручной труд**

**Минимальный уровень:**

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
* знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
* определение способов соединения деталей;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки и металла; древесины; конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности:
* составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направлен*** | ***Задачи*** | ***Организаторы*** | ***Сроки*** | ***Ресурсы*** | ***Ожидаемый*** |
| ***ие*** |  | ***работы*** | ***реализации*** |  | ***результат*** |
| ***деятельно*** |  |  |  |  |  |
| ***сти*** |  |  |  |  |  |
| Учебная | Формирование | Заместитель | Конец | Классно- | 100% |
| деятельнос | прочных знаний, | директора по | учебного | урочная | успеваемост |
| ть | умений и | УВР, учителя. | года | деятельность, | ь |
|  | навыков |  |  | использование | учащихся |
|  |  |  |  | часов |  |
|  |  |  |  | школьного |  |
|  |  |  |  | компонента, |  |
|  |  |  |  | учебные |  |
|  |  |  |  | экскурсии, |  |
|  |  |  |  | работа |  |
|  |  |  |  | методического |  |
|  |  |  |  | совета |  |
|  |  |  |  | школы |  |
| Воспитател | Формирование | Зам. директора | Окончание | Классные | Успешная |
| ьная | общепринятых | по ВР, учителя, | обучения в | воспитательные | социализаци |
| деятельнос | норм поведения, | классные | школе | часы, | я и |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ть | расширение | руководители, |  | использование | | | интеграция в |
|  | кругозора | методический |  | возможностей | | | общество |
|  | и интересов | совет школы |  | системы | |  |  |
|  | учащихся, |  |  | дополнительног | | |  |
|  | коррекция |  |  | о образования, | | |  |
|  | личностных |  |  | консультативна | | |  |
|  | качеств, развитие |  |  | я и |  |  |  |
|  | творческого |  |  | разъяснительна | | |  |
|  | потенциала |  |  | я работа с | |  |  |
|  |  |  |  | семьями | |  |  |
|  |  |  |  | учащихся, | |  |  |
|  |  |  |  | психологическа | | |  |
|  |  |  |  | я |  |  |  |
|  |  |  |  | служба школы, | | |  |
|  |  |  |  | связь с | |  |  |
|  |  |  |  | культурными | | |  |
|  |  |  |  | центрами | | села, |  |
|  |  |  |  | города, | |  |  |
|  |  |  |  | совместная | |  |  |
|  |  |  |  | работа с | |  |  |
|  |  |  |  | учреждениями | | |  |
|  |  |  |  | дополнительног | | |  |
|  |  |  |  | о | образования | |  |
|  |  |  |  | города, района | | |  |
| Коррецион | Исправление и | Педагогический | Окончание | Коррекционно- | | | Обеспече- |
| но- | коррекция | коллектив | обучения в | развивающие | | | ние макси- |
| развивающ | недостатков | школы. | школе | занятия | |  | мально |
| ая | умственного и | Медицинский |  | в соответствии | | | благоприят- |
| деятельнос | физического | работник. |  | с учебным | |  | ных условий |
| ть | развития |  |  | планом. | |  | для коррек- |
|  | учащихся |  |  | коррекционная | | | ции недо- |
|  |  |  |  | направленность | | | статков ум- |
|  |  |  |  | уроков, | |  | ственного |
|  |  |  |  | коррекционная | | | развития, |
|  |  |  |  | направленность | | | коррекция |
|  |  |  |  | воспитательной | | | эмоциональ- |
|  |  |  |  | работы | |  | но-волевой |
|  |  |  |  |  |  |  | сферы уча- |
|  |  |  |  |  |  |  | щихся |
| Социальная | Создание единой | Зам. директора по ВР, классный руководитель | Окончание | Совместная | | | Успешная |
| защита | инфраструктуры |  | обучения в | работа с | |  | социальная |
| учащихся | социальной за- |  | школе | органами | |  | адаптация |
|  | щиты детей |  |  | социальной | |  | учащихся, |
|  |  |  |  | защиты, работа | | | обеспечение |
|  |  |  |  | с семьями | |  | защиты прав |
|  |  |  |  | учащихся. | |  | несовершен- |
|  |  |  |  | оздоровительна | | | нолетних |
|  |  |  |  | я | работа | в |  |
|  |  |  |  | школе | |  |  |
| Дополни- | Развитие инди- | Заместитель | Конец | Использование | | | Успешная |
| тельное | видуальных | директора по | учебного | часов | |  | социализаци |
| образовани | возможностей, | УВР, педагоги | года | школьного | |  | я учащихся, |
| е | познаватель- | дополнитель- |  | компонента, | | | профессиона |
|  | ных интересов, | ного образова- |  | сотрудничество | | | льная |
|  | коррекция | ния |  | с благотвори | | | ориентация, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | личностных |  |  | тельными | | | оздоровлени |
|  | качеств |  |  | фондами, | | | е детей. |
|  |  |  |  | учреждениями | | |  |
|  |  |  |  | дополнительног | | |  |
|  |  |  |  | о образования | | |  |
|  |  |  |  | поселка и | | |  |
|  |  |  |  | района, | | |  |
|  |  |  |  | связь с | | |  |
|  |  |  |  | культурными | | |  |
|  |  |  |  | учреждениями | | |  |
|  |  |  |  | поселка и | | |  |
|  |  |  |  | района. | | |  |

**1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью**

**планируемых результатов освоения АООП НОО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить **следующие**

**задачи:**

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на **следующие** **принципы:**

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно

разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

* + соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными(жизненными)компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка

* овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав школьного ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

*Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).*

**Программа оценки включает:**

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают

* качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

1. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направления*** | ***Критерий*** | ***Параметры*** |  | ***Измерители*** |  |
| ***развития*** | ***(ожидаемый*** |  |  |  |  |
|  | ***результат)*** |  |  |  |  |
| Речевая практика | Сформированность | качество образования с | | Сформированность | |
|  | диалогической речи | учетом индивидуальных | | связной речи |  |
|  |  | особенностей детей по | | Сформированность | |
|  |  | классам; качество | | описательной речи | |
|  |  | образования по | | Правильная |  |
|  |  | предметам; |  | литературная |  |
|  |  | статистический анализ | | речь, умение передать | |
|  |  | текущей и итоговой | | художественный образ | |
|  |  | аттестации |  |  |  |
| Применение мате- | Умение оперировать | качество образования с | | Формирование | |
| матических знаний | математической тер- | учетом индивидуальных | | прикладных | умений, |
|  | минологией в повсе- | особенностей | детей по | степень |  |
|  | дневной жизни, уве- | классам; | качество | овладения | основами |
|  | личение объема ак- | образования | по | экономической | |
|  | тивного словаря | предметам; |  | грамотности |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | статистический анализ | | | Понимание |  |
|  |  |  |  |  | текущей | и | итоговой | взаимосвязи и |  |
|  |  |  |  |  | аттестации | |  | необходимости знаний | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | по разным учебным | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предметам |  |
| Практика взаимо- |  | Достижение воспита- | | | уровень воспитанности | | | Умение | видеть |
| действия с окру- |  | тельных целей, | |  | классных коллективов; | | | прекрасное | в |
| жающим миром |  | степень |  |  | участие в классных и | | | повседневной жизни | |
|  |  | сформированности | |  | школьных | |  |  |  |
|  |  | чувства |  |  | мероприятиях; | | |  |  |
|  |  | ответственности, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | коллективизма, | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | отношения к | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | произведениям | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | культуры |  |  |  |  |  |  |  |
| Практика личного |  | Определение статуса | | | Психолого- | |  | опрос |  |
| взаимодействия с |  | каждого ребенка, | |  | педагогическое | | |  |  |
| людьми |  | проблем класса | |  | сопровождение | | |  |  |
| Увеличение |  | помощь семьям в | |  | Снижение | | остроты | Наблюдение, |  |
| позитивных |  | решении социальных | | | проявлений | | кризиса | мониторинг |  |
| тенденций |  | и педагогических | |  | семьи, |  | укрепление |  |  |
| в семье |  | проблем |  |  | института | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | семьи, возрождение и | | |  |  |
|  |  |  |  |  | сохранение | | лучших |  |  |
|  |  |  |  |  | отечественных | | |  |  |
|  |  |  |  |  | традиций |  | семейного |  |  |
|  |  |  |  |  | воспитания | |  |  |  |
| Способность гра- |  | Освоение основ ком- | | |  |  |  | Тестирование |  |
| мотно выражать |  | муникативной куль- | |  |  |  |  |  |  |
| свои мысли, уме- |  | туры личности, овла- | | |  |  |  |  |  |
| ние слушать окру- |  | дение навыками | |  |  |  |  |  |  |
| жающих, владение | | неконфликтного об- | |  |  |  |  |  |  |
| навыками саморе- |  | щения |  |  |  |  |  |  |  |
| гуляции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повышение |  | Степень правовой | |  | Усвоение |  | правовых | Наблюдение, |  |
| интереса к истории | | грамотности обучаю- | | | знаний, |  | повышение | мониторинг |  |
| и культуре родного | | щихся. |  |  | умений |  | применять |  |  |
| края. Практика |  | Степень | готовности | | знания | на | практике |  |  |
| жизни в социуме |  | детей к | жизни | в | Коммуникативность, | | |  |  |
|  |  | правовом |  |  | понимание | | жизненных |  |  |
|  |  | государстве | | и | ценностей | |  |  |  |
|  |  | гражданском | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обществе |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовая подго- |  | Наличие навыков са- | | | качество | образования с | | статистический | анализ |
| товка и профессио- | | мостоятельной | |  | учетом индивидуальных | | | текущей и итоговой | |
| нальная ориента- |  | трудовой |  |  | особенностей детей по | | | аттестации |  |
| ция |  | деятельности | |  | классам; |  | качество |  |  |
|  |  |  |  |  | образования | | по |  |  |
|  |  |  |  |  | профилю |  | трудового |  |  |
|  |  |  |  |  | обучения |  |  |  |  |
| Формирование ин- | | занятия производи- | |  | статистический анализ | | | Желание, стремление, | |
| тереса | к | тельным трудом, | |  | текущей аттестации, | | | готовность продолжить | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| различным | кружковые занятия | | | участие в выставках, | | | обучение |  | в |
| видам труда | по формированию | | | конкурсах Сознательная | | | образовательных | |  |
|  | трудовых навыков | | | потребность | в более | | учреждениях | |  |
|  |  |  |  | глубоких |  | знаниях, | начального |  |  |
|  |  |  |  | необходимых | | для | профессионального | |  |
|  |  |  |  | дальнейшей |  |  | образования (по | |  |
|  |  |  |  | самореализации | | в | показаниям) после | |  |
|  |  |  |  | обществе. |  |  | школы, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | трудоустройства в | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | производственных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | интеграционных | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мастерских (для | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | инвалидов). | |  |
| Использование | Наличие образова- | | | Использование | |  | Наличие программно- | |  |
| адаптированных | тельных программ | | | программ | в | учебной | методического | |  |
| программ, отвеча- |  |  |  | деятельности | |  | обеспечения | |  |
| ющих запросам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование со- | Индивидуальный | | | Использование | |  |  |  |  |
| временных техно- | подход, личностно- | | | современных | |  |  |  |  |
| логий в практике | ориентированный | | | технологий | в | учебной |  |  |  |
| работы | подход, |  |  | деятельности | |  |  |  |  |
|  | корррекционно- | | |  |  |  |  |  |  |
|  | развивающие тех- | | |  |  |  |  |  |  |
|  | нологии, ИКТ | |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценивание обу- | наличие | положения | | Учет | требований | |  |  |  |
| чающихся с учетом | об | оценочной | | положения |  | об |  |  |  |
| индивидуальных | деятельности | |  | оценочной деятельности | | |  |  |  |
| возможностей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эффективное | Динамика удовлетво- | | | развитие |  |  | степень |  |  |
| функционирование | ренности (по итогам | | | образовательных услуг | | | удовлетворенности | |  |
| и дальнейшее раз- | исследования) | |  |  |  |  | наличием |  |  |
| витие школы |  |  |  |  |  |  | образовательных услуг | | |
| Анализ | диаграмма участия в | | | сохранность |  |  | имидж | школы | в |
| выполнения | конкурсах | |  | контингента |  |  | образовательном | |  |
| программ |  |  |  | обучающихся | |  | сообществе | |  |
| Повышение ма- | Количество | |  | усвоение образователь- | | | уровень |  |  |
| стерства педагогов | педагогов, | |  | ной программы; участие | | | конкурентоспособности | | |
|  | прошедших курсы | | | учащихся и педагогов в | | | школы |  |  |
|  | повышения квалифи- | | | смотрах, конкурсах, | | |  |  |  |
|  | кации | и | другие | соревнованиях | |  |  |  |  |
|  | формы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | повышения уровня | | |  |  |  |  |  |  |
|  | образования | |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование | Снижение показате- | | | состояние здоровья | | | медосмотр; диаграмма | |  |
| здорового и без- | лей заболеваемости | | | учащихся, педагогов; | | | заболеваний; | |  |
| опасного образа | учащихся |  | и | характеристика | |  | анкетирование | |  |
| жизни | педагогов |  |  | заболеваний; | |  | родителей; статисти- | |  |
|  |  |  |  | охват учащихся | |  | ческий медицинский | |  |
|  |  |  |  | занимающихся в | | | анализ состояния | |  |
|  |  |  |  | спортивных |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | кружках; охват горячим |  |
|  |  |  |  | питанием здоровья |  |
| Повышение уровня | Отсутствие факторов | | | Диагностика, | Возможность |
| комфортности обу- | риска: утомление | |  | наблюдения | подбирать |
| чающихся и педа- | учащихся в течение | |  |  | индивидуальные |
| гогов | учебного дня и неде- | | |  | воздействия, |
|  | ли, гиподинамия, ги- | | |  | адекватные состоянию |
|  | поксия, |  |  |  | каждого ребенка, |
|  | несоблюдение | |  |  | формирование навыков |
|  | режима | дня | и |  | уверенного отказа от |
|  | питания |  |  |  | вредных привычек |

3) систему бальной оценки результатов;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Балл | Характеристика продвижений |
| 1 | 0 б | Нет продвижения |
|  | (1-2 балл по критерию) |  |
| 2 | 1 б | Минимальное продвижение |
|  | (2-3 балл по критерию) |  |
| 3 | 2 б | Среднее продвижение |
|  | (4-6 балл по критерию) |  |
| 4 | 3 б | Значительное продвижение |
|  | (7-10 балл по критерию) |  |

1. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);
2. материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
3. локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждойобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

*Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:*

появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога, развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

*Оценка достижения предметных результатов* базируется напринципах индивидуального подхода принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии: соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний). Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Результаты овладения АООП НОО выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).
  + текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

*Предметом учета и оценки достижений школьников являются:*

* результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
* уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
* имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

*Объектами оценивания являются:* устные ответы,доклады;письменные,графические,творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

*Система учета достижений и их оценивания предполагает:*

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Обязательные формы и методы контроля*** | | ***Иные формы учета достижений*** | |
| ***текущая*** | ***итоговая*** | ***урочная*** | ***внеурочная деятель-*** |
| ***аттестация*** | ***аттестация*** | ***деятельность*** | ***ность*** |
| - устный опрос | - диагностическая | - анализ динамики те- | - участие в выставках, |
| -письменная самосто- | контрольная работа | кущей успеваемости | конкурсах, соревнова- |
| ятельная работа | - диктант | - графическая работа | ниях |
| - диктанты | - тестовые задания | - изложение | - активность в проек- |
| - контрольное списы- |  | - доклад | тах и программах вне- |
| вание |  | - творческая работа | урочной деятельности |
|  |  |  | - творческий отчет |

**Формы представления образовательных результатов:**

* табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации АООП НОО;
* особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности системы образовательной организации, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**1.3.1. Методы диагностики освоения АООП НОО**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

*Система сопровождения включает в себя:*

* Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
* Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
* Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
* Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков. Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением разрабатываются курсы психо-коррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебной деятельности осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является система социальной поддержки, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

* + деятельность социального педагога входит также:
* предупреждение отсева учащихся;
* взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций;

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного. Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом.

* + - основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений. Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования, обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование к моменту завершения начальной школы, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО создается на основе Стандарта (проекта) и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО в МБОУ «ШКОЛА № 7» реализуется через индивидуальные занятия.

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

**обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных (I-IV). Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формированиишкольника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование

* школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.
  + качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**1-4 классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой

* составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой ролиученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать вкоммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке илюбом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логическихопераций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Характеристика базовых учебных действий *Личностные учебные действия***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

***Регулятивные учебные действия***

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия***

* + познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать;
* писать;
* выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов***

* + - программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных уровней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. В таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**Таблица**

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

**Подготовительный (0)-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь | Личностные | Коммуникативные | | | Регулятивные | Познавательные |  |
| ная область. | учебные действия: | учебные действия: | |  | учебные действия: | учебные |  |
| Предметы. |  |  |  |  |  | действия: |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| **Язык и** | -осознание себя | -вступать в контакт | | | -входить и | -выделять |  |
| **речевая** | как ученика, | и работать в | |  | выходить из | существенные, |  |
| **практика** | заинтересованного | коллективе |  |  | учебного | общие и |  |
| (русский | посещением | (учитель–ученик, | |  | помещения со | отличительные |  |
| школы, обучением, | ученик–ученик, | |  | звонком; | свойства |  |
| язык, чтение, |  |  |
| занятиями, как | ученик–класс, | |  |  | предметов; |  |
| речевая |  | -ориентироваться в |  |
| члена семьи, | учитель - класс); | |  |  |  |
| практика) |  | пространстве | -устанавливать |  |
| одноклассника, |  |  |  |  |
|  | -использовать | |  | класса; | видо - родовые |  |
|  | друга; способность |  |  |
|  | принятые | ритуалы | |  | отношения |  |
|  | к осмыслению | -пользоваться |  |
|  | социального | |  | предметов; |  |
|  | социального |  |  |
|  |  | учебной мебелью; |  |
|  | взаимодействия | | с |  |  |
|  | окружения, своего |  |  |
|  |  | -делать |  |
|  | одноклассниками и | | |  |  |
|  | места в нем, | -адекватно |  |
|  | простейшие |  |
|  | учителем; |  |  |  |
|  | принятие |  |  | использовать |  |
|  |  |  | обобщения, |  |
|  |  |  |  |  |
|  | соответствующих |  |  |  | ритуалы школьного |  |
|  | -договариваться | | и | сравнивать, |  |
|  | возрасту | поведения |  |
|  | изменять | свое | | классифицировать |  |
|  | ценностей и | (поднимать руку, |  |
|  | поведение с учетом | | | на наглядном |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | социальных ролей; | | поведения других | вставать и | материале; |  |
|  | **-**положительное | | участников | выходить из-за | -пользоваться |  |
|  | спорной ситуации. | парты и т.д.); |  |
|  | отношение к | | знаками, |  |
|  |  |  |  |
|  | окружающей | |  | -работать с | символами, |  |
|  | действительности, | |  | учебными | предметами – |  |
|  | готовность к | |  | принадлежностями | заместителями; |  |
|  | организации | |  | и организовывать | -читать; |  |
|  | взаимодействия с | |  | рабочее место; |  |
|  |  |  |  |
|  | ней и |  |  | -принимать цели и | -писать; |  |
|  | эстетическому ее | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | произвольно |  |  |
|  | восприятию; | |  | -наблюдать; |  |
|  |  | включаться в |  |
|  |  |  |  | работать с |  |
|  |  | целостный, |  | деятельность, |  |
|  |  | информацией |  |
|  | социально ориен- | |  | следовать |  |
|  |  | (понимать |  |
|  | тированный взгляд | |  | предложенному |  |
|  |  | изображение, |  |
|  | на мир в единстве | |  | плану и работать в |  |
|  |  | текст, устное |  |
|  | его природной и | |  | общем темпе; |  |
|  |  | высказывание, |  |
|  | социальной | |  |  |  |
|  |  | -активно | элементарное |  |
|  | частей; | |  |  |
|  |  | схематическое |  |
|  |  | участвовать в |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изображение, |  |
|  |  | самостоятел |  | деятельности, |  |
|  |  | таблицу, |  |
|  | ьность в | |  | контролировать и |  |
|  |  | предъявленные на |  |
|  | выполнении | |  | оценивать свои |  |
|  |  | бумажных, |  |
|  | учебных заданий, | |  | действия и |  |
|  |  | электронных и |  |
|  | поручений, | |  | действия |  |
|  |  | других |  |
|  | договоренностей; | |  | одноклассников; |  |
|  |  | носителях). |  |
|  |  |  |  | -соотносить свои |  |
|  |  | понимание |  |  |  |
|  |  | действия и их |  |  |
|  | личной | |  | результаты с |  |  |
|  | ответственности за | |  | заданными |  |  |
|  | свои поступки на | |  | образцами, |  |  |
|  | основе представ- | |  | -принимать оценку |  |  |
|  | лений о этических | |  | деятельности, |  |  |
|  | нормах и правилах | |  | оценивать ее с |  |  |
|  | поведения в | |  | учетом |  |  |
|  | современном | |  | предложенных |  |  |
|  | обществе; | |  | критериев, |  |  |
|  | - готовность к | |  | корректировать |  |  |
|  |  | свою деятельность |  |  |
|  | безопасному и | |  |  |  |
|  |  | с учетом |  |  |
|  | бережному | |  |  |  |
|  |  | выявленных |  |  |
|  | поведению в | |  |  |  |
|  |  | недочетов. |  |  |
|  | природе и | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | обществе. | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Математика** | -осознание себя | | -вступать в контакт | -активно | -выделять |  |
| (математика) | как ученика, | | и работать в | участвовать в | существенные, |  |
| заинтересованного | | коллективе | деятельности, | общие и |  |
|  |  |
|  | посещением | | (учитель –ученик, | контролировать и | отличительные |  |
|  | школы, обучением, | | ученик –ученик, | оценивать свои | свойства |  |
|  | занятиями, как | | ученик –класс, | действия и | предметов. |  |
|  | члена семьи, | | учитель- класс). | действия | -устанавливать |  |
|  | одноклассника, | | -использовать | одноклассников | видо-родовые |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | друга. | принятые ритуалы | -соотносить свои | отношения |  |
|  | –самостоятель | социального | действия и их | предметов. |  |
|  | ность в выполне | взаимодействия с | результаты с | -делать |  |
|  | нии учебных | одноклассниками и | заданными | простейшие |  |
|  | заданий, | учителем. | образцами, | обобщения, |  |
|  | поручений, | -обращаться за | -принимать оценку | сравнивать, |  |
|  | договорённостей | помощью и | деятельности, | классифицировать |  |
|  |  | принимать помощь. | оценивать ее с | на наглядном |  |
|  |  | - слушать и | учетом | материале. |  |
|  |  | понимать | предложенных | -пользоваться |  |
|  |  | инструкцию к | критериев, | знаками, |  |
|  |  | учебному заданию | корректировать | символами, |  |
|  |  | в разных видах | свою деятельность | предметами- |  |
|  |  | деятельности и | с учетом | заместителями. |  |
|  |  | быту. | выявленных | -выполнять |  |
|  |  |  | недочётов. | арифметические |  |
|  |  |  |  | действия. |  |
|  |  |  |  | -наблюдать; |  |
|  |  |  |  | работать с |  |
|  |  |  |  | информацией |  |
|  |  |  |  | (понимать |  |
|  |  |  |  | изображение, |  |
|  |  |  |  | текст, устное |  |
|  |  |  |  | высказывание, |  |
|  |  |  |  | элементарное |  |
|  |  |  |  | схематическое |  |
|  |  |  |  | изображение, |  |
|  |  |  |  | таблицу, |  |
|  |  |  |  | предъявленные на |  |
|  |  |  |  | бумажных и |  |
|  |  |  |  | электронных и |  |
|  |  |  |  | других |  |
|  |  |  |  | носителях). |  |
| **Естествозна** | -целостный, | -вступать в контакт | -входить и | -выделять |  |
| **ние** | социально | и работать в | выходить из | существенные, |  |
| (Мир | ориентированный | коллективе | учебного | общие и |  |
| взгляд на мир в | (учитель –ученик, | помещения со | отличительные |  |
| природы и |  |
| единстве его | ученик –ученик, | звонком. | свойства |  |
| человека) |  |
| природной и | ученик –класс, | -ориентироваться в | предметов. |  |
|  |  |
|  | социальной | учитель- класс). | пространстве | - устанавливать |  |
|  | частей. | -использовать | класса (зала, | видо-родовые |  |
|  | -готовность к | принятые ритуалы | учебного | отношения |  |
|  | безопасному и | социального | помещения). | предметов |  |
|  | бережному | взаимодействия с | -пользоваться | устанавливать |  |
|  | поведению в | одноклассниками и | учебной мебелью. | видо-родовые |  |
|  | природе и | учителем. | - адекватно | отношения |  |
|  | обществе. |  | использовать | предметов. |  |
|  |  | -доброжелательно | ритуалы школьного | - делать |  |
|  |  | относиться, | поведения | простейшие |  |
|  |  | сопереживать, | (поднимать руку, | обобщения, |  |
|  |  | конструктивно | вставать и | сравнивать, |  |
|  |  | взаимодействовать | выходить из-за | классифицировать |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | с людьми. | парты и т.д.). | на наглядном |  |
|  |  |  | - работать с | материале. |  |
|  |  |  | учебными | - читать. |  |
|  |  |  | принадлежностями |  |  |
|  |  |  | (инструментами, |  |  |
|  |  |  | спортивным |  |  |
|  |  |  | инвентарем) и |  |  |
|  |  |  | организовывать |  |  |
|  |  |  | рабочее место. |  |  |
|  |  |  | - принимать цели и |  |  |
|  |  |  | произвольно |  |  |
|  |  |  | включаться в |  |  |
|  |  |  | деятельность, |  |  |
|  |  |  | следовать |  |  |
|  |  |  | предложенному |  |  |
|  |  |  | плану и работать в |  |  |
|  |  |  | общем темпе. |  |  |
|  |  |  | - передвигаться по |  |  |
|  |  |  | школе, находить |  |  |
|  |  |  | свой класс, другие |  |  |
|  |  |  | необходимые |  |  |
|  |  |  | помещения. |  |  |
|  |  |  | -соотносить свои |  |  |
|  |  |  | действия и их |  |  |
|  |  |  | результаты с |  |  |
|  |  |  | заданными |  |  |
|  |  |  | образцами, |  |  |
|  |  |  | принимать оценку |  |  |
|  |  |  | деятельности, |  |  |
|  |  |  | оценивать ее с |  |  |
|  |  |  | учетом |  |  |
|  |  |  | предложенных |  |  |
|  |  |  | критериев, |  |  |
|  |  |  | корректировать |  |  |
|  |  |  | свою деятельность |  |  |
|  |  |  | с учетом |  |  |
|  |  |  | выявленных |  |  |
|  |  |  | недочётов. |  |  |
| **Физическая** | -положительное | -вступать в контакт | -входить и |  |  |
| **культура** | отношение к | и работать в | выходить из |  |  |
| (Физическая | окружающей | коллективе | учебного |  |  |
| действительности, | (учитель –ученик, | помещения со |  |  |
| культура) |  |  |
| готовность к | ученик –ученик, | звонком. |  |  |
|  |  |  |
|  | организации | ученик –класс, | - ориентироваться в |  |  |
|  | взаимодействия с | учитель-класс). | пространстве |  |  |
|  | ней и |  | класса (зала, |  |  |
|  | эстетическому ее |  | учебного |  |  |
|  | восприятию. | -использовать | помещения). |  |  |
|  | -понимание | принятые ритуалы | - пользоваться |  |  |
|  | социального | учебной мебелью. |  |  |
|  | личной |  |  |
|  | взаимодействия с | - адекватно |  |  |
|  | ответственности за |  |  |
|  | одноклассниками и | использовать |  |  |
|  | свои поступки на |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | основе | учителем. | ритуалы школьного |  |  |
|  | представлений о | - слушать и | поведения |  |  |
|  | этических нормах | понимать | (поднимать руку, |  |  |
|  | и правилах | инструкцию к | вставать и |  |  |
|  | поведения в | учебному заданию | выходить из-за |  |  |
|  | современном | в разных видах | парты и т.д.). |  |  |
|  | обществе. | деятельности и | - принимать цели и |  |  |
|  |  | быту. | произвольно |  |  |
|  |  | - сотрудничать со | включаться в |  |  |
|  |  | взрослыми и | деятельность, |  |  |
|  |  | сверстниками в | следовать |  |  |
|  |  | разных социальных | предложенному |  |  |
|  |  | ситуациях. | плану и работать в |  |  |
|  |  | - доброжелательно | общем темпе. |  |  |
|  |  | относиться, | - активно |  |  |
|  |  | сопереживать, | участвовать в |  |  |
|  |  | конструктивно | деятельности, |  |  |
|  |  | взаимодействовать | контролировать и |  |  |
|  |  | с людьми. | оценивать свои |  |  |
|  |  | - договариваться и | действия и |  |  |
|  |  | изменять свое | действия |  |  |
|  |  | поведение с учетом | одноклассников. |  |  |
|  |  | поведения других | -соотносить свои |  |  |
|  |  | участников | действия и их |  |  |
|  |  | спорной ситуации. | результаты с |  |  |
|  |  |  | заданными |  |  |
|  |  |  | образцами, |  |  |
|  |  |  | принимать оценку |  |  |
|  |  |  | деятельности, |  |  |
|  |  |  | оценивать ее с |  |  |
|  |  |  | учетом |  |  |
|  |  |  | предложенных |  |  |
|  |  |  | критериев, |  |  |
|  |  |  | корректировать |  |  |
|  |  |  | свою деятельность |  |  |
|  |  |  | с учетом |  |  |
|  |  |  | выявленных |  |  |
|  |  |  | недочётов. |  |  |
|  |  |  | - работать с |  |  |
|  |  |  | учебными |  |  |
|  |  |  | принадлежностями |  |  |
|  |  |  | (инструментами, |  |  |
|  |  |  | спортивным |  |  |
|  |  |  | инвентарем) и |  |  |
|  |  |  | организовывать |  |  |
|  |  |  | рабочее место. |  |  |
| **Искусство** | -Положительное | -Использовать | -Входить и | -Выделять |  |
| (Музыка, | отношение к | принятые ритуалы | выходить из | существенные, |  |
| окружающей | социального | учебного | общие и |  |
| ИЗО) |  |
| действительности, | взаимодействия с | помещения со | отличительные |  |
|  |  |
|  | готовность к | одноклассниками и | звонком. | свойства |  |
|  | организации | учителем. | -Ориентироваться в | предметов. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | взаимодействия с | -Обращаться за | пространстве | -Делать |
|  | ней и | помощью и | класса (зала, | простейшие |
|  | эстетическому её | принимать помощь. | учебного | обобщения, |
|  | восприятию. | -Слушать и | помещения). | сравнивать и |
|  |  | понимать | -Пользоваться | классифицировать |
|  |  | инструкцию к | учебной мебелью. | на наглядном |
|  |  | учебному заданию | -Адекватно | материале. |
|  |  | в разных видах | использовать | -Пользоваться |
|  |  | деятельности и | ритуалы школьного | знаками, |
|  |  | быту. | поведения | символами, |
|  |  | -Сотрудничать со | (поднимать руку, | предметами- |
|  |  | взрослыми и | вставать и | заместителями. |
|  |  | сверстниками в | выходить из-за | -Наблюдать; |
|  |  | разных социальных | парты, и тд.). | работать с |
|  |  | ситуациях. | -Работать с | информацией |
|  |  | -Доброжелательно | учебными | (понимать |
|  |  | относиться, | принадлежностями | изображение, |
|  |  | сопереживать, | (инструментами) и | текст, устное |
|  |  | Конструктивно | организовывать | высказывание, |
|  |  | взаимодействовать | свое рабочее место. | элементарное |
|  |  | с людьми | -Принимать цели и | схематическое |
|  |  |  | произвольно | изображение, |
|  |  |  | включаться в | таблицу, |
|  |  |  | деятельность, | предъявленные на |
|  |  |  | следовать | бумажных, |
|  |  |  | предложенному | электронных и |
|  |  |  | плану и работать в | других |
|  |  |  | общем темпе. | носителях). |
|  |  |  | -Активно |  |
|  |  |  | участвовать в |  |
|  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  | контролировать и |  |
|  |  |  | оценивать свои |  |
|  |  |  | действия и |  |
|  |  |  | действия |  |
|  |  |  | одноклассников. |  |
|  |  |  | -Соотносить свои |  |
|  |  |  | действия и их |  |
|  |  |  | результаты с |  |
|  |  |  | заданными |  |
|  |  |  | образцами, |  |
|  |  |  | принимать оценку |  |
|  |  |  | деятельности, |  |
|  |  |  | оценивать её с |  |
|  |  |  | учетом |  |
|  |  |  | предложенных |  |
|  |  |  | критериев, |  |
|  |  |  | корректировать |  |
|  |  |  | свою деятельность |  |
|  |  |  | с учетом |  |
|  |  |  | выявленных |  |
|  |  |  | недочетов. |  |
|  |  |  |  |  |

**Технологии** (Ручной труд)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-**осознание себя как | | -вступать в контакт | -входить и |  | -выделять |
| ученика, |  | и работать в | выходить из |  | существенные, |
| заинтересованного | | коллективе | учебного |  | общие и |
| посещением |  | (учитель - ученик, | помещения со |  | отличительные |
| школы, обучением, | | ученик – ученик, | звонком; |  | свойства |
| занятиями, как |  | ученик – класс, | ориентироваться в |  | предметов; |
| члена семьи, |  | учитель-класс); | пространстве |  | устанавливать |
| одноклассника, |  | -использовать | класса (зала, |  | видородовые |
| друга;- |  | принятые ритуалы | учебного |  | отношения |
| способность к |  | социального | помещения); |  | предметов; делать |
| осмыслению |  | взаимодействия с | пользоваться |  | простейшие |
| социального |  | одноклассниками и | учебной мебелью; - | | обобщения, |
| окружения, своего |  | учителем; | адекватно |  | сравнивать, |
| места в нем, | - | -обращаться за | использовать |  | классифицировать |
| принятие |  | помощью и | ритуалы школьного | | на наглядном |
| соответствующих |  | принимать помощь; | поведения |  | материале; |
| возрасту ценностей | | -слушать и | (поднимать руку, |  | -пользоваться |
| и социальных |  | понимать | вставать и |  | знаками, |
| ролей; |  | инструкцию к | выходить из-за |  | символами, |
| -положительное |  | учебному заданию | парты и т. д.); | - | предметами- |
| отношение к |  | в разных видах | работать с |  | заместителями; |
| окружающей |  | деятельности и | учебными |  | -читать; писать; |
| действительности, |  | быту; | принадлежностями | | выполнять |
| готовность к |  | -сотрудничать с | (инструментами, |  | арифметические |
| организации |  | взрослыми и | спортивным |  | действия; |
| взаимодействия с |  | сверстниками в | инвентарем) и |  | наблюдать; |
| ней и |  | разных социальных | организовывать |  | -работать с |
| эстетическому ее |  | ситуациях; | рабочее место; | - | информацией |
| восприятию; |  | -доброжелательно | передвигаться по |  | (понимать |
| -самостоятельность | | относиться, | школе, находить |  | изображение, |
| в выполнении |  | сопереживать, | свой класс, другие |  | текст, устное |
| учебных заданий, |  | конструктивно | необходимые |  | высказывание, |
| поручений, |  | взаимодействовать | помещения; |  | элементарное |
| договоренностей; |  | с людьми; | -принимать цели и |  | схематическое |
| -понимание личной | | договариваться и | произвольно |  | изображение, |
| ответственности за | | изменять свое | включаться в |  | таблицу, |
| свои поступки на |  | поведение с учетом | деятельность, |  | предъявленные на |
| основе |  | поведения других | следовать |  | бумажных и |
| представлений об |  | участников | предложенному |  | электронных и |
| этических нормах и | | спорной ситуации. | плану и работать в |  | других |
| правилах |  |  | общем темпе; | - | носителях). |
| поведения в |  |  | активно |  |  |
| современном |  |  | участвовать в |  |  |
| обществе; - |  |  | деятельности, |  |  |
| готовность к |  |  | контролировать и |  |  |
| безопасному и |  |  | оценивать свои |  |  |
| бережному |  |  | действия и |  |  |
| поведению в |  |  | действия |  |  |
| природе и |  |  | одноклассников; |  |  |
| обществе. |  |  | соотносить свои |  |  |
|  |  |  | действия и их |  |  |
|  |  |  | результаты с |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

заданными

образцами; -

принимать оценку

деятельности,

оценивать ее с

учетом

предложенных

критериев,

корректировать

свою деятельность

с учетом

выявленных

недочетов.

* процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Цель мониторинга уровня сформированности БУД:** отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

**Задачи мониторинга:**

* 1. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения ФГОС.
  2. Апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
  3. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

***(Приложение 1, Приложение 2)***

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится стартовая диагностика совместно с психологом школы. Результаты диагностики позволят поставить педагогические задачи на адаптационный период.

Мониторинг качества образования в школе является механизмом контроля и оценки качества образовательной деятельности и позволяет выявить тенденции в развитии конкретной образовательной организации, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Представленный мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательной деятельности, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

**0 баллов** -действие отсутствует,обучающийся не понимает его смысла,не включается впроцесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** -смысл действия понимает,связывает с конкретной ситуацией,выполняет действиетолько по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** -преимущественно выполняет действие по указанию учителя,в отдельных ситуацияхспособен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** -способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях,нередкодопускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** -способен самостоятельно применять действие,но иногда допускает ошибки,которыеисправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** -самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

***Приложение №1***

**Карта индивидуальных достижений обучающегося «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Личные данные**

Фамилия:

Имя:

Отчество:

Дата рождения:

Родители:

Мама:

Образование:

Место работы:

Папа:

Образование:

Место работы:

Другие члены семьи:

Сестра:

Брат:

Адрес:

Телефон:

* личного дела: Группа здоровья: Физкультурная группа:

**Данные о здоровье обучающегося.**

Отклонения в здоровье:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Какой рукой работает:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дефект в речи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Приложение №2*** | | |
| **СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. Предметная результативность.** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет** | **I** | | | **II** | | | **III** | |  |  | **IV** | |  | **год** | |  |  | **примечание** |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мир природы и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ручной труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Индивидуальные достижения обучающихся по предметам.** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |
| предмет | 0 | |  | 1 | |  | 2 | |  | 3 | | | 4 | | |  | примечание | |
|  | нг | кг |  | нг | кг |  | нг |  | кг | нг | | кг | нг | |  | кг | Минимальный | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | или | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | достаточный | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | уровень | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | усвоения | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | предметных | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результатов | |
| Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мир природы и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| человека |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| культура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ручной труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии**:

**0 баллов** –действия отсутствуют,обучающийся не понимает его смысла,не включается впроцесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** –смысл действия понимает,связывает с конкретной ситуацией,выполняет действиетолько по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи.

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуацияхспособен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях , нередкодопускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 – балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки,которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.**

**2.Метапредметные результаты.**

Дата Мероприятие

**Участие обучающегося в конкурсах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Название конкурса | Результат |
|  |  |  |

**СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД.**

1. **Личностные результаты. Занятость обучающегося в кружках.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Посещаемые учащимся кружки и секции |
|  |  |
| **Выполняемые поручения в классе** | |
|  |  |
| № п/п | Поручение в классе |
|  |  |

**СФОРМИРОВАННОСТЬ БУД (Познавательная деятельность)**

**4.ЛИСТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № *критерии* | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |

1. ***Классная работа выполнялась:***

*всегда*

*регулярно*

*редко*

1. ***Домашние задания выполнялись:***

*всегда*

*регулярно*

*редко*

1. ***Подготовка дополнительной литературы к урокам:***

*всегда*

*регулярно*

*редко*

*никогда*

1. ***Отношение к учебе в целом:***

*положительное*

*безразличное*

*негативное*

1. ***Участие в работе класса на уроках:***

*постоянное*

*инициативное*

*регулярное*

*частое*

*редкое*

1. ***Уровень познавательного интереса:***

*интерес проявляется часто редко почти никогда*

1. ***Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:***

*всегда самостоятелен*

*нуждается в сопровождении и помощи*

*самостоятельность проявляется редко*

*уклоняется от ответственности*

1. ***Глубина усвоения материала:***

*воспроизводит с элементами собственного творчества*

*воспроизводит знания полностью*

*воспроизводит знания частично*

1. ***Организация учебной деятельности:***

*готов к уроку самостоятельно готов к уроку с напоминанием не готов к уроку*

1. ***Оформление работ:***

*по всем требованиям*

*требования частично нарушены аккуратно грязно*

1. ***Темп работы:***

*опережает темп работы класса с высоким качеством*

*опережает темп работы класса с недостаточным качеством соответствует темпу урока отстает от темпа урока*

1. ***Понимание смысла учебной***

***деятельности:***

*сама формулирует цель*

*учебной работы*

*формулирует цель с помощью*

*учителя*

*не умеет формулировать цель*

*урока*

1. ***Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:***

*всегда*

*иногда*

*редко*

1. ***Взаимоотношения с товарищами:***

*положительные*

*безразличные*

*негативные*

1. ***Соблюдение норм и правил поведения:***

*отличное*

*хорошее*

*удовлетворительное*

*плохое*

1. ***Обще учебные навыки усвоены:***

*на высоком уровне На среднем уровне На низком уровне*

**ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | б |  | Критерии | |  | \_\_\_\_класс | |  | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | |
| п/п | а |  |  |  |  | Год обучения: | |  | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | |
|  | л |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **1. Сформированность умения изложить собственные мысли** | | | | | | | | | |  |  |
| 1.1 | 3 | Может | самостоятельно донести | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | свою мысль до других | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | 2 | Может донести свою мысль до | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | других | только | с | помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наводящих вопросов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | 1 | Не может донести свою мысль до | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | других | даже | с | помощью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | наводящих вопросов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2. Ведение дискуссии** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2.1. Сформированность умения отвечать на вопросы** | | | | | | | | | |  |  |
| 2.1.1 | 4 | Обычно | отвечает, | | давая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развернутый ответ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.2 | 3 |  | Обычно отвечает, давая краткий | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (неполный) ответ | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | 2 |  | Как | правило, | | при | ответе | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | испытываетволненияиз-за | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | волнения | |  | или |  | из-за |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ограниченности словаря | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.4 | 1 |  | Практически | | | не | может | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельно | | | отвечать | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вопросы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2.2 Сформированность умения задавать вопросы** | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | 3 |  | Обычно | |  | самостоятельно | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формулирует | | | корректные | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вопросы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.2 | 2 |  | Формулировки | | | вопросов | | не |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | всегда понятны | | | собеседнику и | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | требуют уточнений | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | 1 |  | Практически | | | не | может | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | формулировать | | |  | вопросы, | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | понятные собеседнику | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **2.3 Сформированность умения корректно отстаивать свою точку зрения** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.1 | 3 |  | Обычно | | возражает | | своему | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | оппоненту корректно | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.2 | 2 |  | Не | всегда | корректно возражает | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | своему оппоненту | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.3 | 1 |  | Как правило, не соблюдает | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | корректность, | | |  | возражая | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | оппоненту | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3. Сформированность умения взаимодействовать в группе (группе сверстников)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3.1 Сформированность умения аргументировано отстаивать собственную позицию** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | 3 |  | Обычно | | отстаивает | |  | свою |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | позицию аргументировано | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 | 2 |  | Не | всегдааргументировано | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отстаивает свою позицию | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.3 | 1 |  | Как | правило, | | не | может | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | аргументировано | | | отстоять | | свою |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | позицию | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.2. Сформированность умения гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.1 | 4 | Обычно может гибко (разумно и | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | осознанно) менять свою позицию | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | в случае необходимости | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 | 3 | Не всегда может в случае | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | необходимости гибко (разумно и | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | осознанно) менять свою позицию | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.3 | 2 | Как правило, | не | может | гибко |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (разумно и осознанно) менять | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | своюпозицию,дажеесли | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | понимает необходимость | | | этого |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | шага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.4 | 1 | Не может гибко (разумно и | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | осознанно) | менять | | свою |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | позицию, потому что, как | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правило, | не | понимает | |  |  |  |  |  |  |  |  |

необходимость этого шага

**3.3.Сформированность умения подчиниться решению группы для успеха общего дела**

3.3.1 3 Обычно может подчиниться

решению группы

3.3.2 2 Не всегда может подчиниться

решению группы

3.3.3 1 Как правило, не подчиняется

решению группы

1. **Соблюдение социальной дистанции в ходе общения**

**(Сформированность умения учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | 3 | Обычно удерживает социальную | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дистанцию в ходе общения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | 2 | Не | всегда | удерживает | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | социальную дистанцию в | | | ходе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | общения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | 1 | Как | правило, | игнорирует | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | социальную дистанцию в | | | ходе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | общения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Система оценки:

**Группа, баллы**

Слабая группа (8 – 13 баллов)

Средняя группа (14 – 20 баллов )

Сильная группа (21 – 26 баллов)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,** |  |  | **Статус** | |  |  | **Рекомендации учителям** | | | | |  |
| **баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слабая | Не | способен | самостоятельно | | донести | до | Необходимо развивать приемы | | | | | |
| группа | окружающих собственные мысли и формулировать | | | | | | участия |  | в | дискуссии, | | |
|  | ответы на обращенные к нему вопросы, а также | | | | | | формировать | | | способность | | |
|  | самостоятельно | | формулировать | | вопросы | к | обосновать | | свою | позицию | | в |
|  | собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не | | | | | | споре, видеть общую цель | | | | | |
|  | корректен. Не может аргументировано отстаивать | | | | | | группы | и | действовать | | | в |
|  | свою позицию и гибко менять ее, так как не | | | | | | соответствии | | | с | нею, | |
|  | понимает необходимость этого шага. При | | | | | | удерживать | |  | социальную | | |
|  | взаимодействии в группе не подчиняется общему | | | | | | дистанцию в ходе общения со | | | | | |
|  | решению группы. Не способен строить общение с | | | | | | взрослыми и сверстниками. | | | | |  |
|  | учетом статуса собеседника и особенностей | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ситуации общения. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средняя | Испытывает | | некоторые затруднения | | | при | Необходимо | | работатьнад | | | |
| группа | изложении собственных | | | мыслей, | ответах | на | совершенствованием | | | | умения | |
|  | обращенные к нему вопросы в связи с волнением | | | | | | излагать |  | свои |  | мысли, | |
|  | (ограниченным словарным запасом) и при попытках | | | | | | формулировать | | |  | вопросы | |
|  | самостоятельно | | формулировать | | вопросы | | собеседнику | | и отвечать | | | на |
|  | собеседнику. Не всегда способен отстоять свою | | | | | | поставленные | | |  | вопросы. | |
|  | позицию или разумно изменять ее, а также | | | | | | Желательно помочь ребенку в | | | | | |
|  | подчиниться решению группы для успеха общего | | | | | | развитии |  |  | способности | | |
|  | дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В | | | | | | отстаивать свою позицию или | | | | | |
|  | ходе | общения | может | нарушать | социальную | | разумно | менять | | ее. | Следует | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дистанцию. | работать | над | умением |
|  |  | соблюдать |  | социальную |
|  |  | дистанцию в общении. | | |
| Сильная | Способен ясно и четко излагать свои мысли, | Не нуждается в | | специальной |
| группа | корректно отвечать на поставленные вопросы, | работе | по | развитию |
|  | формулировать вопросы собеседнику, а также | коммуникативных навыков. | | |
|  | возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою |  |  |  |
|  | позицию или гибко менять ее в случае |  |  |  |
|  | необходимости. Способен подчиниться решению |  |  |  |
|  | группы ради успеха общего дела. Всегда |  |  |  |
|  | удерживает социальную дистанцию в ходн |  |  |  |
|  | общения. |  |  |  |

**Учитель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**С результатами ознакомлены:**

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Критерии | |  | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | |
| п/п |  |  |  |  |  | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | |
|  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  |  |  |  |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
|  |  |  | **1.Сформированность основ гражданской идентичности** | | | | | | | |  |  |  |
| 1.1 | Знание знаменательных для Отечества | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | исторических событий | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Осознаниесвоей | | | этнической | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культурной принадлежности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Знает и с уважением относится к | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Государственным символам России. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сопереживает радостям и бедам своего | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | народа и проявляет эти чувства в | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | добрых поступках | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Любовь к своему краю, осознание | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | своей национальности | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **2.Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир** | | | | | | | | | | |  |
| 2.1 | С | уважением | | относится | к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | разнообразию | | народных традиций, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | культур, религий | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Выстраивает отношения, общение со | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | сверстниками | |  | несмотря | на |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | национальную | | принадлежность, | | на |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | основе общекультурных принципов | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Уважает историю и культуру других | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | народов и стран, не допускает их | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | оскорбления, высмеивания | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Умение выслушать иное мнение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | уважительно | относиться к | | иному |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мнению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Уважение | к | людям | других |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | национальностей, вероисповедания, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | | |

культуры

1. **Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

4.1 Умение адекватно оценивать свои

возможности и силы (Различает «что я

хочу» и «что я могу»).

4.2 Умение обратиться к взрослому за

помощью и сформулировать просьбу

точно описать возникшую проблему в

области жизнеобеспечения

4.3 Умение понимать, что можно и чего

нельзя в еде, в физической нагрузке, в

приёме медицинских препаратов,

осуществлении вакцинации

4.4

Овладение самообслуживания

навыками

1. **Сформированность навыков адаптации**

5.1 Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования

5.2 Принятие и освоение социальной роли обучающегося

5.3 Умение вести в любых проблемных ситуациях

**6.Сформированность социально-бытовых умений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Самостоятельность и независимость в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | быту, знакомство с ТБ: обращение с | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | электроприборами, правила поведения | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | на дороге, в транспорте и при общении | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | с незнакомыми людьми. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Знание правил поведения в школе, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | прав и обязанностей ученика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Понимание | предназначения | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | окружающих в быту предметов и | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вещей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Умение | ориентироваться | в |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пространстве школы, расписании | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Наличие стремления участвовать в | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | повседневной | жизни | класса, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мероприятиях класса и школы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7.Сформированность навыков коммуникации со взрослыми**

7.1 Знание правил коммуникации

7.2 Способность инициировать и

поддерживать коммуникацию с

взрослыми

7.3 Способность применять адекватные

способы поведения в разных ситуация

7.4 Владение культурными формами

выражения своих чувств

7.5 Способность обращаться за помощью

1. **Сформированность навыков коммуникации со сверстниками**

8.1 Способность инициировать и

Поддерживатькоммуникациюсо

сверстниками

**9.Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром**

**природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности**

9.1 Адекватность бытового поведения с

точки зрения опасности/безопасности

для себя

9.2 Адекватность бытового поведения с

точки зрения сохранности

окружающей предметной и природной

среды

9.3 Использование вещей в соответствии с

их функциями, принятым порядком и

характером ситуации

9.4 Умение накапливать личные

впечатления, связанные с явлениями

окружающего мира, упорядочивать их

во времени и пространстве.

9.5 Умение устанавливать взаимосвязь

порядка природного и бытового уклада

собственной жизни в семье и в школе,

вести себя сообразно этому

пониманию (выбрать одежду,

спланировать свои занятия в

соответствии с сезоном и погодой,

помыть грязные сапоги, и т.д.).

9.6 Наличие любознательности и

наблюдательности задавать вопросы,

включаться в совместную со взрослым

исследовательскую деятельность.

1. **Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми,**

**необходимых ребенку социальных ритуалов**

10.1 Знание правил поведения в разных

социальных ситуациях с людьми

разного возраста и статуса

10.2 Умение адекватно использовать

принятые социальные ритуалы

10.3 Умение вступить в контакт и общаться

* соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника

10.4 Умение корректно привлечь к себе

внимание

10.5 Умение отстраниться от

нежелательного контакта

10.6 Умение выразить свои чувства, отказ,

недовольство, благодарность,

сочувствие, намерение, просьбу,

опасение и др.

1. **Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные,**

**учебно-познавательные и внешние мотивы**

Восприятие важности учебы,

любознательность и интерес к новому

Ориентация на образец поведения

«хорошего ученика» как пример для

подражания

Ученик активно участвует в процессе

обучения

* 1. **Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств**

Умение различать «красивое» и «некрасивое»

Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников

1. **Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни**

Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

Занятие творческим трудом или спортом.

**Система оценки:**

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после

частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

**Учитель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**С результатами ознакомлены:**

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОВЗ**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | б |  |  | Критерии | | |  | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | |
| п/п | а |  |  |  |  |  |  | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | |
|  | л |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **1. Восприятие информации** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1.1 Сформированность восприятия устной информации:** | | | | | | | | | |  |  |
| 1.1.1 | 4 |  | С первого предъявления | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | 3 |  | Нуждается | | в | дополнительных | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | разъяснениях | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | 2 |  | Нуждается | |  | в | пошаговом |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предъявлении | | | с | пошаговым |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | контролем усвоения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4 | 1 |  | Не | воспринимает | | | устную |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | инструкцию | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1.2 Сформированность восприятия письменной инструкции** | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **(в учебнике, на доске, на карточке и т.п.)** | | | | | |  |  |  |  |
| 1.2.1 | 4 |  | Самостоятельно | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | 3 |  | Нуждается в разъяснениях | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 | 2 |  | Нуждается | |  | в | пошаговом |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | предъявлении | | | с | пошаговым |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | контролем усвоения | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.4 | 1 |  | Не | воспринимает письменную | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | инструкцию | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2. Интеллектуальная обработка информации** | | | | | | | |  |  |
|  |  | **2.1. Сформированность умения выделять главное в предложенной информации:** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | 3 |  | Способен | |  |  | выделить |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельно | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.2 | 2 |  | Нуждается | | в | дополнительных | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (наводящих, | |  | уточняющих) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вопросах | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | 1 |  | Испытывает | |  | значительные | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | затруднения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2.2 Сформированность умения выделять новое в учебном материале:** | | | | | | | | | |  |  |
| 2.2.1 | 3 |  | Способен | |  |  | выделить |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | самостоятельно | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.2 | 2 |  | Нуждается | | в | дополнительных | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (наводящих, | |  | уточняющих) | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вопросах | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | 1 |  | Испытывает | |  | значительные | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | затруднения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2.3 Темп интеллектуальной деятельности:** | | | | | |  |  |  |  |
| 2.3.1 | 3 |  | Выше, чем у других учащихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | класса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.2 | 2 |  | Такой же, как у других учащихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | класса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.3 | 1 |  | Значительно снижен | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **3. Сформированность интеллектуальной деятельности:** | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **3.1 Способы получения результата:** | | | | | | | | |
| 3.1.1 | 4 | Успешно | (рационально, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | эффективно); | воспроизводит |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предложенный | учителем |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | алгоритм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.2 | 3 | Оригинальным | творческим |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | способом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.3 | 2 | Нерациональным | («длинным») |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | путем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.4 | 1 | Путем подгонки | под ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | («методом тыка») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3.2. Способы предъявления результата:** | | | | | | | | |
| 3.2.1 | 4 | Способен дать развернутый ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и аргументировать свое решение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.2 | 3 | Способен дать правильный ответ, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | но не может его обосновать |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3.3 | 2 | Приходится «вытягивать»ответы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2.4 | 1 | Необходимость отвечать, как |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правило, вызывает серьезные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | затруднения |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.Сформированность самооценки за результат работы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | 3 | Способен | | дать | | объективную | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | оценку результату своей работы, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | так | как |  | понимает | |  | суть |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | допущенных ошибок | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | 2 | Не | всегда | |  | может |  | дать |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | объективную | | | оценку | |  | своей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работе, хотя, как правило, видит | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | допущенные ошибки | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | 1 | Не | может | объективно | | | оценить | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | свою работу, так как не | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | понимает, что допустил ошибки | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | 3 | Способен усвоить программу по | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предмету в нормативные сроки | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | 2 | Для | усвоения | | | программы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | требуется | |  |  |  | система | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | дополнительных занятий | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | 1 | Освоение | |  | программы | | | по |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | различным | |  |  | причинам | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | затруднено | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Система оценки:

**Группа, баллы**

Слабая группа (9 – 15 баллов)

Средняя группа (16 -23 балла)

Сильная группа (24 – 31 балл)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,** |  |  |  | **Статус** | |  |  |  |  | **Рекомендации учителям** | | | | | |
| **баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слабая | Воспринимая | |  | учебную | |  | информацию, | | | Пошаговое | | предъявление | | | учебной |
| группа | практически | | не | в | состоянии | | действовать | | | информации с пошаговым контролем | | | | | |
|  | самостоятельно; особые трудности вызывает | | | | | | | | | ее усвоения. При интеллектуальной | | | | | |
|  | информация, | | предъявляемая | | | в | письменной | | | обработке | информации | | | необходима | |
|  | (устной)форме.Испытываетзначительные | | | | | | | | | значительная | | |  | обучающая, | |
|  | затруднения при выделении нового и главного при | | | | | | | | | организующая | | | помощь |  | учителя. |
|  | интеллектуальной обработке информации. темп | | | | | | | | | Необходимо | | развивать | |  | приемы |
|  | интеллектуальной | | |  | деятельности | |  | и | ее | логического мышления, формировать | | | | | |
|  | результативность выражено снижены. Результат | | | | | | | | | представление об эталоне работы и | | | | | |
|  | работы чаще всего получает путем «подгонки по | | | | | | | | | критериях ее оценки. Для успешного | | | | | |
|  | ответ», а необходимость предъявлять его вызывает | | | | | | | | | освоения |  | большинства | |  | учебных |
|  | значительные затруднения, ответы, как правило, | | | | | | | | | предметов |  | требуется | |  | система |
|  | приходится «вытягивать». Не может объективно | | | | | | | | | дополнительных занятий. | | | |  |  |
|  | оценить свою работу, так как часто не видит своих | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ошибок или не понимает, что допустил их, в связи | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | с тем что во внутреннем плане не сформировано | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | представление об эталоне работы. Освоение | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | школьной программы значительно затруднено. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Средняя | Воспринимая учебную информацию (как устную, | | | | | | | | | Нужно |  | оказать | | учащемуся | |
| группа | так и письменную), | | | нуждается в дополнительных | | | | | | организующую | | | и стимулирующую | | |
|  | разъяснениях. При интеллектуальной обработке | | | | | | | | | помощь. |  | Необходимо | | развивать | |
|  | информации | |  | требуется | |  |  | некоторая | | способность | |  |  | действовать | |
|  | (стимулирующая, организующая) помощь. Темп | | | | | | | | | рациональными | | | способами, | | умение |
|  | интеллектуальной | | |  | деятельности | |  | средний. | | аргументировать | | | свою |  | позицию, |
|  | Результатработычащевсегополучает, | | | | | | | | | обосновывать полученный результат. | | | | | |
|  | воспроизведя предложенный учителем алгоритм, | | | | | | | | | Следует | совершенствовать | | | | умение |
|  | хотя | временами | | действует | | самостоятельно | | | | объективно оценивать свою работу. | | | | | |
|  | нерациональным,«длинным»путем.Давая | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | правильный | | ответ, | | не | всегда | |  | может |  |  |  |  |  |  |
|  | аргументировать его, обосновать свою точку | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | зрения. Не всегда может дать объективную оценку | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | своей работы, хотя, как правило, видит | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | допущенные ошибки. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сильная | Успешно воспринимает учебную информацию (как | | | | | | | | | Желательно | | поощрять | | творческий | |
| группа | устную, | так | и | письменную) | | | с | первого | | подход к решению учебных задач, | | | | | |
|  | предъявления. Способен самостоятельно выделить | | | | | | | | | развивать познавательный мотив. | | | | | |
|  | новое и главное при интеллектуальной обработке | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | учебного материала. Темп интеллектуальной | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности несколько выше, чем у других | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | учащихся. Результат работы получает, успешно | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | воспроизведя предложенный алгоритм, в ряде | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | случаевможетдействоватьоригинальным, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | творческим способом. Способен дать развернутый | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | ответ и обосновать его, аргументировать свою | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | позицию. В большинстве случаев может дать | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | объективную оценку результату своей работы, так | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | как понимает суть допущенных ошибок. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**С результатами ознакомлены:**

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА РЕГУЛЯТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | б |  | Критерии | | |  |  | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | | \_\_\_\_класс | |
| п/п | а |  |  |  |  |  |  | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | | Год обучения: | |
|  | л |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  | л |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **1. Сформированность планирования своей работы** | | | | | | | | | |  |  |
| 1.1 | 3 | Планирует работу до ее начала | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | 2 | Планирует действия | | | | в | ходе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | работы | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | 1 | Вообще не составляет плана | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2. Сформированность принятия инструкции к заданиям** | | | | | | | | | |  |  |
| 2.1 | 4 | Не нуждается в дополнительных | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пояснениях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | 3 | Задает до начала работы | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | 2 | В ходе работы | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | 1 | Не задает, хотя и нуждается в | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пояснениях | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **3.** | **Сформированность умения удерживать инструкцию** | | | | | | | | | |  |  |
| 3.1 | 4 | Точно придерживается плана | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | 3 | Отступает от плана в деталях, | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | сохраняя | |  |  | общую | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | последовательность действий | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | 2 | Начинает работать по плану, но в | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | ходе | работы | грубо | | нарушает | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | порядок действий | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | 1 | Работает хаотично, без плана | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **4. Сформированность умения добиваться намеченной цели** | | | | | | | | | | |  |  |
| 4.1 | 3 | Обязательно | |  | добивается | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | запланированного результата | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | 2 | Не | доводит | | работу | | до |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | окончательного результата | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | 1 | Довольствуется | | | ошибочным | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | результатом | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **5. Сформированность умения контролировать свою работу:** | | | | | | | | | | |  |  |
| 5.1 | 4 | Проверяет ее результат, находит | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | и исправляет ошибки | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | 3 | Результат не проверяет, так как | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | довольствуется | | |  | любым | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | результатом | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | 2 | Результат не проверяет, так как | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | всегда | убежден | |  | в | его |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | правильности | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | 1 | Результат проверяет, но ошибок | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «не видит» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **6.** | **Принятие помощи в работе** | | | | |  |  |  |  |
| 6.1 | 4 | Не нуждается | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | 3 | Нуждается и принимает | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | 2 | Нуждается, | | но | не |  | умеет |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

пользоваться

6.4 1 Нуждается, но не обращается

Система оценки:

**Группа, баллы**

Слабая группа (6 – 10 баллов)

Средняя группа (11 – 16 баллов)

Сильная группа (17 – 22 балла)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа,** |  |  | **Статус** | |  |  | **Рекомендации учителям** | | | | | | |  |
| **баллы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слабая | Затруднено осмысление учебной задачи как цели | | | | | | Необходимо | | обучать | | умению | | ставить | |
| группа | деятельности. Приступает к работе, не имея плана; | | | | | | цель | собственной | | |  | деятельности, | | |
|  | уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в | | | | | | разрабатывать шаги по ее достижению, | | | | | | | |
|  | пояснениях4 действует импульсивно, хаотично. | | | | | | пошагово сверять свои действия с | | | | | | | |
|  | Если план работы предложен педагогом, в ходе | | | | | | имеющимся планом. По завершении | | | | | | | |
|  | работы грубо нарушает его, не замечая этого. | | | | | | работы | следует | | побуждать | | | ребенка | |
|  | Завершив | задание, | | часто | довольствуется | | сравнивать | | полученный | | | результат | | с |
|  | ошибочным результатом. При этом, даже проверяя | | | | | | эталоном, находить и исправлять | | | | | | | |
|  | результат, допущенных ошибок не видит. Не | | | | | | допущенные ошибки и на этой основе | | | | | | | |
|  | способен обратиться за необходимой помощью и, | | | | | | давать | самооценку. | | | | Желательно | | |
|  | даже если такая помощь оказана, не умеет ею | | | | | | показыватьребенку,гдеможно | | | | | | | |
|  | пользоваться. |  |  |  |  |  | получить |  | помощь | | и | как | | ею |
|  |  |  |  |  |  |  | воспользоваться. | | |  |  |  |  |  |
| Средняя | В целом ряде случаев способен осмыслить | | | | | | Нужно |  | оказать | |  | учащемуся | | |
| группа | учебную задачу как цель своей деятельности. При | | | | | | организующую | | | и | стимулирующую | | | |
|  | этом планирование и необходимые уточнения | | | | | | помощь. Необходимо развивать навыки | | | | | | | |
|  | осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд | | | | | | планирования | | |  |  | собственной | | |
|  | сформированных алгоритмов работы, не всегда | | | | | | деятельности и способность действовать | | | | | | | |
|  | способен выбрать оптимальный. При реализации | | | | | | в соответствии с планом, умение | | | | | | | |
|  | плана работы отступает от него в деталях, сохраняя | | | | | | выбирать |  | оптимальный | | | | алгоритм | |
|  | общую последовательность действий. Завершая | | | | | | работы. Также следует формировать | | | | | | | |
|  | работу, не всегда добивается запланированного | | | | | | более четкие представления об эталоне | | | | | | | |
|  | результата. Результат работы не проверяет в связи с | | | | | | работы и критериях ее оценки. | | | | | |  |  |
|  | тем, что заранее убежден в его правильности или | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | потому. Что довольствуется любым результатом. В | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | случае необходимости может обратиться за | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помощью, | но | не | всегда | способен | ею |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспользоваться. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильная | Способен осмыслить учебную задачу как цель своей | Следует развивать самостоятельность в | |
| группа | деятельности. В большинстве случаев, приступая к | учебной работе, поощрять найденные | |
|  | работе, заранее планирует свои действия или | ребенком оригинальные и рациональные | |
|  | успешно пользуется уже сформулированными | способы | организациисобственной |
|  | алгоритмами работы. В случае необходимости | работы. |  |
|  | уточняет детали до начала работы. Осуществляя |  |  |
|  | работу, точно придерживается имеющегося плана |  |  |
|  | или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя |  |  |
|  | общую последовательность действий. Завершая |  |  |
|  | задание, обязательно добивается запланированного |  |  |
|  | результата. Закончив работу, проверяет ее, находит |  |  |
|  | и исправляет ошибки. В случае необходимости |  |  |
|  | способен обратиться за необходимой помощью и |  |  |
|  | воспользоваться ею. |  |  |
|  |  |  |  |

**Учитель:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**С результатами ознакомлены:**

Родитель (законный представитель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Полное изложение программ учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной

в Стандарте, приведено в Приложении 1 к данной адаптированной основной образовательной программе*.*

**2.2.1. Основное содержание учебных предметов**

**2.2.1.1. Предметная область «Язык и речевая практика»**

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя следующие предметные дисциплины: русский язык, чтение, речевая практика. Данная предметная область входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся

* умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**А) Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Обучение русскому языку в начальной школе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Программа детализирует и раскрывает стратегию обучения, воспитания и развития соответствии с целями изучения русского государственным стандартом образования (интеллектуальными нарушениями).

содержание стандарта, определяет общую учащихся средствами учебного предмета в языка, которые определены Федеральным обучающихся с умственной отсталостью

**Цель:** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладенияграмотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико- ориентированных задач.

**Задачи:**

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

3кл. - Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., М., Просвещение, 2018 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно-шением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*,** ***чу*—*щу*,** ***жи*—*ши***).

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы.Обозначение звуков на письме.Гласные и согласные.Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова,обозначающие ***название предметов***.Различение слова и предмета.Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* *что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков,обозначающих цвет,форму,величину,материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово.Раздельное написание предлога со словами.Рольпредлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей,клички животных,названия городов,сел,улиц, площадей).

**Правописание**.Правописание сочетаний шипящих с гласными.Правописание парныхзвонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**.Подбор гнёзд родственных слов.Общая часть родственных слов.Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения.Признаки предложения.Главные

* второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам.Выбор заголовка из несколькихпредложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Русский язык», входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами.

На изучение русского языка в 1 – 4-х классах отводится по 2 часа в неделю - в дополнительном первом классе; по 3 часа в неделю – в 1-4 классах (обязательная часть) и для 2-4 классов 2 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение предмета «Русский язык», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными

компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развив ающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:**

1. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
2. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
3. овладение основами грамотного письма;
4. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Содержание учебного курса**

* 1. **класс**

1. Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

1. Звуки и буквы.

* Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
* Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.
* Перенос части слова при письме.
* Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
* Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
* Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
* Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
* Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
* Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

3. Слово.

·Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах

* зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

·Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква

* этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

·Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? Что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

·Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

·Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

* называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к

словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по

ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь

черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

·Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами

(с помощью учителя).

·Разделительный ъ.

·Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

1. Предложение.

* Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
* Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
* Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
* Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
* Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

1. Связная и письменная речь.

* Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
* Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
* Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
* Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

1. Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

* 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;
* 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;
* 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;
* 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;
* 5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

* 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;
* 2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;
* 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;
* 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Б) Чтение**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя следующие предметные дисциплины: русский язык, чтение, речевая практика.

**Цель обучения**:плавное послоговое чтение у учащихся к концу1года обучения.

* I–IV классах изучение всех предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», призвано решить **следующие задачи**:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); ― Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; ― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; ― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

3 кл. - Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Ильина С.Ю., Богданова А.А., Просвещение, 2018 г.

**Основные задачи добукварного периода:**

-подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;

* привить интерес к обучению;

-выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

* этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д.

Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово,* *часть слова* (*слог*)*,* *звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

* концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а,** **у,** **м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Основные задачи букварного периода.**

* + - этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.
  + специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау,** **уа**), затем обратные слоги (**ам,** **ум**), после этого прямые слоги (**ма,** **му**),требующие особого внимания при обучении слитному их чтению,и после них слоги состечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их

* слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов

наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Чтение» в дополнительном 1 классе отводится 2 часа в неделю, в 1

классе – 3 часа в неделю; во 2 – 4-х классах отводится по 4 часа в неделю (обязательная часть).

**Содержание учебного курса**

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков**чтения.* Развитие слухового внимания,фонематического слуха.Элементарный звуковой анализ.Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

***Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*.**Развитие зрительноговосприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

***Речевое развитие*.**Понимание обращенной речи.Выполнение несложных словесныхинструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Б) Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения)**.Произведения устного народного творчества(пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**:произведения о Родине,родной природе,оботношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**:сказки,рассказы,стихотворения,басни,пословицы,поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное,правильное плавное чтение с переходом на чтение целымисловами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений,употребляемых в тексте.Различениепростейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**.Чтение детских книг русских и зарубежных писателей.Знаниезаглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Чтение»**:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Чтение»:**

**Минимальный уровень:**

·осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

·пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

·участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

·выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

·чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике

и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и

темпом речи;

·ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

·определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

·определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

·чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности

(после предварительного разбора);

·пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

·выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Содержание предметного курса**

1. **класс**

**ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**ЗВУКИ И БУКВЫ**

* Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
* Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

* Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
* Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.
* Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.
* Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.
* Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.
* Парные звонкие и глухие согласные.

**СЛОВО**

·Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умен ие выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах

* зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

·Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква

* этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

·Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? Что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

·Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

·Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

* называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по

ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь

черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

·Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами

(с помощью учителя).

·Разделительный ъ.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

* Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
* Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
* Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
* Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).
* Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

* Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
* Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).
* Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.
* Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**УСТНАЯ РЕЧЬ**

* Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.
* Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
* Повторение пройденного за год.

**Для реализации программного содержания используются: формы, методы, приёмы, технологии.**

**Методы обучения:** словесные(постановка познавательной задачи,поиск способа решенияпознавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

**Приёмы:** организационные(беседа,ответы с места и у доски,работа с демонстрационным ираздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

**Технологии:** применение дидактических игр,личностно–ориентированное обучение,проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

**Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся:** регулярная проверка текущихписьменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа; самостоятельные работы.

**Способы проверки результатов:** контроль,самоконтроль,анализ.

**Формы занятий.**

* урок с разнообразными видами деятельности;
* урок-путешествие;
* урок обобщения знаний;
* урок проверки знаний.

**В) Речевая практика**

**Пояснительная записка**

Предметная область **«Язык и речевая практика»** включает в себя следующие предметные дисциплины: русский язык, чтение, речевая практика.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

* I–IV классах изучение всех предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика», призвано решить **следующие задачи:**
  + Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  + Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  + Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
  + Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  + Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  + Развитие навыков устной коммуникации;
  + Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

3кл. - Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), С.В. Комарова, Москва «Просвещение» 2018г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Речевая практика» в дополнительном 1 классе отводится 3 часа в неделю, в 1 – 4-х классах отводится по 2 часа в неделю (обязательная часть).

**Содержание учебного курса**.

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкцийучителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики.Формированиеправильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение.Правила речевогообщения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика

половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление

* речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …»

и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации».

**Личностные результаты освоения предмета «Речевая практика»:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:**

**Минимальный уровень**:

1)формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

2)участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

3)восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

4)выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

5)участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

6)ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

1)понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

2)понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

3)выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

4)активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

5)высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; 6)участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

7)составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**2.2.1.2. Предметная область «Математика»**

**А) Математика**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Математика. 3 класс. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2018 г.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в

образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основной целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории кжизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели**,** **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Математика изучается в дополнительном 1 классе и 1 классе по 3 часа в неделю, во 2-4 классах по 4 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Пропедевтика**

**Свойства предметов**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина),

назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов**

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости**

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20.**

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

**Арифметические действия**.Сложение,вычитание неотрицательных целых чисел.Названиякомпонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного.

**Арифметические задачи**.Решение текстовых задач арифметическим способом.Простыеарифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал**.Пространственные отношения.Взаимное расположение предметов

* пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии —замкнутая, незамкнутая.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные результаты освоения предмета «Математика»:**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Предметные результаты:**

1. элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
2. начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3. навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
4. способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
5. решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
6. чертить прямую линию, ломанную, отрезок заданной длины, измерять отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
7. оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
8. элементарные умения пользования компьютером.

**Содержание учебного курса**

1. **класс**

* Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
* Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).
* Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
* Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
* Таблица умножения числа 2.
* Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
* Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
* Соотношение: 1 р. = 100 к.
* Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
* Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
* Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или

31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

* Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
* Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
* Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
* Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
* Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
* Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
* Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

***Примечания.***

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

**Формы, методы, приёмы, технологии.**

**Методы обучения:** словесные(постановка познавательной задачи,поиск способа решенияпознавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

**Приёмы:** организационные(беседа,ответы с места и у доски,работа с демонстрационным ираздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточкам), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

**Технологии:** применение дидактических игр,личностно–ориентированное обучение,проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии.

**Формы проверки знаний, умений и навыков учащихся:** регулярная проверка текущихписьменных классных и домашних работ учащихся; тестирование; выборочные, словарные диктанты; контрольная работа; самостоятельные работы.

**Способы проверки результатов:** контроль,самоконтроль,анализ.

**Формы занятий.**

* урок с разнообразными видами деятельности;
* урок-путешествие;
* урок обобщения знаний;
* урок проверки знаний.

**2.2.1.3. Предметная область «Естествознание»**

**А) Мир природы и человека**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного

образовательного стандарта обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 3 класс. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др., М.: Просвещение, 2018 г.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека»заключается в формированиипервоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

* полисенсорности восприятия объектов;
* практического взаимодействия учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
* накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
* закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
* постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норма.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в подготовительном 1 классе и 1 классе отводится по 2 часа; 2 – 4-х классах отводится 1 час в неделю (обязательная часть) и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение предмета «Мир природы и человека», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися:**

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День,вечер,ночь,утро.Сутки,время суток.Время суток и солнце(по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*:Осень.Зима.Весна.Лето.Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме-нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц.

Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время

года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание

* называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по
* основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа *Растения***

*Растения культурные.* Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновые культуры.

Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека.

Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название.Внешнее строение(корень,стебель,лист).Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья.Кустарники.Травянистые растения.Корень,стебель,лист,цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери.Птицы.Названия.Внешнее строение:части тела.Условияобитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия.Внешнеестроение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы,уход за комнатнымирастениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.

* *– член семьи.* Анкетные данные ребенка(фамилия,имя,отчество,возраст,дата и месторождения). Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).
* *– ученик, одноклассник, друг.* Ролевая идентификация.Ролевые отношения сучителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий
* в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время).

Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе. Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях). Я - друг. Ролевая идентификация.

Ролевые отношения. Правила общения. Я – именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления и принятия поздравлений.

*Профессии людей.* Учитель–самый важный для ребенка человек в школе.Правилаобщения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение в себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной ситуации. Профессии людей работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей. *Национальности людей.* Наша национальность.Некоторые другие национальности.Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

***Ближайшее окружение***

*Семья.* Родители–мама,папа.Ребенок–сын(дочь),брат(сестра),внук(внучка).Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений. Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей. Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения). Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Дни рождения членов семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья.

*Друзья*.Их имена.Способы знакомства,приветствия,предложений об организациисовместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. *Школа.* Номер школы,ее внешний вид.Адрес школы.Пришкольная территория.Количествоэтажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Успехи ребенка в школе.

*Классная комната*.Учебная доска,стол учителя,парты,место каждого ребенка в классе.Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

*Квартира*.Дом,внешний вид,количество этажей,свой этаж.Домашний адрес.Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание.

***Дальнее окружение***

*Учреждения.* Магазин«Овощи-фрукты»,продуктовый,промтоварный(одежда,обувь,бытовая техника или др.), книжный. Зоопарк или краеведчес-кий музей, зоомагазин. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель - продавец, посетитель - билетер).

Правила поведения в магазине.

*Транспорт.* Назначение.Называние отдельных видов транспорта(машины легковые игрузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте). Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Торжественные даты*.Праздники государственные,народные,религиозные,профессиональные: День учителя, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, 4 ноября – День народного единства. День рождения. Неделя детской книги. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, в семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадях. Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

*Населенные пункты, страна.* Населенный пункт,в котором живет ребенок или гденаходится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и учреждения. Городской транспорт. Ознакомление с отдельными местами населенного пункта (по выбору педагога). Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Нахождение на карте России. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

***Безопасное поведение***

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

***Вещи (рукотворные предметы)***

*Личные вещи ребенка.* Мыло,полотенце,зубная щетка,паста,расческа,носовой платок–личные гигиенические принадлежности.

*Игрушки*.Машинки,куклы,конструктор,мягкие игрушки,кораблики,самолеты,спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе весной.

*Учебные вещи.* Учебники,тетради,ручка,карандаш,линейка,пенал,ластик.Ихузнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к учебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте.

*Одежда.* Школьная форма или одежда ее заменяющая для мальчика и девочки(повыбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой. Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

*Обувь* уличная(сезонная)и сменная для мальчика и девочки:сапоги,ботинки,туфли,босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Покупка обуви. Уход за обувью из различных материалов (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

*Посуда.* Приборы для первого и второго блюда,чая.Сервировка стола к обеду,к чаю.Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.

*Бытовые приборы.* Телефон,стиральная машина,плита,утюг,пылесос.Музыкальныйцентр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого. Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

*Светильники.* Люстра,торшер,настольная лампа,бра.Называние.

Назначение (освещение и украшение помещение). Размещение в помещение. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и**

**человека»**

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и

явлениям живой и неживой природы;

1. знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
2. владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

**Содержание учебного курса**

1. **класс**

* Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.
* Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
* Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
* Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
* Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

*Примерная тематика*

*Сезонные изменения в природе.* Погода(ясно,пасмурно,сильный дождь,небольшой дождь,снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома,тротуары,мостовая,скверы.Обозначениеназваний улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай,автобус,троллейбус.Правила дорожного движения:переход улицы назеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка,стакан,кружка,тарелка,блюдце,миска.Различение.Уход за посудой(мытье,хранение).

*Мебель.* Стол,стул,диван,кровать,кресло,шкаф.Назначение.Уход за мебелью(протираниесухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка,шляпа,берет,шкаф,варежки,перчатки,чулки,носки,гольфы.Назначение

различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя,летняя,осенне-весенняя.Уход за обувью(мытье,просушивание,чисткащеткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель,капуста,свекла,горох или бобы.Внешний вид клубня картофеля,кочанакапусты, корня свеклы. Вкус.

Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету,величине,форме,вкусу,запаху.

Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина,калина,клюква,брусника или другие местные ягоды.Сравнение по окраске,форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб,тополь или другие.Узнавание и называние.Части дерева:корень,ствол,ветви,листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние.

Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция,герань или другие.Различение.Уход за комнатнымирастениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе). *Раннецветущие растения.* Гусиный лук,ветреница,подснежник,тюльпан или другие.Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья,кустарники,травы,цветы.Узнавание,различение.

*Домашние животные.* Коза,овца.Основные части тела,питание.Польза,приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж,медведь.Внешний вид,пища,повадки.Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь,синица,грач,скворец.Величина птиц.Части тела птиц.Чем покрыто тело.Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица,утка.Основные части тела,питание.Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей,муха,божья коровка,стрекоза.Название.Внешний вид.Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери,птицы,рыбы,насекомые.Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо,части лица:лоб,щеки,подбородок,глаза,веки,брови,ресницы(назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

* Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.
* Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
* Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

**2.2.1.4. Предметная область «Искусство»**

**А) Музыка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** учебного предмета«Музыка»:приобщение к музыкальной культуре учащихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи** учебного предмета«Музыка»:

**Образовательные:**

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

**Коррекционные**:

* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

**Воспитательные**:

* + приобщение к культурной среде, дающей учащемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Музыка» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 2 часа в

подготовительном 1 классе и 1 классе,1 час в неделю во 2-4 классах.

**Формы и методы работы:**

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его

* обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:
  + коррекционной направленности обучения;
  + оптимистической перспективы образования;
  + индивидуализации и дифференциации процесса обучения;
  + использования здоровье сберегающих технологий.

Для осуществления этих принципов необходимо использовать:

* интегрированный подход к изучению тем по слушанию музыки;
* обновление нотно-музыкального материала для разучивания;
* использование ИКТ для создания материальной базы урока (дидактического, наглядного материала, создание музыкальной фонотеки);

**Общая характеристика учебного предмета**

* + содержание программы входит овладение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности:

-восприятие музыки, -хоровое пение,

* элементы музыкальной грамоты,

-игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического ма-териала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слуша-ния и исполнения, вокальных упражнений.

**Восприятие музыки**

***Репертуар для слушания***:произведения отечественной музыкальной культуры;музыканародная и композиторская; детская, классическая, современная.

***Примерная тематика произведений***:о природе,труде,профессиях,общественных явлениях,детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***:праздничная,маршевая,колыбельная песни и пр.

***Слушание музыки:***

* овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные

образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

* развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
* развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
* развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);
* развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
* развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
* ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
* знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

**Хоровое пение.**

***Песенный репертуар***:произведения отечественной музыкальной культуры;музыка народная икомпозиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу ***Примерная тематика произведений***:о природе,труде,профессиях,общественных явлениях,детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***:игровые песни,песни-прибаутки,трудовые песни,колыбельные песнии пр.

**Навык пения**:

* обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
* работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
* пение коротких попевок на одном дыхании;
* формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
* развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
* активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
* развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*акапелла*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
* развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
* дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
* развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
* развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
* развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
* пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
* укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 –* *ля1,* *ре1 –* *си1,* *до1 –* *до2.*
* получение эстетического наслаждения от собственного пения.

**Элементы музыкальной грамоты**

***Содержание***:

* ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
* ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая ― piano);
* развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):
* элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

**Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

***Репертуар для исполнения***:фольклорные произведения,произведения композиторов-классиков и современных авторов.

***Жанровое разнообразие:*** марш,полька,вальс

***Содержание***:

* обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
* обучение игре на доступных народных инструментах;

**Межпредметные связи:**

Изучение музыкальных произведений в связи с художественными творениями других видов искусства (литературы, изобразительного искусства, кино, театра) позволяет учащимся более глубоко постигать содержание музыки, особенности ее языка. Слушание музыкальных произведений с их последующим разбором предполагает использование знаний и умений, получаемых учащимися на уроках русского языка и литературы. Это понятие о целостности текста и его частях, о смысловых и лексических связях частей текста, о теме и основной идее текста; умение самостоятельно выявить смысл произведения, пользоваться лексическими синонимами для выразительности высказывания и преодоления неоправданного повторения слов.

При изучении русского народного музыкального творчества и его связей с профессиональным музыкальным искусством используются знания учащихся, полученные на уроках истории, литературы (изучение отдельных художественных произведений русского фольклора, понятия об устном народном творчестве и письменной литературе), а также на уроках изобразительного искусства (знания и представления о декоративно-прикладном искусстве, понимания эстетической ценности изделий народного прикладного художественного творчества).

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников с ограниченными возможностями развития (интеллектуальными нарушениями).

**Содержание учебного курса**

**3класс**

**Пение**

· Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

· Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами.

· Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания).

· Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог. · Развитие умения контролировать слухом качество пения.

· Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

· Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

· Работа над чистотой интонирования и устойчивостью книсона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.

**Слушание музыки**

· Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

· Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении.

· Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка.

· Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне.

· Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).

**Примерный музыкальный материал для пения Первая четверть**

· Веселые путешественники. Из одноименного кинофильма. Музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова.

· Песенка Крокодила Гены. Из мультфильма «Чебурашка». Музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского.

·Первоклашка. Из кинофильма «Утро без отметок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина. · Дружба школьных лет. Музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского.

**Вторая четверть**

· Снежная песенка. Музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова.

· Почему медведь зимой спит? Музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова. · Новогодний хоровод. Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.

**Третья четверть**

· Стой, кто идет? Музыка В. Соловьева-Седого, слова С. Погореловского. · Праздничный вальс. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной.

· Песня Чебурашки. Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.

· Бескозырка белая. Музыка В. Шаинского, слова З. Александровой.

**Четвертая четверть**

· Пойте вместе с нами. Музыка и слова А. Пряжникова.

· Белые кораблики. Музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина.

· Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина.

* Голубой вагон. Из мультфильма «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.
* Кашалотик. Музыка Р. Паулса, слова И. Резника.

**Музыкальные произведения для прослушивания**

* Ф. Шуберт. Аве Мария.
* Дж. Бизе. Ария Тореадора. Из оперы «Кармен».
* Дж. Верди. Триумфальный марш. Из оперы «Аида».
* В. Моцарт. Аллегро. Из «Маленькой ночной серенады», к. 525.
* М. Теодоракис. Сиртаки.
* П. Чайковский. Вальс цветов. Из балета «Щелкунчик».
* Е. Крылатов. Крылатые качели. Из телефильма «Приключения Электроника».
* Ф. Шуберт. Музыкальный момент. Соч. 94, № 3.
* Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
* Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.
* Мир похож на цветной луг. Из мультфильма «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.
* Прекрасное далеко. Из телефильма «Гостья из будущего». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.
* Бу-ра-ти-но. Из телефильма «Приключения Буратино». Музыка А. Рыбникова, слова Ю. Энтина.
* Облака. Музыка В. Шаинского, слова С. Козлова.
* Кабы не было зимы. Из мультфильма «Зима в Простоквашино». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина.

**Б)**

**Изобразительное искусство**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

3 кл. – Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М.Ю., Зыкова М.А., Просвещение, 2019 г.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной **жизни.**

**Основные задачи изучения предмета:**

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.
* Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в начальной школе с учебной

нагрузкой 2 часа в неделю в подготовительном 1 классе; по 1часу в неделю в 1-4 класах.

**Коррекция недостатков** психического и физического развития обучающихся на урокахизобразительного искусства заключается в следующем:

― коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

* развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
* коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
* развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

**Подготовительный период обучения**

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

* отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
* размазывание по картону;
* скатывание, раскатывание, сплющивание;
* примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

* складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
* совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
* расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
* составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

* приемы работы ножницами;
* раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
* приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
* приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью

клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

* рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
* рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
* рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
* штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
* рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

* приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
* приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
* приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

* правила обведения шаблонов;
* обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры.

Природные формы. Трансформация форм.

Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

**Примерные темы бесед:**

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В.Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

* + **личностным результатам относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;
2. овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;
3. практические умения самовыражения средствами рисования.

**2.2.1.5. Предметная область «Физическая культура»**

**А) Физическая культура**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитииличности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

* коррекция нарушений физического развития;
* формирование двигательных умений и навыков;
* развитие двигательных способностей в процессе обучения;
* укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
* раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
* формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
* формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
* поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
* формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
* воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
* воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 3 часа в неделю в 1- 4 классах.

**Коррекция недостатков** психического и физического развития с учетом возрастныхособенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

* беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
* выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
* выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
* самостоятельное выполнение упражнений;
* занятия в тренирующем режиме;
* развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста.Элементарные сведения о гимнастическихснарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения**.Элементарные понятия о ходьбе,беге,прыжках и метаниях.Правилаповедения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба*.Ходьба парами по кругу,взявшись за руки.Обычная ходьба в умеренном темпе вколонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным поло-жением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег*.Перебежки группами и по одному15—20м.Медленный бег с сохранением правильнойосанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким поднима-нием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*.Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед,назад,вправо,влево.Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*.Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумяруками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

**Практический материал.**

Подвижные игры; Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными

компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений

обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
2. первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;
3. вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;
4. умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид** |  | **Класс** | |  |  |  |
| **программного** | **1** | **2** |  | **3** |  | **4** |
| **материала** |  |  |  |  |  |  |
| Основы знаний | Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. | | | | |  |
|  | Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. | | | | |  |
|  | Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной | | | | | |
|  | осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. | | |  |  |  |
|  | Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | упражнениями | |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимнастика | Основная стойка | |  |  |  |  |  |  |  |
| Строевые | Построение в |  | Построение в | |  | Построение в | |  | Сдача рапорта. |
| упражнения | колонну по |  | шеренгу и | |  | колонну, | |  | Поворот |
|  | одному, равнение |  | равнение по | |  | шеренгу по | |  | кругом на месте. |
|  | в |  | носкам по | |  | инструкции | |  | Расчет на |
|  | затылок. |  | команде чителя. | |  | учителя. | |  | «первый — |
|  | Построение в |  | Выполнение | |  | Повороты на | |  | второй». |
|  | одну шеренгу, |  | команд: | |  | месте (направо, | |  | Перестроение из |
|  | равнение по |  | «Равняйсь!», | |  | налево) | |  | одной |
|  | разметке. |  | «Смирно!», | |  | под счет. | |  | шеренги в две и |
|  | Перестроение из |  | «Вольно!», «На | |  | Размыкание и | |  | наоборот. |
|  | одной шеренги в |  | месте шагом | |  | смыкание | |  | Перестроение из |
|  | круг, взявшись за |  | марш!», «Шагом | |  | приставными | |  | колонны |
|  | руки. Размыкание |  | марш!», «Класс, | |  | шагами. | |  | по одному в |
|  | на вытянутые |  | стой!». | |  | Перестроение из | |  | колонну по |
|  | руки в шеренге, в |  | Перестроение из | |  | колонны по | |  | три в движении с |
|  | колонне. |  | колонны | |  | одному в | |  | поворотом |
|  | Повороты по |  | по одному в | |  | колонну по два | |  |  |
|  | ориентирам. |  | круг, двигаясь | |  | через середину | |  |  |
|  | Выполнение |  | за учителем. | |  | зала в движении | |  |  |
|  | команд: |  | Перестроение | |  | с поворотом. | |  |  |
|  | «Встать!», |  | из колонны по | |  | Выполнение | |  |  |
|  | «Сесть!», |  | одному в | |  | команд: «Шире | |  |  |
|  | «Пошли!», |  | колонну по двое | |  | шаг!», «Реже | |  |  |
|  | «Побежали!», |  | через середину, | |  | шаг!» | |  |  |
|  | «Остановились!» |  | взявшись за | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | руки. Расчет по | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | порядку | |  |  |  |  |  |
| Общеразвиваю | Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые | | | | | | | | |
| щие | на месте и в движении. | | | | |  |  |  |  |
| упражнения без | Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными | | | | | | | | |
| предметов | движениями рук. Дыхательные упражнения и | | | | | | |  |  |
|  | упражнения для формирования правильной осанки. | | | | | | |  |  |
|  | Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений | | | | | | | | |
| Общеразвиваю | Комплексы | |  | Комплексы | |  | Комплексы |  | Комплексы |
| щие и | упражнений с | |  | упражнений с | |  | упражнений с |  | упражнений с |
| Корригирующи | гимнастическими | |  | Гимнастическим | |  | Гимнастическим |  | Гимнастическим |
| е упражнения с | палками, флажками, | |  | и палками, | |  | и палками, |  | и палками, |
| предметами | малыми обручами, | |  | флажками, | |  | флажками, |  | флажками, |
|  | большими и | |  | малыми | |  | малыми |  | малыми |
|  | малыми | |  | обручами, | |  | обручами, |  | обручами, |
|  | мячами | |  | большими и | |  | большими и |  | большими и |
|  |  |  |  | малыми | |  | малыми |  | малыми мячами. |
|  |  |  |  | мячами. | |  | мячами. |  | Комплексы |
|  |  |  |  | Комплексы | |  | Комплексы |  | упражнений со |
|  |  |  |  | упражнений со | |  | упражнений со |  | скакалками. |
|  |  |  |  | скакалками | |  | скакалками. |  | Комплексы с |
|  |  |  |  |  |  |  | Комплексы с |  | набивными |
|  |  |  |  |  |  |  | набивными |  | мячами. |
|  |  |  |  |  |  |  | мячами |  | Комплексы с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | обручами |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элементы | Группировка лежа | Кувырок вперед | Перекаты в | Кувырок назад, |  |
| акробатических | на спине, в упоре | по наклонному | группировке. Из | комбинация из |  |
| упражнений | стоя на коленях. | мату, стойка | положения лежа | кувырков, |  |
|  | Перекаты в | на лопатках, | на спине | «мостик» с |  |
|  | «мостик». 2—3 |  |
|  | положении лежа в | согнув ноги | помощью |  |
|  | кувырка вперед |  |
|  | разные |  | Учителя. |  |
|  |  | (строго |  |
|  | стороны |  |  |  |
|  |  | индивидуально) |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Лазанье | Передвижение на | Лазанье по | Лазанье по | Лазанье по |  |
|  | четвереньках по | наклонной | гимнастической | гимнастической |  |
|  | коридору | гимнастической | стенке | стенке с |  |
|  | шириной 20—25 см, | скамейке | вверх и вниз | переходом на |  |
|  | по гимнастической | (угол 20°) | разноименным и | гимнастическую |  |
|  | скамейке. | одноименным и | одноименным | скамейку, |  |
|  | Произвольное | разноименным | способами, | установленную |  |
|  | лазанье по | способами. | в сторону | наклонно, |  |
|  | гимнастической | Передвижение | приставными | и слезание по |  |
|  | стенке, не | на четвереньках | шагами, по | ней |  |
|  | пропуская реек. | по полу по | наклонной | произвольным |  |
|  | Подлезание под | кругу на | гимнастической | способом. |  |
|  | препятствие и | скорость и с | скамейке | Лазанье по |  |
|  | перелезание | выполнением | (угол 20° — 30°) | канату |  |
|  | через горку матов и | заданий (с | с опорой | произвольным |  |
|  | гимнастическую | толканием мяча). | на стопы и кисти | способом. |  |
|  | скамейку | Перелезание со | рук. Пролезание | Перелезание |  |
|  |  | скамейки | сквозь | через бревно, |  |
|  |  | на скамейку | гимнастические | коня, козла. |  |
|  |  | произвольным | обручи |  |  |
|  |  | способом |  |  |  |
| Висы | Упор в положении | В висе на | Вис на | Вис на рейке |  |
|  | присев | гимнастической | гимнастической | гимнастической |  |
|  | и лежа на матах | стенке сгибание | стенке на | стенки на |  |
|  |  | и разгибание | согнутых руках. | время, на канате |  |
|  |  | ног. Упор на | Упор на | с раскачиванием. |  |
|  |  | гимнастической | гимнастическом | Подтягивание в |  |
|  |  | стенке в | бревне и на | висе на канате, |  |
|  |  | положении стоя, | скамейке, | стоя на полу |  |
|  |  | меняя рейки | гимнастическом | ноги врозь |  |
|  |  |  | козле |  |  |
| Равновесие | Ходьба по коридору | Ходьба по | Ходьба по | Ходьба по |  |
|  | шириной 20 см. | гимнастической | гимнастической | наклонной |  |
|  | Стойка на | скамейке с | скамейке с | доске (угол 20°). |  |
|  | носках (3—4 с). | предметами (по | перешагиванием | Расхождение |  |
|  | Ходьба по | выбору), на | через | вдвоем |  |
|  | гимнастической | носках с | предмет, по | поворотом при |  |
|  | скамейке | различным | рейке | встрече на |  |
|  | с различным | движением | гимнастической | полу и на |  |
|  | положением | рук, боком | скамейки, | гимнастической |  |
|  | рук. Кружение на | приставными | с доставанием | скамейке. |  |
|  | месте и | шагами, по | предметов с | Равновесие |  |
|  | в движении | наклонной | пола в | «ласточка». |  |
|  |  | скамейке. | положении | Ходьба по |  |
|  |  | Ходьба по полу | приседа. | гимнастическом |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | по начертанной | Стойка на одной | у бревну |
|  |  | линии | ноге, | высотой 60 см |
|  |  |  | другая в |  |
|  |  |  | сторону, вперед, |  |
|  |  |  | назад с |  |
|  |  |  | различными |  |
|  |  |  | положениями |  |
|  |  |  | рук |  |
| Опорные | - | - | Подготовка к | Опорный |
| прыжки |  |  | выполнению | прыжок через |
|  |  |  | опорных | гимнастического |
|  |  |  | прыжков. | козла: наскок в |
|  |  |  | Прыжок боком | упор на колени, |
|  |  |  | через | соскок с |
|  |  |  | гимнастическую | поворотом |
|  |  |  | скамейку | направо, налево |
|  |  |  | с опорой на | с опорой |
|  |  |  | руки. Прыжок | на руку; в упор |
|  |  |  | в глубину из | на колени, |
|  |  |  | положения | упор присев, |
|  |  |  | приседа | соскок |
|  |  |  |  | прогнувшись |
| Ходьба | Ходьба по | Ходьба с | Ходьба в | Ходьба в |
|  | заданным | высоким | различном | быстром темпе |
|  | направлениям в | подниманием | темпе, с | (наперегонки). |
|  | медленном темпе. | бедра, в | выполнениями | Ходьба в |
|  | Ходьба парами, | полуприседе, с | упражнений для | приседе. |
|  | взявшись за руки. | различными | рук. Ходьба с | Сочетание |
|  | Ходьба с | положениями | контролем и без | различных видов |
|  | сохранением | рук: на пояс, к | контроля зрения | ходьбы. |
|  | правильной осанки, | плечам, |  |  |
|  | на носках, на | перед грудью, за |  |  |
|  | пятках, на | голову. |  |  |
|  | внутреннем и | Ходьба с |  |  |
|  | внешнем | перешагиванием |  |  |
|  | своде стопы. | через предмет |  |  |
|  | Ходьба в | (2—3 предмета), |  |  |
|  | чередовании с | по разметке |  |  |
|  | бегом |  |  |  |
| Бег | Медленный бег с | Бег на месте с | Понятие *высокий* | Понятие *низкий* |
|  | сохранением | высоким | *старт.* | *старт.* |
|  | осанки, в колонне за | подниманием | Медленный бег | Быстрый бег на |
|  | учителем с | бедра, на | до 3 мин | месте до |
|  | изменением | носках | (сильные дети). | 10 с. Челночный |
|  | направлений. | (медленно), с | Бег в | бег (3×10 м). |
|  | Перебежки | преодолением | чередовании с | Бег с |
|  | группами и по | простейших | ходьбой до | преодолением |
|  | одному. | препятствий, бег | 100 м. | небольших |
|  | Чередование бега | на скорость до | Челночный бег | препятствий на |
|  | с ходьбой до 30 м | 30 м. | (3×5 м). Бег на | отрезке 30 м. |
|  | (15 м — бег, 15 м — | Медленный бег | скорость до | Понятие |
|  | ходьба) | до 2 мин | 40 м. Понятие | *эстафета* |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *эстафетный бег* | (круговая). |
|  |  |  | (встречная | Расстояние 5— |
|  |  |  | эстафета) | 15 м |
| Прыжки | Прыжки в длину с | Прыжки в длину | Прыжки с ноги | Прыжки с ноги |
|  | места (с широким | и высоту | на ногу с | на ногу до |
|  | использованием | с шага (с | продвижением | 20 м, в высоту |
|  | подводящих, | небольшого | вперед, до 15 м. | способом |
|  | различных | разбега, 3—4 м, | Прыжки в длину | *перешагивание* |
|  | по форме прыжков) | в высоту с | (место | (внимание |
|  |  | прямого разбега) | отталкивания не | на мягкость |
|  |  |  | обозначено) | приземления). |
|  |  |  | способом | Прыжки в длину |
|  |  |  | *согнув ноги.* | с разбега |
|  |  |  | Ознакомление | (зона |
|  |  |  | с прыжком с | отталкивания — |
|  |  |  | разбега | 60—70 см), на |
|  |  |  | способом | результат |
|  |  |  | *перешагивание* | (внимание на |
|  |  |  |  | технику |
|  |  |  |  | прыжка) |
| Метание | Подготовка кистей | Метание малого | Метание малого | Метание мячей в |
|  | рук к метанию. | мяча по | мяча левой | цель (на |
|  | Упражнения на | горизонтальной | рукой, правой | стене, |
|  | правильный захват | и | рукой на | баскетбольный |
|  | мяча, | вертикальной | дальность в | щит, мишень) и |
|  | своевременное | цели с | горизонтальную | на дальность, |
|  | освобождение | расстояния 2—6 | и вертикальную | ширина |
|  | (выпуск) его. | м с места | цель | коридора — |
|  | Броски и ловля | и на дальность. | (баскетбольный | 10— 15 м. |
|  | мячей. | Броски | щит с учетом |  |
|  | Метание малого | большого мяча | дальности |  |
|  | мяча с места | двумя руками | отскока |  |
|  | правой и левой | из-за головы (в | на расстоянии |  |
|  | Рукой. | парах) | 4—8 м) с места. |  |
| Коррекционны | Построение в | Построение в | Перестроение из | Построение в |
| е | обозначенном месте | шеренгу с | круга в | шеренгу, в |
| упражнения | (в | изменением | квадрат по | колонну с |
| (для | кругах, в | места | ориентирам. | изменением |
| развития | квадратах). | построения по | Ходьба до | места |
| пространственн | Построение в | заданному | различных | построения (в |
| о- | колонну с | ориентиру | ориентиров. | квадрат, в круг). |
| временной | интервалом на | (черта, квадрат, | Повороты | Ходьба |
| дифференциро | вытянутые | круг). Движение | направо, налево | по ориентирам. |
| вки и | руки. Построение в | в колонне | без | Бег по |
| точности | круг | с изменением | контроля зрения. | начерченным на |
| движений) | по ориентиру. | направлений | Принятие | полу |
|  | Увеличение | по | исходных | ориентирам. |
|  | и уменьшение круга | установленным | положений рук с | Ходьба по |
|  | движением вперед, | на полу | закрытыми | двум |
|  | назад, | ориентирам. | глазами по | параллельно |
|  | на ориентир, | Повороты к | команде | поставленным |
|  | предложенный | ориентирам без | учителя. Ходьба | гимнастическим |
|  | учителем. | контроля | вперед по | скамейкам. |
|  | Шаг вперед, назад, в | зрением в | гимнастической | Прыжки в |
|  | сторону и | момент | скамейке с | высоту до |
|  | воспроизведение | поворота. Шаг | различными | определенного |
|  | его с | вперед, шаг | положениями | ориентира с |
|  | закрытыми глазами. | назад, вправо в | рук, ног | контролем и |
|  | Ходьба по | обозначенное | (одна нога идет | без контроля |
|  | ориентирам, | место с | по | зрением. |
|  | начертанным на | открытыми и | скамейке, другая | Броски мяча в |
|  | полу. | закрытыми | — по полу). | стену с |
|  | Прыжок в длину с | глазами. Лазанье | Прыжок в | отскоком его в |
|  | места в | по | высоту | обозначенное |
|  | ориентир | определенным | до | место. |
|  |  | ориентирам, | определенного | Ходьба на месте |
|  |  | изменение | ориентира. | от 5 до 15 |
|  |  | направления | Дозирование | с. Повторить |
|  |  | лазанья. | силы удара | задание и |
|  |  | Подбрасывание | мячом об пол с | самостоятельно |
|  |  | мяча | таким условием, | остановиться. |
|  |  | вверх до | чтобы он | Ходьба в |
|  |  | определенного | отскочил на | колонне |
|  |  | ориентира. | заданную | приставными |
|  |  | Выполнение | высоту: до | шагами до |
|  |  | исходных | колен, до | определенного |
|  |  | положений рук | пояса, до плеч. | ориентира (6—8 |
|  |  | по словесной | Ходьба на | м) с |
|  |  | инструкции | месте под счет | определением |
|  |  | учителя. | учителя от | затраченного |
|  |  | Выполнение | 15 до 10 с, затем | времени |
|  |  | различных | выполнение |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подвижные | «Слушай сигнал», | «Отгадай по | «Два сигнала», | «Музыкальные |
| игры | «Космонавты» | голосу», | «Запрещенное | змейки», |
|  |  | «Карусели», | движение» | «Найди |
|  |  | «Что |  | предмет» |
|  |  | изменилось?», |  |  |
|  |  | «Волшебный |  |  |
|  |  | мешок» |  |  |
| Коррекционны | «Запомни порядок», | - | - | - |
| е игры | «Летает — не |  |  |  |
|  | летает» |  |  |  |
| Игры с | «Вот так позы!», | «Салки | «Шишки, | «Светофор», |
| элементами | «Совушка», | маршем», | желуди, орехи», | «Запрещенное |
| общеразвиваю | «Слушай сигнал», | «Повторяй за | «Самые | движение», |
| щих | «Удочка», | мной», | сильные», | «Фигуры» |
| упражнений | «Мы — солдаты» | «Веревочный | «Мяч — соседу» |  |
|  |  | круг», «Часовые |  |  |
|  |  | и разведчики» |  |  |
| Игры с бегом и | «Гуси-лебеди», | «У ребят | «Пятнашки | «Кто обгонит?», |
| прыжками | «Прыгающие | порядок | маршем», | «Пустое место», |
|  | воробушки», | строгий», «Кто | «Прыжки по | «Бездомный |
|  | «Быстро по | быстрее?», | полоскам», | заяц», «Волк во |
|  | местам!», | «У медведя во | «Точный | рву», «Два |
|  | «Кошка и мышки» | бору», | прыжок», «К | Мороза» |
|  |  | «Пустое место» | своим флажкам» |  |
| Игры с | «Метко в цель», | «Охотники и | «Зоркий глаз», | «Подвижная |
| бросанием, | «Догони | утки», «Кто | «Попади в | цель», |
| ловлей и | мяч», «Кого назвали | дальше бросит?» | цель», «Мяч — | «Обгони мяч» |
| метанием | — тот и ловит» |  | среднему», |  |
|  |  |  | «Гонка мячей по |  |
|  |  |  | кругу» |  |
| Игры зимой | «Снайпер», «К Деду | «Лучшие | «Вот так | «Снежком по |
|  | Морозу в гости» | стрелки» | карусель!», | мячу», |
|  |  |  | «Снегурочка» | «Крепость» |
| Пионербол | - | - | - | Игра |
|  |  |  |  | «Пионербол», |
|  |  |  |  | ознакомление с |
|  |  |  |  | правилами |
|  |  |  |  | игры. Передача |
|  |  |  |  | мяча руками, |
|  |  |  |  | ловля его. |
|  |  |  |  | Подача одной |
|  |  |  |  | рукой снизу, |
|  |  |  |  | учебная игра. |

**2.2.1.6. Предметная область «Технология»**

**А) Ручной труд**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на образовательного стандарта обучения (интеллектуальные нарушения) основе Федерального Государственного обучающихся с умственной отсталостью

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1-4 классы - Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Л.А.Кузнецова, М., «Просвещение», 2018 г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Ручной труд» изучается в начальной школе с учебной нагрузкой 2 часа в неделю в подготовительном 1 классе и 1 классе, по 1 часу во 2-4 классах в неделю.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитииличности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предметная область **«Технология»** включает в себя предметную дисциплину: ручной труд. Данная предметная область входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и норма.

**Коррекция интеллектуальных и физических недостатков** с учетом их возрастныхособенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

**Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы

* пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*.Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочковпластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги.Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги***.Инструменты для резания бумаги.Правила обращения сножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***.Разрывание бумаги по линии сгиба.Отрывание мелких кусочков от листабумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами).Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольникапополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях.Сминание пальцами и скатывание в ладоняхбумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей;на основе геометрических тел(цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

**Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток*** на картонку(плоские игрушки,кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды,фигурки человечком,цветы).

***Шитье***.Инструменты для швейных работ.Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

***Вышивание***.Что делают из ниток.Приемы вышивания:вышивка«прямой строчкой»,вышивкапрямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани***.Понятие«лекало».Последовательность раскроя деталей из ткани. ***Шитье***.Завязывание узелка на нитке.Соединение деталей,выкроенных из ткани,прямойстрочкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***.Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток изткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***.Аппликация на ткани.Работа с тесьмой. Применение тесьмы.

Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***.Виды ремонта одежды(пришивание пуговиц,вешалок,карманом и т.д.).Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

**Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

**Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***.Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание»,«сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

**Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки

* изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

**Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

**Комбинированные работы с разными материалами** Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Содержание учебного предмета «Ручной труд»**

1. **класс**

**Первая четверть**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (МНОГОДЕТАЛЬНЫЕ ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ)**

Практические работы

* Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.
* Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.
* Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.
* Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

* Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ** *Практические работы*

* Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.
* Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.
* Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

**РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ** *Практические работы*

* Экскурсия в слесарную мастерскую.
* Выплавление проволоки волочением, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом.
* Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.
* Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.
* Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

**РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

*Практические работы*

* Экскурсия в столярную мастерскую.
* Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах.
* Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой.
* Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.
* Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.
* Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Строгание и зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

**Вторая четверть**

**РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ** *Практические работы*

* Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).
* Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы.

Инструменты: шило, нож, кисть. Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

* Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

**РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ** *Практические работы*

* Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.
* Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб *5* и двух планок *5*, прямоугольника из двух планок *3* и двух планок *9.* Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).
* Разборка собранных изделий.
* Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки *10,* грабель из планки *5* (колодка), планки *11* (ручка), трех планок *2* (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.
* Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок *11* и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.
* Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок *5* (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.
* Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок *5* (передние ножки), двух планок *9* и скобы. Разборка.

Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

* Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор».

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

* Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ** *Практические работы*

* Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации.
* Изготовление елочных игрушек.
* Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями.
* Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями. Работа выполняется по показу учителя.
* Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

**Третья четверть**

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ**

*Практические работы*

* Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем.
* Изготовление обложки для проездного билета.
* Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки.
* Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками.
* Технические сведения. Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Клеящие составы: клейстер, клей промышленного производства. Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой и картоном. Правила безопасной работы.
* Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем.

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ** *Практические работы*

* Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.
* Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.
* Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.
* Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.
* Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).
* Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.
* Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

**РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ** *Практические работы*

* Подготовительные упражнения: вбить гвоздь в древесину мягкой породы, извлечь гвоздь и распрямить, подготовить буравчиком гнездо для шурупа, ввернуть шуруп.
* Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать).
* Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток, носилок, корабликов.

Технические сведения. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы.

* Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Работа буравчиком и отверткой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

**Четвертая четверть**

**РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (ОБЪЕМНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ КАРТОНА)** *Практические работы*

* Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.
* Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.
* Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

**РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ** *Практические работы*

* Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.
* Технические сведения. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия.

Организация рабочего места.

* Приемы работы. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ** *Практические работы*

* Самостоятельная сборка по образцу и техническому рисунку стола с перекрещенными ножками из большого плато, четырех пластин *11,*четырех уголков и двух скоб (средних). Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.
* Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.
* Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.
* Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.
* Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

**РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ**

*Практические работы*

* Самостоятельное изготовление по образцу и по представлению вагончика, тележки, машины. Слабые учащиеся выполняют изделия по образцу.
* Технические сведения. Повторение сведений, обозначенных в третьей четверти.

Приемы работы. Повторение приемов, обозначенных в третьей четверти.

***Межпредметные связи***

* Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.
* Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.
* Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»** Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными

компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
2. владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
3. сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
4. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью** Общие задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их

обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, может отдавать приоритет тому или иному направлению нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от ступени образования и от особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

* + основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно-деятельностной организации воспитания**.Он предполагает,что воспитание,направленное нанравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного

поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, поселка, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

**1-4 классы**:

* любовь к близким, к образовательной организации, своему поселку, народу, России;
* элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка; уважение к защитникам Родины;
* положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Нижегородской области, Володарского района.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

**1-4 классы**:

* различение хороших и плохих поступков;
* умение отличить плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», представления, касающиеся жизни в семье и в обществе;
* представления о правилах поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* представления о недопустимости плохих поступков, упрямства;
* знание правил этики, культуры речи (недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

**1-4 классы**:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
* элементарные представления об основных профессиях;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)***

**1-4 классы**:

* различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте;
* формирование умения видеть красоту природы и человека;
* интерес к продуктам художественного творчества;
* представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
* представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать уровню обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития

обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы нравственного развития обучающихся образовательная организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы нравственного развития обучающихся;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организации и родительским комитетом образовательной организации;
* проведение совместных мероприятий по направлениям нравственного развития в образовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью - один из самых действенных факторов их нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

* + системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

**Планируемые результаты нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

* + результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:
* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений нравственного развития должны быть предусмотрены следующие **воспитательные результаты**, которые могут быть достигнуты обучающимися.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

**1-4 классы**:

* положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему поселку, народу, России;
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания* **1-4 классы**:

* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**1-4 классы**:

* положительное отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно-значимой деятельности.

**1-4 классы:**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

1. **4. Программа сотрудничества образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.**

**Введение**

Проблема изучения интеллекта человека ввиду своей значимости постоянно находится в центре внимания психологов, педагогов, философов, физиологов и т.д. Особое значение этот вопрос приобретает в коррекционной педагогике, когда речь идет о детях с умственной отсталостью. Важно найти те специфические пути педагогического воздействия, с помощью которых можно помочь ребенку максимально полноценно развить столь значимые для жизни и в то же время наиболее трудные для него, в плане овладения, интеллектуальные способности.

Семья при этом может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка с нарушениями интеллекта состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

* связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так,

чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание умственно неполноценного ребенка.

* сожалению, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

В семьях детей с легкими формами умственной отсталости примерно 1/3 родителей являются выпускниками коррекционных школ VIII вида, т.е. сами страдают интеллектуальной недостаточностью. Следствием этого является проблема дальнейшего образования и трудоустройства, материального благополучия. Родители умственно отсталых детей в среднем имеют тот же образовательный и социально-экономический статус, в то время как среднее число детей на такую семью несколько больше, чем у родителей детей, развивающихся нормально. Эти семьи распадаются чаще, а в нераспавшихся семьях родительские функции нередко перекладываются на бабушку со стороны матери.

Таким образом, необходим дифференцированный подход к оказанию помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.

Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями.

**Цель программы:** объединить усилия школы и семьи для создания условий социальнойреабилитации и адаптации детей.

**Задачи:**

* + коррекция недостатков психофизического развития и познавательной деятельности учащихся;
  + подготовка детей к самостоятельной жизни, которая включает в себя формирование умений социально – бытовой ориентации, ведение домашнего хозяйства;
  + трудовая подготовка школьников.

**Направления работы**

***I. Диагностика семьи, изучение ребенка***

1. Составление картотеки семей, включающей основные данные об экономическом и социальном положении.
2. Проведение анкет, бесед с родителями, детьми, выясняющих систему отношений в семье, трудности и недостатки семейного воспитания.
3. Заполнение карт «Показатели социального развития подростка» и «Карты обследования семьи». Обработка данных.
4. Изучение атмосферы воспитания ребенка в семье, беседы, анкеты, наблюдения, посещение семьи.
5. Изучение положения ребенка в системе отношений со сверстниками.
6. Изучение информированности родителей о своем ребенке (проведение бесед, анкеты «Какой у меня ребенок»).
7. Соотнесение информации родителей о ребенке с данными изучения специалистами (психологами, логопедами, педагогами, психиатром…).
8. Составление программы развития ребенка.
9. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
10. Систематический анализ результатов воспитательных действий на ребенка.

***II. Санитарно – гигиеническое воспитание и лечебно – оздоровительная работа***

1. Школа – лекторий для родителей с учетом отклонений в психофизическом развитии детей, массовые и групповые занятия с родителями:

невротические состояния у детей;

эпилепсия, особенности течения и лечения и т.д.

1. Разработка опросника для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
2. Составление рекомендаций по коррекции поведения и оказанию помощи.
3. Разработка памятки для родителей с учетом особенностей физического состояния их детей.
4. Привлечение родителей к различным доступным видам спортивных развлечений на свежем воздухе: массовые игры, лыжи, бег, походы.
5. Групповые и индивидуальные консультации врача – педиатра и психоневролога (еженедельно).
6. Выход на дом к больным детям:
7. Групповая и индивидуальная работа логопеда с родителями: консультации, проведение практических занятий с родителями, коррекционных игр, упражнений по дисграфии, дислексии, привлечение родителей к занятиям с детьми.
8. Помощь родителям в определении профессиональных возможностей ребенка.

***III. Учебная деятельность***

1. Проведение консультаций для родителей о методике организации помощи детям в освоении материала по предметам.
2. Подготовка памяток для родителей по оказанию помощи детям в учебе, разработанных специалистами: логопедом, медиком, психологом.
3. Разработка и проведение занятий по развитию у ребенка:

* психической деятельности;
* мышления и речи;
* координации движения в быту;
* пространственных, количественных и временных представлений.

1. Составление программы деятельности для родителей детей, обучающихся на дому.
2. Проведение открытых уроков, индивидуальных занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения.
3. Проведение Дня открытых дверей, который включает в себя: открытые уроки по предметам с участием родителей; различные формы познавательной деятельности (КВН, смотр знаний, турнир – викторины, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес» и др); выставки – ярмарки.
4. Привлечение родителей к проведению учебных занятий и экскурсий: выступление с сообщением; рассказ о профессии в соответствии с темой; выполнение совместных заданий с ребенком; демонстрация наглядных материалов, подготовленных родителями; оценка знаний и умений детей и др.

***IV. Внеурочная воспитательная работа***

1. Проведение совместных дел родителей и детей в школе: Дни здоровья, новогодние

праздники, выставки семейного творчества, экскурсии, озеленение школы и участка, субботники и генеральная уборка школы.

1. Проведение встреч родителей и учащихся с целью социально – бытовой адаптации детей: сюжетно – ролевые игры, обучающие навыкам повседневной культуры поведения; решение проблемных ситуаций.
2. Организация профориентационной работы:

* очная и заочная игра – путешествие на предприятие, где работают родители;
* встречи с представителями различных профессий.

1. Воспитание хозяйки и хозяина дома:

вовлечение детей в хозяйственную деятельность, уборку, оформление помещений школы и

дома;

проведение совместных занятий родителей и детей «Я в доме хозяйка (хозяин)», «Семейный

бюджет» и др;

знакомство с правилами организации совместной деятельности взрослых и детей в семье;

групповые занятия в Дни открытых дверей «Сделай с папой», «Сделай с мамой»;

1. Организация совместной деятельности родителей и детей в классе: планирование совместных дел в классе; совместное обсуждение проблем и их решение; анализ результатов совместной деятельности (текущий, итоговый); празднование дней рождения детей, проведение праздников, трудовых дел.
2. Проведение открытых занятий кружков с привлечением родителей.

***V. Социально – психологическая поддержка семьи***

1. Представление родителям подробной характеристики на ребенка, включающей информацию психолога, медиков, учителей – предметников, воспитателей.
2. Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами: совместное решение проблемных ситуаций, обсуждение программы развития ребенка, участие родителей в педконсилиумах, совместное решение всех проблем ребенка.
3. Знакомство родителей с возможностями профессионального выбора их ребенком.
4. Привлечение родителей к профориентационной работе с детьми:

* выявление и развитие способностей у ребенка;
* определение возможностей для получения профессии;
* участие родителей в уроке;
* знакомство с результатами труда ребенка.

1. Показ достижений, динамики развития ребенка: выставки поделок, открытые отчетные уроки и занятия развивающего характера.
2. Родительские собрания:

* Социально принятые нормы внутрисемейной жизни;
* Перспективы супружеских взаимоотношений и возможные кризисы в зависимости от развития ребенка.

7. Консультации психолога. Психологическая коррекция родителей.

8. Оформление комнаты психологической разгрузки.

9. Выявление трудных семей. Проведение педконсилиумов по работе с трудными семьями и детьми, составление плана работы с каждой такой семьёй и ребенком.

***VI. Психолого – педагогическое просвещение родителей***

1. Изучение общекультурного уровня родителей.
2. Выявление уровня психолого-педагогической грамотности родителей.
3. Определение типичных проблем в воспитании детей в процессе коллективного анализа и планирования работы с родителями, анкетирование родителей и детей, изучение учащихся.
4. Составление тематики занятий по педагогике, психологии, праву и др. с учетом материалов изучения семей и детей, запросов родителей.
5. Определение групп родителей для организации групповых занятий и консультаций по следующим основаниям:

- уровню интеллектуального развития родителей;

- уровню психолого-педагогической грамотности родителей; - характеру отношений в семье; - проблемам воспитания в семье;

- уровню развития и характеру заболевания детей.

1. Составление тематики и проведение консультаций, занятий с учетом выявленных групп.
2. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (по запросу):

специалистами (учителями – предметниками, логопедом, психологом, дефектологом, психиатром и др.).

**Научно – методическое обеспечение программы**

1. Педагогические советы:

утверждение программы, плана ее реализации;

взаимодействие педагогов и родителей по обеспечению социальной адаптации и реабилитации ребенка.

1. Семинары для педагогов школы: «Методика изучения семьи»; «Формы взаимодействия родителей и учителей»;
2. Консультации для классных руководителей и педагогов, работающих с умственно-отсталыми детьми;
3. Семинары и консультации для педагогов – предметников по привлечению родителей к организации учебных занятий.
4. Индивидуальные консультации для педагогов школы специалистами дефектологической, медицинской служб, социального педагога по работе с конкретными семьями.
5. Проведение совместных дел учащихся и родителей с целью обучения, последующий анализ этих форм работы с педагогами.
6. Подготовка методических материалов, памяток по обучению и развитию детей в помощь родителям (социальный педагог, дефектолог, психолог, учителя – предметники).
7. Разработка индивидуальных программ и методики изучения семьи, схемы – карты, фиксирующей информацию о семье и ребенке.

**Ожидаемый результат:**

• укрепление связи с семьей,

• создание системы широкого освещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей,

• снижение темпа роста преступности и правонарушений,

• повышение качества работы педагогов с семьей.

**Исполнители мероприятий:** администрация школы,учителя,социальный педагог,психолог,медработники, педагоги учреждений дополнительного образования.

**2.5.** **Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

* комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Программа обеспечивает:**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровье созидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* + Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Школа №7»

**Программа здоровья разрабатывалась на основе анализа здоровьесберегающей среды школы,** в тесной связи с **Программой духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся** и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, тем более, чтоздоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении иукреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
* обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
* соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
  + соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
* полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)
* рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
* эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
* эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа.**

Важнейшие **личностные результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Реализация возможностей используемых УМК**

**в образовательной деятельности.**

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким предметным областям как «Физическая культура», «Естествознание», а также «Технологии».

Практическая направленность учебного предмета **«Мир природы и человека»** реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

«Откуда в наш дом приходит вода?», Откуда берутся снег и лёд», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Как живут животные», «Как живут растения?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», и др. и темы: «Охрана здоровья и безопасное поведение», «Правила поведения в лесу», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?».

Во 2 классе: «Красная книга, или возьмём под защиту», проект «Будь природе другом», наблюдение над сезонными изменениями в природе, «Если хочешь быть здоров. Режим дня

второклассника», «Берегись автомобиля!», «Школа пешехода», «Опасности дома», «Пожар», «На воде и на льду», «Опасные незнакомцы».

На многообразном материале природы и культуры родного края учащиеся учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, связь между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

* + **курсе «Ручной труд»** при первом знакомстве с каждым инструментом илиприспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и труд» показано знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места.
* **курсе «Чтение»** в разделах«Работа над рассказом«Зима»,рассказ«Лужок»,Чтение

рассказа «На поляне», Чтение рассказа **«**Клюква». Чтение текстов: «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», (3 класс) - средствами литературных произведений формируется целостный взгляд на мир, восприятие многообразия природы, чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

* **курсе «Физическая культура»** весь материал программы(1-4кл.)способствует выработкеустановки на безопасный, здоровый образ жизни.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы для организации проектной деятельности в учебнике **«Ручной труд».**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке,** **так и во внеурочной работе.**

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается в течение всей учебно-воспитательной деятельности.

**Направления реализации программы**

* + 1. ***Создание здоровье сберегающей инфраструктуры образовательной организации.***
  + школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 2 спортивных зала

- 1 спортивная площадка - медицинский кабинет

- кабинет педагога-психолога

- школьная столовая на 120 мест

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

* школе работает ***столовая***, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.
* школе работают оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
* школе работает ***медицинский кабинет***.

Создана и работает служба ***медико-психологического сопровождения.***

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов:***

1учитель физической культуры;

педагог-психолог;

медсестра;

педагоги допобразования.

1. ***Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом ***гигиенических норм и*** ***требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки(выполнение домашнихзаданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

* учебной деятельности педагоги применяют ***методы и методики обучения,***

***адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***.Система заданийнаправленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

* школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств*** ***обучения***,в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
* школе имеется компьютерный класс.

Преподаватели начальной школы, имея ноутбуки целенаправленно используют компьютерную технику и ТСО на различных уроках.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные*** ***особенности развития обучающихся***:темпа развития и темп деятельности.В используемой вшколе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

1. ***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

* организацию и проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
* организация ежедневных динамических пауз в первом классе – 40 минут;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивной секции – «ОФП»
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
  + - * «Дни здоровья»
      * «Весёлые старты»
      * соревнования по футболу, пионерболу, волейболу
      * праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»
      * «Сильные, смелые, ловкие, умелые» и др.
  1. ***Реализация дополнительных образовательных программ***
     + школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые представлены курсами:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **3 классы** |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | **1** |
| Клуб «Азбука здоровья» | 1 |
| **Общекультурное** | **1** |
| Клуб «Юный финансист» | 1 |
| **Обще интеллектуальное** | **1** |
| Клуб «Юный информатик» | 1 |
| **Духовно - нравственное** | **1** |
| Доноведение | 1 |
| **Социальное** | **1** |
| Творческая мастерская | 1 |
| **Итого:** | **5** |

**Программа предполагает:**

* воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников напрямую связан с задачами урочной деятельности, одновременно решаемыми Программой здоровья. Он предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

Реализуемый принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного

* физического труда. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Безусловно, заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**Модель организации работы школы**

**по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Первый этап** —анализ состояния и планирование работы образовательной организациипо данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** —организация работы образовательной организации по данномунаправлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

1. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

* 1. ***Рациональная организация учебной деятельности,*** направленная на повышениеэффективности учебной деятельности, снижение чрезмерности функционального напряжения
* утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и

внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

* Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).
* Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.
* Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.
* Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
* Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

1. ***Внедрение обучающих программ***

Включение в систему работы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

* внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение часов здоровья;
* факультативные занятия;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
* организацию дней здоровья.

1. ***Просветительно-воспитательная работа с обучающимися***

* Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения здоровья, профилактики вредных привычек.
* Организация и проведение конкурсов, праздников, дня здоровья.
* Создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей.
* Пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1. ***Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками, специалистами, родителями***

- Повышение квалификации работников школы и уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся.

- Проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье.

- Приобретение необходимой научно-методической литературы.

- Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

- Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в школе с учетом реальных возможностей и потребностей. Выбор приоритетных направлений деятельности.

1. ***Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебной деятельности***

* Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках, секциях).
* Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.
* Витаминизация и фитотерапия.
* Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (уплощение свода стопы, плоскостопие, нарушение осанки), зрения.
* Консультации психолога.

1. ***Использование лечебных и оздоровительных процедур***

* Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний (витаминизация, фитотерапия, профилактика нарушений осанки, зрения).
* Регулярный анализ и обсуждение на педагогических советах данных о состоянии здоровья школьников.
* Организовать работу с документацией (внесение данных углубленного диспансерного обследования обучающихся в медицинские карты, листы здоровья в классных журналах).
* Регулярное проведение анализа результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами и родителями.
* Ведение карты здоровья класса, что позволяет наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры.
* Создание системы, комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами.
* Привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***7.*** | ***Деятельность*** | ***социально*** | ***–*** | ***педагогической*** | ***службы*** | | ***школы*** |
| предполагает: | |  |  |  |  |  |  |
| - | Диагностику детей, имеющих трудности в обучении и | | | | отклонения | в | поведении; |
| - | Диагностику адаптации учащихся первых классов | | | | к обучению |  | в школе; |
| - | Коррекционно-развивающие занятия | | с | детьми, имеющими | трудности | в | адаптации; |

* Создание психологически комфортного климата в школе;
* Развитие коммуникативных способностей учащихся;
* Развитие социальной, социально – личностной сфер учащихся;
* Реализация принципов гуманизма, индивидуальности, заложенных в образовательной программе школы;
* Создание условий для развития личности;

- Повышение психологической культуры обучающихся и их родителей.

***8.*** ***Организация*** ***и*** ***обеспечение*** ***физкультурно-оздоровительной*** ***работы***

* Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
* Организация физкультурных пауз на уроках.
* Создание условий и организация спортивных секций.
* Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.
* Обязательное участие во всех спортивных соревнованиях городского и районного уровней.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

**Критерии оценки эффективности**

1. Находят ли отражение в целях и задачах воспитательно-образовательной программы актуальность, социальная и педагогическая целесообразность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Наличие целостной системы формирования культуры здоровья обучающихся, воспитанников:

- последовательная и непрерывная система обучению здоровью на различных этапах обучения; - интегративный и межведомственный подход к решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья в образовательных учреждениях; - высокий уровень санитарно-гигиенической и просветительской работы; - формирование культуры досуга и отдыха.

1. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства:

* отсутствие перегрузок;
* выполнение санитарно-гигиенических нормативов;
* использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
* воспитание у обучающихся культуры здоровья, т. е. формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

4. Медицинское обслуживание в школе:

* организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;
* профилактические работы;
* пропаганда здорового образа жизни;
* обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательного пространства.

1. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава: профессиональная подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Психолого-педагогические факторы:

* психологический климат в классах, на уроке, наличие эмоциональных разрядок;
* стиль педагогического общения учителя с учащимися;
* характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;
* степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно группы риска);
* особенность работы с «трудными подростками в классе»;
* состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью.

1. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся.
2. Совместная работа школы и родителей: привлечение к проблемам школы (тематические лекции, стенды, брошюры, тренинги, мероприятия и т. п.).
3. Эффективность работы образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- обоснованные показатели динамики улучшения здоровья обучающихся;

- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь, наркотики); - удовлетворенность школой детей, родителей и педагогов

- комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья.

**2.6.** **Программа коррекционной работы**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

* соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

**Задачи коррекционной работы:**

* Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
* Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

* Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

-Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

* Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
* Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью.**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

* в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

* + процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:
* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие, - разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и

индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

* + - процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

1. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

* + процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, - оформление информационных стендов, печатных и других материалов, - психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Социально-педагогическое сопровождение включает:**

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, - взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

* + процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, - лекции для родителей, - анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).Результатомданного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительскаядеятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных(вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательной организации*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

* качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство,которое предполагает профессиональное взаимодействиеобразовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

**План работы педагога-психолога:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание/ мероприятие/ проект/ программа | Диагностика  **Д** | Коррекция и развитие  **КР** | Консультирование  **К** | Просвещение  **П** | Профилактика  **ПФ** | Экспертиза  **Э** | Организационно-методическая работа  **ОМ** |
| Сопровождение адаптации | Диагностика вновь прибывших обучающихся  Цель – выявление риска развития кризисных состояний  Сроки – октябрь 2021, декабрь 2021, февраль 2022, апрель 2022  Ответственный –  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы  Цель – ранее выявление трудностей в обучении  Сроки – по запросу  Ответственный-  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Консультация учащихся по вопросам взаимоотношений со сверстниками  Цель – ранее выявление суицидального поведения  Сроки – в течение года  Ответственный-  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Участие в классных часах  Цель – просвещение учащихся в особенностях подросткового возраста  Сроки – в соответствии с графиком  Ответственный- Классные руководители,  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Организация и проведение месячника по профилактике кризисов и суицидов  Цель – профилактика суицидального поведения среди учащихся  Сроки – октябрь 2019  Ответственный-  Зам. Директора по ВР Мурадян Л.В.  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Работа в составе школьного ППк  Сроки – в соответствии с планом  Ответственный - зам. Директора по УВР Корябкина Н.М. | Составление годового плана работы, согласование с администрацией.  Сроки – август 2021г.  Ответственный – педагог-психолог Устюхина А.А. |
| Сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС | Диагностика степени развитости когнитивных сфер  Цель – определение индивидуальной траектории обучения  Сроки – по запросу  Ответственный –  Педагог-психолог Устюхина А.А. | Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями городского ПМПК | Индивидуальные консультации по запросу |  |  | Участие в школьном ППк | Подготовка необходимой документации для заседания школьного ПМПк |

**Коррекционно-развивающая программа**

**по сопровождению обучающегося согласно ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)**

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

* на коррекцию отдельных сторон психической деятельности, эмоционально-волевой и личностной сферы;
* на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
* на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
* дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
* на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Цели коррекционной работы:**

* обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
* формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.
* формирование навыка пользования средствами альтернативной коммуникации.

**Задачи коррекционной работы:**

* обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, внимания, мышления, речи, воображения;
* формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
* формирование пространственно-временных ориентировок;
* развитие слухо-голосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**Общая характеристика коррекционного курса**

**Сенсорное развитие** направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Предметно-практические действия.**Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Альтернативная коммуникация.** Уребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Впроцессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные,

- игры, упражнения,

- психокоррекционные методики,

- беседы с учащимися,

-организация деятельности (игра, изобразительная, конструирование и др.).

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК. При составлении занятий учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Данная программа рассчитана на год. Индивидуальные занятия проводятся в учебном помещении, 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия 20 минут. Программа составлена на 35 учебных недель. В соответствии с календарным учебным графиком – 102 часа.

**Содержание коррекционного курса**

Содержание состоит из следующих разделов:

*1. Сенсорное развитие*

- Зрительное восприятие

* Слуховое восприятие
* Кинестетическое восприятие
* Восприятие запаха
* Восприятие вкуса

1. *Предметно-практические действия*

*Действия с материалами*

- разминание материала (тесто, пластилин)

- сминание материала (бумага)

- разрывание материала (бумага)

- переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую

- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую

- наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити)

*Действия с предметами*

- сжимание предмета: мокрая губка, прищепка, пинцет

- нанизывание предметов на нить

- вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия)

- вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок)

- закрывание предмета: коробок, банок

*3. Альтернативная коммуникация*

- Основы коммуникации

- Коммуникация с использованием невербальных средств

- Импрессивная речь

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

- Чтение и письмо (глобальное чтение, начальные навыки письма)

*Задачи и направления:*

— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;

— представления о собственном теле;

— распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

— соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

— отнесение себя к определенному полу;

— развитие способности осознавать и выражать свои интересы;

— формировать представления о возрастных изменениях;

— формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

— формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

— формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее, или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

— формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

— формировать умения обслуживать себя;

— формировать умения следить за своим внешним видом;

— формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;

— развитие зрительного восприятия;

— развитие зрительного и слухового внимания;

— развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

— формирование и развитие реципрокной координации;

— развитие пространственных представлений;

— развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Ожидаемые личностные и предметные результаты**

*Физические характеристики персональной идентификации:*

* определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
* определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

* определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

* определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
* проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Уверенность в себе»*

* осознает, что может, а что ему пока не удается;

*«Чувства, желания, взгляды»*

* понимает эмоциональные состояния других людей;
* понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
* проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

* умеет устанавливать и поддерживать контакты;
* умеет кооперироваться и сотрудничать;
* избегает конфликтных ситуаций;
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
* использует элементарные формы речевого этикета;
* принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
* охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

* испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

* сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
* сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

* семейно–бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

* осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

* осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

* не мусорит на улице;
* не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

* воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

* принимает участие в коллективных делах и играх;
* принимать и оказывать помощь.

**План работы учителя-логопеда:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Дата проведения | Содержание |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I.Организационная работа.** | | | |
|  | Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей (в начале, середине и конце года). | 01.09-15.09  10.01-15.01  15.05-30.05 | Проведение массового обследования учащихся начальных классов, затем углубленное обследования зачисленных на логопункт. |
|  | Изучение документации детей, зачисленных на логопункт. | 01.09-15.09 | Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт. |
|  | Проведение мониторинга устной и письменной речи детей. | 01.09-15.09  10.01-15.01  15.05-30.05 | Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи, обработка результатов, написание аналитической справки. |
|  | Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года. | 01.09-15.09  15.05-30.05 | Оформление и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем. |
|  | Комплектование групп для коррекционной работы. | 01.09-15.09 | Комплектование групп для коррекционной работы. |
|  | Подготовка раздаточного материала и рабочих тетрадей. | До 01.09.2021 и в каникулярное время.. | Изготовление пособий по теме «Антонимы», «Ориентируемся в пространстве», «Тайны звонких и глухих согласных». |
|  | Анализ коррекционной работы. | 15.05-30.05 | Написание аналитических справок, отчета о работе логопеда на конец года. |
| **II. Коррекционная работа.** | | | |
|  | Проведение групповых занятий. | 15.09-15.05(исключая каникулы) | Согласно циклограмме рабочего времени |
|  | Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | 15.09-15.05(исключая каникулы) | Согласно циклограмме рабочего времени |
| **III. Научно-методическая работа.** | | | |
|  | Проведение групповых консультаций для родителей. | Сентябрь – первые классы, декабрь – январь вторые классы. | «Нарушения звукопроизношения и их последствия для письменной речи»,  «Что такое дисграфия?» |
|  | Консультации для родителей детей, зачисленных на логопункт. | Сентябрь, май | Ознакомление с итогами диагностики, основными направлениями работы, планирование совместных действий по преодолению речевых нарушений. |
|  | Проведение консультаций для родителей по запросу. | В течение года  Среда, пятница 13.40-14.00 | Согласно циклограмме рабочего времени и по договоренности. |
| **IV. Взаимосвязь с педагогами школы.** | | | |
|  | Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций. | 01.09-15.09  10.01-15.01  15.05-30.05 | Совместное проведение обследования детей. |
|  | Анализ результатов обследования. | Сентябрь,  Январь,  май | Взаимный обмен информацией с целью уточнения и конкретизации заключения. |
|  | Знакомство с содержанием коррекционного обучения. | Два раза в год, перед каждым периодом обучения. | Ознакомление с основными направлениями работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей |
|  | Взаимопосещение уроков и занятий(учитель-логопед, психолог, учителя) | Октябрь 2-е классы,  Декабрь 3 и классы,  Март 1-е классы. | «Звонкие и глухие согласные»;  «Предлоги»;  «Пересказы». |
|  | Подготовка документации на ППк школы; городскую ПМПК. | Согласно плану ППк школы, по мере необходимости. | Оформление документации в случае смены образовательного маршрута, при окончании коррекционного обучения. |

**Рабочая программа учителя-логопеда:**

Рабочая программа основана на рекомендациях инструктивно-методического письма «О работе учителя–логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление учащихся о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Учащиеся усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласных. Большое внимание уделяется выполнению звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Работа с предложением, на уровне слова и слога также включена в программу.

Уделяется внимание обогащению словаря, словообразованию и формированию связной речи.

Так как речевые расстройства проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом, носят системный характер, имеют сложную структуру, с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов, задачи логопедической работы осуществляются одни и те же на протяжении всего курса обучения, но решаются на более сложном уровне.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

**Содержательный компонент**

* соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

**Задачи коррекционной работы:**

* Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
* Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Форма работы: индивидуальные занятия.

**Название разделов программы**

**Фонетика**

٠ Звуки речи как материал языка. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Интонационное выделение звуков в слове. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся од¬ним звуком {«мак — рак»). Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных звуков как словоразличительная функция.

٠ Слог как минимальная произносительная единица. Ударение, способы его выделения.

٠ Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Обозначение буквами звука [й']. Гласные после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

٠ Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (3—5 слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Работа со схемами: построение схемы звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной схеме.

Лексико-грамматический строй речи.

Формирование лексико-грамматического строя речи осуществляется на каждом занятии. Лексический материал для упражнений подбирается к основной теме, т.е. к изучаемому звуку и букве или к их дифференциации. Упражнения носят характер наблюдения, сравнения, в результате чего дети научаются наблюдать, сравнивать, осмыслять и вводить изучаемые конструкции в собственную речь. Эти упражнения вырабатывают у детей практический навык использования различных частей речи.

Связная речь

Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам).Устное сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

*ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова, подбора родственных слов;

- разбирать слово по составу;

- выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;

- связно высказываться (устно, письменно);

- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

-названия частей речи и их значения;

-способы проверки написания гласных и согласных.

**План работы школьного ППк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тематика заседаний (плановые)** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | 1. Утверждение состава ППк на 2021-2022 уч. год.  2. Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов школьного ППк.  3. Утверждение списков учащихся с ОВЗ | сентябрь | Корябкина Н.М. |
| 2. | **«Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения»**  1. Представление документов на ППк уч-ся с низким уровнем готовности к школьному обучению.  2. Анализ успешности обучения учащихся 2, 3-х классов по итогам 1 четверти с целью составления плана профилактической работы.  3. Решение вопросов по уч-ся с низкой работоспособностью на уроках.  4. Выявление и диагностика отклонений в развитии или состояние декомпенсации.  5. Определение характеров, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ОУ возможностей. | Октябрь | Корябкина Н.М.  Устюхина А.А.  Макарова Т.Н.  Учителя начальных классов |
| 3. | **Адаптация учащихся 1-х классов в условиях школы.**  1. Анализ успешности обучения по итогам 2,3 четвертей с целью корректировки плана коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.  2. Подготовка документов на  городскую ПМПк.  3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально­личностных перегрузок и срывов у обучающихся. | Декабрь | Корябкина Н.М.  УстюхинаА.А.  Макарова Т.Н.  Учителя начальных классов |
| 4. | **«Определение учащимся индивидуальных маршрутов обучения»**   1. Контроль развития обучающихся. Обсуждение готовности к обучению в основном звене. 2. 2.Предупреждение проблем школьной дезадаптации.   3.Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на городскую ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. | март | Корябкина Н.М.  Устюхина А.А.  Макарова Т.Н.  Учителя начальных классов |
|  | **Подведение итогов работы ППк за 2021-2022 учебный год».**  1. Оценка эффективности процесса ППк сопровождения детей.  2. Составление плана работы на следующий учебный год. | май | Корябкина Н.М.  Устюхина А.А.  Макарова Т.Н.  Учителя начальных классов |

**Требования к условиям реализации программы:**

***Психолого-педагогическое обеспечение***

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, разнообразные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

***Программно-методическое обеспечение***

* процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы.

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

* + случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы:

Учитель-логопед – Шаповалова Н.А.

Педагог-психолог – Устюхина А.А.

Учитель начальных классов – Козырева С.В.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечена на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Курсовая подготовка |
| 1 | Устюхина А.А. | «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации», 18 ч. |
| 2 | Козырева С.В. | «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации», 18 ч. |
| 3 | Шаповалова Н.А. | «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», 16 ч.  «Работа учителя-логопеда по развитию речи детей и формированию словарного запаса», 18 ч. |
| 4 | Макарова Т.Н. | «Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч.  «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС». Марафон «Дислексия и дисграфия», 20 ч. |

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, специально оборудованные учебные места, места для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

***Информационное обеспечение***

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***Основные мероприятия***

* Работа ПМПк по анализу рекомендаций психолого -медико-педагогической комиссии – *сентябрь;*
* Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – *сентябрь,* *декабрь,* *апрель.*
* Анкетирование классных руководителей по адаптации учащихся к школьному обучению Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению *путей*

*коррекции* выявленных трудностей обучения– *сентябрь, декабрь, май;*

1. Разработка программ *индивидуальных траекторий развития*, включающих:
   * Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;

* Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
* Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
* Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;
* анализ успешности их реализации – в течение года;

Для учащихся, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

1. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с

детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – *в течение года.* **Мероприятия по работе с семьей**

* *Родительские собрания, совместные праздники*
* *Индивидуальные консультации* психолога,учителя,завуча.
* *Информационные стенды*

**Работа по повышению квалификации педагогического коллектива** с учетом особенностейконтингента обучающихся – *в течение года.*

*Проведение школьных педагогических советов.*

Темы педагогических советов:

1)Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;

1. Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;

3)Психологическая поддержка одарённых детей;

4).Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

*Участие в курсовой подготовке и переподготовке* по проблемам обучения детей с особымиобразовательными возможностями

*Обмен опытом* с другими общеобразовательными организациями.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники, рабочие

тетради, а также развивающие тетради и занятия по внеурочной деятельности по

направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Общая характеристика трудностей обучения** *Характер взаимодействия ученика и учителя:*

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»,

– боязнь критики, негативной оценки;

– отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

– эгоцентричность, неумение общаться,

– повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);

– неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);

– заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»).

– другие трудности…

**Условия эффективности работы с детьми нуждающимися в коррекционном воздействии:**

* + числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.
2. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико- информационных, обучающе- образовательных, коррекционных, реабилитационных).
3. Объединение усилий педагогов, психологов и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок -родитель – педагог-психолог.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

*Личностные УУД:*

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
* многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.
* возможность самоактуализации и саморазвития.

*Познавательные УУД:*

* многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;

-мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

*Регулятивные УУД:*

*-* общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной,эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

*Коммуникативные УУД:*

* социальная адаптация в коллективе, обществе.

***Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы***

* + 1. Подход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и

усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

1. Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к* *успеху»*.Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.Это возможнотолько в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность

каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

1. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ.

При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

1. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями*.

Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект

– либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

1. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».*

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

1. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
2. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
3. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся.* Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
4. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

**2.7. Программа внеурочной и воспитывающей деятельности**

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность.**

Дополнительное образование детей правомерно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства. Этот вид образования социально востребован и требует особого внимания школы.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации и социализации. Внеурочная деятельность способствует развитию интереса к различным областям знаний, к культуре и искусству. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

Основным направлением дополнительного образования в школе является коррекция личностных качеств умственно отсталого ребенка.

Специфика дополнительного образования в школе определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

Дополнительное образование в школе ведется бесплатно для всех желающих, по следующим направлениям:

* Художественно-эстетическое направление
* Физкультурно-оздоровительное направление
* Декоративно-прикладное направление.
* Социально-педагогическое
* Эколого-биологическое направление

Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в той или иной степени охвачен каждый ребёнок в школе. Обязательным для всех учащихся является участие в традиционных школьных праздниках и тематических мероприятиях: «Праздник Осени», «Посвящение в первоклассники», «Праздник встречи Нового года», «День Учителя», «День народного единства», «День Победы», «Международный женский день», «Последний звонок» и др.

Занятия в кружках, спортивных секциях – это занятия по интересам, по выбору школьника. Перечень образовательных услуг ОДО формируется с учетом пожеланий родителей, детей, медицинских работников школы, т.к. выполняет, в том числе, компенсаторно-корректирующую функцию образования.

В 2021-2022 учебном году для детей с ТМНР предлагаются следующие направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Формы организации** |
| *Спортивно-оздоровительная* | Клуб «Азбука здоровья» | Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры.  Беседа, рассказ, история, чтение статей  Ответы на вопросы анкеты, выполнение санитарно-гигиенических требований. |
| *Общекультурное* | Клуб «Юный финансист» | -мониторинг (тестирование, анкетирование);  - практикумы;  - творческие задания;  -проектная деятельность;  - конкурсы |
| *Обще интеллектуальное* | Клуб «Юный информатик» | Проект информационно-познавательного характера, игры, решение занимательных задач |
| *Духовно - нравственное* | Доноведение | Работа с картой, знакомство с произведениями донских писателей и поэтов, с культурой казачества, с донским фольклором |
| *Социальное* | Творческая мастерская | Выполнение творческих проектов различной направленности |

**Духовно-нравственное воспитание**

* + воспитательной системе организации большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию с учетом культурно-исторических, социально-экономических демографических и иных особенностей, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности. Воспитательная деятельность подразумевает конкретизацию задач, ценностей, планируемых результатов, форм воспитания и социализации обучающихся; взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления; участия обучающихся
* деятельности детско-юношеских объединений, спортивных и творческих клубов.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, трудовую,

эстетическую, социально-коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций России.

Школа создает условия для реализации обозначенного направления в воспитании учащихся, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательную деятельность на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа

* своей страны, развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательной деятельности требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательной организации, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения

* организации. Ведущая, содержательно-определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательной организации.

**Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены на основе Концепции духовно-нравственного развития гражданина России. Они формируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Определяются ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
* наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Определяются направления и общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

* + **области формирования личностной культуры:**
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
  + - **области формирования социальной культуры:**
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
  + - **области формирования семейной культуры:**

формирование отношения к семье как основе российского общества;

* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
  + **основе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы:**

1. Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

1. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
2. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.
3. Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную, не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.
4. Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.
5. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание обучающихся включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Разнообразная деятельность обучающихся должна раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства дети нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербами Нижегородской области, Володарского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и исто-рико-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми;
* представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации проведения национально-культурных праздников);
* участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* + процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:
* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Трудовое и профессионально-трудовое обучение», участия в разработке и реализации различных проектов);
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции;
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды, экологически грамотного питания), здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;
* получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями);
* получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, со здание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,

включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по

духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. При осуществлении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений в мероприятиях проводимых школой;
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательной организацией и родительским комитетом образовательной организации;
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** -одиниз самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку

уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих **принципах:**

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том

числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы образовательной организации.

* системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** -приобретение обучающимися социальных знаний(обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** -получение обучающимся опыта переживания и позитивногоотношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** -получение обучающимся опыта самостоятельногообщественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**2.8. Модель выпускника**

**Знания:**

* Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития.
* Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество.
* Грамотное и свободное владение устной и письменной речью.
* Знает основные достижения культуры.
* Овладел системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
* Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой.

**Здоровье:**

* Ориентируется на здоровый образ жизни.
* Осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре.
* Имеет развитые двигательные и моторные навыками (чувство ритма, темпа координация движений).
* Имеет хорошую физическую работоспособность.
* Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.
* Имеет навыки правильной осанки.

**Познавательная деятельность:**

* Самостоятелен в суждениях.
* Готов к самостоятельной жизни и труду.
* Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства.
* Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым.

**Культура личности:**

* Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.
* Имеет адекватную самооценку.
* Честен, принципиален.
* Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.
* Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков.
* Умеющий строить отношения со взрослыми и сверстниками.
* Умеет вести себя в общественном месте.
* Доброжелателен в отношениях с людьми.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план**

***3.1.1. Особенности учебно-воспитательной деятельности***

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется календарным учебным графиком *(Приложение* *2)*. Обучение в школе организовано в две смены. Начало занятий в 8-00. Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели в начальной школе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Основной формой организации учебно-воспитательной деятельности в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому детей-инвалидов с умственной отсталостью.

Наряду с этим педагогический коллектив использует нетрадиционные и инновационные технологии в учебно-воспитательной деятельности. В школе организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, специальные коррекционные занятия и др.. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Трудовое обучение организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, а также кружковая работа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Специфической формой организации учебных занятий для детей с ОВЗ являются коррекционные курсы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся после уроков.

Организация КРО строится с учетом как общепринятых, так и специальных дидактических принципов:

-обучение на зону ближайшего развития;

-дифференцированного подхода, учета индивидуальных отклонений в развитии ребенка;

-комплекс воздействия, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучения.

Основными коррекционными задачами являются:

-развитие познавательной активности детей;

-развитие общеинтеллектуальных умений;

-нормализация учебной деятельности;

-развитие речи;

-формирование коммуникативных навыков.

Эти задачи определяют принципы построения содержания учебного материала. Содержание образования в системе КРО сохраняет базовый компонент, принятый для массовой школы; отличается особенностями, отражающими направленность обучения.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно – правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионная и просветительская работа, вовлечение учащихся в образовательную среду района и города.

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее учебный план), реализующей АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
* учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

* + I - IV классах из традиционных обязательных предметных областей изучаются: «Язык и речевая практика» (русский язык и чтение), «Математика», «Естествознание» (Мир природы и человека), «Искусство» (музыка и изобразительное искусство), «Физическая культура», «Технологии» (ручной труд).
* коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения и на занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план в своем содержании ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

**Предметы «Чтение», «Речевая практика» и «Русский язык»** построены на принципах какорфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, речевой культуры и русского языка позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

**Предмет «Математика»** представлен элементарной математикой и в её структуре–геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

На изучение **предмета** **«Мир природы и человека»** в 3-х классах отводится 1 час в неделю (обязательная часть) и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение предмета «Мир природы и человека», предусмотрев в рабочей программе учителя увеличение часов.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Предмет «Музыка»** изучается2 часа в неделю в 3 классе.

**Предмет** **«Изобразительное искусство»** изучается 1 час в неделю в 3 классе. Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Предмет «Физическая культура»** проводится в1-4классах по 3 часа в неделю. Уроки направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

**«Трудовая подготовка»** включает профессионально – трудовое обучение.

Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование обще-трудовых умений, профориентация.

**Коррекционная подготовка** направлена на развитие устной речи на основе изученияпредметов и явлений окружающей действительности – в 1-4 классах. Отдельные элементы коррекционного курса «Ритмика» включены в уроки физической культуры. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени. Специфической формой организации учебных занятий являются занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах.

КРО выстроено на системном подходе и, будучи индивидуально-ориентированным на каждого ребенка, должно обеспечивать успешность и качество усвоения знаний, общее развитие учащихся, решение коррекционно-развивающих задач на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Учебный план школы для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает выполнение всех компонентов в полном объёме и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе, овладение основами профессии.

* учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательной деятельности, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Содержательная часть учебного плана подкреплена кадровым и методическим обеспечением.

Направления **внеурочной деятельности** обучающихся с умственной отсталостью в МБОУ «ШКОЛА № 7»: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП НОО учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1. вариант ― I-IV; V-IX классы (9 лет);
2. вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX классы (10 лет);
3. вариант ― I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
4. вариант ― подготовительный первый (I1)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).
   * МБОУ «ШКОЛА № 7» образовательная деятельность строится по 2 варианту.

**Примерный годовой учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

**дополнительный первый класс (I1)-IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | |  |  | **Классы** | | **Количество часов в год** | | | |  | **Всего** |  |
| **области** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Учебные предметы** | | | **I1** | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Язык и | речевая | | 1.1.Русский язык | | | 66 | 99 | 102 | 102 | 102 | 471 |  |
| практика | |  |  | 1.2.Чтение | | | 66 | 99 | 136 | 136 | 136 | 573 |  |
|  |  |  |  | 1.3.Речевая практика | | | 99 | 66 | 68 | 68 | 68 | 369 |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математика | |  | 2.1.Математика | | | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 | 606 |  |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Естествознание | |  | 3.1.Мир | | природы и | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |  |
|  |  |  |  | человека | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Искусство | |  | 4.1. Музыка | | | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |  |
|  |  |  |  | 4.2. | Изобразительное | | 66 | 33 | 34 | 34 | 34 | 201 |  |
|  |  |  |  | искусство | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Физическая | | | 5.1. |  | Физическая | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |  |
| культура | |  |  | культура | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Технологии | |  | 6.1. Ручной труд | | | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 234 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  |  |  | **693** | **693** | **680** | **680** | **680** | **3426** |  |
|  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть,*** | | ***формируемая*** | | | ***участниками*** | | - | - | **102** | **102** | **102** | **306** |  |
| ***образовательных отношений*** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально** | | | **допустимая** | | | **годовая** | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |  |
| **нагрузка** (при5-дневной учебной неделе) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая** | | | | | | **область** | **198** | **198** | **204** | **204** | **204** | **1008** |  |
| (коррекционные занятия и ритмика)**:** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |  |  | **132** | **132** | **136** | **136** | **136** | **672** |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего к финансированию** | | | | |  |  | **1023** | **1023** | **1122** | **1112** | **1122** | **5412** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примерный недельный учебный план общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):

**дополнительный первый класс (I1)-IV классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |  |
| **области** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **I** | **1** | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |  |
|  | **Учебные предметы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Обязательная часть*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Язык и речевая | 1.1.Русский язык | 2 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| практика | |  | 1.2.Чтение | | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
|  |  |  | 1.3.Речевая практика | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Математика | | 2.1.Математика | | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Естествознание | | 3.1. Мир | природы и | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  |  |  | человека |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Искусство | | 4.1. Музыка | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  |  |  | 4.2. Изобразительное | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | искусство |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Физическая | | 5.1. | Физическая | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| культура | |  | культура |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Технологии | | 6.1. Ручной труд | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | |  |  |  | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть,*** | | ***формируемая*** | | ***участниками*** | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| ***образовательных отношений*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальнодопустимая** | | | | **недельная** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающая** | | | | **область** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| (коррекционные занятия)**:** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологический тренинг | | | |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Логопедические занятия | | | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Работа с учителем-дефектологом | | | |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность:** | | | |  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | | |  | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учебный план начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «ШКОЛА № 7» составлен на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 В соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20);

Продолжительность урока во II - IV классах - 40 мин.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

**Недельный учебный план АООП (вариант 1)**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|  |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |
| Чтение | 4 |
| Речевая практика | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| Технология | Ручной труд | 1 |
| **ИТОГО** | | **20** |
| **Коррекционная работа** | | |
| Психологическая коррекция | | 3 |
| Логопедические занятия | | 3 |
| **Внеурочная деятельность** | | 4 |
| **ИТОГО** | | **10** |

|  |
| --- |
|  |

Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2021 –2022 учебном году осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

**Русский язык в 3 классах 3 час в неделю**

*(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)*

**Чтение в 3 классе – 4 часа в неделю**

*(формируется* *осознание значения чтения, развитие познавательных интересов,* *знания*

*основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном* *чтении,*

*формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)*

**Речевая практика в 3 классах 2 часа в неделю**

*(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)*

**Предметная область «Математика»:**

**Математика в 3 классе – 4 часа в неделю**

*(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)*

**Предметная область «Естествознание»:**

**Мир природы и человека - 3 класс 2 час в неделю**

*(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке,*

*взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)*

**Предметная область «Искусство»:**

**Музыка в 3 классе – 1 час в неделю, Изобразительное искусство в 2 часа в неделю**

**неделю.**

*(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)*

**Предметная область «Физическая культура»:**

**Физическая культура в 3 класс - 3 часа в неделю**

*(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)*

**Предметная область «Технологии»:**

**Ручной труд в 3 классе – 2 часа в неделю**

*(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)*

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализациюиндивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности

* традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Основными коррекционными задачами образовательной деятельности являются:

-развитие познавательной активности детей;

-развитие общеинтеллектуальных умений;

-нормализация учебной деятельности;

-развитие речи;

-формирование коммуникативных навыков.

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов** направлены на преодоление (или

ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и

межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-

перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-

личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, повышение уверенности в

себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитии коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с

окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе,

формирование и развитие навыков социального поведения. На коррекционные занятия по

развитию психомоторики и сенсорных процессов отводится 15-25 мин.

***3.1.2. Система промежуточной и итоговой аттестации***

Аттестация учащихся производится со второго полугодия второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждаются на педагогическом совете. В первом классе и в первой четверти второго класса оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

**Промежуточная аттестация включает в себя:**

* проверку техники чтения: 2-4 классы;
* диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 1 - 4 классах;
* контрольную работу по математике в 1-4 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

**3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

* + целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

* целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательной деятельности должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:
* достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
* расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
* учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
* участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
* эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
  + условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью, относятся:
* осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержания всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
* практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
* организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
* организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
  + условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:
* организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой; постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
* введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
* поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

* целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
* формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
* развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

***3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью***

**Кадровое обеспечение** –характеристика необходимой квалификации кадров педагогов,атакже кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Категория |
| Козырева Светлана Васильевна | Учитель начальных классов | Высшая |
| Устюхина Антонина Анатольевна | Педагог-психолог | Молодой специалист |
| Шаповалова Надежда Александровна | Учитель-логопед | Без категории |
| Макарова Татьяна Николаевна | Учитель-дефектолог | Без категории |

**Курсовая подготовка педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Курсовая подготовка |
| Козырева Светлана Васильевна | Учитель начальных классов | «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации» |
| Устюхина Антонина Анатольевна | Педагог-психолог | «Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной организации» |
| Шаповалова Надежда Александровна | Учитель-логопед | «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» |
| Макарова Татьяна Николаевна | Учитель-дефектолог | «Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС». Марафон «Дислексия и дисграфия», 20 ч., «Организация инклюзивного образования детей с РАС», 36 ч. |

***3.2.2. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью***

Материально-техническая условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации АООП НОО в образовательной организации.

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательных организаций является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей. Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью.

**Цель** мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствиес ФГОС - создание современной предметно-образовательной среды обучения.

**Материально-технические условия** реализации АООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Школа располагается в четырехэтажном здании капитального исполнения. Учебная площадь основного здания школы – 1149,3 кв.м., с проектной мощностью 525 человек Занятия проводятся в две смены. Норматив по площади на одного обучающегося не превышается.

* Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных организаций СП 2.4.3648-20.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

* централизованным горячим отоплением;
* горячей и холодной водой;

-канализацией;

* системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
* системой видеонаблюдения;
* «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
* подключение к Интернет.

Освещение и воздушно-тепловой режим в классах соблюдается.

Оснащение учебных помещений школы определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Кроме того, в школе имеются 2 кабинета информатики, оборудованные 22 компьютерами. Кабинеты классов оборудованы ноутбуками, экранами и проекторами. Информационные технологии в школе должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к ресурсам интернет.

**Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО**

**1.Учебно-лабораторные помещения:**

1.1. для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

* спортивный зал – 2 ед.
* компьютерный класс - 2 ед.
* библиотека – 1 ед. (рабочая зона, медиатека);

**2.Административные помещения** – 4ед.,в том числе:

* кабинет директора 1 ед.
* кабинет зам. директора по УВР 2 ед.
* учительская 1 ед.
* бухгалтерия 1 ед.

**3.Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:**

* туалетные комнаты – 6 ед.;
* столовая – 1 ед.

**4.Объекты физической культуры и спорта:**

* спортивный зал -2 ед.,
* спортивная площадка – 1 ед.

1. **Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:**

- медицинский кабинет – 1 ед. - кабинет психолога – 1 ед.

Оснащение помещений способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

* библиотеке МБОУ «ШКОЛА № 7» созданы все условия для обслуживания пользователей библиотеки.

**Оснащение учебных кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Необходимое оборудование** | **Необходимо/имеется** |
|  | **и оснащение** |  |
| **Компоненты** | Паспорт кабинета | имеется |
| **оснащения** | Учебно-методические материалы, | имеются |
| **учебных** | УМК по предметам, дидактические и |  |
| **кабинетов** | раздаточные материалы по предметам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТСО, компьютерные, | Имеются, необходимо |
|  | информационно-коммуникативные | пополнение интерактивными |
|  | средства | досками |
|  | Мебель | имеется |
|  | Подключение к локальной сети ОО | имеется для всех компьютеров в |
|  |  | старших классах |
|  | Выход в интернет | имеется |

***3.2.3. Учебно-методическое обеспечение***

**Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование**.Его составпризван обеспечить создание учебной и предметно - деятельностной среды в условиях реализации ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, содействующей обучению и развитию школьников.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательной деятельности, соответствуют федеральному перечню. Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

* знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
* понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
* умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
* умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Реализация образовательной программы предусматривает применение комплекса учебных программ, отобранных на основе принципов культуросообразности и гуманизации образования. Учебные программы конкретизируют содержание общеобразовательной программы, являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательной деятельности. Перечень учебных программ, имеющих соответствующие грифы согласования, принимается педагогическим советом организации, осуществляющей образовательную деятельность в составе настоящей образовательной программы. Применение скорректированных учебных программ допускается только после принятия педагогическим советом.

Реализация образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами.

**Перечень примерных программ, составляющих основу учебного плана**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**для детей с умственной отсталостью**

Для реализации образовательной программы школы используются**:**

Программы, утверждённые Министерством образования РФ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Автор** |  | **Программа** |
| Начальные | 1-4 | В.В.Воронкова |  | Программы специальных (коррекционных) |
| классы |  | М. «Владос» 2013г. |  | общеобразовательных учреждений VIII вида. |
| Физкультура | 1-9 | В.М. Мозговой, |  | Программы специальных (коррекционных) |
|  |  | В.В.Воронкова |  | общеобразовательных учреждений VIII вида. |
|  |  | М. «Владос» 2013г. |  |  |
| Музыка | 1-7 | И.В. Евтушенко, |  | Программы специальных (коррекционных) |
|  |  | В.В.Воронкова |  | общеобразовательных учреждений VIII вида. |
|  |  | М. «Владос» 2013г. |  |  |
| ИЗО | 1-7 | И.А. Грошенков, |  | Программы специальных (коррекционных) |
|  |  | В.В.Воронкова |  | общеобразовательных учреждений VIII вида. |
|  |  | М. «Владос» 2013г. |  |  |
| ***3.2.4. Используемые педагогические технологии*** | | | |  |

**Педагогическая технология** –специальный набор форм,методов,способов,приёмовобучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательной деятельности, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

* + - образовательной деятельности используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.
  1. **Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно-

урочную организацию обучения. Принципы традиционной педагогической технологии:

* научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
* природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
* последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
* доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
* прочность (повторение - мать учения);
* сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
* наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
* связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
* учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

* 1. **Личностно - ориентированные технологии** ставят в центр всей школьнойобразовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

* диалогичность,
* деятельностно-творческий характер,
* поддержка индивидуального развития ребенка,
* предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

* внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.
* дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.
* создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция. Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

* 1. **Игровые технологии.** Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

**Принципы игровых технологий:**

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
* участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элемент более общей технологии;
* в качестве урока или его части (введение, контроль);
* как технология внеклассной работы. Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.
  1. **Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальнуюразработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

**Принципы метода проектов:**

* предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
* преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
* проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
* к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
* задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование. Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.