
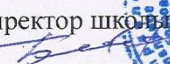


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 х. Маяк

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол № 1 от 29.08.2025 г.	Согласовано с заместителем директора по воспитательной работе  Мощенко Л. И.	Утверждена приказом МБОУ СОШ №1 х. Маяк № 120 от 29.08.2025 г. директор школы  В. П. Боcharов
--	---	--



**Программа внеурочной деятельности
по немецкому языку для 5 и 8 классов
«Занимательная грамматика»
на 2025 – 2026 учебный год**

Составитель: Криворотова Светлана Анатольевна,
учитель немецкого языка
первой квалификационной категории

2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Основное содержание	8
3. Тематическое планирование	10
4. Результаты апробации программы	12
5. Список литературы	17
6. Приложение	18

Пояснительная записка

Для успешного овладения иностранным языком необходимы две важнейшие составляющие: грамматический и лексический минимум. Усвоение как первого, так и второго требует определённых усилий.

Как известно, грамматическая составляющая вызывает наибольшие трудности у обучающихся при изучении немецкого языка. Самые распространённые проблемы – неправильные падежные окончания, формы личных местоимений, трудности со вспомогательными глаголами, предлогами. Есть ученики, которые с трудом усваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов. Это, как правило, вызывает неудовлетворённость, неверие в свои силы, ведёт к ослаблению интереса в дальнейшем изучении иностранного языка, поэтому перед учителем стоит задача повышения мотивации обучающихся.

Данная программа актуальна и имеет отличительную особенность-направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование творческой активности обучающихся. Программа внеурочной деятельности даёт возможность узнать обучающимся, как разнообразен и увлекателен мир слова, мир немецкой грамматики. Это имеет большое значение для формирования познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Новизна программы заключается в использовании различных технологий (игровой, проектной), а также применение техник (мнемотехника, интеллект- карты) при изучении лексического и грамматического материала.

Программа предлагает усиленные грамматические тренинги, подбор заданий на соответствующие правила, что способствует выработке автоматической грамотности при говорении.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с обучающимися 5 - 6 классов. В занимательной форме активизируются забытые правила и постепенно устраняются элементарные грамматические ошибки как в устной, так и письменной речи.

Для успешного проведения занятий используются: грамматические игры, грамматические тренинги, скороговорки, пословицы и поговорки, кроссворды, тесты, презентации, дидактический и раздаточный материал.

Цель: более детальное освоение практической грамматики немецкого языка.

Задачи:

- развитие интереса к грамматике немецкого языка как наиболее сложной составляющей данного учебного предмета;
- повторение теоретического материала по грамматическим темам;
- закрепление материала практическими упражнениями;
- обогащение словарного запаса;
- практика перевода;
- выработка автоматической грамотности;
- развитие мотивации к изучению немецкого языка.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- активность и сознательность;
- доступность;
- наглядность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Программа для 5, 8 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (немецкий язык), авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим.

Программа предполагает сочетание теоретических знаний с практическими и опирается на дополнительные компоненты УМК И. Л. Бим по немецкому языку для 5-6 классов, соответствующего требованиям ФГОС основного общего образования. Практические упражнения носят познавательно-занимательный характер.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для 5, 8 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в 5 классе, 33 часа в год в 8 классе.

Ожидаемые результаты обучения. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетентности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.
- **Предметные результаты**
- ведение различных видов диалогов в стандартных ситуациях;
- постановка вопросов собеседнику и ответы на него вопросы, высказывание своего мнения, просьбы;
- описание событий, передача основного содержания, основной мысли прочитанного;
- восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов;
- чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания;
- заполнение анкеты;
- написание поздравления, личного письма с опорой на образец;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных типов;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, конверсия, словосложение);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- распознавание отдельных грамматических явлений немецкого языка и их использование в речи в соответствии с правилами немецкой грамматики;
- знание основных различий систем иностранного и русского языков;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, научно-популярной и публицистической литературы.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» к концу 5 и 8 класса у обучающихся сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующих классах.

К окончанию обучения по программе внеурочной деятельности обучающиеся будут:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знать признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- знать некоторые распространённые образцы фольклора (скачки, пословицы и поговорки);
 - уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- иметь готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

Основное содержание

Имя существительное

Образование имён существительных; определение рода имён существительных; склонение имён существительных; образование множественного числа существительных; употребление определённого, неопределённого, нулевого артиклей и отрицательного местоимения с существительными.

Местоимения

Личные местоимения; притяжательные местоимения; неопределённые местоимения; безличное местоимение es.

Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное

Количественные числительные; порядковые числительные.

Глагол

Сильные и слабые глаголы; слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens; повелительное наклонение.

Модальные глаголы

Настоящее время модальных глаголов.

Нераспространённые и распространённые предложения

Порядок слов в повествовательном предложении; порядок слов в вопросительном предложении; порядок слов в отрицательном предложении; безличные предложения; предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?; побудительные предложения; предложения с инфинитивной группой um...zu

Предлоги

Предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос Wo? и Akkusativ на вопрос Wohin?; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных с суффиксами
- -ung (die Ordnung), -heit (Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -ik (die Mathematik), -schaft (Freundschaft), -um (das Datum), -or (der Doktor); -e (die Liebe); -ler (der Wissenschaftler), -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами
- -ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch), -los (arbeitslos);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами:
- vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками (erzählen, wegwerfen);
- **словосложение:**
- существительное + существительное (das Klassenzimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle, das Badezimmer);
- **конверсия (переход из одной части речи в другую):**

- существительные от прилагательных (der Kranke, das Grün);
- существительные от глаголов (das Lesen, das Singen).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Грамматика	Кол-во часов	Дата (5 кл)	Дата (8 кл)
1.	Существительные и их слуги - артикли	Артикли: определённые и неопределённые, их употребление.	1	03.09	05.09
2.	Равнение на падежные вопросы.	Склонение существительных: сильное и женское	1	10.09	12.09
3.	Слабаки мужского рода.	Слабое склонение существительных.	1	17.09	19.09
4.	Все секреты существительных.	4 основных типа образования множественного числа существительных, особые случаи.	1	24.09	26.09
5.	Строим слова. Семьи слов.	Основные способы словообразования.	1	01.10	03.10
6.	Собираем досье на местоимения.	Склонение личных местоимений.	1	08.10	10.10
7.	Грамматическая игра «Das ist meins». (Играем в «жадин»).	Образование и склонение притяжательных местоимений.	1	15.10	17.10
8.	Грамматическая игра «Der sture Hans». (Упрямый Ганс)	Способы отрицания в немецком языке; порядок слов в отрицательном предложении.	1	22.10	24.10
9.	Числительные. Считаю и решаем по-немецки.	Количественные и порядковые числительные.	1	05.11	07.11
10.	Слабые мира глагольного.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1	12.11	14.11
11.	Сильные мира глагольного.	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1	19.11	21.11
12.	Невероятные превращения глагола sein.	Спряжение глагола-связки в настоящем времени, его функция в предложении.	1	26.11	28.11
13.	Немецкий порядок должен быть во всём!	Прямой и обратный порядок слов в предложении.	1	03.12	05.12
14.	Час весёлого чтения.	Практика перевода на основе изученных грамматических тем.	1	10.12	12.12
15.	В гостях у времён года.	Безличные предложения.	1	17.12	19.12
16.	Wir schreiben E-Mails. Мы пишем письма друзьям.	Проект.	1	24.12	26.12
17.	Скороговорки.	Знакомство с немецкими скороговорками.	1	14.01	16.01
18.	Грамматические темы в пословицах и поговорках.	Знакомство с немецкими пословицами и поговорками.	1	21.01	23.01

19.	Хочу, могу и должен!	Значение модальных глаголов и их спряжение в настоящем времени.	1	28.01	30.01
20.	Собираем досье на модальные глаголы.	Модальные глаголы, разница в их значении и употреблении, спряжение глагола wissen.	1	04.02	06.02
21.	Его Величество Imperativ!	Образование всех форм повелительного наклонения.	1	11.02	13.02
22.	Приглашение на день рождения.	Мини-проект.	1	18.02	20.02
23.	Секреты возвратных глаголов.	Спряжения возвратных глаголов.	1	25.02	27.02
24.	Глаголы двойняшки и глаголы близнецы.	Управление глаголов: liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – sich setzen; hängen (висеть) – hängen (вешать).	1	05.03	6.03
25.	«Двуличные» предлоги.	Предлоги двойного управления: требующие Dativ на вопрос Wo? и Akkusativ на вопрос Wohin?	1	12.03	13.03
26.	Предлоги – верные друзья Dativ.	Предлоги, требующие Dativ; слияние предлогов с артиклем.	1	19.03	20.03
27.	Предлоги – верные друзья Akkusativ.	Предлоги, требующие Akkusativ; слияние предлогов с артиклем.	1	26.03	27.03
28.	Учимся сравнивать.	Степени сравнения прилагательных.	1	08.04	10.04
29.	Собираем досье на глагол haben.	Спряжения глагола haben в наст. времени; клише gern haben; вспомогательный глагол в образовании Perfekt	1	15.04	17.04
30.	Путешествие в прошлое.	Образование и применение формы прошедшего времени Perfekt.	1	22.04	24.04
31.	История о том, как глаголы управляют предлогом и падежом.	Управление глаголов.	1	29.04	08.05
32.	Читаем немецкие сказки	Практика перевода на основе изученных грамматических тем	1	06.05	15.05
33.	Займствованные немецкие слова в русском языке	Словарь заимствованных слов	1	13.05	22.05
34.	Игра «Эрудит».	Систематизация лексических и грамматических знаний	1	20.05	

Итого: 34 часа

Список литературы

1. Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение. 2011. 125 с.
 2. Базий Л. А. Sprichwörter zum Thema Grammatik // Немецкий язык. Всё для учителя. 2015. №4 (40). С. 2-3.
 3. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык: учебник для 5 класса. – М.: Просвещение. 2014 г. 240 с.
 4. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В. Немецкий язык. Книга для чтения 5-6 классы: пособие для учащихся. – М.: Просвещение. 2010. 96 с.
 5. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение. 2020 г. 112 с.
 6. Галанова О.П. Немецкие заимствования в повседневном общении // Немецкий язык. Всё для учителя. 2017. №11(71). С.7-8.
 7. Геращенко Т. Б. Грамматика немецкого языка: Теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош Н. В. Демидова. – М.: Просвещение, 2011. 334 с.
 8. Громов Е. В. Исследовательская деятельность школьников на уроках и внеурочное время // Немецкий язык. Всё для учителя. 2015. №8 (44). С. 7.
 9. Дидактический материал по немецкому языку: разрезные карточки для индивидуальной работы. 2-11 классы. / Сост. С. А. Черникова. – Волгоград: Учитель. 2005. 96 с.
 10. Дьяконов О. В. Немецкий – это не страшно. Дердидас и другие монстры немецкой грамматики. – М.: АСТ: Восток – Запад. 2010. 125с.
 11. Лебедева Г. Н. Внеклассная работа по немецкому языку. Праздники, конкурсы, тематические мероприятия, стихи и занимательные задания. Смультимедийным приложением. – М.: Издательство Глобус. 2010.
 12. Матвиенко Л. С. Использование мнемотехники при изучении немецкого языка // Немецкий язык. Всё для учителя. 2015. №2 (38). С. 7-8.
 13. Мельникова И. Ю. Стартовые промежуточные и итоговые диагностические материалы для учащихся 5-х классов // Немецкий язык. Всё для учителя. 2016. №8 (56). С. 19-35.
 14. Порохин А. И. Использование скороговорок в различных формах фонетической зарядки // Немецкий язык. Всё для учителя. 2015. №9 (45) С. 2-5.
 15. Шевцова М. В. Использование интеллект-карт на уроке иностранного языка // Немецкий язык. Всё для учителя. 2015. № 8 (44). С. 6-10.
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
 - <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»

