Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Удивительный мир животных» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы внеурочной деятельности начального и основного образования М.,Просвещение.2010г. Григорьев Д.В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия. Курс приводит к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного мира, реализации практических мер по его воспроизводству и охране. В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование экологического мировоззрения учащихся.

**Цель программы:** формирование у учащихся интереса к изучению животных, необходимости рационального использования ресурсов животного мира.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 13- 14 лет, учащиеся 8класса

**Задачи программы**:

 Расширить кругозор о многообразии живой природы.

 Расширить знания о животном мире, особенностях строения, питания и передвижения животных, их приспособлении к изменчивым условиям природной среды;

 Способствовать популяризации у школьников биологических знаний.

 Развить навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.

 Развивать навыки общения и коммуникации.

 Развивать творческие способности ребенка.

 Формировать приемы и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

 Развивать практические навыки работы с учебным оборудованием кабинета биологии (световым микроскопом, микропрепараторами), компьютером (создание презентаций);

 Воспитывать интерес к миру живых существ.

 Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

*Условия реализации программы*

 Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 13-14 лет.

 Продолжительность образовательного процесса - 1 год.

 Количество часов - 1 занятие в неделю

*Формы организации деятельности учащихся на занятиях*

 Групповая

 Индивидуальная

*Формы и методы, используемые в работе по программе*

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при выходах на экскурсии, систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы.

Проектная деятельность.

Наглядность: просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных

результатов:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

 Метапредметными результатами освоения данной программы являются:

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира; объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия; выявление приспособлений растений к среде обитания; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Раздел 2. Содержание программы**

**Среды жизни и их обитатели. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред (2ч)**

 Среды жизни. Характеристика водной, наземно - воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

**Гиганты моря и карлики в мире животных (4ч)**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи)

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи..

 Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Одетые в броню. Рождающие мел (4ч)**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Раковины моллюсков. Панцири броненосцев и черепах. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Ядовитые животные (6ч)**

Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Животные - рекордсмены(2ч)**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард-рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных

**Животные - строители(2ч)**

Пауки, пчелы, птицы, бобры. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки

**Заботливые родители (3ч)**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки.

Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

**Язык животных(4ч)**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире. Летучие мыши и дельфины. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Животные – понятливые ученики (2ч)**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

**Герои песен, сказок и легенд (2ч)**

Животные – герои песен и сказок. Животные – герои легенд.

**Животные – символы(2ч)**

Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова)

**Бионика – перспективы развития(2ч)**

Бионика как наука

 Раздел 3. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Раздел | Кол-во часов |
| 1  | Среды жизни и их обитатели | 2 |
| 2 | Гиганты моря и карлики в миреживотных | 4 |
| 3 | Одетые в броню. Рождающие мел | 4 |
| 4 | Ядовитые животные | 6 |
| 5 | Животные - рекордсмены | 2 |
| 6 | Животные -строители | 2 |
| 7 | Заботливые родители | 3 |
| 8 | Язык животных | 4 |
| 9 | Животные – понятливые ученики | 2 |
| 10 | Герои песен, сказок и легенд  | 2 |
| 11 | Животные - символы  | 1 |
| 12 | Бионика –перспективы развития | 1 |
|  | Итого  | 33 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Основные виды внеурочной деятельности | Датапроведения |
|  **Среды жизни и их обитатели(2ч)** |
| 1 | Среды жизни. Характеристика водной,наземно-воздушной среды.Приспособления организмов к этим средам | Беседа. Познавательная деятельность | 6.09 |
| 2 | Характеристика почвенной среды иорганизм как среда для паразитов.Приспособления организмов к этим средам | Беседа. Познавательная деятельность | 13 |
|  **Гиганты моря и карлики в мире животных(4ч)** |
| 3 | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. КлассХрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты | работа с интернетом и литературой по поискуинформации.  | 20 |
| 4 | Класс Млекопитающие. Отряд китообразные | Активная лекция | 27 |
| 5 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. | Исследовательская работа | 4.10 |
| 6 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги | Познавательная деятельность, работа с интернетом и литературой по поискуинформации. | 11 |
|  **Одетые в броню. Рождающие мел. (4ч)** |
| 7 | Защитные покровы животных. Простейшиефораминиферы. | работа с интернетом и литературой по поискуинформации. | 18 |
| 8 | Раковины моллюсков | рассказ с элементами беседы. Работа коллекцией | 25 |
| 9 | Панцири броненосцев и черепах | рассказ с элементами беседы | 8.11 |
| 10 | Покровы рыб. Надежность и уязвимостьзащитных покровов животных. | Беседа. Работа с влажным препаратом | 15 |
|  **Ядовитые животные(6ч)** |
| 11 | Яды для защиты и нападения. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.. | Беседа. Работа с таблицей и моделью гидры | 22.11 |
| 12 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. | Беседа .Творчество | 29 |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. | рассказ с элементами беседы | 6.12 |
| 14 | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. | рассказ с элементами беседы. Работа с влажным препаратом | 13 |
| 15 | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи | рассказ с элементами беседы. Работа с влажным препаратом | 20 |
| 16 | Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека | Беседа | 27 |
|  **Животные – рекордсмены (2часа)** |
| 17 | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | работа с интернетом и литературой по поискуинформации. | 10.01 |
| 18 | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард-рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных | работа с интернетом и литературой по поискуинформации. | 17 |
|  **Животные – строители (2часа)** |
| 19 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки | Беседа | 24 |
| 20 | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки | рассказ с элементами беседы | 31 |
|  **Заботливые родители(3часа)** |
| 21 | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.  |  | 7.02 |
| 22 | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных | работа с интернетом и литературой по поискуинформации. | 14 |
| 23 | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. | рассказ с элементами беседы | 21 |
|  **Язык животных (4часа)** |
| 24 | Танец пчел, муравьев  | рассказ с элементами беседы | 28 |
| 25 | Первая сигнальная система. Ультразвуки в миреживотных. Летучие мыши и дельфины. | рассказ с элементами беседы | 7.03 |
| 26 | Значение пения птиц, общение млекопитающих. | Экскурсия в природу  | 14 |
| 27 | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. | Беседа. | 21 |
|  **Животные – понятливые ученики(2часа)** |
| 28 | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. | работа с интернетом и литературой по поискуинформации. | 4.04 |
| 29 | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных | Практическая работа | 11 |
|  **Герои песен, сказок(2часа)** |
| 30 | Животные – герои песен и сказок | Активная лекция | 18 |
| 31 | Животные – герои легенд | работа с интернетом и литературой по поискуинформации. | 25 |
|  **Животные – символы(1часа)** |
| 32 | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) | Беседа. | 16 |
|  **Бионика - перспективы развития(1час)** |
| 33 | Бионика - перспективы развития | рассказ с элементами беседы | 23 |