

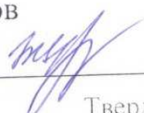
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ №1 х.Маяк

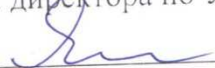
РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов


Твердохлебова Н.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Мощенко Л.И.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№1 х.Маяк


Бочаров В.П.
Приказ № 110 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1- 4 классов
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Твердохлебова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов

х.Маяк 2024год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 130 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 32 часа

2 класс – 32 часа

3 класс – 33 часа

4 класс – 33 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Глобальная компетентность**»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы

1 класс (32 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	7		
3.	Креативное мышление	1	История со словом «дедушка».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
4.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк. Как мужик золото менял.	
	Итого	6		
5.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		1	Про репку и другие корнеплоды.	
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	8		
6.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Найденыш»	
		1	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	2		
	Итого	32		

2 класс (32 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Про полевого хомяка. Про бобров.	
	Итого	7		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	8		

3.	Креативное мышление	1 1	История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	6		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	2		
	Итого	32		

3 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		

3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Пенсия и социальные пособия.	
		1	Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	Итого	8		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	
		1	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «почта».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	33		

4 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Старинные женские головные уборы.	
		1	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		1	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		1	Внутреннее убранство русской избы	
		1	Предметы обихода русской избы	
		1	История посуды на Руси.	
		1	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дис-
		1	Болгарский перец.	
		1	Картофель.	
		1	Баклажан. Семейство Паслёновые.	

		1	Лук.	куссиях; Практические упражнения
		1	Капуста.	
		1	Горох.	
		1	Грибы.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Прожиточный минимум.	
		1	Инфляция.	
		1	Распродажи, скидки, бонусы.	
		1	Благотворительность.	
		1	Страхование.	
	Итого	6		
4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		1	Поход в кино.	
		1	Организуем экскурсию	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1	Комплексное задание «Экологичная обувь».	
		1	Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1	История со словом «спички».	
		1	Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		
	Итого	33		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5	05.09
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5	12.09
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5	19.09
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5	26.09
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5	03.10
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5	10.10
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5	17.10
<i>Математическая грамотность</i>					
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5	24.10
9.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5	07.11
10.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5	14.11
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5	21.11
12.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5	28.11
13.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5	05.12
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5	12.12
<i>Креативное мышление</i>					
15.	История со словом «дедушка».	1	0,5	0,5	19.12
16.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	26.12
<i>Финансовая грамотность</i>					
17.	За покупками.	1	0,5	0,5	09.01
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5	16.01
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5	23.01
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	30.01
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5	06.02
22.	Лесной банк. Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5	13.02
<i>Естественно - научная грамотность</i>					
23.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	27.02
24.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	06.03
25.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	13.03
26.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5	20.03
27.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	03.04
28.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	10.04
29.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	17.04
30.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5	24.04
<i>Глобальная компетентность</i>					
31.	Комплексное задание «Найденыш»	1	0,5	0,5	15.05
32.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	1	0,5	0,5	22.05
Итого:		32	16	16	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
Читательская грамотность					
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5	03.09
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5	10.09
3.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5	17.09
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5	24.09
5.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5	01.10
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5	08.10
7.	Про полевого хомяка. Про бобров.	1	0,5	0,5	15.10
Математическая грамотность					
8.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5	22.10
9.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5	12.11
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5	19.11
11.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5	26.11
12.	Про крота.	1	0,5	0,5	03.12
13.	Про ежа.	1	0,5	0,5	10.12
14.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5	17.12
15.	Бобры строители.	1	0,5	0,5	24.12
Креативное мышление					
16.	История со словом «фотоальбом».	1	0,5	0,5	14.01
17.	Рассказы по картинкам	1	0,5	0,5	21.01
Финансовая грамотность					
18.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5	28.01
19.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5	04.02
20.	Банковская карта.	1	0,5	0,5	11.02
21.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5	18.02
22.	Про кредиты.	1	0,5	0,5	25.02
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5	04.03
24.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5	11.03
Естественно - научная грамотность					
25.	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5	18.03
26.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5	08.04
27.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5	15.04
28.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5	22.04
29.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5	29.04
30.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5	06.05
Глобальная компетентность					
31.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	1	0,5	0,5	13.05
32.	Комплексное задание «Случай в гостях»	1	0,5	0,5	20.05
Итого:		32	16	16	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	06.09
2.	Кальций.	1	0,5	0,5	13.09
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	20.09
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	27.09
5.	Про мел.	1	0,5	0,5	04.10
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5	11.10
7.	История свечи.	1	0,5	0,5	18.10
<i>Естественно - научная грамотность</i>					
8.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	25.10
9.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	08.11
10.	Про облака.	1	0,5	0,5	15.11
11.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	22.11
12.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	29.11
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	06.12
14.	Про свечи.	1	0,5	0,5	13.12
15.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5	20.12
<i>Глобальная компетентность</i>					
16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	1	0,5	0,5	27.12
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	1	0,5	0,5	10.01
<i>Финансовая грамотность</i>					
18.	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	17.01
19.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	24.01
20.	Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5	31.01
21.	Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	07.02
22.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	14.02
23.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	21.02
<i>Креативное мышление</i>					
24.	История со словом «почта».	1	0,5	0,5	28.02
25.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	07.03
<i>Математическая грамотность</i>					
26.	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	14.03
27.	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	21.03
28.	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	04.04
29.	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	11.04
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	18.04
31.	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	25.04
32.	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	16.05
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	23.05
Итого:		33	16,5	16,5	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теория	Практика	
<i>Читательская грамотность</i>					
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	06.09
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	13.09
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	20.09
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	27.09
5.	Внутреннее убранство русской избы.	1	0,5	0,5	04.10
6.	Предметы обихода русской избы.	1			11.10
7.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	18.10
8.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	25.10
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
9.	Томат.	1	0,5	0,5	08.11
10.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	15.11
11.	Картофель.	1	0,5	0,5	22.11
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	29.11
13.	Лук.	1	0,5	0,5	06.12
14.	Капуста.	1	0,5	0,5	13.12
15.	Горох.	1	0,5	0,5	20.12
16.	Грибы.	1	0,5	0,5	27.12
<i>Глобальная компетенция</i>					
17.	Комплексное задание «Экологичная обувь».	1	0,5	0,5	10.01
18.	Комплексное задание «Этичная одежда».	1	0,5	0,5	17.01
<i>Финансовая грамотность</i>					
19.	Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	24.01
20.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	31.01
21.	Инфляция.	1	0,5	0,5	07.02
22.	Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	14.02
23.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	21.02
24.	Страхование.	1	0,5	0,5	28.02
<i>Математическая грамотность</i>					
25.	В бассейне.	1	0,5	0,5	07.03
26.	Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	14.03
27.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	21.03
28.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	04.04
29.	Поход в кино.	1	0,5	0,5	11.04
30.	Организуем экскурсию	1	0,5	0,5	18.04
31.	Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	25.04
<i>Креативное мышление</i>					
32.	История со словом «спички».	1	0,5	0,5	16.05
33.	Рассказы по картинкам.	1	0,5	0,5	23.05
Итого:		33	16,5	16,5	

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

5. Перечень используемых электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

[https://fg http://skiv.ins](https://fghttp://skiv.ins)

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>