



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 х.Маяк.

Рассмотрена руководителем ШМО  Н.А.Твердохлева Протокол №110 от 30.08.2024г.	Согласовано с заместителем директора по воспитательной работе  Мощенко Л.И. Приказ № 110 от 30.08.2024 г	Утверждено Директор  Бочаров В.П. Приказ № 110 от 30.08.2024 г
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

« Я –путешественник!»  
для обучающихся 1-4 классов

Мишкова Ирина Георгиевна,  
учитель начальных классов

х.Маяк 2024г

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я путешественник» по обще –интеллектуальному направлению, разработана в соответствии с ФГОС начального образования. Факультативный курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация факультатива предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военнопатриотического направлений. Программа внеурочной деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др.

Предметами деятельности являются:

- наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося. В процессе овладения этой практикоориентированной деятельностью обеспечивается целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нем человека;
- двигательная деятельность обще-развивающей направленности в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и моральные качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представление в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;
- изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и семье. Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самовыражение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является свободный выбор содержания, форм и методов деятельности на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития. При организации внеурочной деятельности следует четко определять психолого-педагогическую позицию, основной формой, которой должна стать сюжетно-ролевая игра. При этой форме для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности младших школьников по направлениям:

- организация социального действия через изменение структуры самодеятельности обучающихся;
- включение новых видов деятельности(например, оформление результатов игры через: поделки, презентации, фотографии, инсценировки и т. п.);

- порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлеченных одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; создание клубов туристов;  
-приобретение социального опыта через реализацию социальнопрофессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

**Целью внеурочной деятельности являются** развитие познавательной и двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этом предполагается решение следующих **задач**:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением, как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни;
- усвоение норм сохранения и поддержания здоровья;
- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств в процессе формирования коллектива единомышленников-туристской походной группы;
- развитие рефлексии- способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Программа рассчитана на 4 года обучения (1 ч в неделю). Согласно календарному графику МБОУ СОШ №1 х. Маяк на изучение курса в 1 классе отводится 33 ч (1 часа в неделю), во 2 классе-34ч, в 3 классе-33ч, в 4 классе-33ч.

**Учебно-методический комплект:**

- Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. – 2-е изд., М.: ВАКО, 2021.
- Интернет -ресурсы .
- Дидактический материал
- Карточки

Степень усвоения программы зависит от развития навыков, знаний, интереса. Коллективный труд значительно ускоряет процесс работы, позволяет правильно распределять задания, учитывая возраст и способности каждого ребенка. Принимаются все желающие. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, факты, способные дать простор воображению. Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Индивидуальные собеседования с учащимися или творческой группой детей, работающих по одной теме.
2. Отчеты детей о проделанной работе на занятиях кружка и коллективное их обсуждение.

### Формирование Универсальных Учебных Действий

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Личностные отражают индивидуальность младшего школьника: «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я».

Метапредметные результаты включают универсальные учебные способы деятельности, применяемые как в реальной жизни, так и во внеурочной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия - система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Предметные результаты включают в себя: опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе; опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки. Специфические для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия - способность обучающихся осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. Планируемые результаты. По окончании занятий внеурочной деятельности по предполагаемой программе обучающиеся должны обладать определенными знаниями. Умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которое можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны узнать:- основные этапы истории туризма;- основные виды туризма;- основные социальные функции туризма и краеведения;- памятные места своего села и ведущие музеи района;- историю своей школы, ее традиции;- основные вехи истории родного края;- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;- азбуку туристско-краеведческой деятельности;- правила поведения в музеях и других общественных местах;- сущность и специфику организации путешествий;- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;- основы методики оформления краеведческого исследования;- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;- основные принципы освоения здоровья и здорового образа жизни;- основные виды растительного и животного мира своего края;- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны научиться:- общаться с людьми;- вести исследовательские краеведческие записи;- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить; составлять справочную картотеку; вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;-

выступать с докладами;-оформлять стенды, фотовыставки и т.п.- работать с научно-популярной литературой;-осуществлять фотосъемку исследуемых объектов туристского интереса;- соблюдать правила личной гигиены;- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;- ориентироваться в пространстве, на местности, в своем городе;- рисовать планы местности;- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;-владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузомрюкзачком;- владеть техническими и тактическими приемами преодоления естественных и искусственных препятствий.

### Содержание курса внеурочной деятельности.

класс	Наш посёлок	Моя семья	Наша школа	Природа и мы	Всего
1 класс	<b>5 ч</b>	<b>7 ч</b>	8 ч	10 ч	32ч
2 класс.	7ч	9ч	8ч	10ч	34ч
3 класс	8ч	8ч	10ч	7ч	33ч
4 класс	9ч	8ч	10ч	7ч	33ч

### Учебно-тематический план 1 класс.

№	Тема, раздел.	Колво часов	Дата
	<b>Наш посёлок – 5 часов.</b>		
1	Главная улица нашего посёлка ( рисунки).	1	5.09
2	Памятные и исторические места посёлка экскурсия)	1	12.09
3	Профессии людей, занятых на производстве, в строительстве, сельском хозяйстве, в транспорте (устный рассказ).Экскурсии	1	19.09
4	Название моего посёлка	1	26.09
5	Название улиц моего посёлка	1	3.10
	<b>Моя семья – 7 часов.</b>		
6-7	Орден в моём доме (поисковое задание)	2	10-17.10
8-9	Мои родные (устный рассказ, рисунок)	1	24.10-7.11
10	Ты – родитель (игра).	1	14.11
11	Моё имя и фамилия (в летописи семьи).	1	21.11
12-13	Игры бабушек, дедушек (разучивание)	2	28.11-5.12
14	Выполнение посильных поручений в семье (рисунки, рассказ)	1	12.12

	Наша школа – 8 часов.		
15	Школьные кабинеты (обзорная экскурсия).	1	19.12
16	Адрес школы. Дорога в школу (рисунки).	1	26.12
17	Мой сосед по парте (урок- игра).	1	9.01
18	Традиции школы (рассказ воспитателя и старшеклассников).	1	16.01
19-20	Школьная библиотека (экскурсия	2	23.01-30.01
21	Наши обязанности (игра)	1	6.02
22	Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики (экскурсия по школе	1	13.02
	Природа и мы – 10часов.		
23-24	Природа моего посёлка (посещение парка)	2	27.02-6.03
25,26 ,27,28	Наблюдение за птицами. Охрана птиц зимой (практическая деятельность по изготовлению кормушек)	4	13.03- 20.03- 3.04-10.04
29-30	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов родного края (рисунки, лепка, прогулки, сообщение)	2	17.04-24.04
31	Дары леса (поход в лес)	1	15.05
32	Волк и козлята (народная игра)	1	22.05
33	Разучивание народных игр.	1	

## 2 класс -

№	Раздел, тема	Кол-во часов	. Дата
	Наш посёлок – 7 часов.		
1	О чём говорят названия улиц (поисковое задание)	1	4.09
2	Посещение зрелищных учреждений (кино, выставки)	1	11.09
3	Альбом «Знай и люби свой посёлок» ( рисунки, сочинения, мини-доклады).	1	18.09
4	Маяк – моя гордость (литературно-музыкальный утренник).	1	25.09
5-6	Основные достопримечательности поселка: памятники, парки и др. Главная площадь посёлка (рисунки, экскурсии по посёлку).	2	2.10-9.10

7	Танспорт посёлка. Профессии людей, работающих на транспорте. Правила поведения в транспорте (беседа, прогулки по отдельным местам посёлка).	1	16.10
	Моя семья – 9 часов		
8	Мой дом – моя крепость (игровая ситуация)	1	23.10
9	У меня дома в свободное время (устный рассказ)	1	6.11
10	Моя трудовая семья (выставка фотографий, документов)	1	13.11
11	Песни родителей, бабушек (прослушивание)	1	20.11
12	Распределение обязанностей в семье (рисунки).	1	27.11
13	Кто в семье главный? (диспут)	1	4.12
14	Фамилия, имена, отчества членов семьи (поисковое задание)	1	11.12
15	Роль матери в воспитании детей (конференция мам)	1	18.12
16	Праздник мам.	1	25.12
	Наша школа – 8 часов.		
17	Правила поведения учащихся на уроках, переменах, в группе продлённого дня (беседа. устный рассказ)	1	15.01
18	Школьная и классная символика (конкурс рисунков).	1	22.01
19	Мои любимые книги (выставка книг).	1	29.01
20	Бережное отношение к школьному имуществу (беседа, устный рассказ).	1	5.02
21	Я – директор школы (ролевая игра).		12.02
22	Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, техничка и др. (конкурс рисунков).	1	19.02
23	Моя школа (практическая деятельность по созданию презентаций о школе).	1	26.02
24	Посещение здания школы.	1	5.03
	Природа и мы – 10 часов.		
25	Ядовитые растения края (беседа).	1	12.03
26	Местные лекарственные травы, правила их сбора (викторина)	1	19.03
27	В подводное царство (экскурсия на водоём).	1	2.04
28	Птицы нашего края (конкурс рисунков).	1	9.04
29	Экскурсия в парк «Зимние забавы» (наблюдения в природе, подвижные игры на свежем воздухе).	1	16.04
30-	Закаливание организма в разное время года (беседы, загадки, игры)	2	23.04-30.04

31			
32	Природа и наше здоровье (выставка фотографий).	1	7.05
33	Исчезающие виды животных и птиц нашей области.	1	14.05
34	Разучивание народных игр.	1	21.05

### 3 класс-

№	Раздел, тема.	Кол-во часов	Дата
	Наш посёлок – 8 часов.		
1	Исторические места поселка (прогулки, экскурсии).	1	2.09
2	Промышленные предприятия посёлка (заочная экскурсия по посёлку, фронтальная беседа)	2	9.09
3	Новые стройки посёлка (выставка фотографий).	1	16.09
4	Знай, люби, гордись своим краем (урок –практикум	1	23.09
5	Выявление экологической ситуации в посёлке, сопричастность каждого к будущему посёлка (экскурсия).	1	30.09
6	Особенности, назначения и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своего посёлка (рисование).	1	7.10
7	На пути духовного возрождения (знакомство с церковной литературой).	1	14.10
8	Знаменитые земляки (поисковое задание).	1	21.10
	Моя семья – 8 часов.		
9	Кто живёт в моём доме (выставка фотографий).	1	11.11

10	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки (выставка семейных поделок).	1	18.11
11	Семейная символика (конкурс рисунков).	1	25.11
1	Бабушки и дедушки. Родословная (практическая деятельность по составлению родословной, поисковая работа).	1	2.12
13	У семейного очага (семейная игра	1	9.12
14	Имя твоё (индивидуальная поисковая деятельность, работа с энциклопедической литературой).	1	16.12
15-16	Великая Отечественная война в истории моего посёлка, моей семьи (составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ», практическая работа, индивидуальная работа).	2	23.12-13.01
	Наша школа – 10 часов.		
17-18	Моя школа – мой дом (беседа о школе, история школы).	2	20.01-27.01
19-20	Библиотека школьная, районная. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека.	2	3.02-10.02
21	Я работаю в библиотеке (ролевая игра).	1	17.02
22	Что растёт на территории школы (экскурсия, беседа).	1	24.02
23-24	Моя школа (практическая деятельность по созданию презентации о школе).	2	3.03-10.03
25	Что растёт на территории школы (тест).	1	17.03
26	Всё о школе (викторина).	1	7.04

	Природа и мы – 7 часов.		
27	Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (прогулка-экскурсия, наблюдение за изменениями в природе. беседа о лекарственных и ядовитых растениях нашего края).	1	14.04
28-29	Охрана растений и животных. Некоторые виды, включённые в «Красную книгу» нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности (обзор литературы по данной теме, беседа, экскурсии, сообщения).	2	21.04-28.04
30	Крупные реки и города Липецкой области (заочное путешествие).	1	5.05
31	Роль заповедников, ботанических садов в охране растений и животных (беседа).	1	12.05
32	Природа родного края (урок-практикум).	1	19.05
33	Тайны осеннего леса (выставка фотографий).	1	26.05
34	Подвижные игры на свежем воздухе (разучивание народных игр).	1	

#### 4 класс-

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата
	Наш посёлок – 9 часов.		
1	Моя малая родина (сочинение).	1	5.09
2	Мы – дети разных народов, Родина у нас одна (утренник).	1	12.09
3	Знакомство с духовной жизнью посёлка (посещение храма с согласия родителей).	1	19.09
4	Мы – хозяева своей страны (рисунки).	1	26.09
5	Особенности труда людей моего посёлка (устный рассказ, сообщения).	1	3.10

6-7	Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашей области и посёлка (беседа, посещение библиотеки, сочинение).	2	10-17.10
8-9	Герои – земляки Великой Отечественной войны (поисковое задание).	2	24.10-7.11
	Моя семья – 8 часов.		
10	История одной фотографии (сочинение).	1	14.11
11	Этому я научился у своих родителей (выставка рисунков, поделок).	1	21.11
12-13	Моя семья. Семейные традиции (практическая деятельность по созданию презентаций о семье, творческий отчёт).	2	28.11-5.12
14	Профессии моих родителей (поисковое задание).	1	12.12
15	Семейный бюджет (составление и решение 1 задач).	1	19.12
16	Права и обязанности родителей (круглый стол).	1	26.12
17	Семейные реликвии войны, труда, учёбы и др. деятельности (утренник, клубный час).	1	9.01
	Наша школа – 9 часов		
18	Учителя нашей школы (встречи).	1	16.01
19	Праздник «День учителя» (беседа о том, как проходит этот день в нашей школе).	1	23.01
20	Бюджет школы (составление и решения задач по теме).	1	30.01
21-22	Творчество писателей нашего края (обзор периодической печати по теме, индивидуальные сообщения, чтение художественной литературы, беседа по прочитанному, экскурсия в школьный музей).	2	6.02-13.02
23	Мой любимый урок (конкурс рисунков).	1	20.02
24	История моей школы (сочинение).	1	27.02
25-26	Школа – нам, мы – школе (составление и решение проблем по теме «Бережное отношение к школьному имуществу»)	2	6-13.03
	Природа и мы – 7 часов.		
27	Экскурсия в «Зелёное хозяйство» посёлка. Выгонка декоративных растений (экскурсия, беседа. практическая работа).	1	20.03
28	Пропаганда правил по охране природы (утренники, выпуск газет, плакатов).	1	3.04
29	Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант по уборке пришкольной территории).	1	10.04

30	Я строю дом в лесу (творческая игра).	1	17.04
31	Местные полезные ископаемые (сбор образцов).	1	24.04
32	Овощные и злаковые культуры родного края (викторина).	1	15.05
33- 34	Подвижные игры на свежем воздухе (разучивание народных игр).	1	22.05

-