

1. **Паспорт Программы развития**

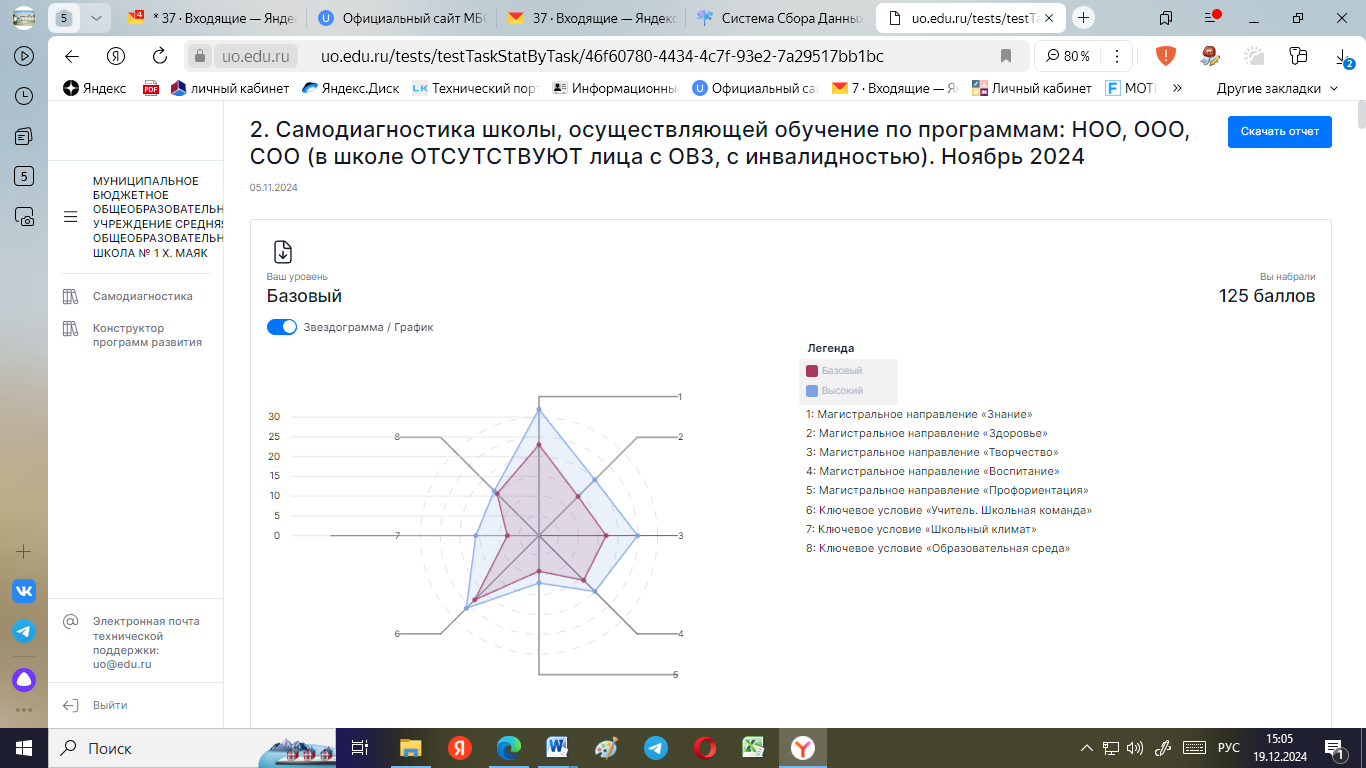
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 х. Маяк |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и   дополнениями   * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» * Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной   политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»   * Государственная программа Российской Федерации   «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями   * Федеральные проекты национального проекта   «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10)   * Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025   года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р   * Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827 * Концепция развития дополнительного образования   детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.  № 678-р   * Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) * Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного   образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021)   * Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об   утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»   * Приказ Министерства просвещения Российской   Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»  Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»   * Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами» * «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06-1400 * Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03- 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме) * Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1вн) * Методические рекомендации по реализации проекта   «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.  -Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 х. Маяк |
| Цель | Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ СОШ № 1 х. Маяк как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения  России»: по магистральным направлениям:  «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», Школьный климат», «Образовательная среда». |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России».  2.Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению.  3. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.  4. Обеспечить разнообразие и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.  5. Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ СОШ № 1 х. Маяк к 2030 году. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * достигнуты показатели полного соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; * школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; * синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; * учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; * проводятся мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; * семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; * личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; * создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; * Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГО, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. * Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. * Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике. * Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС * Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.   Модернизирован школьный банк виртуальных ресурсов и дистанционного образования. |
| Сведения о разработчиках | Директор школы Бочаров В.П.  Заместитель директора по УВР Тишина Т.В.  Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И |
| Период реализации | 5 лет с 2025 года по 2030 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап |
| I этап – подготовительный  *(январь 2005- май 2025 год)* | - Анализ результатов самодиагностики по модели  «Школа Минпросвещения России»;  - Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №1 х.Маяк;  - Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;  -Подготовка локальных актов ОО:  "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".  « Положение о профилактике буллинга в детской среде».  «Положение по профилактике различных видов девиации»  -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через:  родительские собрания,  размещения информации на сайте школы,  родительские чаты,  занятиях родительского всеобуча,  СМИ. |
| II этап – реализация *(август 2025- август2029 год* |  Реализация программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования технической направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии),  -Диверсификация деятельности ШСК, создание  и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО),  -Реализация дополнительных общеобразовательных программ по девяти направленностям, дополнительных общеобразовательных программ;  -Методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций;   * Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; * Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития * Коррекция управленческих решений и механизмов   реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга;   * Достижение по магистральным направлениям   «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитания», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |
| III этап – обобщающий  (январь- май *2030 год)* | * Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных; * Анализ достижения целевых показателей Программы   развития, динамики результатов;   * Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации;   Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ №1 х. Маяк |

**2.Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 х. Маяк (МБОУ СОШ №1 х. Маяк).  2. Дата основания образовательной организации: 01.09.1964г.  3. ИНН: 6153015485  4. **Учредителем МБОУ СОШ №1 х. Маяк  является муниципальное образование " Сальский район".**  5. Лицензия №4797 от 19.05.2015г Приложение №1 61Л01№0004547  6. Юридический и фактический адрес: 347611Ростовская область, Сальский район, х. Маяк. ул. Центральная, 4  7.Контакты: телефон 8(86372)46188,  адрес электронной почты [school1Mayak@yandex.ru](mailto:school1Mayak@yandex.ru),  адрес официального сайта <https://school1mayak.my1.ru> |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования:  -начальное общее образование-34  -основное общее образование-46  -среднее общее бразование-5  - количество детей с ОВЗ-0  -детей-инвалидов-1 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Директор Бочаров В.П. является единоличным исполнительным органом управления Учреждением.  Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления.  Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.  Совет  школы - орган самоуправления создан и действует для развития самоуправления в Учреждении, расширения коллегиальных, демократических форм управления, для реализации прав Учреждения в решении вопросов способствующих организации образовательного процесса.  Реализуемые образовательные программы:   * Основная общеобразовательная программа начального общего образования * Основная общеобразовательная программа основного общего образования * Основная общеобразовательная программа среднего общего образования   Программы внеурочной деятельности ФГОС НОО:   * «Разговоры о важном»; * «Орлята России»; * «Развитие функциональной грамотности»; * «Футбол для всех»; * «Ритмика»; * «Шахматы»; * «Юный художник»; * «Веселые нотки»; * «Я-путешественник»; * «Планета психологии»   Программы внеурочной деятельности ФГОС ООО:   * «Разговоры о важном»; * «Билет в будущее»; * «Школа волонтера»; * «Функциональная грамотность»; * «Волейбол»; * «Шахматы»; * «Финансовая грамотность»; * «Практическая информатика»; * «Уроки общения».   Программы внеурочной деятельности ФГОС СОО:   * «Разговоры о важном»; * «Билет в будущее»; * «Волейбол»; * «Семье ведение»; * «Биология в быту»; * «Юные друзья полиции».   Помимо внеурочной деятельности в школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:  -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Театр и мы»;  -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Практическая биология»;  -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Волейбол».  В школе оборудовано 12 учебных кабинета: 3 кабинета начальных классов, кабинет русского языка, кабинет физики, химии с лаборантской, кабинет биологии, кабинет ОБЗР, кабинет истории, кабинет информатики, кабинет иностранного языка, кабинет труда (технологии) комбинированная мастерская. Имеется гимнастический зал, библиотека, школьный музей, спортивная площадка.  В школе сосуществуют различные варианты образовательных практик (когнитивная, аффективная, самореализации, воспитательная, креативная). При реализации различных образовательных практик педагогами школы используются элементы педагогических технологий. Разнообразие используемых технологий указывает на расширение поля педагогического воздействия.  Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода предполагает внедрение современных методов и форм обучения, направленных на достижение нового качества образования. В педагогической практике используются личностно- ориентированные технологии, системно-деятельностный подход, технологии активизации и интенсификации учебной деятельности.  Выбор форм и методов обучения обусловлен тем, что целью, приоритетным направлением и критерием эффективности процесса обучения и воспитания является развитие индивидуальности обучающегося. При этом формируется пространство для самовыражения каждого ребенка.  В качестве основных компонентов информационно-образовательной среды используются ФГИС «Моя школа», «Сферум», АИС  «Образование», цифровой образовательный контент «Школа Минпросвещения». |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы: понедельник – пятница с 8.00 до 17.00  МБОУ СОШ № 1 х. Маяк работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели  Календарный учебный график разработан в соответствии с  Федеральной образовательной программой. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 32,   * количество педагогических работников - 20, * количество учителей - 16; * количество специалистов (педагог-психолог)-1 * количество педагогов, имеющих награды: * «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-1 * Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 10,   доля работников с высшим образованием – 85%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%;  выпускники школы – работники ОО - 4 |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Особенности социального окружения: на территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации: МДОУ детский сад № 17 «Золотая рыбка», СДК х. Маяк, ФАП х. Маяк, МРБУК «СМЦБ» отдел х. Маяк |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | * С 2022 года реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». * В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в школе с 01.09.2022 года создан Центр детских инициатив. * В 2023 году школа вступила в Российское движение детей и молодежи «Движение первых». * Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, не входит в число ШНОР. |

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (БАЛЛЫ, УРОВЕНЬ ПО КАЖДОМУ НАПРАВЛЕНИЮ И В ЦЕЛОМ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Магистральное направление | Количество баллов | Уровень |
| Знание | 23 | базовый |
| Здоровье | 14 | базовый |
| Творчество | 17 | базовый |
| Воспитание | 16 | базовый |
| Профориентация | 9 | базовый |
| Учитель. Школьная команда | 23 | базовый |
| Школьный климат | 8 | базовый |
| Образовательная среда | 15 | базовый |

.

Результаты самодиагностики

по модели "Школа Минпросвещения России"

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Наполняемость 10-11 классов 2-5 обучающихся | Привлечение учеников из других населенных пунктов в школу |
|  |  |
| 2 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток подготовки обучающихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку призеров и победителей. |
| 7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. |
| 8 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дети с ОВЗ в школе отсутствуют | * Подготовка программы по обеспечению доступности и качества реализации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при появлении обучающихся данной категории в образовательном учреждении. * Осуществлять подготовку педагогических кадров и ресурсов школы для работы с детьми ОВЗ и инвалидами в случае возникновении потребности населения в данной услуге |
| 9 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дети с ОВЗ в школе отсутствуют | * Подготовка локальных актов по обеспечению доступности и качества реализации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью при появлении обучающихся данной категории в образовательном учреждении. * Осуществление мероприятий по реализации программы «Доступная среда» для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. * Ознакомление с практиками и методиками организации инклюзивного образования в школе, для применения в работе в случае появления обучающихся данной категории. |
| 10 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Дети с ОВЗ в школе отсутствуют | * Размещение информации на сайте школы, платформе «Сферум», родительских чатах об организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью при появлении обучающихся данной категории в образовательном учреждении. * Публикации на сайте школы о работе педагогического коллектива с детьми ОВЗ и инвалидностью. * Обмен опытом с другими образовательными учреждениями по данному направлению |
| 11 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Корректировка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 12 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сан Пин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * При проведении капитального ремонта включить в перечень первоочередных задач строительство спортзала и соответствующей инфраструктуры для занятий спортом * Совершенствовать и периодически обновлять спортивное оборудование и инвентарь. * Привлекать для открытия филиалов в ОУ представителей спортивных клубов |
| 13 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, недостаточность оснащения спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся в спортивные секции. * Расширение перечня дополнительных услуг в области физической культуры (по мере финансирования. * Увеличить охват обучающихся для занятий спортом в школьном спортивном клубе |
| 14 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 15 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 16 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 17 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 18 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| 19 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. |
| 20 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 21 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 22 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. * Развитие и совершенствование материально-технической базы для реализации сетевой формы дополнительного образования. * Организация сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для реализации сетевой формы. |
| 23 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 24 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| 25 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования внебюджетных средств , спонсорской помощи. * Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| 26 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. |
| 27 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 28 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. |
| 29 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| 30 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| 31 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 32 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). |
| 33 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |
| 34 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| 35 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 36 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 37 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. * При проведении капитального ремонта предусмотреть строительство кабинета педагога-психолога |
| 39 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 40 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | * Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). |
| 41 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | * Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. * Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| 42 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| 43 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. |
| 44 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| 45 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. |
| 46 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | * Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| 47 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| 48 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Отсутствует управляющий совет т.к. он не предусмотрен Уставом школы |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание».

1.Реализуется учебный план одного профиля.

2.Обучающиеся не обеспечены учебными пособиями в полном объеме.

3.Не реализуется углубленное обучение предметов

4.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется , но менее 10 часов.

5. Недостаточное количество обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

7. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

8. Не реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

9. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

10. Отсутствует информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

1 . Недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов

3.Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг

4.Недостаточное количество участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

5.Недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания.

6.Недостаточное количество учащихся, имеющих значок ГТО

3.Магистральное направление «Творчество»

1.Не достаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

2. Реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ.

3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

4.Отсутствует технологический кружок.

5. Недостаточное количество обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах , конференциях

6.Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.

7.Недостаточное количество творческих объединений.

4.Магистральное направление «Воспитание»

1.Недостаточная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

2.Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

3. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.

5.Магистральное направление «Профориентация»

1.Отсутствие механизмов взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.

3.Отсутствие посещений учащимися профессиональных проб.

4.Не проходят обучающиеся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

5. Не обеспечивается участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6.Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»

1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

3. Недостаточный охват учителей конкурсным движением.

7.Ключевое условие «Школьный климат»

1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

2. Отсутствие штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

3.Отсутствие в ОО кабинета-психолога.

4.Несвоеврменно оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации.

5.Отсутствие специальных тематических зон для учащихся.

6. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

7. Не регулярная профилактика травли в образовательной среде.

8. Недостаточная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся.

8.Ключевое условие «Образовательная среда»

1.Не 100% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»

2. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.

3. Не реализуется модель «Школа полного дня».

4. Функционирование управляющего совета образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Направление «Знание»

Школа малокомплектная, наполняемость классов 2-10 человек, поэтому невозможно иметь несколько профилей обучения . В ОО нет детей с ОВЗ.

2.Направление «Здоровье»

В школе нет спортивного зала, обучающиеся занимаются в гимнастическом зале. Отсутствует спортивная инфраструктура для занятий физической культуры и спортом.

3.Направление «Творчество»

Не использованы при реализации дополнительных образовательных программ все имеющие ресурсы образовательной организации.

4.Направление «Воспитание»

Недостаточная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

5.Направление «Профориентация»

Не проходят обучение профессионального образования из-за отсутствия материальной базы.

6.Направление «Учитель.Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и отсутствие мотивации в конкурсном движении.

7. Направление «Школьный климат»

Недостаточная работа по профилактике травли в образовательной организации и девиантного поведения обучающихся.

8. Направление «Образовательная среда»

Не все обучающиеся зарегистрированы а платформе «Сферум»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 23балла,уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:  1.Реализуется учебный план одного профиля.  2.Обучающиеся не обеспечены учебными пособиями в полном объеме.  3.Не реализуется углубленное обучение предметов  4.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности осуществляется , но менее 10 часов.  5. Недостаточное количество обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.  7. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ  8. Не реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)  9. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  10. Отсутствует информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | 1. Реализация учебных планов нескольких профилей обучения не возможен так как в 10-11 классах 2-5 человек.  2. Отсутствие внебюджетных фондов для обеспечения обучающихся учебными пособиями в полном объеме.  3.Школа малокомплектная. В классах от 2-до 5 учеников. Углубленное изучение отдельных предметов не возможно.  4.Увеличить количество часов на внеурочную деятельность в каждом классе.  5. Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ  6. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  7. Для ОО в этом нет необходимости  8. В ОО нет обучающихся с ОВЗ  9. В ОО нет обучающихся с ОВЗ  10. В ОО нет обучающихся с ОВЗ |
| 2 | Здоровье | 14 баллов, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:  1 . Недостаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов  3.Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг  4.Недостаточное количество участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  5.Недостаточное количество победителей и призеров спортивных соревнований том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания.  6.Недостаточное количество учащихся, имеющих значок ГТО | 1.Увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  2. При проведении капитального ремонта включить в перечень первоочередных задач строительство спортзала и соответствующей инфраструктуры для занятий спортом  3.Привлекать для открытия филиалов в ОУ представителей спортивных клубов.  4.Совершенствовать и периодически обновлять спортивное оборудование и инвентарь.  5.Увеличить количество победителей и призеров спортивных соревнований.  6. Разработать систему мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 | Творчество | 17 баллов, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:  1.Не достаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  2. Реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ.  3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  4.Отсутствует технологический кружок.  5. Недостаточное количество обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах , конференциях  6.Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.  7.Недостаточное количество творческих объединений | 1. Увеличить количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.  2. Увеличить дополнительных общеобразовательных программ.  3.Увеличить количество детей участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  4.Создать материально-техническое оснащение для реализации технологического кружка.  5.Увеличить количество обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах , конференциях.  6. Привлечь обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  7.Увеличение числа творческих объединений |
| 4 | Воспитание | 16 баллов, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:  1.Недостаточная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  2.Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.  3. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб | 1.Привлечь родителей в реализацию рабочей программы воспитания.  2.Организовать работу туристического кружка.  3.Создать школьный военно-патриотический клуб. |
| 5 | Профориентация | 9 баллов, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:  1.Отсутствие механизмов взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.  3.Отсутствие посещений учащимися профессиональных проб.  4.Не проходят обучающиеся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  5. Не обеспечивается участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. | 1. Заключить договор с предприятием «Масис».  2.Нет обучающихся для открытия профильных предпрофессиональных классов.  3.Не возможность выезда учащихся за пределы района.  4.Нет материальной базы.  5.Нет подготовки учащихся профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23балла, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:  1.Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).  2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  3. Недостаточный охват учителей конкурсным движением. | 1. Увеличить количество учителей диагностикой профессиональных компетенций.  2.Увеличить количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ  3.Увеличить количество учителей в профессиональных конкурсах.. |
| 7 | Школьный климат | 8 баллов, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:  1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога  2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда  3.Отсутствие в ОО кабинета-психолога  4.Несвоеврменно оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации.  5.Отсутствие специальных тематических зон для учащихся.  6. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.  7. Не регулярная профилактика травли в образовательной среде  8. Недостаточная работа по профилактике девиантного поведения обучающихся | 1. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога.  2. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».  3. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  4. Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога  5. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для учащихся.  6. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для педагогов.  7.Своевременная и регулярная профилактика травли в образовательной среде.  8. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| 8 | Образовательная среда | 15 баллов, уровень базовый. Выявлены следующие дефициты:  1.Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе «Сферум».  2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра  3. Модель «Школа полного дня» не реализуется.  4.Не функционирует управляющий совет образовательной организации | 1.Добиться 100% регистрации обучающиеся на платформе «Сферум».  2. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра  3.Нет условий для реализации школы полного дня.  4.Управляющий совет образовательной организации не предусмотрен Уставом школы. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты;  75 % педагогов имеют высшую и первую категории.  -Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС | -Реализация учебных планов нескольких профилей;  -Реализация углубленного изучения отдельных предметов. | -Увеличение количества учащихся 10-11 классов для реализация учебных планов нескольких профилей | -Малая накопляемость учащимися 10-11 классов |
| Здоровье | Реализуется программа здоровьесбережения | -Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО;  -Отсутствие в школе медицинского работника  -Частота болеющих детей | Приобретение спортивного инвентаря | Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) |
| Творчество | Более 30% обучающихся являются членами творческих коллективов | -Не охвачены все направления деятельности дополнительного образования;  -Низкий процент обучающихся. участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней. | Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах | Высокая внешняя конкуренция среди обучающихся |
| Воспитание | -100% участие обучающихся в федеральных проектах «Движение первых», «Орлята России» и других. | Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями при проведении внеклассных мероприятий. | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся |
| Профориентация | -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО;  -Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов | Возможность использования потенциала родителей и предприятий в целях профориентации детей и заключения договора с сельхозпредприятием. | Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы |
| Учитель. Школьная команда | -Сплоченный педагогический коллектив;  - высокий процент педагогов прошедших курсы повышения квалификации. | Низкая доля педагогических работников, охваченных диагностикой сформированности профессиональных компетенций. | -Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ;  -Внутришкольное повышение квалификации горизонтального обучения. | Не педагогов желание участвовать в профессиональных конкурсах |
| Школьный климат | -Функционирование школьной ППк;  -Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся. | Отсутствие кабинета педагога-психолога | -Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога;  -Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов. | -Отсутствие финансирования;  -Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, буллинг, снижение учебной мотивации и пр. |
| Образовательная среда | Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях и на сайте школы. | Слабый охват родителей ФГИС «Моя школа» | Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. | -Низкий имидж профессии учителя в обществе;  -Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы следующие управленческие действия:

-«Знания»- действия направленные на реализацию углубленного изучения отдельных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

-«Здоровье» – действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;

-«Творчество»- действия направленные на участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах;

-«Воспитание»- действия направленные на рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях;

-«Профориентация»- действия направлены на использования потенциала родителей и предприятий в целях профориентации детей и заключения договора с сельхозпредприятием.

-«Учитель. Школьная команда» – действия направлены на совершенствование внутришкольной системы горизонтального обучения и активизацию участия педагогических работников в конкурсном движении.

-«Школьный климат»- действия направлены на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов.

-«Образовательная среда»- действия направлены на обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Современная школа | Обеспечить углубленное изучения отдельных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности. | Реализация углубленного изучения отдельных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности. | 2025  -  2030 | -Анализ имеющихся и сторонних кадровых ресурсов для реализации углубленного обучения;  -Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию углубленного обучения;  -Определение курсов повышения квалификации | Локальные нормативные акты, сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Финансовые ресурсы | Тишина Т.В., заместитель директора по УВР | Утверждение учебных планов директором школы и его реализация | Мониторинг  Прогностическая оценка,  оценка результатов; оценка воздействия; оценка результатов, оценка воздействия, оценка результатов, оценка воздействия  Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |
| 2 | Здоровье | Здоровье как ценность | Создать условия для привлечения обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО. | Диверсификация школьного спортивного деятельность школьного спортивного  клуба;  Увеличение количества победителей и призеров спортивных соревнований. | 2025  -  2030 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;  Обновление спортивного оборудования и инвентаря. | Локальные нормативные акты, сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Финансовые ресурсы | Мощенко Л.И., заместитель директора по ВР | Функционирование 5 спортивных секций;  Увеличение доли обучающихся в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО свыше 10% | Мониторинг  Прогностическая оценка,  оценка результатов; оценка воздействия; оценка результатов, оценка воздействия, оценка результатов, оценка воздействия  Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |
| 3 | Творчество | Успех | Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных  возможностей и потребностей ребенка | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям дополнительного образования | 2025  -  2030 | Участие обучающихся во Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах и очных конкурсах, проводимых на региональном и муниципальном уровнях. | Локальные нормативные акты, сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Финансовые ресурсы | Мощенко Л.И., заместитель директора по ВР | Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительным образованием до 70%.;  Увеличение доли победителей и призеров разных уровней. | Мониторинг  Прогностическая оценка,  оценка результатов; оценка воздействия;оценка результатов, оценка воздействия, оценка результатов, оценка воздействия  Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |
| 4 | Воспитание | Культура личности | Создать условия по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Активизация деятельности родителей в процессе реализации воспитательной программы | 2025  -  2030 | Участие родителей в мероприятиях, проводимых школой;  Обучения педагогов по программам дополнительного образования туристко-краеведческой и военно-патриотической работы | Локальные нормативные акты, сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Финансовые ресурсы | Мощенко Л.И., заместитель директора по ВР | Создание военно-патриотического клуба ;  Привлечение родителей к внеклассным мероприятиям  Реализация программ внеурочной деятельности по краеведению и туризму. | Мониторинг  Прогностическая оценка,  оценка результатов; оценка воздействия;оценка результатов, оценка воздействия, оценка результатов, оценка воздействия  Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |
| 5 | Профориентация | Выбор профессии | Определение ближайших партнеров(предприятий)для профориентации старшеклассников;  Использование потенциала родителей и | Использовать потенциала родителей и предприятий в целях профориентации детей и заключить договор с сельхозпредприятием. | 2025  -  2030 | Проведение встреч с родителями-представителями разных профессий | Локальные нормативные акты, сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Финансовые ресурсы | Мощенко Л.И., заместитель директора по ВР | Заключение договора с сельхоз предприятием. | Мониторинг  Прогностическая оценка,  оценка результатов; оценка воздействия;оценка результатов, оценка воздействия, оценка результатов, оценка воздействия  Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Школьная команда | Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; Активизация участия педагогических работников в конкурсном движении | Увеличение количества педагогов участвующих в профессиональных конкурсах | 2025  -  2030 | * Создать план прохождения педагогами диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ; * Организационно-методическое сопровождение подготовки   и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах; | Локальные нормативные акты, сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Финансовые ресурсы | Тишина Т.В., заместитель директора по УВР | 50 % педагогов участники профессиональных конкурсов;  Увеличение доли до 75% педагогов, прошедших профессиональную диагностику. | Мониторинг  Прогностическая оценка,  оценка результатов; оценка воздействия;  оценка результатов, оценка воздействия, оценка результатов, оценка воздействия  Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |
| 7 | Школьный климат | Атмосфера школы | Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для учащихся, педагогов, педагога-психолога | Создание рабочего места педагога-психолога. | 2025  -  2030 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов;  Привлечение внебюджетных средств для создания рабочего места педагога-психолога. | Локальные нормативные акты, сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Финансовые ресурсы | Бочаров В.П., директор школы | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.для обучающихся и педагогов.  . | Мониторинг  Прогностическая оценка,  оценка результатов; оценка воздействия;  оценка результатов, оценка воздействия, оценка результатов, оценка воздействия  Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |
| 8 | Образовательная среда | Условия учебы | Обновления пространств для учебных и внеучебных занятий. | Обновление пространств для учебных и внеучебных занятий. | 2025  -  2030 | Привлечение внебюджетных средств для создания пространств для учебных и внеучебных занятий. | Локальные нормативные акты, сетевом взаимодействии/сотрудничестве  Финансовые ресурсы | Бочаров В.П., директор школы | Оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.для обучающихся и педагогов.  . | Мониторинг  Прогностическая оценка,  оценка результатов; оценка воздействия;  оценка результатов, оценка воздействия, оценка результатов, оценка воздействия  Ежегодные аналитические отчеты руководителя подпроекта |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация Программы развития обеспечит:

-переход образовательной организации на средний уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»,«Образовательная среда».

-достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание».

**6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,**  **ключевое условие** | **Полученный результат(описание в количестве баллов)** | **Планируемый результат,описание** |
| 1 | «Знание» | Базовый уровень-23 | Средний уровень- 33 (повышение уровня и показателя) |
| 2 | «Здоровье» | Базовый уровень -14 | Высокий уровень- 20(повышение уровня и показателя) |
| 3 | «Творчество» | Базовый уровень -17 | Высокий уровень- 25(повышение уровня и показателя) |
| 4 | «Воспитание» | Базовый уровень -16 | Высокий уровень- 21(повышение уровня и показателя) |
| 5 | «Профориентация» | Базовый уровень -9 | Средний уровень- 15 (повышение уровня и показателя) |
| 6 | «Учитель.Школьная команда» | Базовый уровень -23 | Средний уровень -29(повышение уровня и показателя) |
| 7 | «Школьный климат» | Базовый уровень -8 | Средний уровень- 12(повышение уровня и показателя) |
| 8 | «Образовательная среда» | Базовый уровень -15 | Средний уровень- 19(повышение уровня и показателя) |

**7.Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1 | Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Система нормативно- правовых локальных документов:  -Федеральные образовательные стандарты;  -ООП,ФОП;  -муниципальные правовые акты;  -приказы по школе;  -положения | -Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МБОУ СОШ №1 х.Маяк в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта  «Школа Минпросвещения России» | -Материально-техническое обеспечение;  -кадровое обеспечение;  -сайт «Единое содержание общего образования» | -Законодательство РФ;  -приказы Минпросвещения РФ;  -приказы Министерства общего и профессионального образования; Ростовской области;   * разработка нормативных документов МБОУ СОШ №1 х.Маяк |
| 2 | Материально-техническое обеспечение | Оборудование учебных кабинетов, спортивного зала и спортивной  площадки | Материально- техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям  ФГОС | Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок: приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря для спортивных секций:  волейбол, мини-футбол, шашки, шахматы. | Бюджетное финансирование |
| 3. | Кадровые ресурсы | Штатное расписание;  Педагогические работники | Меры материального и нематериального стимулирования;  Наличие методических объединений;  Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников;  Условия для системного повышения  Квалификации. | Школа обеспечена кадрами на100% Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов  Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах; | Механизмы по стимулированию труда педагогических работников |
| 4. | Финансовые ресурсы | **-**средства федерального, муниципального бюджета;  -средства субъекта РФ | | | |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально- технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2029 году | * Реализация рабочих программ углубленного изучения учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования * Динамика уровня профессиональных компетенций (повышение квалификации) * Методическое сопровождение педагогов, реализующих адаптированные основные и | * Реализованы программы углубленного обучения в 10-11 классах в мае 2026 года. * Реализовано 14 программ внеурочной деятельности по различным направлениям. |
| Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся к 2028 году | * Функционирование более 5 секций по разным видам спорта * Функционирование системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности * Функционирование системы подготовки к сдаче норм ГТО * Модернизация спортивной инфраструктуры за счет приобретения спортивного оборудования и спортивного   инвентаря для новых видов спорта | * Открыты и функционируют в 2028 году – пять спортивных секций; * В 2025 году определена структурная и содержательная рамка системы практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в течение школьного дня (гимнастика перед уроками, физкультурные минутки во время уроков, игры и физические упражнения на переменах); внеклассная спортивно-массовая работа (занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования); внешкольная спортивно- массовая работа и физкультурно-оздоровительные мероприятия по месту жительства обучающихся (занятия в детско-юношеских спортивных школах, туристических кружках и т.д.); самостоятельные занятия обучающихся физическими упражнениями дома, на пришкольных и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дворовых площадках, стадионах; привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе   Доля обучающихся, постоянно посещающих физкультурно-спортивные занятия в 2025 году – 30%, в 2026  – 35%, в 2026 году-40%, 2027 году – 45%, в 2028-50%, в 2029году-55%, в 2030 году-60%.   * Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса   «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории, в 2025 году – 10%, в 2026 году – 11%, 2027 году – 12%, в 2028-13%, в 2029 году-14%, в 2030 году-15%.   * Приобретено спортивное оборудование и спортивный инвентарь для новых спортивных секции |
| Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и  потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных  общеобразовательных программ к 2030 году | * Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся * Реализация дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям | -В 2025 году разработаны дополнительные образовательные программы по художественной, социально-гуманитарной, естественно- научной, туристско-краеведческой и физкультурно- спортивной направленностям  -С 2026 года реализуются дополнительные образовательные программы по художественной, физкультурно-спортивной и естественно- научной направленностям.  -С 2027 – дополнительные образовательные программы по туристско-краеведческой, технической, и социально-гуманитарной направленностям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2030 году | * Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне посредством рефлексии (самодиагностики) профессиональной деятельности, результатов профессиональной деятельности, экспертной оценки предметно- методической деятельности; на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров * Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута * Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу | * В 2025 году разработан (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне * Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне в 2025 году – 60%, в 2030 году – 100% * Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций в 2025 году – 20%, в 2026 году – 25%, в 2027 году – 40%, в 2028 год-50%, в 2029 году-60%, в 2030-75% * Доля педагогических работников, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2025 -2030 годах – 100% * Доля управленческих кадров, участвующих в реализации перспективного плана повышения квалификации в 2026 – 60%, в 2030 году – 100% * В 2024 году разработан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу   Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне к 2030 году составит 50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта  «Школа Минпросвещения России» МБОУ СОШ №1 х.Маяк | Локальная нормативно-правовая база, соответствующая условиям реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России» | * Актуализирована нормативно-правовая база общеобразовательной организации в соответствии с комплексом нормативно-правовых документов. |

**8.Дорожная карта реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата | фактичес кая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | получения  результата (дд.мм.гг) | (дд.мм.гг) |  |  |  |  | |
| **подпроект/задача** | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за**  **выполнение задачи** | | |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | | | |
| **Современная школа**  ***Задача:*** *расширение вариативности основных и дополнительных образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания в образовательном процессе к 2030 году* | | | | | | | |
| Анализ состояния материально- технической базы МБОУ СОШ № 1х.Маяк для  реализации углубленного обучения | 01.03.2025  30.06.2025 |  | Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Разработка локального акта о структуре и содержании программы углубленного обучения | 30.03.2025 |  | Наличие | Локальный акт, определяющий структуру и содержание программы углубленного изучения | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Разработка локального акта о структуре и содержании программы углубленного обучения | 30.03.2025 |  | Наличие | Локальный акт, определяющий структуру и содержание программы углубленного изучения | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Разработка  рабочих программ учебных предметов естественного профиля | 25.06.2025 |  | Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ. | Углубленная рабочая программа учебного предмета | Учителя биологии и географии | | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Реализация  углубленных рабочих программ учебных предметов естественного профиля | 01.09.2025-  30.08.2030 |  | Доля обучающихся углубленного обучения, вовлеченных в реализацию рабочих программ | Удовлетворени е образовательн ых интересов и потребностей обучающихся, | Учителя биологии и географии | | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка дополнительных программ   * по социально- гуманитарной и   по туристско- краеведческой направленности | 01.08.2025-  30.08.2025 |  | Количество программ | Дополнительна я программа по социально- гуманитарной и туристско-краеведческой направленност ям | Педагоги ДО | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Организация повышения квалификации педагогических работников, реализующих основные и дополнительные образовательные  программы | Ежегодно |  | Доля педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации, | Перспективны й план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы В.П.Бочаров |
| Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации | Ежекварталь но |  | Доля педагогов, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации и применяющих результаты обучения в  практической деятельности | Положительна я динамика профессиональ ных компетенций | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы В.П.Бочаров |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализация дополнительных программ   по социально- гуманитарной и туристко-краеведческой направленности | 01.09.2027 |  | Доля участников дополнительного образования по данным направлениям | Удовлетворени е образовательн  ых интересов и потребностей обучающихся, положительная динамика качества образования | Педагоги ДО | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | | | | |
| **Здоровье как ценность**  **Задача:***диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения к 2030 году* | | | | | | | | |
| Анализ состояния материально- технической базы МБОУ СОШ №1 х.Маяк для открытия новых спортивных секций | 01.03.2025 |  | | Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | | Учитель физической культуры Изетова С.А. | Директор школы В.П.Бочаров |
| Анализ потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных  соревнованиях и ВФСК ГТО | 01.03.2025 |  | | Определены с имеющиеся и требующиеся ресурсы | Ресурсная карта | | Руководитель ШСК  Изетова С.А. | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |
| Работа новых спортивных секций | 01.09.2025 |  | | Доля обучающихся постоянно занимающихся физкультурными занятиями  в 2025 году – 30%,  в 2026 году-40%,  в 2027 году – 45%,  в 2028 году-50%,  в 2029 году-55%,  в 2030 году-60%. | Удовлетворени е образовательн  ых интересов и потребностей обучающихся, повышение двигательной активности | | Учитель физической культуры Изетова С.А. | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| Мониторинг содержания и результативности курсов повышения квалификации | ежеквартально |  | Доля педагогов внедряющих результаты КПК в тренировочный процесс | | | Положительная динамика профессиональных компетенций | Изетова С.А. | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Разработка локального акта о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям | 01.11.2025-  30.11.2025 |  | Наличие | | | Локальный акт о стимулировани и педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным  мероприятиям | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы Бочаров В.П. |
| Приобретение спортивного оборудования и спортивного инвентаря  для новых видов спорта | Ежегодно |  | Наличие | | | Модернизация спортивной инфраструктуры | Директор школы Бочаров В.П. | Директор школы Бочаров В.П. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | | | | | | | | |
| **Успех**  **Задача:***создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации*  *дополнительных к 2030 году* | | | | | | | | | | | | |
| Диагностика индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся | 01.03.2025-  01.04.2025 | | |  | Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и  потребностей,  в 2025 году – 50%,  в 2030 году – 100% | | | Направленност и дополнительно го образования | Педагог-психолог Краснокутская Л.В. | | | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |
| Разработка дополнительных образовательных программ по различным направлениям | 01.08.2025 –  01.09.2025 | | |  | Количество программ. | | | Дополнительн ые программы | Педагоги ДО | | | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, социально- гуманитарной, естественно-научной, туристско- краеведческой и спортивной  направленностям | 01.09.2025-  30.08.2026,  01.09.2026-  30.08.2027,  01.09.2027-  30.08.2028  01.09.2028-  30.08.2029  01.09.2029-  30.08.2030 | | |  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием | | | Удовлетворени е потребностей в самореализаци и, самовыражени и и развитие творческих способностей обучающихся | Педагоги ДО | | | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | | | | | | | | |
| **Культура личности**  **Задача:** *Создать условия по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.* | | | | | | | | | | | | |
| Диагностика изучения мнения родителей обучающихся о реализации программы воспитания и состоянии воспитательной работы в образовательном учреждении | | 01.04.2025 |  | | | Доля родителей, охваченных диагностикой | Результат диагностики | | | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. | |
| Диагностика по взаимодействию классного руководителя и родителей с использованием методики «Сотрудничество семьи и школы» | | 01.10.2025 |  | | | Доля родителей, охваченных диагностикой | Результат диагностики | | | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. | |
| Разработка плана работы классных руководителей с родителями | | Ежегодно до 01.09 |  | | | Количество планов | План | | | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. | |
| Реализация планов работы классных руководителей с родителями | | Ежегодно до 01.09 |  | | | Анализ работы классных руководителей | Анализ работы | | | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. | |
| Привлечение родителей к реализации рабочей программы воспитания. | | Ежегодно |  | | | Доля родителей, привлекаемых к реализации рабочей программы воспитания  в 2025 году - 20%,  в 2026 году- 35%,  в2026 году-30%;  в 2027 году - 35%,  в 2028 году-40%,  в 2029году-45%,  в 2030 году-50%. | Дополнительная динамика участия родителей в процессе реализации воспитательной программы | | | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. | |
| Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний | | Ежегодно до 01.09 |  | | | Количество собраний | Протоколы собраний | | | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР Мощенко Л.И. | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выбор профессии**  **Задача:** *Возможность использования потенциала родителей и предприятий в целях профориентации детей и заключения договора с сельхозпредприятием.* | | | | | | |
| Активизация плана работы по профориентационной работе | 01.09.2025- 30.05.2030 |  | Количество планов | План | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |
| Диагностика обучающихся по выбору профессии | 01.12.  ежегодно |  | Доля учеников, принявших участие в диагностике | Результаты диагностики | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |
| Заключение договора с сельхозпредприятием «Масис» с целью профориентации обучающихся | 01.05.2025 |  | Количество | Договор | Директор школы Бочаров В.П. | Директор школы Бочаров В.П. |
| Встреча с родителями разных профессий | ежегодно |  | Доля учеников, принявших участие во встрече |  | Классные руководители | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |

**Магистральное направление «Профориентация»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»** | | | | | | |
| **Школьная команда**  ***Задача:*** *осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2030 году* | | | | | | |
| Разработка (актуализация) инструментария для проведения диагностики профессиональных дефицитов на  институциональном уровне | 01.09.2025  01.11.2025 |  | Наличие | Инструментари й проведения диагностики профессиональ ных дефицитов на институционал ьном уровне | Педагог-психолог Краснокутская Л.В. | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне | Ежегодно |  | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне  в 2025 году – 50%,  в 2030 году – 100% | Выявленные профессиональ ные затруднения и дефициты | Педагоги ОУ | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика профессиональных компетенций педагогических на региональном и федеральном уровне на базе субъектов единой системы НМС педагогических  работников и управленческих кадров | Ежегодно |  | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций   * в2025 году – 20%, * в 2026 году – 25%, * в 2027 году – 40%, * в 2028 год-50%, * в 2029 году-60%, * в 2030 году-75% | Выявленные профессиональ ные затруднения и дефициты | Педагоги ОУ | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |
| Мониторинг потребности повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в свете новых трендов и тенденций развития образования | Ежеквартально |  | Наличие | Перспективны й план повышения квалификации педагогических работников | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы Бочаров В.П. |
| Организация повышения квалификации педагогических работников и  управленческих кадров | Ежегодно |  | Доля работников, прошедших повышение квалификации. | Перспективны й план повышения квалификации педагогических  работников | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы В.П.Бочаров |
| Мониторинг участия педагогических работников в конкурсном движении | Ежегодно |  | Количество участников конкурсов. | Карта профессиональ ной активности школьной команды | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы В.П.Бочаров |
| Разработка локального акта о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному  конкурсу | 01.04. 2025 |  | Наличие | Локальный акт, определяющий меры стимулировани я участия и подготовки к участию в профессиональ ных конкурсах | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы В.П.Бочаров |
| Организационно- методическое сопровождение подготовки и участия педагогических работников в профессиональных конкурсах | Ежегодно (во временных рамках проведения конкурсов) |  | Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах  на муниципальном уровне ежегодно. | Положительна я динамика профессиональ ных компетенций, опыта творческой и инновационной деятельности | Педагог-психолог Краснокутская Л.В. | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие « Школьный климат»** | | | | | | |
| **Атмосфера школы**  **Задача*:*** *психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов* | | | | | | |
| Создать кабинет психолога | 01.09.2029 |  | Наличие | кабинет | Директор школы В.П.Бочаров | Директор школы В.П.Бочаров |
| Активизация программы по профилактике травли и девиантного поведения обучающихся | 01.09.20025 |  | Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях | мониторинг | Педагог-психолог Краснокутская Л.В. | Заместитель директора по ВР Мощенко Л.И. |
| Оказание психологических услуг высокого уровня обучающимся и педагогам | ежегодно |  | Доля обучающихся и педагогов, пользователей психологическими услугами | мониторинг | Педагог-психолог Краснокутская Л.В. | Директор школы В.П.Бочаров |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | | |
| **Условия учебы**  **Задача*:***  *Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий* | | | | | | |
| Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | 01.09.2025 |  | Доля зарегистрированных педагогов на 01.09.2025-100% | Мониторинг | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы В.П.Бочаров |
| Регистрация на платформе «Сферум» учащихся | 01.09.2025 |  | Доля обучающихся зарегистрированных на платформе «Сферум» на 01.09.2025- 100% | Мониторинг | Заместитель директора по УВР Тишина Т.В. | Директор школы В.П.Бочаров |