|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете школыпротокол №1от 30.08.2017 года | Утвержденоприказом № 150 от 30.08.2017 г.директор МБОУ СОШ № 1 х.Маяк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П.Бочаров |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 средней общеобразовательной школы №1 х.Маяк

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 х.Маяк (далее - МБОУ СОШ№1 х.Маяк)

определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МБОУ СОШ№1 х.Маяк (далее – Школа) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
* федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;
* Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
* Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;
* Уставом Школы;
* Положением об оплате труда;
* Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
* Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

* качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
* **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;**
* независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* контроль – функция управления;
* внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
* диагностика – контрольный замер, срез;
* мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
* оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
* ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;
* ООП – основная образовательная программа;
* КИМ – контрольно-измерительные материалы;
* ГИА – государственная итоговая аттестация:
* УУД – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО:

* функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;
* обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;
* учитывает федеральные требования к порядку проведения Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

**2.1. Направления ВСОКО в Школе:**

* **содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);**
* **условия реализации образовательных программ;**
* **достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.**

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

2.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе.

**2.6. Основные мероприятия ВСОКО:**

**– оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям (август);**

**– оценка условий осуществления образовательной деятельности (август);**

**– стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь);**

**– контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (апрель);**

**– оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе (февраль – март);**

**– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования (апрель);**

**– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО (июнь – август);**

**– подготовка текста отчета о самообследовании (август).**

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Школе.

3.2. Оценку качества образовательных программ проводит Школа на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе (Приложение 1).

**3.3. Оценка осуществляется по параметрам:**

3.3.1. Для классов Школы, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

– соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС и рекомендациям базисного учебного плана;

– наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;

– наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;

– наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

– соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

– наличие программ воспитательной направленности;

– наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);

– наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

– наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;

– наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

– наличие плана работы с одаренными учащимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

– соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;

– учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;

– наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);

– наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;

– наличие индивидуальных учебных планов;

– соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;

– наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

– соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

– наличие программы формирования и развития УУД;

– наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

– наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

– наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

– реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

3.4.4. Общее количество реализуемых на базе Школы дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводят:

-директор школы,

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- библиотекарь школы

по параметрам согласно Приложению 2.

4.2. Оценка условий включает оценку:

– кадрового обеспечения;

– материально-технического оснащения;

– качества информационно-образовательной среды;

– учебно-методического обеспечения;

– библиотечно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты.

4.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);

– анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА (Приложение 3).

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам согласно Приложению 4.

5.2.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

**Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметр оценки** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | \_\_\_\_\_\_ чел. |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих ООП: | \_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – начального общего образования | \_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – основного общего образования | \_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – среднего общего образования | \_\_\_\_\_\_ чел. |
| 1.3. | Формы получения образования в образовательной организации (ОО): |  |
| – очная | Имеется / не имеется\_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – очно-заочная | Имеется / не имеется\_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – заочная | Имеется / не имеется\_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – индивидуальный учебный план | Имеется / не имеется\_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – надомное обучение | Имеется / не имеется\_\_\_\_\_\_ чел. |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
| – сетевая форма  | Имеется / не имеется\_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется / не имеется\_\_\_\_\_\_ чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется\_\_\_\_\_\_ чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. | Соответствует / не соответствует |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану | Имеется / не имеется |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется / не имеется |
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ | Имеется / не имеется |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | Имеется / не имеется |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования |  |
|  | – ФГОС начального общего образования | Соответствует / не соответствует |
|  | – ФГОС основного общего образования | Соответствует / не соответствует |
|  | – ФГОС среднего (полного) общего образования | Соответствует / не соответствует |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций ОО, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования | Имеется / не имеется |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется / не имеется |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования и учебного плана ОО по уровням образования | Соответствует / не соответствует |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |

**Приложение 2. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности** (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Параметр оценки** | **Единица измерения** | **Фактический показатель****на старте** | **Планируемый показатель (дорожная карта)** | **Факт выполнения дорожной карты** |
| **Кадровые**  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:– первая;– высшая | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:– до 5 лет;– свыше 30 лет | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| **Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная среда** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями) | ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.:– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;– с медиатекой;– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | да/нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел./% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м |  |  |  |
| **Учебно-методические**  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников федеральному перечню | Соответствует /не соотв. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует /не соотв. |  |  |  |

**Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Единица измерения****(чел. / %; балл** |
| 1. Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся |  |
| 2. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку |  |
| 3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике |  |
| 4. Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку |  |
| 5. Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по математике |  |
| 6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников |  |
| 7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников  |  |
| 8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников  |  |
| 9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, в общей численности выпускников  |  |
| 10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников |  |
| 11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников |  |
| 12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников  |  |
| 13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников  |  |
| 14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  |
| 15. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: |  |
| – муниципального уровня; |  |
| – регионального уровня; |  |
| – федерального уровня; |  |
| – международного уровня |  |
| 16. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  |
| 17.Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения, в общей численности учащихся |  |

**Приложение 4. Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП**

(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный результат** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность оценки** |
| 1. Понимание собственного стиля познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий: – темперамент, характер, познавательный стиль; – аудиал, визуал, кинестетик;– анализ, синтез, дедукция, индукция;– знание, информация | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов | Опрос или тест | Классный руководитель, педагог-психолог | 2, 4, 7, 9, 11-е классы.Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности | Статистический учет | Классный руководитель, педагог психолог | Ежегодно, в конце учебного года |
| 2. Навыки работы с информацией | Умение кодировать информацию (в т. ч., полученную в интернете) посредством:– плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);– тезисов;– конспекта;– таблицы;– схемы или графика;– кластера | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями  | Контрольные работы | Учителя русского языка и литературы, начальных классов | 4, 7, 9, 11-н классы.Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля |  | Уроки защиты рефератов |
| Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада |  | Мини-сессии публичных выступлений |
| 3. Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи) | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работа.Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. | Учителя русского языка и литературы, начальных классов | 4, 7, 9, 11-е классы.Для вновь прибывших учащихся - индивидуально |
| Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) | Анализ текста |  |
| 4. Владение ИКТ-технологиями | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования.Отзыв родителей |  Учитель информатики | 4, 7, 9, 11-е классы.Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |
| 5. Навыки проектной деятельности  | Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Экспертная оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов | Экспертная комиссия | 4, 7, 9, 11-е классы.Для вновь прибывших учащихся – индивидуально |

**Приложение 5.** **Оценка личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный результат** | **Параметр оценки** | **Индикатор** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность оценки** |
| 1. Сформированность активной гражданской позиции | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией  | Встроенное наблюдение.Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта | Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект | Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |
| Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель |
| 2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8 класса)Второй раз – по окончании уровня основного общего образования   |
| Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель |
| 3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | Опрос | Психолог и (или) классный руководитель  | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др. | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 4. Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культуройСокращения количества пропусков уроков по болезни.Соблюдение элементарных правил гигиены  | Статистический учетОтзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5.Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания.Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос.Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем | Ежегодно, в конце учебного года |

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.