



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 х. Маяк

Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы протокол №1 от 29.08.2025 г.	Согласовано с заместителем директора по воспитательной работе  Мощенко Л.И.	Утверждена приказом МБОУ СОШ №1 х. Маяк № 120 от 29.08.2025 г. директор школы  В. П. Бочаров
---	--	---

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности «Шахматы» для 6 класса**  
**на 2025-2026 учебный год**

Составитель: Собкало Дмитрий Викторович

учитель изобразительного искусства

2025 г.

## 1. Пояснительная записка

**Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами:**

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с действующими изменениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 г. № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04. 2019 г. № МР-507/02 «Примерный перечень оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06. 2019 г. № 04-474 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования)

.Образовательная программа внеурочной деятельности обучающихся школы составлена в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №1 х.Маяк на 2025-2026 учебный год

Программа для учащихся средней школы 6 класса «Шахматы » реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Программа «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

## 2.Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям Лицея. Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- Предметные компетенции обучающихся:

Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры. Компетентностный подход выражен:
- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;

- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания** роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов. Компетентностный подход выражен:
- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа.. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты освоения программы курса

#### 1.Гражданское воспитание

- понимание определяющей роли науки в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- формирование российской гражданской идентичности;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- формирование умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

#### 2.Патриотическоевоспитание

- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, -ответственности за будущее России.- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- проявление внимания, желание больше узнать

#### 4.Эстетическоевоспитание

- осознание эстетической ценности
- Приобщение к уникальному российскому культурному и научному наследию,;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным и научным ценностям;

- ;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование понятий о российских культурных, нравственных и семейных ценностях;

### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни,
- Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

### **6. Экологическое воспитание**

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование осознания единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формирование умения оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

### **7. Трудовое воспитание**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым и научным достижениям;-
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

### **8. Ценности научного познания**

- формирование интереса к познавательной и информационной культуре, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;
- формирование представлений о познании как гуманистической ценности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование стремления к познанию окружающего мира на основе опыта, накопленного многими поколениями.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- слушание собеседника и ведение диалога.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

**учащийся научится:**

правилам игры в

шахматы; узнает о правах и обязанностях

игрока; об истории и

происхождении шахмат;  
получит основные понятия о тактике и стратегии.

**Получит возможность научиться :**

:применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием.

**Содержание курса с характеристикой основных видов деятельности.**

### *Тематическое планирование*

#### **1 Шахматы – спорт, наука, искусство – 4 ч**

Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.

#### **2. Тактика игры 10 ч.**

Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

#### **3. Стратегия игры 7 ч**

Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций

#### **4.Эндшпиль 5 ч.**

Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

#### **Дебют**

Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

#### **6. Конкурсы решения задач, этюдов -3**

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса

#### **7. Сеансы одновременной игры -2**

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами

#### **Тематическое планирование:**

<b>№ п/ п</b>	<b>Тема раздела, кол-во часов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>ФОС</b>	<b>Элементы программы воспитания.</b>
<b>1.</b>	Шахматы – спорт, наука, искусство	4	<p>Определять главное и существенно на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.</p> <p>Высказывать своё предположение (версию)</p>	Турнир «Белая ладья Круглый стол.	<p>- понимание определяющей роли науки в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры</p>

			<p>Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Уметь проводить элементарные комбинации; Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p>Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий;</p> <p>Выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>		<p>межнационального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</li> <li>-формирование российской гражданской идентичности; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- формирование умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</li> </ul>
2.	Тактика игры	10			<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование интереса к</li> </ul>

					<p> познавательной и  информационной  культуре ,в том  числе навыков  самостоятельной работы с  учебными текстами  ,справочной литературой,  доступными техническими  средствами информационных  технологий; интереса к  обучению и  познанию,  любопытности,  готовности и  способности к  самообразованию,  исследовательской  деятельности, к  осознанному выбору  направленности и уровня  обучения в дальнейшем,  -формирование  познавательных мотивов,  направленных на получение  новых знаний по предмету;  -формирование представлений  о познании как  гуманистической ценности.  Формирование целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню </p>
--	--	--	--	--	--

					развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
3.	Стратегия игры	7			<b>Ценности научного познания</b> -формирование интереса к познавательной и информационной культуре, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем, -формирование познавательных мотивов,

					<p>направленных на получение новых знаний по предмету;  -формирование представлений о познании как гуманистической ценности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
4.	Эндшпиль Дебют	5			<p><b>Ценности научного познания</b>  -формирование интереса к познавательной и информационной культуре, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и</p>

					<p>способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем, -формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету; -формирование представлений о познании как гуманистической ценности. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>
5	Конкурсы решения задач, этюдов	3			<p><b>Гражданское воспитание</b> - . -понимание определяющей роли науки в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.- формирование активной</p>

					<p>гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</li> <li>- формирование российской гражданской идентичности; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</li> <li>- формирование умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
7.	Сеансы одновременной игры	2			<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>- . -понимание определяющей роли науки в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- развитие культуры межнационального общения;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>-</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>-формирование российской гражданской идентичности; осознавать единство и целостность окружающего</p>

					мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; - формирование умения постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
8					

### Календарно-тематическое планирование .

№ п/п	Дата	Тема занятия	ФОС
1.	04.09	Повторение материала	
2.	11.09	Применение приемов нападения	
3	18.09	Применение приемов нападения	
4	25.09	Защита в различных игровых ситуациях	
5	02.10	Тактика игры.	
6	9.10	Тактика игры.	Турнир «Белая ладья
7	16.10	Создание угрозы мата	
8	23.10	Тактика игры. Шахматный мир в лицах	Круглый стол.
9	06.11	Разыгрывание эндшпиля	

10	13.11	Тактика игры.	
11	20.11	Разыгрывание дебюта	
12	27.11	Тактика игры.	
13	04.12	Оценка своих позиций и позиций соперника	
14	11.12	Тактика игры.	
15	18.12	Основы стратегии	
16	25.12	Тактика игры.	
17	15.01	Гамбиты	
18	22.01	Тактика игры.	
19	29.01	Тактика игры.	
20	5.02	Шахматные компьютеры	
21	12.02	Тактика игры.	
22	19.02	Эндшпиль.	
23	26.02	Эндшпиль. Практическое занятие №1.	Турнир между классами
24	5.02	Эндшпиль. Практическое занятие №2	
25	12.03	Эндшпиль. Практическое занятие №3	
26	19.03	Эндшпиль. Практическое занятие №4	
27	26.03	Конкурсы решения задач, этюдов. Практическое занятие №1	
28	9.04	Конкурсы решения задач, этюдов. Практическое занятие №2	
29	16.04	Конкурсы решения задач, этюдов. Практическое занятие №3	
30	23.04	Сеансы одновременной игры. Круглый стол.	Круглый стол «Как стать гроссмейстером»
31	30.04	Сеансы одновременной игры.	
32	7.05	Соревнования.	
33	14.05		
34	21.05		