

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . . . | | | 3 | |
| Актуальность и назначение программы . . . . . . . . . .  . . | | | — | |
| Варианты реализации программы  и формы проведения занятий . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . | | | 4 | |
| Взаимосвязь с программой воспитания . . . . . . . . . .  . . | | | 5 | |
| Особенности работы педагогов по программе . . . . . .  . . | | | — | |
| Содержание курса внеурочной деятельности . . . . . . . . .  . . | | | 6 | |
| Введение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . . . . . . .  Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности по годам  обучения (для 5—9 классов) . . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . | | | —  11 | |
| Планируемые результаты освоения курса  внеурочной деятельности . . . . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . . . | | | 19 | |
| Личностные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . | | | — | |
| Метапредметные результаты . . . . . . . . . . . . . . .  .. . . . . | | | 21 | |
| Предметные результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . | | | 26 | |
| Тематическое планирование . . . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . . | | | 32 | |
| 5 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  .. . . . . . . . . . . . | | | — | |
| 6 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  .. . . . . . . . . . . . | | | 53 | |
| 7 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  .. . . . . . . . . . . . | | | 75 | |
| 8 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  .. . . . . . . . . . . . | | | 97 | |
| 9 класс . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  .. . . . . . . . . . . . | | | 118 | |
| Приложение . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  . . . . . . . . . . . . . | | | 136 | |
| Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности . . . . . . . . . . . . .  **.** . . . . . . | — | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требо- ваний реальности к человеку, получающему образование и реа- лизующему себя в современном социуме . Эти изменения вклю- чают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и на- выки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анали- зировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо пла- нировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оцен- ку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации не- определенности .

Введение в российских школах Федеральных государствен-

ных образовательных стандартов начального общего образова- ния (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных пла- нируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение со- держания школьного образования спектром компонентов функ- циональной грамотности и освоение способов их интеграции . Программа курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным на-

правлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функци- онально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»1 .

1 Образовательная система «Школа 2100» . Педагогика здравого смысла / под ред . А . А . Леонтьева . М .: Баласс, 2003 . С .35 .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе- тентности и креативному мышлению) . В рамках каждого на- правления в соответствии с возрастными особенностями и ин- тересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые пробле- мы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на раз- личных предметах, для решения жизненных задач, формиро- вание стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

При реализации рабочей программы по курсу внеурочной

деятельности “ Функциональная грамотность” с 01.09.2023 года предусмотрено использование оборудования Школьного центра цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”, кабинета “Цифровая образовательная среда”.

В 2023-2024 учебном году в 5 общеобразовательном классе обучается 3 ученика с ОВЗ, в 6а общеобразовательном классе обучается ученика с ОВЗ, в 6б общеобразовательном классе обучается ученика с ОВЗ, в 7а общеобразовательном классе обучается ученика с ОВЗ, в 7б общеобразовательном классе обучается ученика с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК, в 8а общеобразовательном классе обучается ученика с ОВЗ, в 8б общеобразовательном классе обучается ученика с ОВЗ, имеющих рекомендации ПМПК. Для учащихся с

ограниченными возможностями здоровья используются методы и формы обучения, которые помогают освоить общеобразовательные программы и обеспечивают

педагогическую поддержку. Учебный материал излагается с учетом индивидуальных особенностей ребенка, принципов доступности, наглядности. Особенности работы с данными обучающимися на уроках указаны в разделе “Особенности работы с обучающимися с ОВЗ” в поурочном планировании.

Учебный процесс учащихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 клас- сов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением за- нятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятель- ность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, дело- вые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разра- ботанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО [(h](http://skiv/)t[tp://skiv](http://skiv/) .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направ- лениям функциональной грамотности, вносящим вклад в вос- питание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового обра- за жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников и созданию ус- ловий для их позитивной социализации .

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий при- нимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональ- ной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в пер- вую очередь является личностное развитие ребенка . Личност- ных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка со- вместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмос- феру, насыщая занятия личностно ценностным содержанием . Особенностью занятий является их интерактивность и мно-

гообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлече- ния в образовательный процесс родителей и социальных пар- тнеров школы .

5

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональ- ная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо- дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма- тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креатив- ное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в соци- альной жизни»2.

Читательская грамотность – основа формирования функци- ональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак- тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержа- щихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информа- ции, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непрове- ренной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части ма- тематической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного обще- го образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федера- ции и традиций российского образования, которые обеспечи- вают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использо- вать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и гра- фиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотно- сти естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает до- полнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во- первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических заня- тий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием дру- гих учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при- менение математических знаний в реальной жизни каждого че- ловека и объясняет важные понятия, актуальные для функци- онирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

## Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной гра- мотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками,

и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участво- вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- демонстрировать понимание особенностей естественно-науч- ного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказа- тельства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет допол- нительные возможности с точки зрения вариативности содер- жания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предме- тов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеу- рочной деятельности могут проводиться в разнообразных фор- мах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспе- чения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методи- ческих предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

## Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необхо- димых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включе- ны разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выяв- лять и анализировать финансовую информацию, оценивать фи- нансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оце- нивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных по- следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпо- чтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и пони- мания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информа- тики, географии и обществознания.

## Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредствен- но связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу- чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и ино- странных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Ор- ганизация занятий в рамках модуля по «глобальным компе- тенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и во- просы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситу- ации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспита- тельные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и соци- альной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально- го окружения.

## Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направле- ние функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, обществен- ное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окру- жающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мыш- ление рассматривается как одна из составляющих функцио- нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенци- ями при решении самого широкого спектра проблем, с кото- рыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представ- ление о креативном мышлении и сформировать базовые дей- ствия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновацион- ных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе за- нятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа- тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно-

го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Програм- мы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегри-

рованные занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

1. **класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Зна- комство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего  нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)** | |
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |
| 4 | Домашнее хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы**  **отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем  действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

## класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | |
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)** | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.  Модели заданий:  6 названия и заголовки (ПС3)  6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) |

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6 межличностные отношения (СПр5)  6 исследовательские вопросы (ЕНПр6) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность  Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев- ной жизни» (4 ч)** | |
| 1 | Спорт |
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со- блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

## класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенци- ям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объяс- няем» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич- ностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  6 сюжеты, сценарии (ПС),  6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),  6 проблемы экологии (СПр),  6 выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб- кость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?  Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)** | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри- ятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защи- титься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведе- ния |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)** | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.  Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологиче- ской ситуации. Выбираем профессию |

## 8класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: про- буем действовать» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна- ния?» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |
| **Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч)** | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),  6 схемы, опорные конспекты (ВС),  6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),  6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Ис- пользование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креа- тивность? |
| **Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креатив- ность при выполнении задания.** | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять |

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави- лам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль- ных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

## 9класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)** | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро- ках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно- го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 диалоги (ПС),  6 инфографика (ВС),  6 личностные действия и социальное проектирование (СПр),  6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |

18

|  |  |
| --- | --- |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь- ность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы- полнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого- вой работы |
| **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)** | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)** | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, ра- бота и финансовая стабильность |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи- ка (2 ч)** | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сПеРтОеГвРыАМх МсоА оКбУРщСеАс ВтНвЕаУхР,ОсЧтНаОлЙк иваемся со стереоти- пами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль- но компетентным?  Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви- тия |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамот- ности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных об- разовательных результатов.

Личностные результаты

6 осознание российской гражданской идентичности (осозна- ние себя, своих задач и своего места в мире);

6 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реа- лизации его прав;

6 ценностное отношение к достижениям своей Родины — Рос- сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым под- вигам и трудовым достижениям народа;

6 готовность к саморазвитию, самостоятельности и личност- ному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значи- мой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как осо- бого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических за- дач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз- витие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- активное участие в жизни семьи;

- приобретение опыта успешного межличностного общения;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, ак- тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без- опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча- ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, по- вышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навы- ки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объек- тах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко- логической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окру- жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание гло- бального характера экологических проблем и путей их ре- шения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде; осознание своей роли как гражданина и потре- бителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологи- ческой направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента- ций и расширение опыта деятельности.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся ис- пользовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (исполь- зуются в нескольких предметных областях и позволяют свя- зывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных мо- дулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре- гулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществле- нию учебной деятельности и организации учебного сотруд- ничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### Овладение универсальными учебными познавательными дей- ствиями:

#### базовые логические действия:

6 владеть базовыми логическими операциями:

* + сопоставления и сравнения,
  + группировки, систематизации и классификации,
  + анализа, синтеза, обобщения,
  + выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помо- щью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, ос- нования

- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; 6 с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю-

дениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму- лировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи- более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са- мостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мне- ние;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установ- лению особенностей объекта изучения, причинно-следствен- ных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных си- туациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпре- тировать информацию различных видов и форм представ- ления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных инфор- мационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представ- ления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулирован- ным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель- ных действий обеспечивает сформированность когнитивных

навыков у обучающихся.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными дей- ствиями:

#### общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры

- понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности об- щения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выпол- ненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использова- нием иллюстративных материалов;

#### совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действи- ями:

#### самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие ре- шений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать ре- шение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результа- тов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обсто- ятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций; принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы- ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво- го поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного об- щего образования представлены с учетом специфики содержа- ния предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функ- циональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по предметной области **«Русский язык и ли- тература»**.

## По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-на- учных, официально-деловых, публицистических, художе- ственных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содер- жания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослу- шанного или прочитанного текста; выделение главной и вто- ростепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанно- го учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; коммен- тирование текста или его фрагмента;

6 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способа- ми (установление значения слова по контексту).

## По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, ин- терпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и со- держания; определять тематику и проблематику произведе- ния; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять осо- бенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведе- ний (в том числе с использованием методов смыслового чте- ния, позволяющих воспринимать, понимать и интерпрети- ровать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеуроч- ной деятельности вносят вклад в достижение следующих пред- метных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях сле- дующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и пись- менные приемы, арифметические действия с рациональны- ми числами; выполнять проверку, прикидку результата вы- числений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропор- циональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользовать- ся основными единицами измерения: цены, массы; расстоя- ния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматри- ваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, пред- ставленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, ис- пользовать данные при решении задач; представлять инфор- мацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристи- ками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наи- меньшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, пони- мать роль практически достоверных и маловероятных собы- тий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать паралле- лепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать тер- минологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имею- щих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в про- странстве, на модели куба, примеры равных и симметрич- ных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: ра- венство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; при- менять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения па- раллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоуголь- ников; находить длину окружности, плошадь круга; вычис- лять объем куба, параллелепипеда по заданным измерени- ям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; по- нимать графический способ представления и анализа ин- формации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алге- браической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с кон- текстом задачи полученный результат; использовать нера- венства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последова- тельностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно- научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе пони- мать задачи исследования, применять методы исследова- ния, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совмест- ную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объясне- ния процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружаю- щую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процес- сов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и фи- зической активности; умение противодействовать лженауч- ным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения фи- нансовых вопросов, включая базовые финансово-экономиче- ские понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимос- вязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практиче- ские задачи, отражающие выполнение типичных для несо- вершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимо- действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни чело- века, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информа- цию в процессе принятия решений о сохранении и накопле- нии денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансо- вых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреж- дать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фи- шинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты обществен- ной жизни и личный социальный опыт оценивать собствен- ные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая во- просы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не- добросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей це- лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его ин- терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предмет- ных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных соци- альных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми по- требностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

## 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Те ма** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность»** | | | | | | |
| 1.  02.09 | Введен ие | 1 | Знакомство участ- ников программы.  Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ-  циональной грамот- ности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансовая грамот- ность, глобальные компетенции, креа- тивное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной работы. | Развить мотивацию к целенаправлен-  ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным,  интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформировать внутреннюю пози- цию личности как особого ценност-  ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие  в решении практи- ческих задач, | Игры и  упражнения, помогающие объединить участников программы,  которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы | Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, https:// fg.resh.edu.ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевойкомплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор-  мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)  Материалы электрон-  ного образовательно-го ресурса издатель- ства  «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | осознанием важно- сти образования на протяжении всей  жизни для успеш-  ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ-  ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других  творческих работах |  | (https://media.prosv. ru/func/)  Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)** | | | | | | |
| 2.  09.09. | Путеше- ствуем и познаем мир (Путе- шествие по  России) | 1 | Приемы поиска и  извлечения инфор- мации разного вида (текстовой, графи- ческой) по заданной теме | Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в груп- пах | «Необыкновенный путешественник»: [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Люди, сделавшие Землю круглой»: |

3

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | из различных  источников. Приемы выделения главной и второстепенной ин- формации, явной и скрытой информации в тексте |  |  | электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 3.  16.09. | Работа  - ем над  проект ом (Школ ь- ная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным тек- стом по выявлению явной и скрытой  информации, пред-  ставленной в разных частях текста. Прие- мы выявления визу- альной информации, представленной на карте, и приемы со- поставления инфор-  мации, выявленной в тексте, с информаци- ей, содержащейся | Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом. Исполь- зовать информа- цию из текста для решения практиче- ской задачи | Деловая игра | «Моя Россия: боль- шое в малом»:  Читательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. посо- бие для общеобразо- ват. организаций.  В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвеще-  ние», 2020 |

3

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в графическом объ-  екте (географическая карта, фотография) |  |  |  |
| 4.  23.09. | Хотим участв о- вать в  конкур се (Школ ь- ная жизнь) | 1 | Приемы работы с мно- жественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, пред- ставленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста | Интегрировать и интерпретиро-  вать информацию, представленную в разной форме и в разных частях тек- ста. Использовать информацию из текста для реше-  ния практической задачи | Работа в груп- пах | «Конкурс сочине- ний»: Открытый банк заданий 2020 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 5.  30.09. | По стра- ницам био-  графий (Велик иелюди нашей страны  ) | 1 | Приемы анализа  информации учеб- но-научного текста (биография), пред- ставленной в виде таблицы. Приемы комментирования  текста, включающего визуальный объект  (фотографию) | Выявлять факто- логическую ин- формацию (по- следовательность  событий), представ- ленную в разных частях текста.  Выявление роли  визуальных объек- тов для понимания сплошного текста | Самостоятель- ное выполне- ние работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамот- ность. Сборник эта- лонных заданий. Вы- пуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.:  «Просвещение», 2020. «Великие име- на России»: электрон- ный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

3

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| 6.  07.10. | Мир мое-го города (Челове к и техни- ческий прогрес с) | 1 | Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с  сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе- рирование ею | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из  текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение процесса, результаты экспе- римента на осно- ве информации  текста. | Игра-расследо- вание | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)** | | | | | | |
| 7.  14.10. | Мои увле-  чения | 1 | Выполнение заданий  «Звуки музыки» и  «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объ-  яснения явлений. Проведение и/или интерпретация экс- периментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |

3

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  21.10. | Растени яи жи- вотные в  нашей жизни | 2 | Выполнение заданий  «Чем питаются рас- тения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интер- претации данных (графических, чис- ловых), построение рассуждений. Объ- яснение явлений  с использованием приобретенных знаний. Анализ ре- зультатов экспери- ментов (описанных или проведенных  самостоятельно). | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Естественно-на- учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1:  учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –  М. ; СПб. : Просве- щение, 2020. |
| 9.  11.11. | Загадоч  - ные явле- ния | 2 | Выполнение заданий  «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов  исследования. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12.  18.11. | Креатив  - ное мыш- ление:  Модели и  ситуаци и | 1 | Общее представле- ние о креативности (на примерах про- стейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содер- жательными и тема-  тическими областями | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы- ражение:  6 5 кл., Необычная  картина, задание 1, Визуальное самовы- ражение:  6 5 кл, Что скрыто за  рисунком, задание 2, |

3

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | различных спосо- бов проявления креативности: -  самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль- ного и научного характера. |  | Решение социальных проблем:  6 5 кл, Класс, зада- ние 2,  Решение научных проблем:  6 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2,  «Обложка для кни- ги»: электронный образовательный  ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13.  25.  11. | Выдвиже  - ние разно- образны х идей | 1 | Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари- анты. Разные, похо- жие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-  женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Письменное самовы- ражение:  6 5 кл., Выдуманная  страна, задание 1,  6 5 кл., Праздник  осени, задание 1,  6 5 кл, Класс, зада- ние 1 |

3

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проявлять беглость мышления, гиб- кость и разноо- бразие мышления. Выполнение теста  «Круги» по мето- дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества разли- чающихся идей.  Подведение итогов:   * что означает вы- двигать идеи? * чем отличаются разнообразные идеи? * пояснять на при- мерах, когда, при каких условиях тре- буется предлагать разные варианты решений |  | Визуальное самовы- ражение:  6 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,  Решение социальных проблем  6 5 кл, Точность – вежливость коро- лей, задание 1  Решение научных проблем  6 5 кл, Мяч будуще-  го, задание 1  «Парта будущего»: электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |
| 14.  02.12. | Выдвиж е-ние кре-  ативных идей и  их доработ ка | 1 | Обсуждение проблем:  -Для чего нужны не- стандартные идеи.  -Когда и кому быва- ют нужны креатив- ные идеи? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная  деятельность:  - по подбору си- нонимов к слову  «оригинальный»; | Работа в  парах и ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовы- ражение:  6 5 кл., Необычная  картина, задание 3, Визуальное самовыра- жение:  6 5 кл, Улыбка осени,  задание 1, |

3

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | - по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым  требуется проявлять оригинальность и  нестандартность мышления. Подсчет количества ориги- нальных идей по  результатам выпол- нения теста «Кру-  ги» по методике  «Вартега». Подве- дение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные  идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предла-  гать необычные,  нестандартные ва- рианты решений |  | Решение социальных проблем:  6 5 кл, Класс, зада- ние 4,  6 5 кл, Буккрос-  синг – обмен кни- гами, задание 4  Решение научных проблем:  6 5 кл, Прогулка в  парке, задание 1, 3  «Вопросы Почемуч- ки»: электронный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

4

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.  09.12. | От  выдви- жения до  доработк и идей | 1 | Использование на- выков креативного  мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проек- та на основе ком- плексного задания (по выбору учи- теля): - создание школьной газеты;  - создание сюжета для инсценировки в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч- кам»; - подготовка необычного спор-  тивного соревнова- ния; - подготовка  выставки «Школа будущего». | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя  6 5 кл., Трудный предмет,  6 5 кл, Сюжет для спектакля,  6 5 кл., Праздник осени,  6 5 кл, Нет вредным привычкам,  6 5 кл, Изобретаем соревнование,  6 5 кл, Школа буду- щего |
| 16.  16.12. | Диагно- стика и рефлек- сия.  Само- оценка | 1 | Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 5 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. День рождения  Вариант 2. День игры и игрушки |

4

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| **Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17.  23.  12. | Подве- дение итогов первой части про-  граммы. Самооце н- ка ре- зультат ов деятель  - ности на  занятия х | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач  по функциональной грамотности. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |
| 18.  28.  12 | Путеше- ствие и отдых | 1 | Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних  единиц к другим, нахождение доли  величины). Действия с многозначными числами. | Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и ре- зультаты действий, Предлагать и обсуж- | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru) |

4

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Числовая последова- тельность (составле- ние, продолжение). Интерпретация результатов вы- числений, данных  диаграммы. Решение текстовой задачи, со- ставленной на основе ситуации. | дать способы реше- ния, Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат, Уста- навливать и исполь- зовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять,  сравнивать матема- тические объекты  (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахож- дения результата), Применять приемы проверки результа- та, Интерпретиро- вать ответ, данные, Выдвигать и обо-  сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво- ды, Распознавать  истинные и ложные высказывания об объектах, Стро-  ить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и |  |  |

4

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  |  | различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. |  |  |
| 19.  13.  01. | Развл е-  чения и хобби | 1 | Работа с информаци- ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере- бора вариантов. Дей- ствия с величинами  (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами. Многозначные числа, действия с  натуральными числа- ми. Сравнение долей числа. |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Аккумулятор ради- отелефона»: откры- тый банк заданий 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |

4

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  20.01. | Здоровье | 1 | Действия с нату- ральными числами. Действия с числовой последовательно- стью (составление, продолжение).  Метод перебора возможных вариан- тов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная  зависимость величин при решении задачи. |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) «Спортивный  праздник» — в При- ложении |
| 21.  27.01. | Домашне е хозяйств о | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Пе- ревод единиц длины и площади. Зависи- мости между вели- чинами. Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации. Доля числа. |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru) |

4

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | Измерения и объ- ем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних  единиц объема к дру- гим. Представление данных: чтение и ин- терпретация данных диаграммы. |  |  |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 22.  03.  02  . | Собираем  -ся за по- купками: что важно знать | 1 | Финансы. Значение финансовой грамот- ности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незаплани- рованная покупка.  Финансовая выгода. Финансовый риск.  Финансовое планиро- вание. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021,  5 класс)  Комплекс «Налич- ные и безналич-  ные деньги» (2020,  5 класс) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |

4

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.  10.02. | Дела ем поку п-  ки: как  правиль но  выбира  ть товары | 1 | Покупки. Виды по- купок. Товар. Пла- нирование покупки товара. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru)  Комплекс «Интерес- ный журнал» (2022,  5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 24.  17.02. | Приобр е- таем услу- ги: знаем, умеем, практи ку-ем | 1 | Услуга. Планирова- ние покупки услуги. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| 25  24.02 | Самое  главное о  правил ах  поведе нии  грамот но- го  покупа- теля | 1 | Финансовое планиро- вание. Экономия де- нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила  поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020,  5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26-27  03.0310.03 | «Деньг и –не щепки, счетом крепки  »  «Велоп ро-кат» | 2 | Финансовая грамот- ность: Финансы.  Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание Математическая | Финансовая гра- мотность: Выявлять и анализировать финансовую инфор- мацию. Оценивать финансовые про | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревно- вание | [http://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019,  5 класс) |

4

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | грамотность: Зависи- мости «цена – коли- чество-стоимость»,  «скорость-время-рас- стояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Чи- тать текст, разби- рать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять инфор- мацию в финан-  совом контексте. Выявлять зависи- мости, вычислять стоимость. Графи- чески представлять алгоритм. Плани- ровать порядок выполнения дей-  ствий, составлять арифметическое выражение. Выпол- нять вычисления с натуральными чис- лами, сравнивать результаты. Конкре- тизировать тариф, выбирать выгодный тариф. |  | Комплекс «Велопро- кат» (2022, 5 класс)  «Экскурсия»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение»  (https://media.prosv. ru/func/) |

4

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)** | | | | | | |
| 28.  17.03. | Мы  умеем дружи ть | 1 | Межкультурное  взаимодействие: \* успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие куль- тур и идентифика- ция с определенной культурой. \*\* Виды социальных взаимо- действий. Дружба в жизни человека | Приводить при- меры ситуаций  уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать послед-  ствия этих взаимо- действий. Выяв- лять и оценивать различные мнения и точки зрения  о роли дружбы в жизни человека.  Аргументировать  свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru)  Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»  Ситуация «Как под- ружиться с новень- кой» |
| 29.  07.04. | Общае мсяс одно- классн и- ками и  живем  интере сно | 1 | Межкультурное взаимодействие:  успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. | Выявлять и оце-  нивать различные мнения и точки зрения о взаимо- действии в школь- ном коллективе.  Объяснять причи- ны возникновения | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Ситуации «Соседи»,  «В детском лагере» |

4

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
|  |  |  | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | конфликтных ситу- аций в школьном коллективе. Обо- сновывать способы их решения. |  |  |
| 30.  14.04. | Какие пробле мы  назыв ают глоба ль-  ными? Что зна- чит быть  глобал ьно компе- тентн  ым? | 1 | Глобальные про- блемы: изучение глобальных и ло- кальных проблем.  Понятие «глобаль- ные проблемы» | Приводить при- меры глобальных проблем. Объяс- нять, какие про-  блемы называются глобальными. | Обсуждение информации,  предложенной руководите- лем занятия / решение по- знавательных  задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных ком- петенций»: элек- тронный образо- вательный ресурс  издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-  32.  21.04.  28.04. | Мож ем  ли мы  реша  ть | 2 | Глобальные пробле- мы: изучение гло- бальных и локаль- ных проблем. | Описывать ситу- ации проявления глобальных про- блем на местном | Беседа / обсуждение  / решение по- знавательных | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найде-  ныш», «Загрязнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ные про- блемы  ?  Начин аем действ о- вать. |  | Глобальные пробле- мы в нашей жизни | (локальном) уров- не. Оценивать вли- яние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие обще- ства. | задач и разбор ситуаций | Мирового океана» Глобальные компетен- ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19  Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чи- стая вода»  «Добываем марганец в Зедландии»: электрон- ный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) [http://skiv.](http://skiv/) instrao.ru  Ситуации «Лечим скворца», «Покупа-  ем новое», «Планета будет зеленой» |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33.  05.05. | Подвед е- ние итогов програ м- мы. Само- оценка ре-  зультат ов деятель  - ности  на | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение  возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ  используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)** |
| 34.  12.05. | Итого вое занят ие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести-  валь, выставка работ |  |

5

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

## КЛАСС

5

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Те ма** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** | | | | | | |
| 1.  04.09 | Введен ие | 1 | Знакомство участ- ников программы.  Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ-  циональной грамот- ности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансовая гра-  мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление  быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству;  Сформировать  внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно-  сти образования на протяжении всей | Игры и  упражнения, помогающие объединить участников программы,  которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Федера- ции в проекте «Мони- торинг формирования функциональной гра- мотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) Материалы из пособий «Функцио- нальная грамотность. Учимся для жизни»  издательства «Просве-  щение». Материалы электронного обра- зовательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | жизни для успеш-  ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест-  ной деятельности, активное участие в коллективных учеб- но-исследователь- ских, проектных и других творческих работах |  |  |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2.  11.09. | Нас ждет  путеше- ствие  (Пу-  тешеств иепо родной земле) | 1 | Понятия «факт»,  «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений  в множественном тексте | Устанавливать свя- зи между события- ми или утвержде- ниями. Понимать значение слова  или выражения на основе контекста. Обнаруживать про- тиворечия, содержа- щиеся в одном или  нескольких текстах | Работа в груп- пах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |

5

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  18.09. | Открыва  - ем тайны планеты (Изучен ие планеты  ) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов  и мнений в множе- ственном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых марке-  ров. Устанавливать связи между собы- тиями или утвер-  ждениями (причин- но-следственные отношения, отно- шения аргумент – контраргумент,  тезис – пример,  сходство – разли- чие и др.) | Самостоятель- ное выполне- ние работы с последующим обсуждение ответов на задания | «Континент-при- зрак»: открытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Розовые дельфи- ны»: электронный образовательный  ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 4.  25.09. | Откры- ваем мир  науки  (Челове к и приро- да) | 1 | Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте-интервью,  в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интегра- ции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопо-  ставлять факты и мнения в тек- сте-интервью, в  тексте-рекламе на сайте | Игра-расследо- вание | «В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 5.  02.10 | По стра- ницам биограф ий  (Велики е люди | 1 | Приемы распознава- ния фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-ин- тервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тек-  сте-интервью. | Работа в груп- пах | «Люди, сделавшие Землю круглой»:  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для |

5

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  | наше |  |  | Делать выводы на |  | общеобразоват. ор- |
| й | основе интеграции | ганизаций. В 2-х ч. |
| стран | информации из раз- | Часть 1. – Москва, |
| ы) | ных частей текста или разных текстов. | Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021.  «Люди, сделавшие |
|  |  | Землю круглой. |
|  |  | Интервью», «Люди, |
|  |  | сделавшие Землю |
|  |  | круглой. Аннотация», |
|  |  | «Люди, сделавшие |
|  |  | Землю круглой. |
|  |  | Перелеты»: электрон- |
|  |  | ный образовательный |
|  |  | ресурс издательства |
|  |  | «Просвещение» |
|  |  | (https://media.prosv. |
|  |  | ru/func/ |
| 6. | Наши | 1 | Приемы распознава- | Распознавать | Ролевая игра | «В новой школе»: от- крытый банк заданий 2021 года [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Сельскохозяйствен- ная газета»: электрон- ный образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| поступк и  (межлич  - | ния фактов и мнений в художественном  тексте. Фактические ошибки как худо- | факты и мнения в художественном  тексте. Устанавли- вать скрытые связи |
| 09.10 |  |  |
|  | ностные  взаимод |  | жественный прием  автора | между событиями  или утверждениями |  |
|  | ей- |  |  | (причинно-след- |  |
|  | ствия) |  |  | ственные отноше- ния) |  |

5

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 7.  16.10. | Мои увле-  чения | 1 | Выполнение заданий  «Мир аквариума» и  «Зеркальное отраже- ние» | Объяснение проис- ходящих процессов. Анализ методов ис- следования и интер- претация результа- тов экспериментов. | Работа индиви- дуально или в парах. Обсуж- дение результа- тов выполне-  ния заданий. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) **Естественно-на- учная грамотность.**  Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021 |
| 8.-9 | Растени | 2 | Выполнение заданий | Проведение простых | Работа в парах | **Естественно-научная** |
| 23.10  06.11 | я и  животн ые в  нашей жизни |  | «Как растения пьют воду» и «Понаблюда- ем за тиграми» | исследований и ана- лиз их результатов. Получение выводов на основе интер- претации данных  (табличных, число- | или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | **грамотность.** Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. по-  собие для общеобра- зовательных органи- заций / под ред. Г. |
|  |  |  |  | вых), построение |  | С. Ковалевой, А. Ю. |
|  |  |  |  | рассуждений. Вы- |  | Пентина. — М.; СПб.: |
|  |  |  |  | движение и анализ |  | Просвещение, 2020. |
|  |  |  |  | способов исследова- |  | Портал РЭШ (https:// |
|  |  |  |  | ния вопросов. |  | fg.resh.edu.ru) |
| 10-11  13.11  20.11 | Загадоч ные явления | 2 | Выполнение заданий  «Загадка магнитов» и  «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация  результатов | **Естественно-научная грамотность.** Сборник эталонных заданий.  Выпуски 2: учеб. по- |
| . |  |  |  |  | исследования. | собие для общеоб- |
|  |  |  |  |  |  |  |

5

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | разовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** | | | | | | |
| 12.  27.11. | Креат ив-  ность в бытов ых  и  учебны хситуа- циях: Модел и и  ситуац ии | 1 | Модели заданий:   * названия и заго- ловки; * рисунки и формы, что скрыто за рисун- ком? * межличностные отношения;   исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:  – создания назва- ний и заголовков. | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния  6 6 кл, Кружок по  музыке, задания 1,  2, 3  6 6 кл, Друдлы, зада-  ния 1-4,  6 6 кл., Новенький в  классе, задания 1,  2, 3  6 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 |

58

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * анализа рисунков и форм, * решения проблем межличностных отношений, * выдвижения   исследовательских вопросов и/или гипотез. |  | 6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение |
| 13.  04.12. | Выдви же- ние разно- образн ых идей. Учимс я  проявл ять  гибкос ть и  беглос ть  мышле  - ния. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциа- ции. Два основных способа, которыми могут различаться  идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю-  страцией или текстов основаны на раз-  ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва-  ния основываются на одних и тех же дета- лях, образах, однако каждое название реализуется своим  способом, например, | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний.  Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций  и сюжетов. Выдви- жение идей своих заданий по подбору названий и заго- ловков к иллюстра- циям.  Работа с поисковой системой Интерне- та по подбору /кол-  лажу интересных иллюстраций. | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния  6 6 кл., Марафон чи-  стоты, задания 2, 3  6 6 кл., Посткрос-  синг, задания 1, 3  6 6 кл., Создай пер- сонажа, задания 1, 4,  6 6 кл., На седьмом  небе, задание 1,  6 6 кл., Сломать го-  лову, задание 1 |

5

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | за счет использо- вания различных языковых средств. | Подведение итогов:  – чем могут разли- чаться схожие назва- ния, заголовки?  6 Некоторые назва- ния состоят из буквального описа- ния изображения или его элементов, а другие названия состоят из аб- страктных ассоци- аций или образных выражений.  6 Каждое название отражает различ- ные точки зрения  или интерпретации иллюстрации в це- лом или ее отдель- ных элементов.  6 В названиях для создания различ- ных значений  использована пун- ктуация, заглавные буквы, орфографи- ческие особенности |  |  |

6

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 или другие грамма- тические элементы |  |  |
| 14.  11.12. | Выдви же-  ние кре- ативн ых идей и их дораб от- ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний.  Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выполнение теста  «Круги» по мето- дике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных  идей.  Моделируем ситуа- цию: нужны ориги- нальные идеи.  Подведение итогов:  - что помогает оживить идею?  *(Юмор, детальные проработки, учет интересов различ- ных людей, другие факторы)* | Индивидуаль- ная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в ма- лых группах способом «пе- рекрестная на- метка идей». Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе- нию итогов.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные зада- ния:  6 6 кл., В шутку и  всерьез, задание 1,  6 6 кл., Марафон чи-  стоты, задания 2, 3  6 6 кл., Посткрос-  синг, задания 1, 3  6 6 кл., Создай пер- сонажа, задания 1, 4 |

6

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | * есть ли особен- ности в подходе к   выдвижению идей у разных членов  вашей группы? Какие?   * как составить   «идеальную груп- пу» по выдвиже- нию идей?   * каких правил мы будем придержи- ваться при выдви- жении и доработке идей? |  |  |
| 15.  18.12. | От  выдви  -  жения до дораб отки  идей | 1 | Использование на- выков креативного  мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):   * создание школь- ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.) * подготовка и про- ведение социально | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя  6 5 кл., Трудный предмет,  6 6 кл., В шутку и всерьез  6 5 кл., Буккроссинг,  6 6 кл., Марафон чистоты, |

6

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | значимого меро- приятия (напри- мер, обмен книга- ми, или сохранение природы, друзья по переписке)   * создание класс- ного журнала или классного угол- ка по вопросам здоровья и профи- лактике вредных привычек; * социальное проек- тирование. Кон- курс идей «Школа будущего». |  | 6 6 кл., Наша жизнь зависит от приро- ды.  6 6 кл., Посткрос- синг,  6 5 кл., Нет вредным привычкам,  6 5 кл., Школа буду- щего  6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 16.  25.12 | Диагн о-  стика и рефле к- сия. Само- оценк а | 1 | Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 6 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Елка  Вариант 2. Наш театр |

6

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17.  15.01. | Подве  -  дение итого в  перво й части про- грамм ы.  Самоо цен- ка ре- зульт атов деяте ль-  ности на  занят иях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач  по функциональной грамотности. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности.  Предлагать ва- рианты решений поставленной про- блемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.  22.01. | Новое об  извест ном  («Фут- больно е  поле»,  «Элект  ро- бус») | 1 | Зависимости между величинами.  Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными чис- лами, с десятичными дробями. Нахож- дение процента от числа, отношения двух чисел. | Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы). Распознавать мате- матические объекты. Описывать ход и ре- зультаты действий. Предлагать и об-  суждать способы решения. | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)  «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

6

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Числовая последова- тельность (правило составления последо- вательности). | Прикидывать, оце- нивать, вычислять результат.  Устанавливать и использовать за- висимости между величинами, дан- ными.  Читать, записы- вать, сравнивать математические  объекты (числа, ве- личины, фигуры). Применять прави- ла, свойства (вы- числений, нахож- дения результата). Применять приемы проверки резуль- тата.  Интерпретировать ответ, данные.  Выдвигать и обо- |  |  |
| 19.  29.01 | Геоме три- чески е форм ы  вокру г нас  («Поде лкииз пла-  стиков ой бутыл ки»,  «Ковр овая  дорож ка») | 1 | Размеры простран- ственной и плоской геометрических фигур. Действия с  геометрическими ве- личинами – длиной, площадью, объемом  (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорцио-  нальная зависимость величин. Действия с натуральными чис- лами, десятичными дробями. Процент от числа. | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый  банк заданий, 2021 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) «Панно»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  05.02 | Здоро вый образ жизн и  («Кало  -  рийно сть  питан ия»,  «Игра  на льду») | 1 | Действия с натураль- ными числами, де-  сятичными дробями (вычисление, окру- гление, сравнение). Прямо пропорцио-  нальная зависимость величин. Площадь прямоугольника. | сновывать гипотезу. Формулировать обобщения и вы- воды.  Распознавать ис- тинные и ложные высказывания об объектах. | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Калорийность пита- ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |

6

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | Представление данных: таблица, столбчатая диаграм- ма. Метод перебора вариантов. | Строить высказы- вания, доказывать их соответствие  условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры.  Выявлять сходства и различия объек- тов.  Измерять объекты,  Конструировать математические отношения.  Моделировать ситуацию матема- тически.  Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и решения.  Планировать ход и контролировать  результат решения математической задачи.  Фиксировать ответ в заданной форме. |  | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель-  ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

66

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | В | 1 | Числовое выраже- |  | Беседа, груп- | «Занятия Алины»: |
| . | шко  леи посл  е |  | ние, значение вы-  ражения. Единицы времени. Масштаб  карты, оценка рас- | повая работа,  индивидуаль- ная работа | открытый банк за-  даний, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) |
| 12.02. | шко  лы |  | стояния. Прямо про-  порциональная за- |  |  |
|  | («Иг  ры в сети  », |  | висимость величин.  Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. |  |  |
|  | «Заня |  |  |  |  |
|  | тия |  |  |  |  |
|  | Алин |  |  |  |  |
|  | ы») |  |  |  |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |

6

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.  19.02 | Семейн ый бюдже т: доход и  расход | 1 | Бюджет семьи, дохо- ды и расходы семьи, постоянные и пере- менные доходы, обя- зательные и необяза- тельные расходы. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/  Составление словаря-глос- сария по теме. | Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank-  zadaniy/finansovaya- gramotnost)  Комплекс «Две  семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб- разовательных орга- низаций. Под редак-  цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020 |

6

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 23.  26.02. | Непре д-  виден ные расхо- ды: как  снизи ть  риски фи-  нансо вых затруд не-  ний | 1 | Непредвиденные расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа/Ко-  мандная игра/ мини-диспут. | Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс)  Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |
| 24.  05.03. | На чем можно сэ- коном ить:  тот без нужды живет, кто  день-  ги бере- | 1 | Финансовое планиро- вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов. | Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс)  Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жет |  |  |  |  |  |
| 25.  12.03. | Самое главно е о правил ах  ведени я  семейн ого бюдже  та | 1 | Семейный бюджет, финансовое планиро- вание, доходы и рас- ходы семьи. Рацио-  нальное поведение. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. | Решение си- туативных и проблемных задач. | «Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Применять финан- совые знания | Беседа/  Дискуссия/  мини-проект/ Составление  советов по рационально- му планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях  (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск  2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27.  19.03  02.04. | «Копе йкак копей  - ке – про- живет семей ка»  «Семе й-  ный бюд-  жет» | 2 | Финансовая гра-  мотность: семейный бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведе- ние. Математическая грамотность: зависи- мость «цена – коли- чество-стоимость». Вычисления с деся- тичными и обыкно- венными дробями. | Финансовая гра- мотность:  6 Выявление и ана- лиз финансовой  информации  6 Оценка финансо- вых проблем  6 Применение фи- нансовых знаний | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа/ Игра- квест. Груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | Комплекс «Дорога в школу» (2022,  6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost) |

6

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | Вычисление процен- тов. | Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы),  6 Распознавать математические объекты,  6 Моделировать  ситуацию матема- тически,  6 Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными,  6 Предлагать и об- суждать способы решения,  6 Прикидывать,  оценивать, вычис- лять результат. |  | «Комплексный  обед»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

7

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само- организации и помогаем сохранить природу » (5 ч)** | | | | | | |
| 28.  09.04. | Мы раз- ные, но реш аем общ ие зада чи | 1 | Межкультурное взаимодействие:  успешное и уважи- тельное взаимодей-  ствие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.  Обычаи и традиции разных стран и на- родов. | Приводить приме- ры взаимодействия между людьми, представляющими различные куль- туры. Выявлять и оценивать раз- личные мнения  и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Ар- гументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорировании традиций пред- ставителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник- ших проблем. | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете»,  «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http:// skiv.instrao.ru/) |

7

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 29-  30.  16.04  23.04 | Узнае м тради циии обыча ии  учиты  -ваем их в обще нии.  Соблю да- ем прави  -ла.  Участв уемв  самоу-  правле нии | 2 | Межкультурное взаи- модействие: изучение проблем межкультур- ного взаимодействия, успешное и уважи- тельное взаимодей-  ствие между людьми.  Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоу-  правление в школь- ном коллективе | Выявлять и оце-  нивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни  семьи, школьного коллектива, обще- ства в целом. Ар-  гументировать свое мнения. Объяснять пути решения  сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Как от- метить день рожде-  ния», «Кого выбрать в школьный совет»,  «Тишина в библи- отеке», «Подарок» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  30.04. | Гло- бальн ые пробл емыв нашей жизни | 1 | Глобальные пробле- мы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном уровне; действия в  интересах обществен- ного благополучия и устойчивого разви- тия. | Анализировать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы. Приво- дить примеры вза- имосвязи глобаль- ных и локальных  (местных) проблем. | Решение по- знавательных задач и разбор ситуаций /  игровая дея- тельность | Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра»,  «В лесу родилась елочка» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |

7

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экологические про- блемы. Глобальные  проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоро- вью как ценности. |  |  | Ситуации «Здоро- вье», «Новенькая»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 32.  07.05. | Заботи мсяо природ е | 1 | Глобальные пробле- мы: возможности общества в преодо- лении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические про- блемы и возможно- сти их решения. | Приводить при- меры участия в  решении экологи- ческих проблем. Аргументировать свое мнение о не- обходимости и воз- можности решения  экологических про- блем. Оценивать действия, которые ведут к преодоле- нию глобальных проблем. | Беседа / обсуждение  / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Спа-  сем орангутангов»,  «Зачем так много животных», «Где  мне посадить дерево» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  «Забота о живот-  ных»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33.  14.05. | Подве де- ние  ито- гов про- грам | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро-  ванности функцио-  нальной грамотности | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  | Самоо цен-ка ре- зульта тов  деятел ь-  ности на занят  иях |  | по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. |  | используются приме- ры заданий разного уровня ФГ [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34.  21.05. | Итог овое занят ие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести-  валь, выставка работ |  |

7

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

## КЛАСС

7

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Те ма** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.** | | | | | | |
| 1.  06.09. | Введен ие | 1 | Знакомство участ- ников программы.  Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ-  циональной грамот- ности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансовая гра-  мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление  быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству;  Сформировать  внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно-  сти образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и  упражнения, помогающие объединить участников программы,  которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор-  мирования функцио- нальной грамотности учащихся» (http:// skiv.instrao.ru/)  Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других  творческих работах |  | Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)** | | | | | | |
| 2.  13.09. | См ысл жиз ни  (Я и моя жизн ь) | 1 | Авторский замысел и читательские уста- новки (художествен- ный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстраци- онный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)  «Репетитор»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |

7

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.  20.09. | Челове к и книга | 1 | Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов  (учебно-справочный текст) | Использовать  информацию из текста для реше- ния практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/bank-zadaniy/ chitatelskaya- gramotnost/)  «Как выглядит слон»: образователь-  ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 4.  27.09. | Пробле мы  повсед нев-  ности  (выбо р товаро в и  услуг) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет- ка) | Использовать  информацию из текста для реше- ния практической задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http:// skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/)  «Мыльные откры- тия»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 5.  04.10. | Будуще е  (челов ек и техни- чески й прогр есс) | 1 | Особенности чте- ния и понимания смешанных текстов  (соотнесение текста статьи и инфографи- ки) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конфе- ренция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)  «Новости будущего века»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

7

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 6.  11.10 | План ета  люде й  (взаимо от-  ношени я)  Интегр и-  рованн ые заняти я:  Читате ль- ская гра- мотнос ть+ Глобал ь- ные ком-  петенц ии | 2 | Особенности чтения и понимания мно-  жественных текстов (публицистический текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.  18.10. | Наук а и  техно ло- гии | 1 | Выполнение заданий  «Луна» и «Вавилон- ские сады» | Объяснение процес- сов и принципов  действия техноло- гий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/)  Естественно-научная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных |

7

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |
| 8.  25.10. | Мир жи- вого | 1 | Выполнение заданий  «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Рос- сийская электронная школа) (https:// fg.resh.edu.ru) |
| 9.  08.11. | Вещест ва, котор ые нас окру- жают | 1 | Выполнение задания  «Заросший пруд» | Проведение про- стых исследований и анализ их резуль- татов. Получение  выводов на основе интерпретации дан- ных (табличных, числовых), постро- ение рассуждений. Выдвижение и анализ способов  исследования во- просов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |

7

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 10.  15.11. | Мои увле-  чения | 2 | Выполнение заданий  «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога» | Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов эксперимен- тов. | Естественно-науч- ная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2020. |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 11.  22.11. | Креат ив-  ность в  учебн ых  ситуа- циях и ситуац иях  межли ч-  ностно го взаим о-  действ | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 сюжеты, сценарии;  6 эмблемы, плакаты, постеры, значки;  6 проблемы эколо- гии;  6 выдвижение гипо- тез | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния  6 7 кл., В поисках  правды, задания 1,  2, 3  6 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2  6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 создания сюжетов и сценариев,  6 создания эмблем, плакатов, по-  стеров и других аналогичных рисунков,  6 решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и пе- реработки и др.),  6 выдвижения ги- потез. |  | 6 7 кл., За чистоту  воды, задания 1,  2, 3 |
| 12.  29.11 | Выдви же-  ние разно- образн ых идей. Учимс я прояв лять гибко сть и беглос ть  мышл е- ния. | 1 | Разные сюжеты. Два основных спосо- ба, которыми могут различаться идеи  для историй:  6 связи идей с леген- дой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ  6 идеи имеют схожие сюжеты, однако ка- ждая идея основана на своем способе  воплощения | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-  женных ситуаций и сюжетов. Вы- движение идей  своих заданий по  созданию сюжетов и сценариев, на ос- нове иллюстраций, комиксов. | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплексные задания  6 7 кл., Путь сказоч- ного героя,  6 7 кл., Фотохудож- ник,  6 7 кл., Геометриче- ские фигуры  6 7 кл., Танцующий  лес, задание 1 |

8

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Работа с поисковой системой Интер-  нета по подбору / коллажу интерес- ных иллюстраций. Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос- бережению, утили- зации и переработ- ки отходов.  Подведение итогов:  – чем могут раз- личаться схожие сюжеты?  6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;  6 В каждой исто- рии есть разли- чающееся место действия, что  влияет на взаимо- действие героев |  | «Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

8

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | или на значи- мость предметов и событий;  6 Каждая история отражает различ- ные взаимоот-  ношения между героями, что  влияет на взаимо- действие героев  или на значи- мость предметов и событий;  6 Действия и/или выбор, соверша- емые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет раз- вивается по-раз- ному;  6 Характеристики героев в каждой из историй отли- чаются, влияя на их мотивацию или роль, кото-  рую они играют в истории (напри- мер, у героев мо- жет быть разное |  |  |

8

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | происхождение, способности, ха- рактеры и т.д.).  – какие решения социальных про- блем относятся к разным категори-  ям? (Нормативное регулирование, экономия, экологи- ческое просвеще- ние, профилактика и др.) |  |  |
| 13.  06.12. | Выдви же-  ние кре- ативн ых идей и их дораб отка | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы: Когда возникает не- обходимость дорабо- тать идею? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка тек-  ста с целью выде- ления основных требований. Со-  вместная деятель- ность по анализу предложенных  ситуаций. Моде- лируем ситуацию: нужна доработка идеи. | Работа в ма- лых группах по поиску аналогий,  связей, ассо- циаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Комплексные зада- ния  6 7 кл., В поисках правды  6 7 кл., Кафе для подростков  6 7 кл., Поможем друг другу  6 7 кл., За чистоту воды |

8

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Подведение итогов:  – по каким при- чинам бывает  нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее,  надо устранить/ смягчить недостат- ки, нужно более простое/удобное/ красивое и т.п. решение, …) | по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения. |  |
| 14.  13.12 | От  выдви  -  жения до дораб отки  идей | 1 | Использование на- выков креативного  мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):  6 создание игры для пятиклассни- ков «Знакомство со школой»,  6 социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  6 подготовка и про- ведение социаль- но значимого | Работа в ма- лых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя  6 7 кл., Путешествие по школе, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,  6 7 кл., Нужный предмет,  6 7 кл., Книжная выставка,  6 7 кл., Мечтайте о великом, |

85

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | мероприятия (на- пример, книжной выставки),  6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором  девиза класса, 6 планирование и организация  системы меропри- ятий по помощи в учебе |  | 6 7 кл., Как помочь отстающему. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,  6 7 кл., Поможем друг другу  «Когда хочется  вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 15.  20.12 | Диагн о-  стика и рефле к- сия. Само- оценк а | 1 | Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 7 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Настоль- ные игры  Вариант 2. Книжный магазин |

8

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 16.  27.12 | Подве- дение итогов перво й части про- грамм ы.  Самоо цен- ка ре- зульта тов деятел ь-  ности на занят  иях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач  по функциональной грамотности. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.  Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17.  10.01 | В  домаш  - них делах: ремон т и обустр ой- ство дома Компл екс-  ные задан ия  «Ремо нт комна ты»,  «Пок упка телев и-  зора» | 1 | Геометрические фигуры и их свой- ства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры.  Вычисления с раци- ональными числами, округление. Зависи- мость «цена-количе- ство-стоимость». | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы-  вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая работа (изме- рение) | Демонстрационный вариант 2019/2020:  6 «Ремонт комнаты»,  6 «Покупка телеви- зора» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Выставка рисун- ков»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

8

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 17. |  |  |  | Устанавливать |  |  |
|  | и использовать зависимости  между величи- нами, данными. |
| 17.01. | Читать, записы-  вать, сравнивать |
|  | математические |
|  | объекты (числа, |
|  | величины, фигу- |
|  | ры). Применять |
|  | правила, свойства |
|  | (вычислений, на- |
|  | хождения резуль- |
|  | тата). Применять |
|  | приемы проверки |
|  | результата. Интер- |
|  | претировать ответ, |
|  | данные. Выдвигать |
|  | и обосновывать |
|  | гипотезу. Формули- |
|  | ровать обобщения |
|  | и выводы. Распоз- |
|  | навать истинные и |
|  | ложные высказы- |
|  | вания об объектах. |
|  | Строить высказы- |
|  | вания. |

8

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. |  |  |  | Приводить при- меры и контрпри- меры. Выявлять сходства и раз-  личия объектов.  Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии. |  |  |
| 18.  24.01 | В  обще- ствен ной  жизн и: спорт  Ком- плексн ые задани я  «Футбо ль-ная ко-  манда»  ,  «Миров | 1 | Представление дан- ных:  6 Таблицы, диаграм- мы,  6 Статистические характеристики,  6 Сравнение величин,  6 Процентные вычис- ления |  | Групповая работа, инди- видуальная работа, кон- ференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс:  «Футбольная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу»,  «Питание самбиста» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |

8

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ой рекорд по бегу»,  «Питан ие самбис та» |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 19.  31.01 | На отды- хе: досуг, отпуск  ,  увлече ния  Ком- плекс ные задан ия  «Буге ль-  ные подъ- емник и»,  «Крес ель- ные подъ-  емник и» | 1 | Зависимость» «ско- рость-время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. |  | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, презентация (колонка бло- гера) | Демонстрационный вариант 2019/2020:  «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» (http:// skiv.instrao.ru) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.  07.02 | В про- фессия х:  сельск ое хозяйс тво  Компл екс-  ное зада- ние  «Сбор  череш ни» | 1 | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика) |  | Групповая работа, инди- видуальная работа, кру- глый стол, презентация  (информацион- ное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.resh.edu. ru)  «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)** | | | | | | |
| 21.  14.02. | Как фи-  нансо вые  угроз ы | 1 | Личная финансовая безопасность. Мо- шенничество. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. | Решение ситу- ативных и про- блемных задач | «Новые уловки мо- шенников» (http:// skiv.instrao.ru) |

9

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прев |  | Виды финансового | Оценивать финан- | Беседа / | «Опасное сообще- |
| ра- | мошенничества | совые проблемы. | Практикум / | ние»: образователь- |
| щаю |  | Применять финан- | творческий | ный ресурс издатель- |
| тся в |  | совые знания | проект | ства, «Просвещение» |
| фина |  |  |  | (https://media.prosv. |
| н- |  |  |  | ru/func/) |
| совы |  |  |  |  |
| е |  |  |  |  |
| непр |  |  |  |  |
| ият- |  |  |  |  |
| ност |  |  |  |  |
| и |  |  |  |  |
| 22. | Уловк | 1 | Финансовое мошен- | Выявлять и анали- | Решение си- | Комплекс «ПИН- |
| 21.02. | и  финан  -  совых моше |  | ничество. Правила защиты от финансо- вого мошенничества | зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы.  Применять финан- | туативных и проблемных задач. Беседа / практиче-  ская работа / | код», «Где взять деньги» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Предложение от блогера»: образова- |
|  | нни- |  |  | совые знания | Составление | тельный ресурс изда- |
|  | ков: |  |  |  | Памятки | тельства, «Просвеще- |
|  | что |  |  |  | безопасного | ние» (https://media. |
|  | помог  ает от них |  |  |  | финансового поведения | prosv.ru/func/) |
|  | за- |  |  |  |  |  |
|  | щити |  |  |  |  |  |
|  | ться |  |  |  |  |  |

9

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.  28.02. | Заход им в интер нет: опасн о- сти для  личны х  финан сов | 1 | Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 24.  07.03. | Самое главно е о прави лах  безопа сно-го финан  -  сового  поведе ния | 1 | Финансовая безопас- ность Финансовый риск Правила безо- пасного финансового поведения | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ дис- пут/игра-кейс | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-  26.  14.03  21.03 | «Пок у- пать, но по сто- рона м не зеват ь»  «Акц ии и распр ода- жи» | 2 | Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За-  висимость «цена  – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов | Финансовая гра- мотность:  6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.  6 Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи-  нансовые знания.  Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы),  6 Распознавать математические объекты, | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа | «Акция в интер- нет-магазине»,  «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |

9

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными,  6 Предлагать и об- суждать способы решения,  6 Прикидывать,  оценивать, вычис- лять результат |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)** | | | | | | |
| 27.  04.04. | С чем мо-гут быть связан ы пробл емыв обще- нии | 1 | Межкультурное взаимодействие:  необходимость меж- культурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в форми- ровании культуры общения между  представителями раз- ных народов | Анализировать  ситуации межкуль- турного диалога. Выявлять и оце-  нивать различные мнения и точки зрения в межкуль- турном диалоге.  Аргументировать свое мнение по  вопросам межкуль- турного взаимодей- ствия. Объяснять причины непони- мания в межкуль- турном диалоге. | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школь- ная жизнь»  Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru) |

9

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективно- го межкультурного диалога |  |  |
| 28. | Обща емсяв школ е,  собл юдая свои ин- терес ы и  интер есы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие:  успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стра- тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан- ных с противоре- чиями во взаимо- действии между  людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу- ациях, предлагать пути разрешения конфликтов | Беседа / обсужде-  ние / игровая деятельность / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай  списать» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| . |  |
| 11.04. |  |
|  |  |
| . |  |
| 29. | Прош лое и бу- дуще е: прич ины и спосо бы  реше ния | 1 | Глобальные пробле- мы как следствие глобализации.  Изменение клима- та, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологическими и демографическими проблемами. При- водить примеры и | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед»,  «Деревья в городе»,  «Изменение клима- та» Демонстраци- онный вариант 2019 [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| 18.04. |  |
|  |  |
| . |  |
| . |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы |  | Открытый банк зада- ний 2020  Ситуация «Измене- ния в Зедландии»  Ситуация «Выбрасы- ваем продукты или голодаем» |
| 30-  31.  25.04  16.05. | Дейс тву- ем  для буду щего: участ вуемв изме- нени и эколо ги-  ческо й  ситуа ции. Выби раем проф ес-  сию | 2 | Глобальные пробле- мы: возможности и роль каждого чело- века в преодолении  воздействия глобаль- ных проблем или в их решении. Пробле- мы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и  пределы возмож-  ностей воздействия одного человека  на решение гло- бальных проблем. Выявлять и оце-  нивать различные мнения и точки зрения о преодоле- нии последствий глобализации,  о возможности участия каждого в решении глобаль- ных проблем. | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Эколо- гичная обувь», «Дети должны мечтать, а  не работать в поле» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Образование в мире: право и биз- нес»: образователь-  ный ресурс издатель- ства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Ситуация «Образо- вание в мире: право и бизнес»: Глобаль- ные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |

9

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 32.  23.05 | Подв е- дение итого в прогр ам-  мы.  Само- оценк а ре- зульт атов деяте ль-  ности на  занят иях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение  возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ  используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.  23.05. | Итог овое заня тие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  мероприятие для школы и родителей). | Решение практичес- ких задач, успеш- ное межличностного общение в совмест- ной деятельности, активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести-  валь, выставка работ |  |

9

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

## 8 КЛАСС

9

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Те ма** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.** | | | | | | |
| 1.  .04.09 | Введен ие | 1 | Знакомство участ- ников программы.  Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ-  циональной грамот- ности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансовая гра-  мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен- ной социально значимой деятель- ности; стремление  быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничеству;  Сформировать  внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно-  сти образования на протяжении всей жизни для успеш | Игры и  упражнения, помогающие объединить участников программы,  которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте  «Мониторинг фор-  мирования функцио- нальной грамотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/);  Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие  в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других  творческих работах |  | Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)** | | | | | | |
| 2-3.  11.09  18.09. | Челове к и книга | 2 | Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов | Использовать  информацию из текста для различ- ных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интер- нета» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru)  «Милорд»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |

9

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-5.  25.09  02.10. | Познан ие | 2 | Научная информа- ция: анализ и оценка | Использовать  информацию из текста для различ- ных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)  «Исчезающая  пища»: (Читатель- ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. ор-  ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург:  «Просвещение», 2021).  «Новости» (http:// skiv.instrao.ru) |
| 6.  09.10. | Смыс л  жизн и (я и  моя жизн ь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действи- тельности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http:// skiv.instrao.ru)  «Зачем?»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |

9

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)** | | | | | | |
| 7-8.  16.10  23.10 | Наук а и  техно ло- гии | 2 | Выполнение зада- | Объяснение прин- | Работа ин- | «Поехали на водо- |
|  |  | ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | ципов действия технологий. Вы- движение идей по  использованию зна- | дивидуально или в парах. Обсуждение  результатов | роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение»  (https://media.prosv. |
|  |  |  | ний для разработ- | выполнения | ru/func/) |
| . |  |  | ки и совершенство- вания технологий. | заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник |
|  |  |  |  |  | эталонных заданий. |
|  |  |  |  |  | Выпуск 2: учеб. по- |
|  |  |  |  |  | собие для общеобра- |
|  |  |  |  |  | зовательных органи- |
|  |  |  |  |  | заций / под ред. Г. |
|  |  |  |  |  | С. Ковалевой, А. Ю. |
|  |  |  |  |  | Пентина. — М. ; СПб. |
|  |  |  |  |  | : Просвещение, 2021. |
|  |  |  |  |  | Портал РЭШ (https:// |
|  |  |  |  |  | fg.resh.edu.ru) |
| 9.  06.11 | Мир жи- вого | 1 | Выполнение задания  «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен- ных новых знаний.  Анализ методов | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение  результатов | Естественно-науч- ная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2:  учеб. пособие для об- |
|  |  |  |  | исследования и интерпретация | выполнения заданий. | щеобразовательных организаций / |

10

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | результатов экспе- риментов. |  | под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10.  13.11. | Вещес тва, котор ые нас окру- жают | 1 | Выполнение зада- ния «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе нтер- претации данных  (табличных, число- вых), построение рассуждений. Про- ведение простых  исследований и анализ их резуль- татов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «гази- рованному» океану»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv.  ru/func/) |
|  |  | Естественно-науч- ная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |
| 11.  20.11 | Наше здо- ровье | 1 | Выполнение задания  «Экстремальные про- фессии» | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования  и интерпретация | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение  результатов | Сетевой комплекс информационно-  го взаимодействия  субъектов Россий- ской Федерации в |
|  |  |  |  | результатов экспе- риментов. | выполнения заданий. | проекте «Монито- ринг формирования |

10

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | функциональной гра- мотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12.  27.11. | Креат ив-  ность в учебн ых  ситуац иях и ситуа- циях  со- циаль ного  взаимо  -  действ ия | 1 | Анализ моделей и ситуаций.  Модели заданий:  6 тематика и на- звания, слоганы, имена героев  6 схемы, опорные конспекты,  6 социальные иници- ативы и взаимодей- ствия  6 изобретательство и рационализатор- ство. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций.  Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:  6 создания сюжетов и сценариев,  6 создания эмблем, плакатов, по-  стеров и других аналогичных рисунков, | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния  6 8 кл., Название книги,  6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фан- фик,  6 8 кл., Лесные по- жары  6 8 кл., Быть чутки- ми  6 7 кл., Одни дома |

10

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбереже- ния, утилизации и переработки и др.),  6 выдвижения ги- потез. |  |  |
| 13.  04.12. | Выдви же-  ние разно- образн ых идей. | 1 | Выдвижение раз- нообразных идей.  Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем. Использование име- ющихся знаний для  креативного решения учебных проблем. | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная  деятельность по анализу предло-  женных ситуаций и сюжетов. Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди-  вергентного мыш- ления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление раз-  ных точек зрения Преобразование утверждений, на- пример, | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные за- дания (задания на  выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)  6 8 кл., Говорящие имена,  6 8 кл., Система,  6 8 кл., Литератур- ные места России,  6 8 кл., Вращение Земли,  6 8 кл., Зоопарк,  Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение,  6 8 кл., Теплопере- дача |

10

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | «Скажи по-друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов:  – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви-  жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с …? И т..п.) |  | «Транспорт будуще-  го»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 14.  11.12. | Выдв иже- ние кре- атив ных идей и их дораб от-  ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-  женных ситуаций. | Работа в ма- лых группах  по поиску ана- логий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, | Портал ИСРО РАО [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)  6 8 кл., Говорящие имена, |

10

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Моделируем ситу- ацию: как можно проявить креатив- ность при выпол- нении задания?  Моделирование си- туаций, требующих применения кре- ативного мышле- ния при изучении нового материала.  Примеры:  6 Описание свойств изучаемого объ-  екта с опорой на воображение,  6 Преобразование утверждений,  6 Проверка утверж- дений «на проч-  ность», опреде- ление границ применимости,  6 Выявление глав- ного,  6 Представление результатов,  6 Поиск связей и отношений | по подведе- нию итогов. Презентация результатов обсуждения | 6 8 кл., Система,  6 8 кл., Литератур- ные места России,  6 8 кл., Вращение Земли,  6 8 кл., Зоопарк,  Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение,  6 8 кл., Теплопере- дача  «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

10

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Подведение ито- гов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдви- гать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается?  А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно  ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее …?) |  |  |
| 15.  18.12. | От  выдв и-  жени я до дораб отки идей | 1 | Использование на- выков креативного  мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):  6 конкурс идей  «Знакомимся с  эпохой писателя», | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  По выбору учителя  6 8 кл., Литератур- ные места России  6 7 кл., Нужный предмет, |

10

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров),  6 подготовка и про- ведение классного часа для млад-  ших подростков  «Физика/био- логия … в твоей жизни»,  6 планирование и организация  системы меропри-  ятий по помощи в учебе. |  | 6 8 кл., Лесные по- жары,  6 8 кл., Зоопарк.  Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение,  6 8 кл., Вращение Земли,  6 7 кл., Поможем друг другу |
| 16.  25.12 | Диагн о-  стика и рефле к- сия. Само- оценк  а | 1 | Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Диагностическая ра- бота для 8 класса. |

10

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17.  15.01. | Подве- дение итогов перво й части про- грамм ы.  Самоо цен- ка ре- зульта тов деятел ь-  ности на занят  иях | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач  по функциональной грамотности. | Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности.  Предлагать вариан- ты решений постав- ленной проблемы. | Беседа | Приложение |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.  22.01 | В  профе с-сиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Формат книги» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Площади интерес- ных фигур»: |

10

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объекты. Описы- вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать математи- ческие объекты  (числа, величины, фигуры). При-  менять правила, свойства (вычис- лений, нахожде- ния результата).  Применять приемы проверки результа- та. Интерпретиро- вать ответ, дан-  ные. Выдвигать и обосновывать  гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- навать истинные и | работа (моде- лирование) | образовательный ре- сурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 19.  29.01 | В  обще- ствен ной жизн и | 1 | Перебор возможных вариантов. Множе-  ства. Числовые выра- жения и неравен-  ства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | Групповая работа, инди- видуальная работа, мозго- вой штурм | «Доставка обеда»,  «Столики в кафе» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 20. | В  обще- ствен ной жизн и | 1 | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление данных  (таблица). Вычисле- ния с рациональны- ми числами | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа,  исследование источников  информации, презентация  (инфографика) | «Пассажиропоток аэропортов» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Аренда автомоби- ля»: образователь-  ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 05.02 |  |
| . |  |
|  |  |
|  |  |
| 21.  12.02 | В  профе с-сиях | 1 | Геометрические фи- гуры и их свойства  (треугольник, прямо- угольник), Измере-  ние геометрических | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |
| . |  |  |  |  |  |

10

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| . |  |  | величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике | ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы-  являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии. | работа (моде- лирование), презентация (техническое задание, сме- та) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей»  «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22.  19.02 | Финан со- вые рискии взве- шенны е  решен ия | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед-  ствия. Виды инве-  стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации. Что является грамотным финансо- вым решением? | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облига- ция [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |

11

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23.  26.02. | Делае м  финан  -  совые вложе  - ния: как приум но- жить и не  потер ять | 1 | Банк как финан- совый институт, инфляция и ее  последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор.  Правила пользования различными банков- скими продуктами | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / практическая работа /игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http:// skiv.instrao.ru)  «Как накопить день- ги»: образователь-  ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 24.  . 05.03. | Умен ьша- ем  фи-  нансо вые риски  : что и как може м  страх о- вать | 1 | Страховая компании как финансовый  институт; виды стра- хования; страховой полис. | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты | «Страховка для спор- тсмена» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)  «Медицинская  страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про-  свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25.  . 12.03. | Сам ое  глав ное о сбер е-  жени ях и  накоп ле-  ниях | 1 | Сбережения и на- копления: общее и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

11

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тем а** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)** | | | | | | |
| 26-  27.  . 19.03.  02.04. | «Сос чи- тать, посл е не хлоп о- тать  »  «Сбере га- тельн ые  вклад ы» | 2 | Финансовая грамот- ность:  6 Финансовый рынок и посредники.  6 Финансовый риск.  6 Грамотное финансо- вое решение.  Математическая гра- мотность:  6 Зависимость  «цена – количе- ство-стоимость».  6 Действия с числами и величинами.  6 Вычисление про- центов.  6 Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу | Финансовая гра- мотность:  6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.  6 Оценивать финан- совые проблемы.  6 Применять фи-  нансовые знания.  6 Обосновывать финансовое реше- ние.  Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).  6 Распознавать математические объекты.  6 Моделировать  ситуацию матема- тически. | Решение си- туативных и проблемных задач  Беседа / практическая работа / игра групповая работа, инди- видуальная работа | «Где взять деньги?»,  «Как взять кредит и не разориться?» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/)  «Банковский кре- дит»: образователь-  ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

11

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными.  6 Предлагать и об- суждать способы решения.  6 Прикидывать,  оценивать, вычис- лять результат |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще- стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)** | | | | | | |
| 28.  09.04. | Соци  -  альн ые  норм ы – осно ва обще ния | 1 | Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни. | Анализировать примеры социаль- ного взаимодей-  ствия, связанного с соблюдением или нарушением соци- альных норм, со  стереотипами. Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения  о необходимости соблюдения семей- ных и обществен- ных традиций.  Аргументировать | Беседа / об- суждение / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации  6 «Поговорим веж- ливо»,  6 «Пост хвастов-  ства», «Самоуправ- ление в школе»,  6 «Рождение детей и СМИ»  [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

11

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций. |  | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 29- | Общае | 2 | Межкультурное | Определять стра- | Дискуссия / | Ситуации «Связь по- |
| 30.  16.04  23.04 | мсясо |  | взаимодействие: роль | тегии поведения | решение по- | колений», «Детская |
|  | стар- |  | и причины противо- | в конфликтных | знавательных | площадка» |
|  | шими |  | речий в межкультур- | социальных вза- | задач и разбор | [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) |
| ном взаимодействии. Проблемы различ-  ных социальных групп в современном мире. Демографиче- ские группы. Мигра- ция и мигранты | имодействиях. Выявлять и оце-  нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу- аций. | ситуаций | ru/)  «Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про-  свещение» (https://media.prosv. |
|  | и с младш и- ми.  Общаем ся  «по пра- |  |
|  | вилам |  |  |  |  | ru/func/) |
|  | » и достиг аем общих целей |  |  |  |  | Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе-  тенции. Сборник эталонных заданий. |
|  |  |  |  |  |  | Выпуск 2. |

11

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31.  30.04 | Прошл ое и  бу- дущее: причи ны и способ ы решен ия глобал ь- ных про- блем | 1 | Глобальные пробле- мы: причины воз-  никновения, особен- ности проявления в различных регионах Земли. | Выявлять и оце-  нивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением  глобальных про- блем в различных регионах Земли. Объяснять слож-  ные региональные ситуации и про- блемы. Оценивать действия по прео- долению сложных ситуаций и их последствий | Обсуждение информации,  предложенной руководите- лем занятия  / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вилизация и мусор» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные угодья», «Озеле- ненные территории»,  «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 32.  07.05. | Дейст ву- ем для будущ его:  сохран я- ем при- родны | 1 | Глобальные пробле- мы: концепция устой- чивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчиво- го развития. | Объяснять слож- ные ситуации и  проблемы, связан- ные с устойчивым развитием. Аргу- ментировать свое мнение о возмож | Обсуждение информации,  предложенной руководителем занятия / ре- шение позна-  вательных | «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости-  жения устойчивого развития | задач и разбор ситуаций | (https://media.prosv. ru/func/)  «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Стр. 12–16.  Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель №  7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 33.  14.05. | Подве де- ние итогов програ м- мы. Са-  мооце нка  результов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформиро-  ванности функцио-  нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение  возможных | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию.  Осуществлять со- трудничество | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ  используются приме- ры заданий разного уровня ФГ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деяте ль-  ности на занят  иях |  | действий, направлен- ных на повышение  уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом. | со сверстниками. Учитывать разные мнения. |  | [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 34.  21.05. | Итого вое занят ие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар-  ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести-  валь, выставка работ |  |

11

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

**9 КЛАСС**

11

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.** | | | | | | |
| 1.  02.09 | Введение | 1 | Знакомство участ- ников программы.  Обсуждение понятий  «функциональная грамотность», «со- ставляющие функ-  циональной грамот- ности (читательская, математическая,  естественно-научная, финансовая гра-  мотность, глобаль- ные компетенции, креативное мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.  Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправлен-  ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным,  интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформировать внутреннюю пози- ции личности как особого ценност-  ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно-  сти образования на протяжении всей жизни для успеш- | Игры и  упражнения, помогающие объединить участников программы,  которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы. | Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu. ru/)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО,  Сетевой комплекс информационного  взаимодействия субъ- ектов Российской  Федерации в проекте  «Мониторинг фор-  мирования функцио- нальной грамотности учащихся» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ной профессиональ- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений.  Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной совмест-  ной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах. |  | Материалы из посо- бий «Функциональ- ная грамотность.  Учимся для жизни» издательства «Про- свещение» |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)** | | | | | | |
| 2.  09.09 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские уста- новки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/)  «Самое старое ме-  сто»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 3-5.  16  .09  23  09  30  09 | Самоопре- деление | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслять содержа-  ние и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Чи- тательская гра-  мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |

11

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  |  |  | Учеб. пособие для общеобразоват.  организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020  «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 6.  07.10 | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора,  манипуляция в ком- муникации | Осмыслять содер- жание и форму текста | Игра-расследо- вание | «Выигрыш» Чи- тательская гра-  мотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. по- собие для общеобра- зоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021). |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)** | | | | | | |
| 7.  14.10 | Наука и техноло- гии | 1 | Выполнение заданий  «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли» | Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по  использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |

12

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.  21.10 | Вещества, которые нас окру- жают | 1 | Выполнение зада-  ний «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Сетевой комплекс информационно-  го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 9.  11.11 | Наше здо- ровье | 1 | Выполнение заданий  «О чем расскажет анализ крови» и/или  «Вакцины» | Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов «экспе- риментов. | Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)  Естественно-науч- ная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. –  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. |

12

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 10-  11.  18.11  25.11 | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий  «Глобальное поте- пление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интер- претации данных  (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ  их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процес- сов. | Работа в парах или груп-  пах. Мозго- вой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-науч- ная грамотность.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. —  М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.  Портал РЭШ (https://fg.resh.edu. ru) |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)** | | | | | | |
| 12.  02.12 | Креатив- ность в учебных ситуациях, ситуациях  личностно- го роста и социально- го проек- тирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:  6 диалоги,  6 инфографика,  6 личностные дей- ствия и социальное проектирование,  6 вопросы методо- логии научного познания | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций.  Самостоятельное  выдвижение идей и моделирование | Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния  6 6 кл., Марафон чи-  стоты, задание 2,  6 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные дни, |

12

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6 создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)  6 создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),  6 проектирования личностных дей- ствий (самопозна- ния, самооценки и др.),  6 научного позна- ния. |  | 6 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,  6 9 кл., Утренние вопросы,  6 9 кл., Вечное дви- жение.  «Как помочь бабуш- ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 13.  09.12 | Выдвиже- ние разно- образных идей. | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:  6 Когда на уроке мне помогла креатив-  ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная  деятельность по анализу предло- женных ситуаций  и проблем. Модели- рование жизненных ситуаций, требую- щих применения дивергентного  мышления. | Работа в па- рах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов. | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные за- дания (задания на  выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей)  6 9 кл., Фантастиче- ский мир,  6 9 кл., Социальная реклама,  6 9 кл., NB или По- метки на полях, |

12

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | Примеры:  6 Как поступить?  6 Какое принять решение?  6 Преобразование ситуации,  6 Поиск альтерна- тив,  6 Поиск связей и отношений  Подведение итогов:  – когда в жизни может выручить  гибкость и беглость мышления? |  | 6 9 кл., Видеть глаза- ми души,  6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций,  6 9 кл., Транспорт будущего  «Узнай свою стра- ну»: образователь-  ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 14.  16.12 | Выдвиже- ние кре- ативных идей и их доработ- ка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Об- суждение проблемы:  6 В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив- ность? | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-  женных ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в | Работа в ма- лых группах  по поиску ана- логий, связей, ассоциаций.  Работа в парах и малых груп- пах по анализу и моделирова- нию ситуаций, по подведе | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)  6 9 кл., Фантастиче- ский мир, |

12

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни может пона- добиться креатив- ность?  Подведение итогов:  – в каких ситуаци- ях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное? | нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | 6 9 кл., Социальная реклама,  6 9 кл., NB или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души,  6 9 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций,  6 9 кл., Транспорт будущего |
| 15.  23.12 | От выдви- жения до доработки идей | 1 | Использование на- выков креативного  мышления для созда- ния продукта. | Выполнение проекта на осно- ве комплексного  задания (по выбору учителя):  6 конкурс идей  «Благодарим сво- их учителей»,  6 социальное проектирование.  «Как я вижу свое будущее?»,  6 футуристическая выставка,  6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия  (например, | Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  По выбору учителя  6 9 кл., Благодар- ность,  6 7 кл., Нужный предмет,  6 9 кл., Фантастиче- ский мир,  6 9 кл., Транспорт будущего  6 9 кл., Вещества и материалы  6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души,  6 9 кл., Солнечные дети |

12

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | помощи людям с особенностями здоровья),  6 планирование и организация  системы меропри- ятий по помощи в учебе. |  | 6 7 кл., Поможем друг другу  «Транспорт будуще-  го»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 16.  28.12 | Диагно- стика и рефлек-  сия. Само- оценка | 1 | Креативное мыш- ление. Диагности- ческая работа для 9 класса. | Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения | Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах. | Портал РЭШ (https:// fg.resh.edu.ru)  Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)  Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле- ние.  Вариант 1. Экспеди- ция на Марс.  Вариант 2. Социаль- ная инициатива |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.** | | | | | | |
| 17.  13.01 | Подве- дение итогов первой | 1 | Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | Оценивать результа- ты своей деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать | Беседа | Приложение |

12

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | части про- граммы.  Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях |  | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной  грамотности. | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы. |  |  |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)** | | | | | | |
| 18.  20.01 | В обще- ственной жизни: соци- альные опросы и исследова- ния  Ком- плексные задания  «Домаш- ние жи- вотные»,  «Здоровое питание» | 1 | Статистические ха- рактеристики. Пред- ставление информа- ции (диаграммы) | Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы-  вать ход и резуль- таты действий.  Предлагать и обсуждать способы решения. Прики- дывать, оценивать, вычислять резуль- тат. Устанавливать и использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа,  исследование информаци- онных источ- ников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние живот- ные», «Здоровое пи- тание» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/) |

12

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
| 19.  27.01 | На отды- хе: изме- рения на местности Комплекс- ное зада- ние «Как измерить ширину реки» | 1 | Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять  правила, свойства (вычислений, на- хождения резуль- тата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать ответ,  данные. Выдвигать и обосновывать  гипотезу. Формули- ровать обобщения и выводы. Распоз- наватьистинные и ложные высказы-  вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы-  являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Групповая работа, инди- видуальная ра- бота, практи- ческая работа (измерение на местности) | «Как измерить ши- рину реки» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 20.  03.02 | В обще- ственной жизни: интернет Ком- плексное задание  «Покупка подарка в интер- нет-мага- зине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Веро- ятность случайного события | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, из- учение интер- нет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 21.  10.02 | В домаш- них делах: комму-  нальные платежи | 1 | Вычисления с раци- ональными числами с использованием электронных таблиц | Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http:// skiv.instrao.ru/) |

12

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ком- плексное задание  «Изме- рение и оплата электроэ- нергии» |  |  | отношения. Моде- лировать ситуацию математически.  Наблюдать и про- водить аналогии. | работа (вы- числения с  использовани- ем электрон- ных таблиц), презентация  (рекоменда- ций) |  |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)** | | | | | | |
| 22.  17.02 | Я – потре- битель. | 1 | Права потребителей Защита прав потре- бителей | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейсов/  игра | «Защита прав потре- бителей», «Опоздав- ший миксер» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Что делать с  некачественным товаром»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/) |
| 23.  24.02 | Человек и рабо- та: что учитыва- ем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо- вой стабильности. Успешное трудоу | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Первая работа»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

12

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | стройство – основной фактор финансовой стабильности |  |  |  |
| 24.  03.03 | Налоги и выплаты: что отда- ем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль-  ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru)  «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
| 25.  10.03 | Самое  главное о професси- ональном выборе: образо-  вание, работа и финансо- вая ста- бильность | 1 | Образование, работа и финансовая ста- бильность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение | Решение си- туативных и проблемных задач.  Беседа / прак- тическая рабо- та / решение кейсов / дис- куссия/ игра  «Агентство по трудоустрой- ству» | «Зарплатная карта» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

13

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Мате- матика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность** | | | | | | |
| 26.  17.03 | «Что  посеешь, то и по- жнешь»  // «Землю уважай – пожнешь урожай» | 1 | Финансовая грамот- ность и социальная ответственность | Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение. | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра | «Климатический ма- газин» [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru) |
| 27.-28  07.04  14.04 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и  урок» | 2 | Финансовая грамот- ность:  6 Образование, ра- бота и финансовая стабильность.  6 Определение фак- торов, влияющих на размер выплачи- ваемой заработной платы.  6 Налоговые выпла- ты Социальные пособия.  Математическая гра- мотность:  6 Зависимость  «цена – количе- ство-стоимость». | Финансовая гра- мотность:  6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию.  6 Оценивать финан- совые проблемы.  6 Применять фи-  нансовые знания. 6 Обосновывать фи- нансовое решение.  Математическая грамотность:  6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы). | Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, инди- видуальная работа | «Новая работа»,  «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http:// skiv.instrao.ru/)  «Старенький автомо- биль»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

13

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  | 6 Действия с числами и величинами.  6 Вычисление про- центов.  6 Вычисление про- цента от числа и числа по его про- центу. | 6 Распознавать математические объекты.  6 Моделировать  ситуацию матема- тически.  6 Устанавливать и использовать  зависимости меж- ду величинами, данными.  6 Предлагать и об- суждать способы решения.  6 Прикидывать,  оценивать, вычис- лять результат. |  |  |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)** | | | | | | |
| 29  21.04. | Какое общение называют эффектив- ным. Рас- шифруем  «4к» | 1 | Межкультурное вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействие меж- ду людьми, действия в интересах обще-  ственного благополу- чия и устойчивого | Приводить приме- ры «твердых» и  «мягких» навыков. Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни. | Обсуждение информации,  предложенной руководите- лем занятия / игровая дея- тельность | «Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://  media.prosv.ru/func/) |

13

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как раз-  вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией? | Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в  современном мире. Объяснять, как определить досто-  верность информа- ции, отличить факт и мнение. |  | «Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.  Ситуация «Ищем причины» (http:// skiv.instrao.ru/) |
| 30-31-  28.  04  05.05 | Общаемся в сетевых сообще-  ствах,  сталки- ваемся  со стере- отипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие:  успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов,  точек зрения и миро- воззрений. | Выявлять и оце-  нивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуа- ции межкультур- ного общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации  и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро- вать свое мнение | Дискуссия / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереоти- пы», «Плюсы и ми-  нусы стереотипов»,  «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/)  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) |

133

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы прове- дения занятий** | **Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы** |
|  |  |  |  | о возможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах |  | «Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 32-  33  12.05  19.05. | Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобально компе- тентным? Действу- ем для будущего: учитыва- ем цели устой-  чивого развития | 2 | Глобальные пробле- мы: пути и возмож- ности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- пределенного мира. | Объяснять сущ-  ность глобальных проблем и вызо- вов, которые они  создают современ- ному человечеству. Оценивать действия по решению гло- бальных проблем  в современном  мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль-  ных проблем. | Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ресурс издательства  «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)  «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе-  тентным?» Глобаль- ные компетенции.  Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.** | | | | | | |
| 34  19.05. | Подве- дение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной | Оценивать резуль- таты своей деятель- ности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель ных |

13

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях |  | грамотности по ше- сти составляющим. Обсуждение воз-  можных действий,  направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения. |  | уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного  уровня ФГ [(h](http://skiv.instrao/)t[tp://skiv.instrao.](http://skiv.instrao/) ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое  мероприятие для школы и родителей). | Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект-  ных и других твор- ческих работах.  Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами  и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу. | Театрализован- ное представ- ление, фести-  валь, выставка работ |  |

13

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходи- мо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направле- нию ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух за- нятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годо- вой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация само- оценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование де- ятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Для проведения рефлексивного занятия в середине про- граммы** предлагается методика «Сытый или голодный?», учи- тывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами7. Основная цель этой методики получить обратную связь от каж- дого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функ- циональной грамотности, уверенно решают жизненные пробле- мы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя

«голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизнен- ных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо- го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Реко- мендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож- но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на- сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker. by/images/\_library/Kopilka\_metodov\_i\_uprazhnenij.pdf

136 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих заня- тиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предла- гается методика «Лестница самооценки». Основная цель дан-

ной методики - самооценка уровня сформированности функци- ональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ

отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству состав- ляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а на- значение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотно- сти из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформи- рованности той или иной составляющей ФГ. Команда долж- на ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим [(h](http://skiv/)t[tp://skiv.](http://skiv/) instrao.ru/).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). По- сле окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой груп- пы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновыва- ют свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстни- ками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изме- нять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 137