

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Сальского района

МБОУ СОШ №1 х.Маяк

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

МБОУ СОШ №1 х. Маяк
Протокол №1 от «29» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Тишина Т.В.
Приказ №120 от «29» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№1 х. Маяк



Бочаров В.П.
Приказ №120 от «29» 08
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Курса «Семьеведение»

для обучающихся 10 – 11 классов

составитель Бочаров Вячеслав Петрович

х. Маяк 2025г

Пояснительная записка

Программа курса «Семье ведение» на уровне среднего общего образования (далее - программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Согласно своему назначению программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса «Семье ведение»; устанавливает мета предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Общая характеристика курса «Семье ведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи - воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся подросткового юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

Цели изучения курса «Семьеведение»

Целью изучения курса «Семье ведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;

- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи; определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем;
- добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.

Место курса «Семьеведение» в учебном плане

Программа курса «Семьеведение» рассчитана на 2 года, с общим объёмом 34 часов (17 часа/год по 1 часу в неделю).

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса «Семьеведение» в средней школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Семьеведение» для среднего общего образования (10-11 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- сформированности навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы средней школы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать
- различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций. Принятие

себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3. Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений; - определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам

4. Обучающийся получит возможность научиться:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»

10 класс

№ раздела	Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
1	Семья и её функции. (5 ч)		
	Семья, типы семьи и её функции. Бабушки и дедушки как социальный ресурс семьи Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая
2	Семья и школа (3 ч)		
	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная
3	Семья и ценности (8 ч)		
	Семья. Взаимоотношения в семье. Обязанности членов семьи .Я как член семьи. Семейные ценности. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная,
4	Семья и здоровье. (6ч)		
	История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей. Двигательная активность. Экология души и тела. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки и способы борьбы с ними в моей семье	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая
5	Финансовая грамотность семьи. (12ч)		
	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Защита семьи от действий мошенников	Познавательная Практическая Исследовательская	Практическая работа Беседа Исследовательский проект Индивидуальная, парная, групповая
	ИТОГО 34 часа		

№ раздела	Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
1	Семья и её функции (8 ч)		
	Семья и брак. Условия и правила вступления в брак Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Развод как социальное явление и его причины Роль государства в поддержке и сохранении семьи	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная
2	Семья и школа (2 ч)		
	Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону. Правила этикета при общении с взрослыми	Познавательная	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, групповая
3	Семья и ценности (8 ч)		
	Религия её роль в воспитании личности. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Подготовка к вступлению в брак	Познавательная Творческая Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Групповая, парная, индивидуальная
4	Семья и здоровье (10ч)		
	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства. Спорт в жизни моей семьи Диета и её влияние на организм подростка	Познавательная Творческая Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая
5	Финансовая грамотность семьи (6 ч)		
	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП - основные макроэкономические показатели. Кредиты, виды способы оформления Ипотека. Плюсы и минусы Защита семьи от действий мошенников	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая
	ИТОГО 34 часа		

Тематическое планирование неурочной деятельности

10 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
Раздел №1 Семья и её функции		5	
1	Семья, типы семьи и её функции	1	02.09
2.	Дедушки и бабушки как социальный ресурс семьи	1	09.09
3.	Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов.	1	16.09
4	Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1	23.09
5	Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	1	30.09
Раздел №2 Семья и школа		3	
6	Подвержены ли Вы чужому влиянию	1	07.10
7	Этикет в общении. Умение слушать и слышать другого.	1	14.10
8	Конфликты в общении, Способы их разрешения	1	21.10
Раздел №3 Семья и ценности		8	
9	Семья и семейные ценности	1	11.11
10	Семья. Я как член семьи.	1	18.11
11	Мои родители	1	25.11
12	Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей	1	02.12
13	Как сохранить достоинство?	1	09.12
14	Роль эмоций в общении.	1	16.12
15	Мои претензии к окружающим.	1	23.12
16	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	1	30.12
Раздел №4 Семья и здоровье		6	
17	История видов спорта в нашей семье.	1	13.01
18	Двигательная активность.	1	20.01
19	Экология души и тела.	1	27.01
20	Спортивные выходные всей семьёй	1	03.02
21	Вредные привычки и способы борьбы с ними в моей семье	1	10.02
22	Профилактика инфекционных болезней в моей семье	1	17.02
Раздел №5 Финансовая грамотность семьи		12	
23	Фирма в экономике.	1	24.02
24	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	03.03
25	Предприятие.	1	10.03
26	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	17.03
27	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	24.03
28	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	07.04
29	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	14.04
30	Роль государства в экономике.	1	21.04
31	Общественные блага.	1	28.04
32	Налоговая система в Российской Федерации.	1	05.05
33	Виды налогов.	1	12.05
34	Защита семьи от действий мошенников	1	19.05
ИТОГО		34	

Тематическое планирование неурочной деятельности

11 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения
Раздел №1 Семья и её функции		7	
1	Семья и брак. Брак как основа семьи	1	01.09
2.	Условия и правила вступления в брак	1	08.09
3.	Тенденции развития семьи в современном обществе	1	15.09
4	Проблема неполных семей.	1	22.09
5	Развод как социальное явление и его причины	1	29.09
6	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	06.10
7	Роль государства в поддержке и сохранении семьи	1	13.10
Раздел №2 Семья и школа		3	
8	Правила поведения в общественных местах	1	20.10
9	Культура общения со сверстниками по телефону.	1	10.11
10	Правила этикета при общении с взрослыми	1	17.11
Раздел №3 Семья и ценности		8	
11	Религия её роль в воспитании личности	1	24.11
12	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	01.12
13	Брак и семья с позиций иудаизма	1	08.12
14	Православие о браке и семье	1	15.12
15	Православные традиции и обряды в семье	1	
16	Традиции брака и семьи в буддизме	1	22.12
17	Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи	1	29.12
18	Подготовка к вступлению в брак	1	12.01
Раздел №4 Семья и здоровье		8	
19	Рациональное питание.	1	19.01
20	Роль витаминов	1	26.01
21	Активная деятельность	1	02.02
22	Положительные эмоции	1	09.02
23	Зависимость	1	16.02
24	Болезнь лекарства	1	02.03
25	Диета и её влияние на организм подростка	1	16.03
26	Спорт в жизни моей семьи	1	23.03
Раздел №5 Финансовая грамотность семьи		7	
27	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием.	1	06.04
28	Налоговая льгота, Определение. Механизм получения	1	13.04
29	Основы денежной и бюджетной политики государства.	1	20.04
30	Государственный бюджет. Государственный долг.	1	27.04
31	Экономическая деятельность и её показатели.	1	04.05
32	Кредиты, виды способы оформления	1	18.05
33	Ипотека. Плюсы и минусы	1	25.05
34	Защита семьи от действий мошенников	1	
ИТОГО		34	