Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 х. Маяк

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом школы.  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г | Согласовано с заместителем директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тишина Т.В. | Утверждено приказом МБОУ СОШ №1 х. Маяк  № от 30.08.2024 г.  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бочаров В.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружок**

**«РДДМ «Движение первых»**

**на 2024-2025 учебный год**

**8-11 классы**

Составила:

Бочарова В.Р

Учитель начальных классов

**х.Маяк 2024 г.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «РДДМ «Движение первых» разработана для 8-11 классов на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
3. «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);
12. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
16. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - [01.09.2023](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=447216&dst=100010&field=134&date=26.06.2023));
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));
23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);
24. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
25. [Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г.](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=184576&fld=134&dst=1000000001%2C0&rnd=0.9853327474242184&07661742833397991) [№ НТ-670/08](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=184576&fld=134&dst=1000000001%2C0&rnd=0.9853327474242184&07661742833397991) «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);
26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
27. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;
28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;
29. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».
30. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
31. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);
32. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры 27.05.2022 [№ 235-п](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RLAW926&n=256195&dst=100005&field=134&date=01.07.2022)) «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
33. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197).
34. Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году.
35. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ушьинская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы.

Программа «РДДМ «Движение первых» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться. Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.

Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 14-17 лет.

В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Количество обучающихся в группе от 10 до 15 человек.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок реализации программы – 36 недель

Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа. Программа разработана на 68 часов , по факту 66 часов. При обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут, осуществляется посредством сообщества социальной сети ВКонтакте.

Учебные занятия проводятся:

* очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
* дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

# Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

# Задачи:

Обучающие

Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;

Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;

Научить эффективным формам подготовки и проведения социально значимых мероприятий;

Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела Развивающие:

* Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
* Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
* Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
* Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов. Воспитательные:
* Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
* Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
* Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Сроки аттестации: вводный контроль (по результатам фиксируется начальный уровень знаний, навыков, развития обучающихся) -25 и 27 октября, итог – 16 и 18 мая 2024 г в соответствии с расписанием групп.

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования. Формы аттестации:

Промежуточная аттестация – тестирование. Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.

Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.

Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории

Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль. Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.

Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно- ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания. Принципы реализации программы:

-Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

-Принцип самореализации.

-.Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.

-.Принцип равных возможностей.

-Принцип доверия и открытости.

-Принцип создания «ситуации успеха».

-Принцип личностно-ориентированного подхода.

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | Всего часов | Форма аттестации  /контроля |
| Теория | Практика |
|  | **Тема 1** История и настоящее детского  Движения | 8 | 6 | 14 |  |
| 1. | Вводное занятие «Что такое РДДМ?».  Техника безопасности, тестирование | 2 | 0 | 2 | тест |
| 2. | История детского движения в стране  и мире | 2 | 0 | 2 | викторина |
| 3. | История пионерской организации | 2 | 0 | 2 | тест |
| 4. | Традиции и обычаи пионеров | 0 | 2 | 2 | ролевая игра |
| 5. | Основные направления  Деятельности | 2 | 0 | 2 | тест |
| 6. | Деятельность ЦДИ и РДДМ. Дни  единых действий | 0 | 2 | 2 | фотоотчет |
| 7 | Модели детского самоуправления | 0 | 2 | 2 | игра |
|  | **Тема 2** КТД в деятельности детского объединения | 4 | 3 | 7 |  |
| 9 | Детский коллектив. Стадии развития  коллектива по Лутошкину. | 2 | 0 | 2 | Проверочная  работа |
| 10 | Технология коллективно-творческого дела (КТД) | 2 | 0 | 2 | Разработка КТД |
| 11. | Планирование КТД | 0 | 2 | 2 | план |
| 12. | Организация и проведение КТД | 0 | 2 | 2 | презентация |
| 13 | Анализ деятельности (Анализ КТД) | 0 | 2 | 2 | Аналитический  отчет |
| 14 | Социальная направленность  деятельности детского объединения | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
| 15 | Просоциальное поведение | 2 | 0 | 2 | Решение задач |
|  | **Тема 3** Социальное проектирование | 10 | 10 | 20 |  |
| 16. | Что такое социальный проект? | 2 | 0 | 2 | Контрольные  вопросы |
| 17. | Как создать социальный проект? | 0 | 2 | 2 | Групповая  работа |
| 18 | Основы проектной деятельности | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 19 | Социальное проектирование для  решения актуальных проблем | 0 | 2 | 2 | Шаблон  проекта |
| 20 | Социальная акция. Формы и методы  Проведения | 2 | 0 | 2 | Проверочная  работа |
| 21 | Проведение социальной акции | 0 | 2 | 2 | фотоотчет |
| 22 | Особенности проведения  благотворительных акций | 2 | 0 | 2 | мозговой  штурм |
| 23 | Медиакультура в современном мире | 2 | 0 | 2 | беседа |
| 24 | Медиасопровождение социальных | 0 | 2 | 2 | репортаж |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | акций и мероприятий |  |  |  | |  |
| 25 | Тренинговое занятие на развитие  эмпатии и толерантности | 0 | 2 | 2 | | беседа |
|  | **Тема 4** Лидерство | 4 | 18 | 22 | |  |
| 26 | Общекультурная и организаторская  компетентность лидера | 2 | 0 | 2 | | беседа |
| 27 | Базовые навыки организации работы.  Технология игровых программ | 0 | 2 | 2 | | Парная работа |
| 28 | Тренинг на развитие лидерских  Качеств. Имидж лидера | 2 | 4 |  | | беседа |
| 29 | Коммуникативная культура | 2 | 0 | | 2 | Беседа, упражнения |
| 31 | Тренинговое занятие на развитие  позитивного мышления. | 0 | 2 | 2 | | беседа |
| 32 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в  Сценарии | 0 | 2 | 2 | | беседа |
| 33 | Тренинг на развитие креативного  Мышления.Тренинг на развитие аналитического  Мышления | 0 | 2 | 2 | | беседа |
| 34 | Защита сценария, социальной акции, презентация проекта.Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. | 0 | 4 | 4 | | презентация ,игра |
|  | Итого: | 26 | **42** | **68** | |  |

**Содержание учебного плана Тема 1.** История и настоящее детского движения 14 час Занятие

№1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (2 час):

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

* Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(2час): -

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Рольдетских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации (2 час)

* Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (2час)

* + Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.
  + Занятие №5 История возникновения и развития организации «Алый парус» (2 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.

Занятие №6 ЦДИ. Основные направления деятельности (2 час)

* Теория: Деятельность ЦДИ (Центра детских инициатив). Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность ЦДИ и РДДМ. Дни единых действий (2 час)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках ЦДИ и РДДМ, фотоотчет обучастии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (2час) Практика:

Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

**Тема 2**. КТД (коллективная творческая деятельность) в деятельности детского объединения 14часов.

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (2 час) :

-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки. Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) ( 2 час) :

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (2час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (2час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующихКТД Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (2час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения ( 2 час) Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15 Просоциальное поведение (2час) ;

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

**Тема 3.** Социальное проектирование 20 час

Занятие № 16 Что такое социальный проект? ( 2 час) :

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (2час) :

Практика: составление проекта на основании шаблона Занятие № 18 Основы проектной деятельности (2час)

-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Кондинского района с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (2 час) – Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (2 час):

* Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (2 час)

-Практика:

Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (2 час):

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (2 час):

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий ( 2час):

Практика Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения Занятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности ( 2 час) :

* Практика: отработка навыков просоциального поведения.

**Тема 4.** Лидерство 22 часа

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (2 час):

- Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 27 Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (2 час):

-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств ( 2 час)

* Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя Занятие № 29 Имидж лидера (2 час):

-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 30 Коммуникативная культура (2 час):

* Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строитькоммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (2час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. ( 2 час):

* Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблонаЗанятие № 33 Тренинг на развитие креативного мышления (2 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов. Занятие № 34 Тренинг на развитие аналитического мышления (2 час) :

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 35 Итоговая аттестация. (2 час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта Занятие № 36 Итоговое занятие. (2 час):

* Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* + приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

*Метапредметные:*

* + сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
  + развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

*Предметные:*

* + - приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
    - освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовомполе общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
    - разовьют личностные и коммуникативные способности.

# Календарный учебный график «Движение РДДМ» на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Месяц | Чис ло | Форма занятий | Количество часов | Тема занятия | Примечание |
| 1 | Сентябрь | 02.09 | Теория | 2 | Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техникабезопасности, тестирование |  |
| 2 | Сентябрь | 09.09 | Теория | 2 | История детского движения в стране и мире |  |
| 3 | Сентябрь | 16.09 | Теория | 2 | История пионерской организации |  |
| 4 | Сентябрь | 23.09 | Практика | 2 | Традиции и обычаи пионеров |  |
| 5 | Октябрь | 30.09 | Теория | 2 | Деятельность ЦДИ |  |
| 6 | Октябрь | 07.10 | Теория | 2 | РДШ. Основные направления деятельности |  |
| 7 | Октябрь | 14.10 | Практика | 2 | Деятельность ЦДИ и РДДМ. Дни единых действий |  |

21.09

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 811.0 | Октябрь | 21.10 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Модели детского самоуправления |  |
| 9 | Ноябрь | 11.11 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. |  |
| 10 | Ноябрь | 18.11 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Технология коллективно-творческого дела (КТД) |  |
| 11 | Ноябрь | 25.11 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Планирование КТД |  |
| 12 | Декабрь | 02.12 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Организация и проведение КТД |  |
| 13 | Декабрь | 09.12 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Анализ деятельности (Анализ КТД) |  |
| 14 | Декабрь | 16.12 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Социальная направленность деятельности детского объединения |  |
| 15 | Декабрь | 23.12 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Просоциальное поведение |  |
| 16 | Декабрь | 28.12 | 1 группа | Теория | 2 | Что такое социальный проект? |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 16.00-16.45  2 группа  17.00-17-45 |  |  |  |  |
| 17 | Январь | 03.01 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Как создать социальный проект? |  |
| 18 | Январь | 20.01 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Основы проектной деятельности |  |
| 19 | Январь | 27.01 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Социальное проектирование для решения актуальных проблем |  |
| 20 | Февраль | 03.02 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Социальная акция. Формы и методы проведения |  |
| 21 | Февраль | 10.02 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Проведение социальной акции |  |
| 22 | Февраль | 17.02 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Особенности проведения благотворительных акций |  |
| 23 | Февраль | 24.02 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Медиакультура в современном мире |  |
| 24 | Март | 03.03 | 1 группа  16.00-16.45 | Практика | 2 | Медиасопровождение социальных акций и  мероприятий |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 группа  17.00-17-45 |  |  |  |  |
| 25 | Март | 10.03 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности |  |
| 26 | Март | 17.03 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Общекультурная и организаторская компетентность лидера |  |
| 27 | Апрель | 07.04 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ |  |
| 28 | Апрель | 14.04 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Тренинг на развитие лидерских качеств |  |
| 29 | Апрель | 21.04 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Теория | 2 | Имидж лидера |  |
| 30 | Апрель | 28.04 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Коммуникативная культура |  |
| 31 | Май | 05.05 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Тренинговое занятие на развитие лидерских качеств |  |
| 32 | Май | 12.05 | группа 16.00-16.45  группа | Практика | 2 | Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 17.00-17-45 |  |  |  |  |
| 33 | Май | 19.05 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Тренинг на развитие креативного мышления. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта |  |
| 34 | Май | 26.05 | группа 16.00-16.45  группа 17.00-17-45 | Практика | 2 | Тренинг на развитие аналитического мышления Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия. |  |
| Итого 68 часа | | | | | | | |

**Список литературы**

# Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование

№ 3,2004,с.9.

1. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива», 2011-128 с.
2. Игротека. Лидер ХХI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО

«Педагогические технологии», 2006.-88с.

1. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
2. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3.

– Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.

1. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
2. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
3. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
4. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
5. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи

«Апельсин»,- Ижевск,2003

1. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
2. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
3. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
4. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
5. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
6. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

# Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.- 100с.