

**Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования города Ростова-на-Дону «Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»**

«ПРИНЯТА»

методическим советом

МБУ ДО ЦДЮТур

Протокол № __ от __.__.2021 г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Сценарий мероприятия
«Всемирный день окружающей среды»**

Составитель:

педагог-организатор МБУ ДО ЦДЮТур

Боярских Н.Н.

Ростов-на-Дону
2021 год

Цель: развитие экологической культуры учащихся, формирование активной жизненной позиции, воспитание бережного отношения к природе.

Образовательные задачи:

- обеспечить усвоение знаний об экологии, основных ее понятиях, вторсырье и сортировке отходов;
- расширить кругозор учащихся;

Развивающие задачи:

- создать условия для развития коммуникативных навыков при обсуждении заданий в команде;
- создать условия для развития аналитических способностей учащихся;
- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию активной жизненной позиции;
- содействовать повышению уровня мотивации к обучению;
- содействовать воспитанию культуры общения;

Планируемые результаты:

- развить самостоятельность в поиске решения различных задач;
- иметь базовые знания об экологии, основных ее понятиях, вторсырье и сортировке отходов;
- научиться делать выводы, быстро давать ответ на вопрос;
- определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии;
- учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки;
- высказывать свои мысли (предложения, дополнения), вступать в беседу;
- слушать и понимать других, в том числе развивать свою внимательность;
- учиться выполнять свою роль в группе.

Категория детей: 7 – 11 класс.

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Методы: беседа, презентация, иллюстративный, частично-поисковый.

Оборудование: ознакомительная информация об экологии, основных ее понятиях, вторсырье и сортировке отходов, наглядные иллюстрации по теме, компьютер, мультимедийный проектор, экран, бланки для ответов, бланки грамот, видеофайл с фильмом о сортировке бытовых отходов.

Структура мероприятия:

1. Вводная часть (20 – 30 мин.)

- организационный момент;
- сообщение темы мероприятия;
- рассказ об экологии, основных ее понятиях, вторсырье и сортировке отходов;
- объяснение правил интеллектуальной игры;
- деление класса на команды (по 3 – 4 человека);
- раздача бланков ответов.

2. Основная часть (10 – 15 мин.)

- командная работа над бланками ответов (обсуждение и вписывание ответов в бланк).

3. Подведение итогов (10 – 15 минут)

- педагог проверяет ответы, выводит призовые места, выписывает грамоты, в это время учащиеся смотрят фильм.

4. Заключительная часть (10 – 15 мин.)

- рефлексия;

- награждение победителей.

Памятка для педагога:

Правильные ответы:

1. Наука, изучающая взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей средой

2. Известняк

3. Сапрофаги

4. Рыбы, киты, кальмары

5. Приспособление к условиям среды обитания

6. Заказник

7. 1

8. Демэкология

9. 3 5 2 4 6 1

10. В. Шелфорд

11. 1940 г.

12. Отдельные природные объекты (водопады, пещеры и тд)

13. Система экологической безопасности

14. Бактерии

15. Нитраты

16. Пыльные бури, повседневная ветровая эрозия

17. Промышленные предприятия

18. Предметы гигиены, фольга, керамические чашки

19. Биоценоз

20. Невозобновляемые

Распределение призовых мест:

Один правильный ответ равен 1 баллу, максимальное количество баллов – 20.

1 место – 20-19 баллов;

2 место – 18-17 баллов;

3 место – 16-15 баллов.

Литература:

1. Н.М. Чернова, Экология животных, пособие для учащихся 7 класса, Москва, 2007

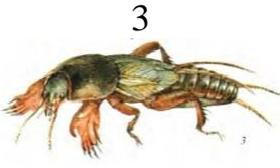
2. С.В. Алексеев, Экология, учебник для 9 класса, СПб, 1997

3. Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов, Основы экологии 10 (11) класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений, Москва, 2002

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

Впишите ваши фамилии _____

Внимательно прочитайте вопросы и подчеркните правильные ответы

| | | | |
|--|--|---|--|
| 1. Что такое экология? | | | |
| Наука, занимающаяся изучением влияния на окружающую среду промышленных предприятий и процессов | Наука, изучающая взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей средой | Наука, изучающая процессы эволюции живых организмов и влияние их на среду обитания | Наука о качестве жизни и здоровье человека |
| 2. Очень велико пороодообразующее значение мельчайших простейших, фораминифер. В какую породу превращаются их останки после отмирания? | | | |
| Уголь | Песок | Нефть | Известняк |
| 3. Животные, питающиеся разлагающимися остатками организмов других животных и растений это... | | | |
| Фитофаги | Зоофаги | Сапрофаги | Полифаги |
| 4. Наиболее типичные нектонные животные: | | | |
| Медузы, рачки, черви | Рыбы, киты, кальмары | Устрицы, анемоны, мидии | Водоросли, кальмары, анемоны |
| 5. Для чего кроту короткие уши, плотная шерсть, лопатообразные конечности? | | | |
| Защита от хищников | Привлечение партнера | Это рудименты, сейчас не используются | Приспособление к условиям среды обитания |
| 6. Территория, на которой охраняются лишь отдельные виды животных или растений: | | | |
| Заказник | Заповедник | Национальный парк | Питомник |
| 7. Какое животное было завезено на сочинское взморье в начале XX века для биологической борьбы с насекомыми-вредителями? | | | |
| 1  | 2  | 3  | 4  |
| 8. Её важнейшей задачей является изучение условий формирования популяций, динамики их численности: | | | |
| Аутэкология | Демэкология | Эйдэкология | Синэкология |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 9. Расположите уровни живых систем в правильном порядке: 1-Биосферный; 2-Организменный; 3-Клеточный; 4-Популяционно-видовой; 5-Органный; 6-Биоценотический | | | |
| 3 2 5 4 6 1 | 3 5 2 4 6 1 | 3 5 2 4 1 6 | 1 4 6 2 5 3 |
| 10. Назовите фамилию ученого, сформулировавшего следующий закон: лимитирующим фактором процветания может быть как минимум, так и максимум экологического фактора, диапазон между которыми определяет величину толерантности организма к данному фактору | | | |
| В. Шелфорд | Северцев С.А. | Линдерман Р. | Вернадский В.И. |
| 11. Когда состоялась I Всесоюзная экологическая конференция (г. Киев) | | | |
| 1913 г. | 1951 г. | 1987 г. | 1940 г. |
| 12. Памятники природы - это: | | | |
| Участки территории или акватории, навечно изъяты из хозяйственного пользования | Отдельные природные объекты (водопады, пещеры и тд) | Территории, для которых характерен частичный режим охраны | Участки территории, выделенные для сохранения природы в оздоровительных и эстетических целях |
| 13. Совокупность мероприятий, направленных на поддержание экологического равновесия в биосфере называют: | | | |
| Политика экологической безопасности | Мероприятия экологической безопасности | Политика экологической опасности | Система экологической безопасности |
| 14. Что используют для очистки сточных вод от органических веществ в аэротенках? | | | |
| Личинки комнатных мух | Бактерии | Известняк | Вторсырье |
| 15. Эти азотистые удобрения часто используются для ускорения роста и созревания овощей, вызывают отравления: | | | |
| Диоксины | Трансгены | Этилы | Нитраты |
| 16. Выберите процессы, относящиеся к дефляции (можно выбрать несколько ответов): | | | |
| Ирригационная эрозия Пыльные бури Плоскостная эрозия Повседневная ветровая эрозия | | Струйная эрозия Селевые потоки Овражная эрозия | |
| 17. Какой из источников загрязнения атмосферы является антропогенным? | | | |
| Вулканы | Промышленные предприятия | Лесные пожары | Выветренные горы |
| 18. Вторсырье – это определенные виды промышленных или бытовых отходов, используемые для повторной переработки с целью получения сырья, которое в дальнейшем используют предприятия для изготовления различных новых изделий. Но переработать можно не все. Что из нижеперечисленного нельзя переработать в России (можно выбрать несколько вариантов)? | | | |

| | | | |
|---|---------------------|---------------|----------|
| Стеклянные бутылки | Предметы гигиены | | |
| Фольга | Алюминиевые банки | | |
| Газеты | Пластиковые бутылки | | |
| Керамические чашки | | | |
| 19. Совокупность видов растений и животных, длительное время сосуществующих в определённом пространстве и представляющих собой определённое экологическое единство: | | | |
| Агроценоз | Экотоп | Биоценоз | Заказник |
| 20. К какому виду природных ресурсов относится нефть? | | | |
| Невозобновляемые | Возобновляемые | Климатические | Водные |

Количество баллов _____

Место _____