

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №7
Е.В. Семенихина
от 16.08.2021г. приказ № 82

**Перспективный план реализации
Программы развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
"Детский сад № 7"
на 2021 – 2022 учебный год.**

Актуальность программы.

Современное общество предъявляет высокие требования к процессу обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства. В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников. В связи с модернизацией российского образования, значимой частью предметно-развивающей среды дошкольных учреждений стало инновационное оборудование, цифровая образовательная среда. С помощью современных умных устройств, складывается особое обучающее пространство. Педагогам необходимо учитывать значение, которое имеет работа с медиасредствами в системе общего развития детей, нужно понимать, как и какое интерактивное оборудование нужно использовать, чтобы наилучшим образом обеспечить развитие способностей ребенка, как избежать стихийного, и не всегда целесообразного обогащения предметно-развивающей среды. Современные дети с цифровым миром встречаются практически с

рождения. Это, так сказать, естественный процесс, примета нашего времени. В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик воспитательно-образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности. Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления. Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения. Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков. Ещё одним актуальным направлением внедрения ДОТ и ЭО является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей с ОВЗ.

Цель и задачи программы.

Цель: повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Проведение цифровизации в нашем детском саду направлено на:

1. Создание и развитие в ДОО информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования;
2. Развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии
3. Создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий;
4. Формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников.

Поставленные цели, будут реализованы путем решения следующих **задач:**

1. Создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
2. Максимальное использование преимущества цифровых технологий для повышения качества образования дошкольников;
3. Достижение 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием цифровых технологий;
4. Включение в образовательный процесс современных методик с использованием цифровых технологий;
5. Участие в выставках, конкурсах работ педагогов и воспитанников с использованием цифровых технологий;
6. Совершенствование технического сопровождения процесса образования в рамках информатизации и цифровизации ДОО.

Новизна программы.

Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и процесса через призму цифровизации, мы считаем, что компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность занятий. Включение в образовательный процесс мультимедиа - материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) - повышает его наглядность. Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности - позволяет организовать изучение материала воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для них темпе. Сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки образовательной аудитории. В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции пришлось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат

взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий. К ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование. Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что значительно повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

В условиях пандемии, деятельность педагога предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Воспитанники ДОО — это будущие школьники, и их подготовка, должна соотноситься, в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый, мощный потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых

образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Обоснование значимости программы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Формы дошкольного образования организуются с целью создания равных стартовых возможностей для получения образования на первой ступени и при поступлении в школу, а также более широкого охвата детей дошкольным образованием. Они предполагают разный режим пребывания детей в образовательном пространстве, предоставление образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Основная часть.

Дошкольная педагогика старается найти путь эффективного применения новых обучающих средств, и этот факт является безусловным достижением современной системы образования. Предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации, предоставить всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог — это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, безусловно, невелик и требует доработок. С 2020 учебного года нами реализуется приоритетное направление «Современное цифровое пространство в образовательной среде ДООУ», которое затрагивает все образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования, которую реализует наш детский сад. Создан инновационный проект, суть которого - организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования, соответствуя потребностям детей и родителей. Проект предусматривает методическую и коммуникационную функции.

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием цифровых ресурсов и ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования цифровых ресурсов. Разрабатываемые методики должны ориентироваться как на использование существующих нецифровых учебно-методических комплексов и пособий с поддержкой цифровыми ресурсами, так и на использование мультимедийных пособий, полностью обеспечивающих потребности организации образовательного процесса по выбранной образовательной области. Цифровые

образовательно-методические материалы могут быть использованы воспитателями на занятиях, а также для подготовки к мероприятиям.

Коммуникационная функция. Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми. В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информационно - образовательной среды детского сада. Интерактивное общение в Интернете позволяет обмениваться текстовыми, звуковыми сообщениями, видеоизображениями в реальном режиме времени. Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Воспитатели создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Состав фонда компьютерных программ:

- системное и прикладное программное обеспечение, в том числе и сетевое;
- мультимедийные образовательные программы;
- программные средства, позволяющие создавать информационно-образовательные модули для поддержки учебного процесса и воспитательной работы (офисные и специализированные программы);
- средства, обеспечивающие организацию и управление образовательным процессом (программное обеспечение педагогов, специалистов).

Направления работы педагогов по цифровизации образовательного процесса:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» («Познание предметного и социального мира через освоение безопасного поведения»);
2. Образовательная область «Познавательное развитие» («Математическое и сенсорное развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы», «Экспериментирование», «Робототехника»);
3. Образовательная область «Речевое развитие» («Коммуникативная деятельность и грамота»)
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Художественно-творческая деятельность» («Музыкальная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Конструирование», «Ручной труд»);
5. Образовательная область «Физическое развитие» («Физическая культура и спорт»).

Работа педагогов при цифровизации образовательного процесса:

1. Осознание цифровой технологии как части общей информационной культуры педагога.

2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности (НОД).
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия, НОД.
5. Разработка Интернет-занятий с интеграцией образовательных областей.
6. Занятия на основе готовых программных продуктов.
7. Разработка собственного программного обеспечения (в том числе робототехнического направления), формирование и использование ресурсной базы медиатеки.
8. Создание банка данных развития воспитанников, базы портфолио.

Работа с детьми:

1. Применение дистанционных технологий в свободной деятельности и в образовательном процессе.
2. Ознакомление воспитанников с компьютерной техникой, с правилами безопасности и поведения на занятиях с использованием цифровых ресурсов.
3. Развитие компьютерной грамотности в рамках дополнительного образования дошкольников.
4. Формирование умений решать пространственные и логические задачи.
5. Создание макетов для раскрасок.
6. Проведение сравнительного мониторинга уровня развития детей:
 - игровой деятельности;
 - познавательной активности;
 - внимания;
 - работоспособности;
 - памяти;
 - логического мышления;
 - речи.

Использование различных форм ИКТ в образовательном процессе:

1. Презентации;
2. Тестирование;
3. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности;
4. Создание учебно-методических материалов;
5. Создание презентаций и фильмов по различным разделам;
8. Использование ИКТ в воспитательной работе ДОУ;
9. Создание центра интерактивных игр, легомастерской с элементами робототехники.

Организация цифровой образовательной среды в ДОУ, при которой:

Технологические средства информационных и коммуникационных технологий размещаются в разных группах детского сада. При этом группа на уровне образовательной организации становится ресурсным центром для других групп

воспитанников. Организуется сетевое взаимодействие педагогов, при котором воспитатель проводит познавательную, исследовательскую деятельность с использованием цифрового оборудования с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

1 группа: центр проекций

Оборудование — интерактивный комплекс ПОГУМАКС

2 группа: цифровая лаборатория

Оборудование — цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

Центр интерактивных игр:

Оборудование: интерактивный комплекс «Колибри» («Колибри.Лого», «Колибри.Лаб»), детская мульт студия для создания мультфильмов.

Для успешной интеграции цифровых технологий в ежедневную образовательную деятельность детского сада разрабатывается программно-методическое обеспечение, которое включает в себя банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности для реализации в ДОУ. В дальнейшем, в рамках совершенствования образовательной среды в каждой группе предполагается наличие цифрового оборудования, которое успешно освоено, апробировано в ресурсных группах.

Благодаря насыщению и совершенствованию материально-технической базы, педагоги с успехом способны реализовать данное направление. Но для этого нужно решить ряд вопросов:

1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и цифровых технологий.

Для решения данного вопроса планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ,

переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

Повышение компетентности педагогических кадров станет важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Предполагаемый результат:

- организовано курсовое обучение педагогов;
- организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- участие педагогов в выставках методической продукции; городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;
- организация на базе ДОО практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

2. Создание ресурсных групп ДОО как формы организации цифровой образовательной среды.

В условиях отсутствия отдельного помещения для организации компьютерного (интерактивного) кабинета, финансовой возможности для оборудования информационными образовательными ресурсами каждого группового помещения, основой решения задачи будет организация ресурсных групп как основы цифровой образовательной среды в ДОО.

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных группах детского сада. При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОО.

Реализация педагогами информационных и коммуникационных технологий должно стать системным, целенаправленным, ежедневным и осознанным процессом. Для решения проблемы интеграции ИКТ в ежедневную образовательную деятельность организуется работа педагогов с документацией ДОО по планированию образовательной деятельности: комплексно-тематическое планирование, конструкторы образовательной деятельности, наглядный и игровой материал. Для оценки эффективности образовательной деятельности с использованием ИКТ педагогами организуется взаимный анализ непосредственно образовательной деятельности.

Предполагаемы результат:

- развивающая среда ДООУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДООУ;
- обновлено комплексно-тематическое планирование ДООУ;
- разработан сборник конструкторов образовательной деятельности для реализации в ДООУ;
- обновлены экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Для решения данной задачи планируется:

- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения в городе, округе, стране;
- создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», конференций на платформах видеоконференцсвязи), рубрик на сайте ДООУ.

Предполагаемы результат:

- организовано дистанционное обучение воспитанников;
- организовано взаимодействие с семьями через социальные сети.

Единое информационно-образовательное пространство, цифровая среда ДООУ обеспечит:

- создание дополнительных условий для социализации детей;
- формирование критического мышления в условиях работы с информацией, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- формирование творческих навыков воспитанников;
- формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- развитие инициативы воспитанников;
- развитие коммуникативных способностей и навыков выступлений;
- проведение культурно-просветительской работы.

В банке данных педагогической информации при цифровизации образовательного процесса будут помещены описания:

- образовательных технологий;
- педагогических исследований;
- инновационных образовательных проектов.

Программно-методический фонд будет содержать:

- учебные планы и программы;
- информационные источники, объединенные в предметные и тематические коллекции.

Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровые ресурсы:

В настоящее время в ДООУ работают 24 педагогов из них:

- педагогических работников с высшей категорией — 17;
- 1 квалификационная категория — 7;

Материально-технические ресурсы:

Для реализации проекта планируется использовать следующее оборудование, имеющееся в ДООУ:

- Интерактивные доски
- компьютеры (ноутбуки);
- мультимедийный проектор;
- доступ в Интернет;
- программное обеспечение комплекса «Колибри».

Информационные ресурсы:

- официальный сайт детского сада;
- группа в социальной сети Facebook

Необходимые условия реализации работ.

Главные условия эффективного функционирования цифровой образовательной среды:

- функционирование на основе взаимодействия педагогов и специалистов;
- семейно-центрированный характер деятельности.

Успешное функционирование зависит от профессиональной готовности специалистов, продуктивного взаимодействия с семьей и участие в деятельности команды.

Средства контроля результатов:

- мониторинг уровня познавательного развития воспитанников;
- анализ повышения уровня компетентности специалистов по организации работы с детьми и их родителей (законных представителей);
- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, предоставляемых консультационным пунктом, группой кратковременного пребывания.

Ожидаемые результаты и эффекты программы.

В рамках реализации программы будет разработан инновационный механизм цифровизации образовательной среды на базе дошкольной образовательной организации:

- повышение эффективности процесса обучения;
- активизация познавательной деятельности детей;
- позитивное влияние на создание в ДОО открытого образовательного информационного пространства с возможностью применения дистанционных технологий;
- активизация банка данных по различным направлениям деятельности;
- создание общедоступной коллекции компьютерно-игровых методик;
- распространение опыта успешного использования дистанционных технологий в образовательно-воспитательном процессе ДОО;
- обеспечение массового доступа к дистанционным и облачным технологиям всех групп пользователей;
 - улучшение положения семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- создание благоприятной образовательной и развивающей среды ДОО, инклюзивной в том числе;
- система взаимодействия между родителями детей и дошкольной образовательной организацией;
- создание нормативной базы, регулирующей процесс цифровизации в ДОО.

В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:

- разработка методических пособий, НОД;
- создание центра интерактивных игр;
- укрепление и совершенствование материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов, родителей;
- укрепление позиции взаимоотношений «родитель-ребёнок-педагог».

План реализации программы на 2021 – 2022 учебный год.

Работа с педагогами		
№ п/п	Мероприятия	Срок реализации
	Повышение квалификации и профессионального мастерства в освоении и применении для компетентности педагогов с использованием Интернет, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты	в течении учебного года
	Выявление образовательных технологий, способов и приемов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемых образовательных результатов.	сентябрь-октябрь
	Определить возможные перспективы использования	сентябрь-октябрь

	цифровых технологий в образовании.	
	Выявить образовательные дефициты педагогов во владении цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.	сентябрь-октябрь
	Создать условия для освоения умений, необходимых в области информационно – технологического обеспечения образовательного процесса	в течении учебного года
	Организовать предъявление педагогическому сообществу ДООУ успешного опыта педагогов по решению актуальных проблем и задач развития образования в ДООУ. Мастер – классы с использованием мультимедиа презентаций, семинары практикумы с просмотром видео – зарисовок, видеороликов на интерактивном оборудовании, презентация опыта работы с электронным сопровождением на различных мероприятиях.	в течении учебного года
	Внедрение ИКТ в систему работы с педагогами. (обучение создавать графические и текстовые документы, применять электронные дидактические и педагогические программные средства, разработка занятия с использованием информационных технологий)	в течении учебного года
Работа с родителями		
	Повышения качества просвещения родителей. Внедрение дистанционных форм общения педагогов с родителями.	в течении учебного года
	Использование на тематических родительских собраниях мультимедийных презентаций. Информирование родителей через сайт ДООУ, социальные сети, виртуальные группы мессенджеров	в течении учебного года
	Консультации для родителей «Цифровая компетентность – одно из условий успешного обучения ребенка в школе», «Ребенок – дошкольник в мире цифровых технологий», «Цифровые технологии для дошкольника «за» и «против».	ноябрь февраль май
Работа с детьми		
	Занятия с мультимедийной поддержкой, занятия с компьютерной поддержкой: - игровые средства отработки навыков чтения, счета и т. п. - просмотр фильмов, сказок, мультфильмов, презентации, детские развивающие компьютерные игры. - Дистанционные олимпиады, конкурсы.	в течении учебного года

**Предложения по распространению и внедрению результатов программы
в массовую практику и обеспечению устойчивости программы после
окончания ее реализации**

№ п/п	Планируемое мероприятие	Механизм реализации
1	Семинар – практикум «Современное цифровое пространство в образовательной среде детского сада»	Диссеминация опыта работы специалистов на городских методических объединениях воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, социальных педагогов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре
2	Публичное представление опыта реализации	Размещение создаваемых объектов интеллектуальной собственности на официальном сайте образовательной организации и других профессиональных сайтах

Результаты реализации проекта

<i>Результаты проекта</i>	<i>На уровне района</i>
	1. Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей (повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную деятельность); 2. Трансляция опыта работы среди образовательных учреждений района; 3. Распространение качественных информационных ресурсов и программных продуктов для эффективного развития и использования информационных технологий в образовании.
	<i>На уровне образовательного учреждения</i>
	1. Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования цифровых технологий; 2. Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью; 3. Мотивационная готовность, личная заинтересованность педагогов к внедрению цифровых технологий; 4. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование; 5. Оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами; 6. Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; 7. Обновленное комплексно-тематическое планирование ДОУ, сборник конструкторов образовательной деятельности, экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности; 8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг; 9. Организация дистанционного обучения воспитанников; 10. Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием цифровых технологий.

Контрольные точки показателей реализации проекта

№ п/п	Контрольная точка	Плановая дата	Тип контрольной точки
ЭТАП 1. Паспорт проекта утвержден			
1	Создана проектная рабочая группа по разработке программы	сентябрь 2021	Контрольная точка результата
2	Предварительная защита паспорта программы	декабрь 2021	Контрольная точка результата
3	Утверждение паспорта программы	январь 2022	Завершение этапа
ЭТАП 2. Проект подготовлен			
4	Приобретение технологических средств информационных и коммуникационных технологий		Контрольная точка результата
5	Педагогический коллектив прошел обучение, в том числе, взаимообучение	декабрь 2022	Контрольная точка результата
6	Разработано программно-методическое обеспечение реализации ИКТ	май 2022	Контрольная точка результата
7	Организовано взаимодействие с родителями в электронном пространстве	май 2022 – сентябрь 2022	Контрольная точка результата
Этап 3. Проект завершен			
8	Определение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации; реализующих ИКТ и транслирующих педагогическому сообществу опыт работы	Декабрь 2022 Декабрь 2023	Контрольная точка показателя
9	Определение доли групп, в которых используются ИКТ	Декабрь 2022 Декабрь 2023	
10	Определение доли родителей, вовлеченных во взаимодействие с ДОУ в цифровом пространстве	Декабрь 2022 Декабрь 2023	Контрольная точка показателя

Ключевые риски и возможности

Риски	Негативные последствия риска	Причины возникновения риска	Минимизация рисков
Недостаточная развитость среды (отсутствие элементов информационной инфраструктуры обеспечения проекта, сбои в сетевой коммуникации, старение материальной базы и программного обеспечения ДОУ), а также возникновение дополнительных расходов на содержание технической базы.	Невозможность реализации проекта, либо его части	Не продуманность эффективного стратегического планирования и финансового обеспечения проекта	Оснащение ОУ, использование свободно распространяемого программного обеспечения. Организация среды на принципах мобильности и социального взаимодействия педагогов.
Осуществление конструктивного взаимодействия педагогов при реализации проекта не предусматривает отсутствие педагога (болезнь, отпуск, курсы повышения квалификации и прочие объективные причины). Неэффективное использование цифровых технологий некоторыми педагогами	Не системная работа, освоение оборудования, не в полной мере, могут не способствовать достижению качественного результата образовательной деятельности.	Длительное отсутствие отдельного педагога, не достаточная компетентность педагогов	Взаимозаменяемость педагогов, повышение ИКТ - компетентности

Личностные особенности отдельных участников образовательных отношений, препятствующие достижению оптимального результата	Негативное, предвзятое отношение к организации образовательной деятельности с применением цифровых технологий. Несогласованность плана реализации отдельными педагогами	Индивидуальные особенности педагога, невладение цифровыми технологиями, социально-психологические особенности социума, коллектива	Применение эффективных форм повышения квалификации для различных категорий участников образовательных отношений
Не все родители имеют в домашнем пользовании персональный компьютер, Интернет.	Отсутствует оперативная информированность, обратная связь	Отсутствие заинтересованности. Низкое материальное положение	Создание чата, группы в веб-приложениях, социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», платформ видео-конференций) совместно с родителями, педагогами, специалистами, администрации детского сада.

Список литературы

1. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.М.:Перспектива,2019.
2. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]// . <http://goo.gl/VhpiUr>
3. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.
4. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
5. Конвенция о правах ребенка
6. Конституция РФ
- 7.Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.
9. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.
10. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2018.