

Согласовано
Педагогический совет от 27.09.2021г.
Протокол №2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 7
Семенихина Е.В.
Приказ от 29.09.2021г №154

Рабочая программа
по реализации образовательной направленности
«Социально-педагогическая»

Наименование услуги «Ступеньки к школе»
обучение чтению детей 5 – 7 лет
(по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»)
на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:
Бондаренко Н.А.

2021год
Ростов-на-Дону



Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61ЛО1, регистрационный № 0003236, № 5590, выдана 27 августа 2015 года)
- Устав МБДОУ № 7
- Образовательной программы дополнительного образования МБДОУ № 7

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по **дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.**

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

2. отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Содержание программы

Объём реализации программы: 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа.

Занятия проводятся в возрастных подгруппах, во второй половине дня. Также предусматривается индивидуальная работа с детьми, обладающими различным уровнем развития.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план составлен в соответствии с планом программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год. Занятия, совпадающие с праздничными датами, в соответствии с календарным графиком работы МБДОУ №7 на 2021-2022 учебный год переносятся или проводятся в иное время.

Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 01.11.2021 по 07.11.2021

С 27.12.2021 по 09.01.2022

С 28.03.2022 по 03.04.2022

| Содержание работы | Ожидаемый результат |
|--|--|
| Развитие связной речи -обучение диалогической речи; - обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений | Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений. |
| Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: | Классифицируют звуки: гласные и |
| гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. | согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие. |
| Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова. | Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова. |
| Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» «буква»; -соотнесение букв и звуков | Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук. |
| Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными | Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными |

| | |
|---|--|
| буквами | буквами. |
| Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без. | Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку. |
| Знакомство с произведениями художественной литературы. | Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов. |
| Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки. | Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре. |
| Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры. | Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры. |

Календарно - тематический план

| Месяц | Тема занятия | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| Октябрь | Интонационное выделение звука в слове. | 2 |
| | Интонационное выделение звука в слове. Различие парных звуков по твёрдости-мягкости. | 2 |
| | Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки. | 2 |
| | Выделение первого звука в слове. | 2 |
| | Введение схемы звукового состава слова. | 2 |
| | Проведение звукового анализа слова. | 2 |
| | Доскажи словечко. | 2 |
| Ноябрь | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 2 |
| | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. | 2 |
| | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. | 2 |
| | Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твёрдых и мягких согласных звуков. | 2 |
| | Гласные звуки и буквы. | 2 |
| | Вторая функция йотированной гласной Я. | 2 |
| | Интонационное выделение гласных звуков О и Ё. обозначение мягкости согласных при помощи гласной Ё. | 2 |
| Декабрь | Вторая функция йотированной гласной Ё. | 2 |
| | Интонационное выделение гласных звуков У и | 2 |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Ю. обозначение мягкости согласных при помощи гласной Ю. | |
| | Вторая функция йотированной гласной Ю. | 2 |
| | Интонационное выделение гласных звуков Э и Е. обозначение мягкости согласных при помощи гласной Е. | 2 |
| | Вторая функция йотированной гласной Е. | 2 |
| | Интонационное выделение гласных звуков Ы и И. | 2 |
| | Звуковой анализ слов с использованием фишек. | 2 |
| Январь | Работа с лентой слогов и чтение с буквами М, Н, Р.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Работа с лентой слогов и чтение с буквами Л, Й.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Работа с лентой слогов и чтение с буквами Г, К.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Работа с лентой слогов и чтение с буквами З, С.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Работа с лентой слогов и чтение с буквами Д, Т.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Работа с лентой слогов и чтение с буквами Б, П.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Работа с лентой слогов и чтение с буквами В, Ф и Ъ. Звуковой анализ слов. | 2 |
| Февраль | Работа с лентой слогов и чтение с буквами Ж, Ш.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Работа с лентой слогов и чтение с буквами Ч, Щ.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | . Работа с лентой слогов и чтение с буквами Х, Ц.Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Звуки [м] и [м']. Буква «м». | 2 |
| | Звуки [н] и [н']. Буква «н». | 2 |
| | Звуки [р] и [р']. Буква «р». | 2 |
| | Звук [й']. Буква «й». | 2 |
| Март | Звуки [г] и [г']. Буква «г». | 2 |
| | Звуки [к] и [к']. Буква «к». | 2 |
| | Звуки [з] и [з']. Буква «з». | 2 |
| | Звуки [с] и [с']. Буква «с». | 2 |
| | Звуки [д] и [д']. Буква «д». | 2 |
| | Звуки [д] и [д']. Буква «д». | 2 |
| | Звуки [т] и [т']. Буква «т». | 2 |
| Апрель | Звуки [т] и [т']. Буква «т». | 2 |
| | Звуки [б] и [б']. Буква «б». | 2 |
| | Звуки [п] и [п']. Буква «п». | 2 |
| | Звуки [п] и [п']. Буква «п». | 2 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------|---|
| | Звуки [в] и [в']. Буква «в». | 2 |
| | Звуки [в] и [в']. Буква «в». | 2 |
| | Звуки [ф] и [ф']. Буква «ф». | 2 |
| Май | Буква ь. | 2 |
| | Звук [ж]. Буква «ж». | 2 |
| | Звук [ш]. Буква «ш». | 2 |
| | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. | 2 |
| | Звук [ч']. Буква «ч». | 2 |
| | Звук [щ']. Буква «щ». | 2 |
| | Звуки [х] и [х']. Буква «х». | 2 |
| Июнь | Звук [ц]. Буква «ц». | 2 |
| | Дифференциация звуков [ц] и [ч']. | 2 |
| | Буквы «ь» и «ъ». | 2 |
| | Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Звуковой анализ слов. | 2 |
| | Слово и предложение | 2 |
| | Работа с лентой слогов | 2 |

С целью отработки графического навыка в программу были внесены прописи Илюхиной. Рабочая тетрадь предназначена для подготовки дошкольников 5-6 лет к обучению грамоте. Система графических и творческих заданий разработана заслуженным учителем РФ, кандидатом педагогических наук В.А.Илюхиной.

| месяц | Тема занятия | Количество часов |
|-----------------|--|-------------------------|
| Октябрь. | Знакомство с клеткой, со штриховкой. | 2 |
| | Выполнение заданий под диктовку, штриховка. | 2 |
| | Выполнение горизонтальных и вертикальных линий в две и три | 2 |
| | клетки длиной, знакомство с наклонными (или косыми) линиями. | 2 |
| Ноябрь | Выполнение образца под диктовку, тренировочные упражнения. | 2 |
| | Печатная цифра 4, понятия «крайний» и «наклонные». | 2 |
| | Самостоятельное составление образца узора (бордюра), тренировочные упражнения. | 2 |
| | Полуовалы («рыбы чешуйки»), рисование кругов, штриховка. | 2 |
| Декабрь | Письмо печатных цифр 1 и 3, рисование флажков, домиков. | 2 |
| | Письмо печатной цифры 2, тренировочные упражнения. Комментированное письмо. | 2 |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Письмо печатной цифры 5, рисование корабликов, сборка машины из геометрических фигур, составление образца узора по заданным элементам. | 2 |
| Январь | Письмо печатной цифры 6, диктант. | 2 |
| | Самостоятельное составление узора | 2 |
| | Письмо печатной цифры 7, диктант, самостоятельное составление образца узора. | 2 |
| Февраль | Письмо печатной цифры 8, рисование отрезков. Рисование больших кругов, знакомство с чётными числами. | 2 |
| | Письмо печатной цифры 9, диктант. Нечётные числа. | 2 |
| | Деление клетки на две части по горизонтали и вертикали. | 2 |
| Март | Общее представление о печатных буквах. | 2 |
| | Печатные буквы Г, Т, И. | 2 |
| | Печатные буквы П, Н. | 2 |
| | Печатные буквы Е, Ё, Ш | 2 |
| Апрель | Печатные буквы Л, А. | 2 |
| | Печатные буквы И, Й, Д. | 2 |
| | Печатные буквы Ц, Щ. | 2 |
| | Печатные буквы Х, У. | 2 |
| Май | Печатные буквы К, Ж, М. | 2 |
| | Печатные буквы Ъ, Ь, Ы. | 2 |
| | Печатные буквы Р, Б, В, З. | 2 |
| | Печатные буквы Ф, Я | 2 |
| Июнь | Печатные буквы Ю, О. | 2 |
| | Печатные буквы С, Э | 2 |
| | Печатные буквы . | 2 |
| | Печатные буквы . Итоговый урок. | 2 |

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого-педагогическое обследование: первый раз - в сентябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить учителя с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе.

Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами *психолого-педагогического* обследования являются тестирование, беседа и наблюдение.