

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»**

Согласовано  
Педагогический совет  
от 31.08.2021 г.  
Протокол №2

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 7  
\_\_\_\_\_ Семенихина Е.В.  
Приказ от 31.08.2021г. №100

**Основная образовательная программа**

**2021 год  
Ростов-на-Дону**



## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Общая информация о МБДОУ № 7.**

#### **II. Раздел 1 «Целевой».**

1. Пояснительная записка.
  - Цели и задачи Программы;
  - Принципы построения Программы;
  - Подходы к реализации Программы;
  - Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;
2. Планируемые результаты освоения обязательной и вариативной частей Программы.
3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

#### **III. Раздел 2 «Содержательный».**

1. Содержание обязательной и вариативной частей Программы.
  - Особенности осуществления образовательного процесса;
  - Содержание обязательной части Программы;
  - Основные образовательные области, реализуемые в Программе;
  - Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей;
  - Формы реализации Программы;
  - Виды образовательной деятельности;
  - Способы поддержки детской инициативы;
  - Особенности взаимодействия МБДОУ №7 с семьями воспитанников.
2. Содержание вариативной части Программы.

#### **IV. Раздел 3 «Организационный»**

- 1 Материально-техническое обеспечение
- 2 Режим пребывания детей в МБДОУ
- 3 Предметно-пространственная развивающая среда
- 4 Интеграция образовательных областей
- 5 Кадровое обеспечение

#### **V. Раздел 4 «Дополнительный»**

1. Краткая презентация Программы.

## **I. Общая информация о МБДОУ № 7**

МБДОУ № 7 функционирует с 2004 года. Реорганизация в 2010 году.

<b><u>Полное наименование:</u></b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 7»
<b><u>Сокращённое наименование:</u></b>	МБДОУ № 7
<b><u>Юридический адрес:</u></b>	344010, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос,3
<b><u>Фактический адрес:</u></b>	344010, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Города Волос,3 344018, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Нефедова,59
<b><u>Тел/ факс:</u></b>	(863) 238-56-35.
<b><u>Электронная почта:</u></b>	e-mail: margaritka49@rambler.ru
<b><u>Адрес официального сайта:</u></b>	<a href="http://www.mbdou7rostov.ru">www.mbdou7rostov.ru</a>
<b><u>Проектная мощность:</u></b>	216 детей
<b><u>Фактическая наполняемость:</u></b>	273 детей.
<b><u>Продолжительность пребывания детей:</u></b>	12 часов
<b><u>Режим работы:</u></b>	с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни
<b><u>Структурная единица МБДОУ № 7</u></b>	Группа детей дошкольного возраста. В своем составе учреждение имеет 8 групп, из которых: 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности, одновозрастные 2 группы детей дошкольного возраста (с 3 до 5 лет) общеразвивающей направленности,

	<p>разновозрастные.</p> <p>2 группы для детей дошкольного возраста ( с 5 до 6 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушением речи, одновозрастные</p> <p>2 группы для детей дошкольного возраста ( с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, одновозрастные</p>
--	--

## **II. Раздел 1 «Целевой».**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБДОУ № 7(далее - Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 7:

1. Федеральный закон Российской Федерации ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ (РЕД. ОТ 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32);
4. Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
5. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
6. Приказ АО Элти-кудиц от 02.12.2020 № 38/УМЦ-20 «О присвоении статуса инновационной площадки по апробации и внедрению авторской программы развития языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «English through animation»;

7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.12.2020. № 1028 «О областной инновационной площадке по разработке и реализации проекта « Индивидуальные траектории профессионального развития педагогов как условие повышения качества дошкольного образования»;
8. Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 27.02.2020 № УОР-2 «О реализации целевого образовательного проекта «STEM TIME»;
9. Приказ МКУ ОО Октябрьского района города Ростова-на-Дону от 05.06.2020г. № 227 «О реализации сетевых проектов в образовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону»;
10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5590 от 27.08.2015 г.);
11. Устав МБДОУ № 7.

### **Цели и задачи Программы.**

Образовательная Программа МБДОУ № 7 (далее – Программа) составлена на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М: Мозаика-Синтез, 2021, 6 издание, доп.). Данная Программа направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО.

**Основной целью обязательной части Программы является:**

- обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 7 в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей, обогащение их социального опыта.

**Целевые ориентиры вариативной части** направлены на социальное развитие воспитанников, развитие их гражданской идентичности, патриотизма. Программы вариативной части органично интегрируются с обязательной частью. Реализация вариативной части программы обеспечивает учёт этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

**Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:**

- ✓ охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- ✓ обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;
- ✓ создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формировать общую культуру личности детей: ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

### **Принципы построения Программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, Донского края, российского общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.
- 8) вариативность в организации процессов обучения и воспитания.

### **Подходы к реализации Программы:**

1. Личностно-ориентированный, направленный на признание ребенка личностью с индивидуальными особенностями, предусматривающий взаимодействие всех субъектов образовательных отношений на основе уважения, сотрудничества, взаимопомощи.

2. Компетентностный, предполагающий развитие компетентностей взрослых и детей в образовательном процессе, создание условий для освоения знаний и самостоятельного овладения ими детьми.

3. Деятельностный, обеспечивающий развитие личности в соответствующих возрасту видах детской деятельности (игровая, художественная, познавательная и др.).

4. Системный, предполагающий организацию образовательной деятельности в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.

5. Культурологический, предусматривающий воспитание, обучение и организацию жизни детей в контексте культуры, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Аксиологический, обеспечивающий развитие ценностных ориентаций и личностных смыслов в пределах возможностей дошкольного возраста.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в МБДОУ №7 кроме работы с группами общей направленности ведется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В группы дошкольников с ОВЗ входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, впоследствии, определяет специфику психолого-педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МБДОУ №7 незначительна. К этой категории детей относятся дети с тяжелыми нарушениями речи.

Программа МБДОУ № 7 учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

**На третьем году** жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.



Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**В возрасте 3-4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей **среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)** появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им

предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Дети шестого года жизни** уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа,

дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объект, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение слушать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь, труд и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры

взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, казачек, балерин и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на



одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

***Особенности современных детей*** (по данным исследований, проведенных в рамках Проекта ЮНЕСКО «Московское образование: от младенчества до школы»). У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопроса «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс (повторение действий за взрослым), то сейчас преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, при разработке ООП детского сада учитывается, что с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития, современный ребенок обладает внутренней позицией, которая, в основном будет сформирована к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально относиться к событиям и явлениям. Это соответствует тем потенциальным

способностям, которым должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу для реализации ребенком своих компетенций, приобретения и проявления основ ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, деятельностной, здоровьесберегающей и информационной.

## **2. Планируемые результаты освоения обязательной и вариативной частей Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **В раннем возрасте.**

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

-владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение;

-может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; -проявляет интерес к сверстникам;

-наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, ходьба лапками, перешагивание и пр.).

### **В дошкольном возрасте**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, управление МБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 7 утвержденного приказом заведующего.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Мониторинг включает в себя этап рефлексии, самоанализа педагогами эффективности своих педагогических действий, их соответствия потребностям детей. Важно избегать искусственного подтягивания детей к высокому уровню проявления умений, соответствующих компетентностям. Надо помнить, что каждый ребенок развивается в своем темпе, и задача взрослого заключается в создании условий для естественного индивидуального личностного роста.

Таким образом, в процессе мониторинга обеспечивается тщательный анализ всех результатов и своевременная корректировка педагогических действий.



## Программа мониторинга МБДОУ № 7

	<b>критерии</b>	<b>Группа участников</b>	<b>Методы, средства</b>	<b>Сроки проведения</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Развитие игры и действий с предметами	дети 2-3 лет	«Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина	2 раза в год (сентябрь, май)
	Атмосфера (климат) в группе	Дети 3-5 лет	«Педагогическая диагностика в детском саду» Е.Г.Юдина, Г.Б.Стапанова, Е.Н.Денисова	2 раза в год (сентябрь, май)
	Индивидуальный профиль социального развития ребенка	Дети 3-5 лет	«Педагогическая диагностика в детском саду» Е.Г.Юдина, Г.Б.Стапанова, Е.Н.Денисова	2 раза в год (сентябрь, май)
	Степень общения и развития социальных умений	Дети 5-7 лет	«Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» М.М.Безруких	2 раза в год (сентябрь, май)
	Уровень личностного развития	Дети 5-7 лет	«Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» М.М.Безруких (анкетирование родителей)	2 раза в год (сентябрь, май)
	Эмоциональный статус ребенка	Дети 5-7 лет	«Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей	2 раза в год (сентябрь, май)

			развития детей 5-7 лет» М.М.Безруких	
<i>Речевое развитие</i>	Понимание речи	дети 2-3 лет	«Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина	2 раза в год (сентябрь, май)
	Активная речь	Дети 2-3 лет	«Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина	2 раза в год (сентябрь, май)
	Развитие фонематического слуха	Дети 5-7 лет	«Диагностический материал для логопедического обследования по иллюстрированному материалу» О.Б.Иншакова	2 раза в год (сентябрь, май)
	Развитие темпо-ритмической речи	Дети 5-7 лет	«Диагностический материал для логопедического обследования по иллюстрированному материалу» О.Б.Иншакова	2 раза в год (сентябрь, май)
	Лексико-грамматические категории	Дети 5-7 лет	«Диагностический материал для логопедического обследования по иллюстрированному материалу» О.Б.Иншакова	2 раза в год (сентябрь, май)
	Звукопроизношение	Дети 5-7 лет	«Диагностический материал для логопедического обследования по иллюстрированному материалу» О.Б.Иншакова	2 раза в год (сентябрь, май)
	Связная речь	Дети 5-7 лет	«Диагностический материал для логопедического обследования по	2 раза в год (сентябрь, май)

			иллюстрированному материалу» О.Б.Иншакова	
<i>Познавательное развитие</i>	Сенсорное развитие	дети 2-3 лет	«Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина	2 раза в год (сентябрь, май)
	Развитие творческого мышления	Дети 5-7 лет	«Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» М.М.Безруких	2 раза в год (сентябрь, май)
	Внимание и память		«Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» М.М.Безруких	2 раза в год (сентябрь, май)
	Мышление (общее)	Дети 5-7 лет	«Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» М.М.Безруких	2 раза в год (сентябрь, май)
	Конструирование (наглядно-действенное мышление)	Дети 3-5 лет	Методика «Коробка форм» Л.А.Венгер	1 раз в год (май)
	Конструирование	дети 3-5 лет	Методика «Рыбка» В.В.Холмовская	1 раз в год

	(наглядно-образное мышление)			(май)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Эмоциональная отзывчивость на музыку	Дети 2-3 лет	«Малыш» В.А.Петрова	1 раз в год (май)
	Чувство музыкального ритма	Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет	«Гармония» К.В.Тарасова	2 раза в год (сентябрь, май) 3 раза в год для детей с ТНР
	Музыкальный слух	Дети 3-5 лет Дети 5-7 лет	«Гармония» К.В.Тарасова	2 раза в год (сентябрь, май)
	Развитие музыкального мышления-восприятия	Дети 5-7 лет	«Гармония» К.В.Тарасова	2 раза в год (сентябрь, май) 3 раза в год (для детей с ТНР)
	Творческое мышление	Дети 5-7 лет	«Гармония» К.В.Тарасова	2 раза в год (сентябрь, май) 3 раза в год (для детей с ТНР)
	Изобразительная деятельность	Дети 3-7 лет	«Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей»	1 раз в год (май)

			дошкольного возраста» И. А. Лыкова	
<b>Физическое развитие</b>	Антропометрические показатели (длина, масса тела)	Дети 2-7 лет	Нормативные таблицы показателей физического развития детей дошкольного возраста (Общероссийская система мониторинга физического развития детей (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г, № 916)	2 раза в год (сентябрь, май)
	Развитие основных видов движений	Дети 4-7 лет	Нормативные таблицы показателей физической подготовленности детей дошкольного возраста (Общероссийская система мониторинга физического развития детей (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г, № 916)	2 раза в год (сентябрь, май)
	Координация движений	Дети 5-7 лет	«Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» М.М.Безруких	2 раза в год (сентябрь, май)



### **III. Раздел 2 «Содержательный»**

#### **1. Содержание обязательной и вариативной частей Программы.**

При определении структуры содержательного раздела Программа ориентирована на требования ФГОС ДО, который определяет в нем следующие структурные единицы:

1. описание направлений развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях;
2. содержание психолого-педагогической работы по этим образовательным областям в разных возрастных группах (целостное представление Программы возрастной группы);
3. описание видов деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей;
4. развитие игровой деятельности;
5. формы, способы и методы реализации Программы с учетом возрастных и специфических особенностей детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
6. способы и направления поддержки детской инициативы;
7. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Образовательная Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей. Цели и задачи одних образовательных областей решаются внутри и в рамках всех остальных. Интеграция образовательных областей не является самоцелью, она направлена на достижение логической взаимосвязанности и практической направленности содержания. Интегрированный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности.

В связи с изменениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ №7 осуществляется образовательная деятельность на основе инновационной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» с включением рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 02.06.2020 №2/20) и является приложением основной образовательной программы МБДОУ №7.

### **Содержание обязательной части Программы.**

Содержание обязательной части (80%) Программы базируется на основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах специфической детской деятельности.

### **Основные образовательные области, реализуемые в Программе.**

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание программы полностью соответствует запланированным результатам (целевым ориентирам) и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области). Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.



**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение задач по социально-коммуникативному развитию дошкольников обеспечивается организацией совместной деятельности педагога с детьми на основании перспективного планирования по учебно-методическому пособию Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы.», а также за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

– Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

– Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

– Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

– Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

– Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

– Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

– Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

– Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

– Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

– Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

– «STEM- образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин;

– Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)

Данное методическое пособие предполагает организацию непосредственно- образовательной деятельности по сенсорному развитию в

группе раннего возраста (образовательная область «Познавательное развитие») для обогащения чувственного опыта детей.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач **речевого развития** обеспечивается за счёт использования методических пособий:

– Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

– Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных (+CD)

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных (+CD)

Лиштван З. В. Конструирование : Пособие для воспитателя дет. сада /. - М. : Просвещение, 1981.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

– Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

– Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

В связи с отсутствием методического обеспечения **музыкального развития детей** в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:

- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»

- Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония» у детей дошкольного возраста.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

**для детей раннего возраста:** в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.

**для детей дошкольного возраста:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

### **Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.**

Система коррекционно-развивающей работы разработана и включена в ООП ДО, чтобы обеспечить ее освоение и интеграцию в образовательное учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

**Цель коррекционной работы:** Организация наиболее оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении исходя из его потенциальных возможностей и интересов.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- создание благоприятных условий развития для детей с ОВЗ, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей по основным образовательным областям и творческого потенциала детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с

ОВЗ.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что, впоследствии, определяет специфику психолого-педагогической работы.

Доля детей с ОВЗ, среди контингента детей, посещающих МБДОУ №7 незначительна. К этой категории детей относятся:

- дети с различными нарушениями речи.

Состояние здоровья детей, посещающих МБДОУ, и особенности их развития являются основанием для интеграции детей в образовательное пространство детского сада.

В МБДОУ №7 созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые работают по адаптированной основной образовательной программе

В соответствие с образовательной Программой коррекционная и коррекционно- развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках комплексных тематических проектов.

Используется гибкий подход в организации работы с детьми, для проведения индивидуальной коррекционной работы педагоги по возможности включаются в самостоятельную деятельность детей в естественных условиях.

### **Формы реализации Программы**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения на данном этапе, этнокультурных особенностей детского сада и региона в целом, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

**В раннем возрасте (до 3 лет)** основными видами образовательной деятельности являются:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность (занятия): физическая культура (в помещении), ФЭМП, сенсорное развитие, рисование, лепка, аппликация, музыка, развитие речи.
- ✓ совместная деятельность детей и взрослых с использованием: предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность;
- ✓ самостоятельная деятельность ребёнка.

**Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)** основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность (занятия): физическая культура (в помещении и на воздухе), ФЭМП, ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой, рисование, лепка, аппликация, музыка, конструирование, развитие речи. В разновозрастной группе образовательная деятельность по ознакомлению с природой и конструированию осуществляется в ходе совместной деятельности.
- ✓ взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со

- взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ самостоятельная деятельность.

### **Способы поддержки детской инициативы**

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Она проявляется во всех образовательных областях, выражается в активности, интересе к новым формам деятельности.

К сфере детской инициативы и способности поддержки ее относят следующие:

1. творческая инициатива; способы поддержки – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;

2. инициатива как целеполагание и волевое усилие; способы поддержки:

включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку,

конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

3. коммуникативная инициатива; способы поддержки – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

4. познавательная инициатива – любознательность; способы поддержки:

включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Как же дополнительно развивать инициативность в дошкольниках?

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем детском саду:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;



В рамках Программы также широко используется проектная деятельность детей, оказывающая положительное влияние на развитие дошкольника.

Ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения.

Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагога, родителей и детей. Только сотворчество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого мы стараемся нацелить родителей на поддержание в ребенке пытливости и любознательности. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

Родители принимают активное участие:

- в обогащении развивающей среды группы (изготовление декорации к мультфильмам);

- в проектной деятельности (совместно с детьми рисуют, лепят, участвуют в выставках, в мероприятиях детского сада).

В работе с дошкольниками используются три основных вида проектной

деятельности:

- Творческие проекты - создание нового творческого продукта, который

осуществляется коллективно или совместно с родителями. При выполнении коллективного проекта каждый ребенок предлагает свою идею проекта;

– Исследовательские проекты – проекты, носящие индивидуальный характер и способствующие вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.

– Проекты по созданию норм – направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей. Работа по созданию новой нормы (нормотворчество) основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Обычно это типичные, повторяющиеся конфликтные ситуации.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к

увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

В целях оптимизации «STEM-образования» в практику работы МБДОУ №7 организована работа по реализации целевого образовательного проекта «STEM TIME», который направлен на повышение качества реализации целевых ориентиров «STEM-образования». Его структура состоит из различных перспективных форм работы не только с педагогами, но и с детьми:

- Лаборатория STEM
- Пресс-тур (для взрослых и детей)
- Диалог-визит
- Колесо успеха STEM

Так, например форма работы «Пресс-тур», позволит проанализировать проблемы и точки роста у педагогов, но и узнать мнение детей о STEM-игрушках, пособиях и интересных способах взаимодействия с ними. «Колесо успеха STEM» позволит увидеть опыт интеграции модулей STEM в других учреждениях.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей мотивацию к техническому творчеству, содействовать развитию исследовательских умений и познавательных мотивов, побуждающих детей к практическому познанию окружающего мира, развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения дошкольников.

Для решения этой задачи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста стали новые сетевые проекты:

- «Финзнайка», целью которого является помочь детям дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей;

- «Техногений», целью данного проекта является внедрение технического творческого конструирования в образовательный процесс ДОУ;

- социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Целью Проекта «Эколята – Дошколята» является формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Данные проекты являются первым этапом общего процесса формирования общей культуры ребёнка.

### **Особенности взаимодействия МБДОУ № 7 с семьями воспитанников.**

Важным условием реализации Программы является взаимодействие с семьями воспитанников. Основная цель – совместные действия по охране жизни и здоровья, содействию своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка, воспитанию привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к себе и другим людям, окружающему миру.

В МБДОУ используются различные формы работы с родителями: как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, проведение родительских собраний на платформе ZOOM.

### **2.Содержание вариативной части Программы.**

Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, наполовое ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**В содержательный компонент вариативной части (20%) программы** включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- «Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

В вариативную часть Программы также включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа «Давайте жить дружно!» (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

### **Раздел 3. «Организационный»**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

***Развитие познавательной деятельности*** обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- сортировщики с геометрическими фигурами, доски - вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические пирамиды, наборы кубиков, мозаики – пазлы, геометрические бусы, домино, математические лото, математические шнуровки, логические игры, развивающие кубы, , демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, счетные и числовые доски, часы демонстрационные и индивидуальные, топорамы, дроби, доли и др.

**Конструирование из строительного материала:**

- настольные строительные наборы и конструкторы из дерева и металла, конструкторы - шестеренки, конструкторы «Механик», строительные блоки сборные, тактильные конструкторы, в наличии конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: сенсорные панели, комплекс ROGUMAX DEZIGN, музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, DVD плееры, магнитофоны.

Для решения задач ***художественно – эстетической области*** в детском саду имеется функционально оформленный зал со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональный зал предназначен для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом.

***Развитие изобразительных навыков и умений*** осуществляется как в групповых помещениях, где созданы условия для самовыражения детей средствами искусства при помощи уголков художественно-творческой и театрализованной деятельности, так и в изостудии, помещение которой предназначено для проведения подгрупповых занятий и оснащено материалами, позволяющими заниматься разными видами деятельности: рисунком, лепкой, и др.

В детском саду созданы условия для полноценной ***двигательной деятельности*** детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Полифункциональный зал, предназначенный для проведения

утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием. На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения занятий и спортивных мероприятий в теплое время года.

В МБДОУ № 7 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- наличие выхода в Интернет;

Для решения задач **коррекционной работы** в детском саду имеются 3 оборудованных *кабинета логопедов*, предназначенный для проведения индивидуальных и групповых занятий.

Кабинет психолога оснащен современным диагностическим инструментарием, развивающими играми, пособиями и игрушками.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды STEM-лаборатории, которая постоянно пополняется новыми конструкторами и роботами. Также оборудование модулей используется в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоении сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др.

Развивающая предметно-пространственная среда STEM – лаборатории подобрана с учетом задач каждого модуля парциальной программы. Все содержание пространства лаборатории направлено на интеграцию содержания образовательных модулей в процесс детской деятельности, на пространственное пересечение различных пособий и материалов. Содержание работы лаборатории не прописывается заранее, оно определяется по конкретной ситуации в группе, а именно по индивидуальным склонностям детей, их интересам. Педагоги, ориентированы на ребенка, содержание формируется по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО является правильная организация развивающей предметной среды, которая обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, как группы, так и участка.

МБДОУ №7 ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Одной из форм работы с детьми становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников в МБДОУ стала метеостанция (метеоплощадка).

## **2. Режим пребывания детей в МБДОУ**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В МБДОУ № 7 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада, а также для детей с ОВЗ. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

Выделяется постоянное время в режиме дня для чтения детям не только художественной литературы, но и познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Донского края, России и зарубежных стран. Чтение не является обязательным — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

### Распорядок дня МБДОУ № 7 на 2021-2022 уч.г

Виды деятельности	Ясельная группа	Разновозрастная группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Приём, осмотр детей, игровая деятельность	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20	08.10 - 08.20
Подготовка к завтраку.	08.15 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.40	08.20 - 08.40
Завтрак	08.30 - 09.00	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Непосредственная образовательная деятельность (занятия)	09.00 - 09.45	09.00 - 10.10	09.00 - 10.15	09.00 - 10.20
Самостоятельная деятельность детей и совместная с педагогом	09.45 -10.30	10.10 – 10.30	10.15 – 10.40	10.20 – 10.45
Второй завтрак	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.40 - 11.00	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 - 11.30	10.45 - 11.50	11.00 – 12.00	11.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду	11.30 - 12.00	11.50 - 12.10	12.00 - 12.10	12.10 - 12.20
Обед	12.00 - 12.40	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.20 - 12.45
Подготовка к дневному сну. Сон	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.40 - 15.00	12.45 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Непосредственная образовательная деятельность, деятельность по программам дополнительного образования	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.10 - 18.30	16.10 - 18.30	16.10 - 18.30	16.20 - 18.30
Ужин	18.30 – 18.40	18.30 – 18.40	18.30 - 18.40	18.30 – 18.40
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Уход домой	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00	18.40 - 19.00





Главными задачами в работе детского сада является обеспечение эмоционального комфорта, душевного благополучия, создание условий для двигательной активности ребенка и полноценной психологической деятельности. Решение данных задач обеспечивается за счёт традиций:

- ✓ ежедневные - **утренний и вечерний круг**;
- ✓ еженедельные – «мешочки с сюрпризами», «веселые пятницы»;
- ✓ ежемесячные - музыкальные и спортивные развлечения;
- ✓ ежегодные -совместно с родителями и детьми:
- ✓ акции «День древонасаждений» (апрель), «Дадим шар земной детям» (июнь), «День Знаний», «День города», «Внимание, дети!» (сентябрь), «Я помню! Я горжусь!»;
- ✓ праздники народного календаря «Колядки», «Масленица»;
- ✓ государственные праздники «День единства России», «День Российского флага», «День Победы», «День города»;
- ✓ спортивные «Зимняя Спартакиада», «Летняя Спартакиада», «День защиты детей», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Смотр строя и песни»
- ✓ тематические: выставки детского творчества «Осень в гости просим!», «Зимняя фантазия», конкурсы рисунков «Полюбуйся, мама, это для тебя!» (мамин портрет); рисунка на асфальте «Мир похож на цветной луг» (ко Дню защиты детей), «День ГИБДД»,
- ✓ ГТО.
- ✓ Познавательные: на базе МБДОУ № 7 «LEGO - фантазии», «Робофесты», «Сезон математических игр», «Техно квесты», «STEM TIME» а также досуги в рамках сетевого взаимодействия с другими детскими садами района и города;
- ✓ Участие в районных мероприятиях в рамках работы инновационного проекта «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в г. Ростове-на-Дону.

Традиционным является проведение праздников и развлечений

Содержание	Участники	Ответственные
<b>Сентябрь</b>		
Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение Тематические мероприятия. знаний ПДД»	Все группы  Старшая, подготовительная группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.

<b>Октябрь</b>		
Осенний праздник «Здравствуй, Осень!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.
<b>Ноябрь</b>		
Праздник «День матери»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
<b>Декабрь</b>		
Новогодние праздники «Встречаем Новый год»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>		
«Колядки»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Февраль</b>		
Мероприятие, посвященное освобождению Ростова Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Масленица»	Старшая и подготовительная к школе группы Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре.
<b>Март</b>		
Праздники к 8 марта «Мамин день»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Дни открытых дверей «Театральные постановки»	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Апрель</b>		
«День древонасаждения»	Все группы	Воспитатели, специалисты
Развлечение «День Смеха» Тематические	Все группы	Воспитатели, музыкальный

мероприятия « Пасхальные встречи » «День космонавтики»		руководитель
<b>Май</b>		
Тематические мероприятия ко Дню Победы 9 мая Утренник «До свиданья, детский сад!»	Все группы Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
<b>Июнь</b>		
Развлечение «1 июня - День защиты детей» Развлечение Летняя спартакиада	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Июль</b>		
«Эстафеты» «Игры-аттракционы» «Мой друг-светофор»	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Август</b>		
Физкультурный досуг Развлечение «До свидания, лето!»	Все группы	Воспитатели, специалисты

### **3. Предметно-пространственная развивающая среда**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает минимальный, базовый и расширенный уровень предметной среды для каждой возрастной группы. Предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда МБДОУ № 7 представлена:

- групповыми помещениями,
- дополнительными помещениями для занятий и творчества (кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, музыкальные и физкультурный залы, STEM - лаборатория, ИЗО-студия),
- прогулочными участками детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Материалы, оборудование (в том числе игровое), инвентарь,

подобраны с учётом возраста детей, обеспечивают:

- охрану и укрепление их здоровья;

- учёт особенностей развития каждого воспитанника (возможность общения и совместной деятельности здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи);

- учёт климатических условий (климат Ростовской области позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные праздники и досуги на свежем воздухе в период с сентября по ноябрь и с марта по август).

В рамках Программы организация развивающей предметно-пространственной среды выстраивается таким образом, чтобы предоставить детям широкие возможности для эффективного накопления собственного опыта и знаний. Групповые помещения разделены на центры активности, количество и организация которых варьируется в зависимости от возраста детей. В основном это:

- «Центр искусств»

- «Центр строительства»

- «Центр книги» (в старших группах «Центр грамоты»)

- «Центр математики и дидактических игр»

- «Центр науки и естествознания»

Развивающая предметно-пространственная среда групповых и дополнительных помещений содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Содержание и насыщенность среды соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, особенностям группового пространства и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено различными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими): аудио/видео аппаратура, проектор, компьютеры, ноутбуки, интерактивная доска.

Дидактическое, игровое, музыкальное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, подобраны с учётом специфики Программы.

В группах раннего возраста реализуя принцип насыщенности среды, обязательно включаются по 5-6 видов однотипных игрушек (куклы, каталки, машины, посуда и др.).

В разновозрастных группах игровая среда групп насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов, и пр.), предметами – заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития

сюжетных игр, различными видами конструктора.

Трансформация пространства групповых помещений осуществляется за счёт модульного игрового оборудования обеспечивающего его гибкое зонирование и возможность изменения в зависимости от замысла детей, их меняющихся интересов и возможностей. В целях поддержания детского интереса предметно-пространственная среда групповых помещений систематически меняется и пополняется новыми игрушками и дидактическими пособиями.

Полифункциональность в групповых помещениях детей раннего возраста решается за счёт использования различных материалов: мягких модулей, ширм в различных видах детской деятельности, в разновозрастных группах и группах старшего дошкольного возраста используются игровые модули, трансформируемая мебель и др.

В МБДОУ № 7 в одном из зданий направления физического и художественно-эстетического развития воспитанников решаются в полифункциональном помещении. Помещение располагает необходимым физкультурным, музыкальным оборудованием и инвентарем для решения задач указанных направлений.

Наличие кабинета педагога-психолога, подбор в нём специального развивающего оборудования, игрового материала (зеркальные куб, тактильный куб и пр.) обеспечивают вариативность среды вне группового пространства.

Предметно-пространственная среда детской сада отвечает требованиям безопасности - соответствию всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности в использовании.

#### **4. Интеграция образовательных областей**

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, который направлен на:

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей,
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Интеграция содержания указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

**в раннем возрасте** (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста** (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В связи организацией работы по реализации целевого образовательного проекта «STEM TIME», который направлен на повышение качества целевых ориентиров «STEM-образования» продолжается активно использоваться система интеграции модулей:

- модуль «LEGO-конструирование» широко используется в «Мультстудии «Я творю мир» при создании декораций и персонажей для новых мультфильмов; в модуле «Математическое развитие» - как средство закрепления цвета, формы, количества, величины и т.д.; в «Робототехнике» является неотъемлемой частью при создании новых моделей;
- пособия из модулей «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фребеля» используются для экспериментирования при панорамной съемке веб-камерой в работе «Мультстудии «Я творю мир» поскольку позволяют решить определенные образовательные задачи;

## 5. Кадровое обеспечение МБДОУ

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 7

Образовательный процесс осуществляют 20 педагогов.

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 14

Инструктор по физической культуре – 1

Учителя-логопеды – 3

Социальный педагог – 1

Административный состав:

Заведующая – 1

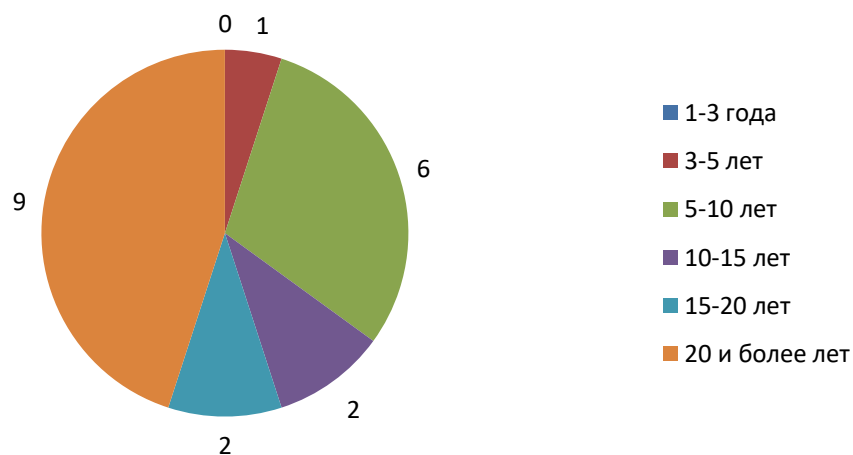
Заместители заведующего – 2

Главный бухгалтер – 1

### Профессиональный уровень педагогов (количество педагогов)

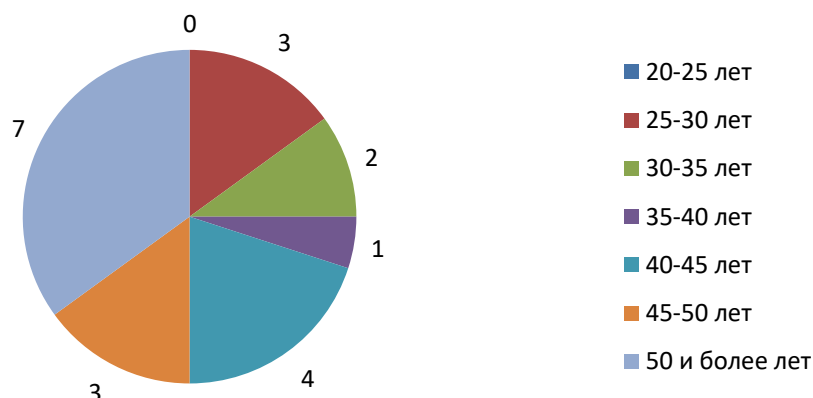


### По педагогическому стажу (количество педагогов)





### По возрасту педагогов (количество педагогов)



### Квалификационная категория педагогов (% педагогов от общего количества)



В детском саду разработан план-график повышения квалификации, который ежегодно реализуется. Все педагоги своевременно проходят КПК. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДООУ.

## **Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа МБДОУ № 7 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых парциальных программы дошкольного образования:

➤ *«Я - Ты – Мы» О.Л.Князевой.* Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

➤ В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа *«Давайте жить дружно!»* (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»* С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 7 с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ №7 и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

В МБДОУ № 7 используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства.