

Согласовано
Педагогический совет от 27.09.2021г.
Протокол №2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 7
Семенихина Е.В.
Приказ от 29.09.2021г №154

Рабочая программа
По дополнительному образованию
по реализации образовательной направленности
«Социально-педагогическая»

Наименование услуги «Веселый язычок»
(по программе Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической
группе для детей с ОНР»)
на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:
Григорьева И.Е.

2021год
Ростов-на-Дону



Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32)
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61ЛО1, регистрационный № 0003236, № 5590, выдана 27 августа 2015 года)
- Устав МБДОУ № 7
- Образовательной программы дополнительного образования МБДОУ № 7

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Актуальность раннего выявления, профилактики и коррекции речевых нарушений у детей аргументируется тем, что воспитанники с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска,

Цель:

- содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков физического и психического развития дошкольников.
- Помощь в активизации внутренних ресурсов, включение механизма самокоррекции у ребенка.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов;
3. Развивать движения кистей и пальцев рук;
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки;
6. Совершенствовать грамматический строй речи;
7. Развивать связную речь;
8. Формировать основы грамоты

Отличительные особенности программы:

- Профилактика речевых нарушений в игровой форме;
- Органичное взаимодополнение содержания занятий всех возрастных групп.
- Развитие всех компонентов речи с помощью компьютерного логопедического тренажера «Колобок»

Возраст детей:

Программа обучения рассчитана на детей:

- среднего дошкольного возраста - 4-5 лет;
- старшего дошкольного возраста – 5-7 лет;

Структура программы:

Система работы коррекционно-развивающих занятий имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Принципы:

- ✓ - соответствует принципам развивающего образования;
- ✓ - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике школьного образования);
- ✓ - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- ✓ - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- ✓ - программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и ориентирована на развитие различных сфер личности дошкольника.

Объем реализации программы: программа рассчитана 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часа в год.

Формы реализации:

- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;
- Компьютерные игры;

Формы подведения итогов и способы проверки реализации программы:

Итоговое занятие

Условия реализации рабочей программы:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. В кабинете имеется:

- Ноутбук
- Магнитофон
- Логопедический тренажер «Колобок»
- Картинный материал по лексическим темам
- Дидактические игры
- Игры для развития дыхания
- Игры для развития мелкой моторики
- Игры для развития связной речи
- Игры для развития грамматического строя
- Игры для развития фонематического слуха
- Детская мебель
- Зеркало

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- ✓ Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слова, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Владеть навыками пересказа и составления описательных рассказов по картине о предмете или объекте.
- ✓ Владеть навыками диалогической речи.
- ✓ Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительного и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.
- ✓ Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употреблять адекватно.
- ✓ Использовать в спонтанном общении слова разных лексико-грамматических категорий: существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и числительных.

- ✓ Владеть элементами грамоты: знать и уметь оперировать понятиями: слово, звук, буква, слог; гласные и согласные звуки, согласный твердый и согласный мягкий звук. Знать и находить все пройденные буквы.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план составлен в соответствии с планом программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год. Занятия, совпадающие с праздничными датами, в соответствии с календарным графиком работы МБДОУ №7 на 2021-2022 учебный год переносятся или проводятся в иное время.

Дни психоэмоциональной разгрузки:

С 01.11.2021 по 07.11.2021

С 27.12.2021 по 09.01.2022

С 28.03.2022 по 03.04.2022

Учебно-тематический план

Месяц	тема	Ак. час
Октябрь	«Осенние месяцы»	1
	«Осенняя погода»	1
	«Одень Машу и Мишу на прогулку»	1
	«Сажаем сад и огород»	1
	«Фрукты»	1
	«Варим компот»	1
	«Овощи»	1
	«Варим суп»	1
Ноябрь	«В лес пойдем, много ягод наберем»	1
	«В саду ягоды растут. »	1
	«Варим варенье»	1
	«Волшебный лес. Грибы»	1
	«Волшебный лес. Кустарники»	1
	«Волшебный лес. Деревья»	1
	«Метеорологи предвещают зиму. Народные приметы»	1
	«Зимняя одежда и обувь»	1
Декабрь	«Воздух и все о нем»	1
	«Кап, кап, капельки»	1
	«Ручеек. Река. Море.»	1
	«Откуда взялся дождь и стоит ли грустить?»	1
	«Новогодние игрушки, свечи и хлопушки»	1
	«Сани, лыжи и коньки – все на улицу, беги!»	1

	«Новый год»	1
	«Подарки деда Мороза и Снегурочки»	1
Январь	«Гадкий утенок»	1
	«Зимующие птицы»	1
	«Зимующие птицы»	1
	«Птичий двор»	1
	«Расскажи о птичке»	1
	Викторина «всезнайки» (домашние и зимующие птицы)	1
	«Составление рассказа о диком животном»	1
	«Составление рассказа о домашнем животном»	1
Февраль	«Пещера, шалаш – где жили древние люди»	1
	«Изба»	1
	«Изба и ее убранство»	1
	«Современные дома»	1
	«Мебель»	1
	«Необычна мебель»	1
	Закрепление материала «Построим избу»	1
	Закрепление материала «Строим Дом»	1
Март	«Весна»	1
	«Летят птицы в теплые края»	1
	«Расскажи про птичку»	1
	«Труд людей. Сельское хозяйство»	1
	«Труд людей. Ремесленники»	1
	«Труд людей. Творчество»	1
	«Инструменты»	1
	«Электроприборы»	1
Апрель	Профессии «доктор»	1
	Профессии «повар»	1
	Профессии «продавец»	1
	Профессии «шофер»	1
	Профессии «почтальон»	1
	Профессии «инженер»	1
	Профессии «учитель»	1
	«Речные рыбы»	1
Май	«Морские рыбы»	1
	«Весна пришла! Что изменилось?»	1
	«Цветы»	1
	«Насекомые»	1
	«Летние месяцы»	1
	«Собираемся в школу»	1
	«На пляже»	2

Июнь	«Составление рассказа о диком животном»	2
	«Составление рассказа о домашнем животном»	2
	«Одень Машу и Мишу на прогулку»	2
	Итоговое занятие «Лето, освети лучами света!»	2
Итого		72

Развивать навык образования и использования в речи форм ед. и мн.ч. имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами (на, по, с). Упражнять в образовании и использовании в речи относительных прилагательных. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе) Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже и использование их в речи	Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Совершенствовать умения составлять описательный рассказ из 2-3 предложений по изучаемым лексическим темам с помощью схем. Учить составлять загадки-описания по предметному лексическому словарю. Продолжать формировать навык пересказа небольшого текста.	Продолжать формировать представления о буквах, о том, чем буква отличается от звука. Познакомить с понятием гласный звук. Упражнять в выкладывании букв из палочек, выкладывания из шнура, рисовать на листе бумаги или в воздухе. Упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду правильно и зеркально написанных букв.	Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей, названии природных явлений по лексическим темам: ✓ Осень ✓ Фрукты-овощи ✓ Садовые ягоды ✓ Лесные ягоды ✓ Мир растений (грибы. Деревья. Кустарники.) ✓ Значение воды и воздуха на земле ✓ Зима ✓ Новый год Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и развивать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личных и возвратных глаголов. Обогатить активный словарь относительными прилагательными. Познакомить и упражнять в употреблении в речи слов – антонимов. Расширить понимание простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи. Учить употреблять притяжательные местоимения (мой, твой, наш, ваш, его, её) указательные наречия (тут, там, здесь), количественными и порядковыми числительными в	Просодическая сторона речи: Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению или ослаблению) в игровых ситуациях или логоритмических упражнениях. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в логоритмических играх. Произносительная сторона речи: Совершенствование движений речевого аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп, в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Слоговая структура слова: Совершенствовать умение различать длинные и короткие слова, познакомить и упражнять в воспроизведении цепочки слогов со сменой ударения, интонации, цепочек слогов с одной согласной и разными гласными звуками, цепочек слогов со стечением согласных. Совершенствовать умение воспроизводить структуру двухсложных слов с одним закрытым слогом; обеспечить усвоение звукослоговой структуры двухсложных слов с двумя закрытыми слогами и использование их в речи. Познакомить с понятием «слог». Звуковой анализ и синтез: Закрепить умение на слух определять заданный согласный звук в
---	---	--	---	--

Продолжать учить образовывать и использовать в речи форм ед. и мн. ч. имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами –онок, –ёнок, –ат, –ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Совершенствовать умение использовать несклоняемые существительные (метро, пианино). Формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами. Познакомить с синонимами и обучить правильно употреблять их в речи.	Развивать монологическую речь. Стимулировать собственные высказывания ребенка. Продолжать совершенствовать умения составлять рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану-схеме. Упражнять в пересказе сказок и рассказов с автоматизированными звуками	Закреплять представления о буквах, о том, чем отличается буква от звука. Закрепить понятие «гласный звук» и познакомить с понятием согласный звук. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывание из шнура, рисовать на листе бумаги или в воздухе. Упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду правильно и зеркально написанных букв, узнавать «зашумленное» изображение букв.	Формировать внимание к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам: ✓ Зимующие птицы ✓ Домашние птицы ✓ Дикие и домашние животные ✓ Из истории жилища ✓ Мебель ✓ Весна ✓ Перелетные птицы ✓ Труд людей ✓ Инструменты ✓ электроприборы 1. упражнять в свободном использовании в речи слов-антонимов. Уточнить понимание значения предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из, по) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на-с, в-из, над-под) в речи. Обогатить речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных	Просодическая сторона речи: Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению или ослаблению) в логоритмических упражнениях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек. Слоговая структура слова: Совершенствовать умение воспроизводить структуру трехсложных слов с одним закрытым слогом; обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и использование их в речи. Закрепить понятие слог и умение выполнять слоговой анализ слов, состоящих из одного, двух и трех слогов. Звуковой анализ и синтез: Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук и согласный звук. Учить различать гласные и согласные звуки. Познакомить с позицией звука в слове (начало, середина и конец слова) и формировать навык определения первого и последнего звука в слове.
--	--	--	---	--

Совершенствовать умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными ед. и мн. ч. Совершенствовать умение изменять по падежам, числам и родам прилагательные. Закрепить навыки образования и употребления относительных с прилагательных с продуктивными суффиксами – ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных с прилагательных с ласкательными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего времени. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами. Упражнять в подборе определений к существительному. Продолжать совершенствовать навыки согласования существительных с прилагательными и числительными.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого общения речевого общения. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах с опорой на план-схему; пересказывать рассказы или сказки с автоматизируемыми звуками Побуждать использовать в речи простые предложения и распространение их однокоренными членами. Упражнять в составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Продолжать знакомить детей с буквами. Закрепить понятия гласный и согласный звук; познакомить с понятиями согласный твердый и согласный мягкий звук. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнура, рисовать на листе бумаги или в воздухе. Упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду правильно и зеркально написанных букв, узнавать «зашумленное» изображение буквы.	Расширить объем правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей, названий природных явлений по лексическим темам: ✓ Профессии ✓ Рыбы ✓ Весна ✓ Транспорт ✓ Цветы ✓ Насекомые ✓ Школьные принадлежности ✓ Лето Обогащение речи сложными словами (садовод, овощевод, мясорубка, соковыжималка) словами-антонимами и словами-синонимами. Уточнить понимание сложных предлогов (из-за, из-под, между, около) и активизировать их в речи. Обогащение активной речи многозначными словами, прилагательными обозначающими качества людей (умный, злой, добрый, ленивый, упорный и т.д.) Продолжать работу по дальнейшему овладению приставочными глаголами. Закрепить в речи понятие «слово»	Просодическая сторона речи: Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отрабатываемыми звуками. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек. Произносительная сторона речи: Продолжать совершенствовать работу органов речевого аппарата. Слоговая структура слова: Совершенствовать умение воспроизводить структуру четырехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи: обеспечить усвоение звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в свободной речи. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух и трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Звуковой анализ и синтез: Дальнейшее закрепление понятий: звук, гласный звук, согласный звук. Продолжать учить различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина и конец слова). Совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком, слова со звуком в определенной позиции.
--	--	--	---	--

Методическое обеспечение:

- Программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)
- Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4-х до 7 лет)»
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»(Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей).
- Г.А Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда»
- Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».
- Т.А. Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений».
- Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи: альбом. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов».
- Т.С. Гомзяк «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе группе»