

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»**

Приложение № 1
к основной образовательной
программе начального
общего образования
МБОУ «Школа №109»
(в соответствии с ФОП),
утвержденной приказом
МБОУ «Школа №109»
от 30.08.2024 №283/од

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального
направления***

***НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Школа № 109»***

Содержание

| Наименование | страницы |
|--|-----------------|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание учебного предмета | 6 |
| 1 класс | 6 |
| 2 класс | 6 |
| 3 класс | 6 |
| 4 класс | 7 |
| Планируемые результаты освоения предмета на уровне начального общего образования | 7 |
| Личностные результаты | 8 |
| Метапредметные результаты | 9 |
| Предметные результаты | 10 |
| Тематическое планирование | 11 |
| 1 класс | 11 |
| 2 класс | 11 |
| 3 класс | 12 |
| 4 класс | 13 |

Пояснительная записка

Рабочая программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего; освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умению работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Занятия позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

В учебном плане на изучение в каждом классе начальной школы на курс по общеинтеллектуальному направлению отводится 1 час в неделю в 1 классе - 33 часа, во 2 классе 2 часа в неделю - 67 часов, в 3 классе 2 часа в неделю - 68 часов, в 4 классе 2 часа в неделю - 68 часов.

Модуль «Страницы истории: начало»

Цели курса:

сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины и других народов; освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Основными задачами данного курса являются:

- Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к истории ;
- Формировать коммуникативные навыки, вести дискуссию;
- Помочь понять, что история – это ключ к культуре цивилизаций;
- воспитание патриотизма.

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.

- Урок вопросов и ответов.
- Презентации.

Модуль «Страницы истории: как это было»

Цель курса: изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ. Под исторической концепцией понимается система взглядов одного историка или группы учёных, как на весь ход исторического развития в целом, так на его различные проблемы и стороны.

Основными задачами данного курса являются:

- восстановить путь развития человечества с целью прогнозов будущего;
- попытка понять внутренний мир человека прошлого;
- изучать исторические пути своей страны с целью осознания его специфики и выбора оптимального пути развития.

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Рефераты, доклады и сообщения о городе, области.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
- Урок вопросов и ответов.

Модуль «Страницы истории: Познавая малую Родину»

Цель курса: изучение истории является важнейшей частью школьного исторического образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения обучающиеся узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. При изучении истории России предполагается многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития в истории
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Рефераты, доклады и сообщения о городе, области.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
- Урок вопросов и ответов.
- Историко-литературные уроки.
- Презентации.
- Конференции.

Модуль «Страницы истории: Познавая малую Родину»

Цель курса: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Пробудить интерес к истории и культуре родного города, края, формировать эстетическое и нравственное их восприятие.

Основными задачами данного курса являются:

- формирование представлений о древней и средневековой истории Донского края как части общемировых процессов;
- целостное и яркое описание истории региона с особым вниманием к культурной жизни населявших его народов;
- характеристика выдающихся земляков;
- раскрытие значения культурного наследия народов Дона для современности;
- воспитание патриотизма.

Формы и методы проведения занятий:

- Беседа.
- Экскурсия.
- Коллективный рассказ-эстафета по заданной теме.
- Рефераты, доклады и сообщения о городе, области.
- Беседы – встречи.
- Конкурсы.
- Литературно-исторические задания, кроссворды, викторина, олимпиада.
- Урок вопросов и ответов.
- Историко-литературные уроки.
- Презентации.
- Конференции.

| | | |
|----------|---------------------------------|--|
| 1 | Основа рабочей программы | Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления; является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 109» |
| 2 | 1 класс | 33 часа |
| 3 | 2 класс | 68 часов |
| 4 | 3 класс | 68 часов |
| 5 | 4 класс | 68 часов |
| 6 | Всего | 237 часов |

Содержание обучения

1 класс

Модуль «Страницы истории: начало»

Первобытность, 4 часа

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Приносящее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство.

Развитие обмена и торговли, 5 часов

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Начало истории человечества, 5 часов

Как жили люди от самого начала. Знакомство с культурой древности, религией, с обычаями древних людей. Как появилась письменность, и начали печатать книги.

Древний мир, 19 часов

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

2 класс

Модуль «Страницы истории: как это было»

День рождения Ростова, 10 часов

Дата основания города. История образования. Чем знаменит наш город. Летопись родного города.

Город, возродившийся из пепла. Возможно ли это? 8 часа

События и технологии, которые могут превратить город в пепел. Каким орденом и за какие заслуги был награжден город Ростов?

Как Ростов стал столицей? 12 часов

Много ли у моего города друзей? Что поведают нам улицы родного города?

Ростов настоящего. Что значит меняющееся лицо города? 38 ч

Хранители памяти и знаний. Кто они?

Ростов будущего. Каким я его вижу? Что я расскажу о родном городе другу издалека?

История моей семьи

3 класс

Модуль «Страницы истории: познавая малую родину»

Моя школа, 12 часов

Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, помещений в школе, руководством школы, с учителями. Трудовая жизнь школы. Школьный музей, в том числе виртуальный.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о своей школе, ее изменениях за время существования, с традициями школы, ее учителями, знаменитыми выпускниками. Школьники создают коллективную работу: альбом «Моя школа».

Мой родной город, 32 часа

Знакомство с историей образования нашего города, с достопримечательностями города, с многонациональным населением и знаменитыми людьми города, с историей названия улиц, их развитием. Почему люди здесь живут? Древние поселения. Ливенцовская крепость. Курганы. Донская степь. Ростовский областной музей краеведения. День рождения Ростова.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, фотографий, видеоряда. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Школьники создают туристическую карту достопримечательностей города: «Мой город Ростов-на-Дону».

Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая Родина, 24 часа

Знакомство с государственной символикой родного края, с историей донского казачества, с обычаями и традициями народов, населяющих край. Почему в поле башня? Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского. Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области. Донские казаки, кто они?

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, работать по предложенному плану, в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

4 класс

Модуль «Страницы истории: познавая малую Родину»

Мой родной город Ростов-на-Дону, 20 часов

Понятие Родина большая и малая. История образования области, района, хутора. Исторические факты. Чем наш район знаменит? Виды народного творчества на Дону. Можно ли дать городу прозвище? Бывает ли у города голова? Город и станицы в городе. Армянские поселения на Дону. Ростов – многонациональный. Традиции и обычаи народов.

Раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Суровые годы Великой Отечественной войны, 24 часа

Знакомство с датами и событиями военной истории родного города, с жизнью города во время войны, с памятниками, посвященными героям, павшим во время Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, с информацией о ветеранах войны, тружениках тыла, с подвигами земляков, защищавших родную землю. Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону. Защитники – герои города. Памятники Великой Отечественной войны. Дети – герои войны. Улицы героев.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитывается чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Наш город сегодня, 16 часов

Знакомство с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города». Ростов настоящего. Хранители памяти. Самая большая библиотека в городе. «Россия – моя история».

Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают альбом с кратким описанием изменений.

Люби и знай родной город, 8 часов

Что я расскажу о родном городе другу издалека? Подарок, сувенир другу издалека. Моя летопись родного города.

Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческие задания: представить родной город друзьям, знакомым, всем тем, кто решит узнать что-то о Ростове-на-Дону.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей;
- ориентироваться на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта, презентации по материалам;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные
- приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты включают в себя объединение в одно целое содержание образовательных областей начального обучения, включенных как в учебную, так и внеурочную деятельность базисного учебного плана с содержанием образования, получаемого детьми вне школы.

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1\downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, работать по предложенному учителем плану;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
- учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.
- умение работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, выделять

главную и избыточную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов);

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающий научится:

- определять пространственные представления, понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», маршрут передвижения;
- решать разные виды задач,
- воспроизводить способы решения задачи,
- выбирать наиболее эффективные способы решения,
- строить геометрические узоры, определять симметрию, выделять закономерности в узорах.

К концу обучения во втором классе обучающий научится:

- обращаться с книгой, пользоваться словарями;
- сообразительности;
- самостоятельно проводить исследовательскую работу.

К концу обучения в третьем классе обучающий научится:

- приобретать и использовать практические навыки и умения в художественном творчестве;
- осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства;
- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства.

К концу обучения в четвёртом классе обучающий научится:

- понимать важности нравственных поступков;
- выполнять совместную деятельность;
- различать культуру родного края от культур других регионов;
- выделять общее в культурах донского края и других регионов России;
- видеть целостность истории России для всех территорий;
- складывать и вычитать в пределах 100;
- правильно выполнять арифметические действия;
- рассуждать логически грамотно;
- анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа(величины).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Модуль «Страницы истории: начало»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|---|---|---|---|
| Перво- бытность, 4 часа | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. | Беседа, работа с интерактивными карточками | https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-natemu-pervobitnoe-obschestvo-521742.html |
| Развитие обмена и торговли, 5 часов | Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. | Групповое обсуждение | https://urok.1sept.ru/articles/660682?ysclid=l5qgzaug8g351589060 |
| Начало истории человечества, 5 часов | Как жили люди от самого начала. Знакомство с культурой древности, религией, с обычаями древних людей. Как появилась письменность, и начали печатать книги. | Беседа, работа с интерактивными карточками, групповое обсуждение | https://videouroki.net |
| Древний мир, 19 часов | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. | Беседа, работа с интерактивными карточками, работа с текстом, презентация | https://videouroki.net |

2 класс

Модуль «Страницы истории: как это было»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--|--|--|---|
| День рождения Ростова, 10 часов | Дата основания города. История образования. Чем знаменит наш город. Летопись родного города. | Беседа, виртуальная экскурсия | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/04/07/urok-vneklassnogo- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | chteniya-s-dnyom-rozhdeniya-rostov |
| Город, возродившийся из пепла. Возможно ли это?, 8 часов | События и технологии, которые могут превратить город в пепел. Каким орденом и за какие заслуги был награжден город Ростов? | Групповое обсуждение, презентация. | https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-moy-gorod-rostovnadonu-3317461.html |
| Как Ростов стал столицей?, 12 часов | Много ли у моего города друзей? Что поведают нам улицы родного города? | Викторина, конкурс рисунков | https://multiurok.ru |
| Ростов настоящего. Что значит меняющееся лицо города?, 38 часов | Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты, определение местоположения исторических действий. | Беседа, групповое обсуждение, презентация, просмотр видеофильмов | https://multiurok.ru |

3 класс

Модуль «Страницы истории: познавая малую Родину»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Моя школа, 12 часов | Знакомство с историей образования школы, реконструкцией здания, помещений в школе, руководством школы, с учителями. Трудовая жизнь школы. Школьный музей, в том числе виртуальный. | Беседа, работа с интерактивными карточками, просмотр видеоматериала, групповое обсуждение. В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о своей школе, ее изменениях за время существования, с традициями школы, ее учителями, знаменитыми выпускниками. Школьники создают коллективную работу: альбомом «Моя школа». | https://rostovgorod.ru/ourcity/aboutrostov/aboutcity/ |
| Мой родной город, 32 часа | Знакомство с историей образования нашего города, с достопримечательностями города, с многонациональным населением и знаменитыми людьми города, с историей названия улиц, их развитием. Почему люди здесь живут? Древние поселения | Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, фотографий, видеоряда. Адекватно использовать речевые средства для | https://bigrostov.ru/bolshojrostov/znamenitye-rostovchane/ |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | ния. Ливенцовская крепость. Курганы. Донская степь. Ростовский областной музей краеведения. День рождения Ростова. | эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Школьники создают туристическую карту достопримечательностей города: «Мой город Ростов-на-Дону». | |
| Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая Родина, 24 часа | Знакомство с государственной символикой родного края, с историей донского казачества, с обычаями и традициями народов, населяющих край. Почему в поле башня? Крепость Дмитрия, митрополита Ростовского. Флаг, знамя города Ростова-на-Дону, гимн Ростовской области. Донские казаки, кто они? | Беседа, групповое обсуждение, презентация, просмотр видеофильмов. Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, работать по предложенному плану, в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятиях, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. | https://www.culture.ru/museums/institutes/location-rostovskaya-oblast |

4 класс

Модуль «Страницы истории: познавая малую Родину»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--|---|--|---|
| Мой родной город Ростов-на-Дону, 20 часов | Понятие Родина большая и малая. История образования области, района, хутора. Исторические факты. Чем наш район знаменит? Виды народного творчества на Дону. Понятие Родина большая и малая. История образования области, района, хутора. Исторические факты. Чем наш район знаменит? Виды народного творчества на Дону. Можно ли дать городу прозвище? Бывает ли у города голова? Город и станицы в городе. Армянские поселения на Дону. Ростов – многонациональный. Традиции и обычаи народов. | Работа с текстом, беседа, обсуждение. Раздел нацелен на расширение знаний ребенка об истории малой родины, знакомит с видами музеев, со значением музеев, воспитывает интерес к изучению памятников старины. | https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-na-temu-istoriya-donskogo-kraya.html?ysclid=l5qgxr3fmh782207790 |
| Суровые годы Ве- | Знакомство с датами и событиями военной истории род- | Работа в группах, проект. В ходе изучения данного раз- | https://infourok.ru/presentation-po-istorii-na-temu-19 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ликой Отече- ственной войны, 24 часа | ногого города, с жизнью города во время войны, с памятниками, посвященными героям, павшим во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, с информацией о ветеранах войны, тружениках тыла, с подвигами земляков, защищавших родную землю. Оккупации и освобождение Ростова-на-Дону. Защитники – герои города. Памятники Великой Отечественной войны. Дети – герои войны. Улицы героев. | дела у учащихся воспитывается чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края | temu-istoriya-donskogo-kraya-1322053.html?ysclid=15qgygx06t207791138 |
| Наш го- род сего- дня, 16 часов | Знакомство с понятиями «лицо города», «меняющееся лицо города». Ростов настоящего. Хранители памяти. Самая большая библиотека в городе. «Россия – моя история». | Беседа и просмотр презентации. Изучая этот раздел, школьники составляют мини-исследования об изменениях в городе в связи с событиями, происходящими в городе, в стране. Узнают, какие образовательные учреждения, культурные центры находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства нашего края. Школьники создают альбом с кратким описанием изменений. | https://big-rostov.ru/bolshoj-rostov/znamenitye-rostovchane/ |
| Люби и знай род- ной город, 8 часов | Что я расскажу о родном городе другу издалека? Подарок, сувенир другу издалека. Моя летопись родного города. | Этот раздел обобщает изученные исторические сведения о городе Ростове-на-Дону. Предлагается выполнить творческие задания: представить родной город друзьям, знакомым, всем тем, кто решит узнать что-то о Ростове-на-Дону. | https://urok.1sept.ru/articles/660682?ysclid=15qgzaug8g351589060 |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы , электронные учебники и задачники , электронные библиотеки , виртуальные лаборатории , игровые программы , коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей , представленными в электронном (цифровом)виде и реализующими дидактическими возможностями ИКТ , содержание которых соответствует законодательству об образовании .