

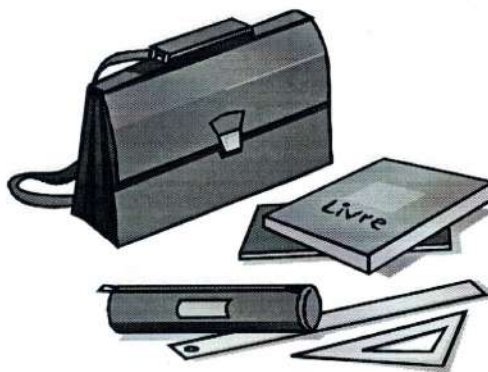
РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.08.22 № 17

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета школы
протокол от 30.08.22 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 109»
И.А. Глебездина
приказ от 31.08.2022 № 348/од



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
города РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Школа № 109»**



Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Концептуальная основа дополнительного образования школы
- 3 Цели и задачи развития дополнительного образования детей
- 4 Принципы развития дополнительного образования детей
- 5 Основные механизмы реализации программы
- 6 Адресность образовательной программы дополнительного образования
- 7 Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей
- 8 Учебный план дополнительного образования, календарный учебный график
- 9 Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования
- 10 Используемые и необходимые ресурсы программы
- 11 Взаимодействие с социокультурными учреждениями
- 13 Ожидаемые результаты программы
- 14 Приложения

Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Школа № 109» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Школа № 109» осуществляется педагогами школы. В школе дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого сотрудничества учреждений дополнительного образования города на базе школы.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
 - СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
 - СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)

- Трудовой кодекс РФ.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Школа № 109»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 109»;

образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастной характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

- психологопедагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноразнообразие (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБОУ «Школа № 109» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих МБОУ «Школа № 109»

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и

требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Школа № 109» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотации к программам дополнительного образования детей (Приложение 1.)

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в МБОУ «Школа № 109» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Школа № 109»:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
2. Устава школы.
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Цель дополнительного образования – создание условий для формирования образовательной среды, которая поможет обеспечить каждому обучающемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное дополнительное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала обучающихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Количество ставок – 2, в количестве 36 часов. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 сентября и заканчиваются 30 мая.

Продолжительность занятий – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв 30 мин. Секции и кружки разновозрастные.

Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 15 до 18 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами технологии, информатики, музыки, большим и малым спортивными залами, актовым залом, мастерскими.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (клуб, секция, студия кружок).

(Приложение №2: расписание занятий объединений)

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

Всего педагогов	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий
17	8	4	5

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.

1	Содержание методической деятельности:		
1.1	Организация системы повышения квалификации педагогов.	По необходимости	Зам. директора по УВР
1.2	Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.	В течение года	Педагоги ДО
1.3	Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по ВР

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.

- Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.

- Публицистическая литература.

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение каждой общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);

- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного общеразвивающего образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, отчетности на учебный год.

Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, кабинеты музыки, технологии, мастерские. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий –компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, сандбуфер, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Школа № 109» с социальными и сетевыми партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основными формами организации сетевого партнерства являются совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Партнерами школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг являются:

МБОУ ДОД ЦДЮТур г. Ростова-на-Дону - направления: «Юные краеведы», «Спортивное ориентирование», «Литературное краеведение»

МБУ ДО ДЮСШ №8 – «Дзюдо. Самбо»

МБУ ДО ДЮСШ №7 – «Баскетбол (девочки)»

МБУ ДО ДЮСШ №3 – «Спортивные танцы»

МБУ ДО ДЮСШ №6 – «Футбол»

Ростовский институт (филиал) Всероссийский Государственный Университет Юстиции (РПА Минюста России)

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено до 30 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, употребления ПАВ, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Аннотации к программам дополнительного образования

Название программы (кружка, секции)	«Военно-прикладное искусство»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Григорян М.А.
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Компьютер, принтер
Структура РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Содержание программы 5. Календарный учебный график 6. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Техническая
Возраст учащихся	8-11 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Основы военно-тактической подготовки, изготовление макетов военной техники
Полное описание	Программа предназначена для обучающихся 3-х классов. Она ориентирована на развитие навыков прикладного искусства, физических качеств, укрепление здоровья и популяризации здорового образа жизни. В содержание программы входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного, исторического цикла и основ безопасности жизнедеятельности. В программе отводится большое место военно-прикладной подготовке, уделяется внимание развитию творческих качеств. Программа составлена с учетом возрастных и физиологических особенностей учеников. Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив.
Цель	Программа кружковой деятельности «Военно-прикладное искусство» разработана для общего оздоровления, развития военно-прикладных знаний и умений, физической подготовки обучающихся, профессиональной ориентации.
Ожидаемые результаты:	<p>В результате обучения по программе «Военно-прикладная подготовка» обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила стрельбы из стрелкового оружия, меры безопасности при проведении стрельб; • правила ведения здорового образа жизни. • знать историю Боевой Славы России, виды военной техники, награды. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • выполнять требования и соблюдать меры безопасности в повседневной деятельности, на занятиях, учебных сборах и стрельбах; • выполнять обязанности солдата перед построением и в строю, соблюдать правила ношения форменной одежды, уверенно и четко выполнять строевые приемы на месте и в движении;

Формы занятий	Очные, групповые, с применением методов самостоятельного обучения и пр.
Режим занятий	2 (кол-во часов в неделю) Вторник 11:30-12:30 Среда 11:30-12:30
Формы подведения итогов реализации	Словесный – предварительная беседа, познавательный рассказ, тестирование, устный опрос, проекты, викторины, участие в тематических конкурсах различного уровня.

Название программы (кружка, секции)	«Азбука дорожной безопасности»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Пахальчак Светлана Владимировна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель начальных классов
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	компьютер, принтер, интерактивный планшет, дорожные знаки
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Содержание программы 5. Календарный учебный график 6. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Социальная - педагогическая
Возраст учащихся	9 – 10 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	систематизация знания детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.
Полное описание	<p>Кружковая работа посвящена актуальной проблеме- обучение детей младшего школьного возраста правилам дорожного движения</p> <p>В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.</p> <p>Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь</p>

Цель	Программа кружковой деятельности «Азбука дорожной безопасности» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Азбука дорожной безопасности» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц
Ожидаемые результаты:	-- Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Формирование устойчивого познавательного интереса. Воспитательный: - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
Формы занятий	проектная, ролевая игра, анализ источников информации, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Формы подведения итогов реализации	Словесный – предварительная беседа, познавательный рассказ, тестирование, устный опрос.

Название программы (кружка, секции)	«Баскетбол»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Башкиров Алексей Геннадьевич
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Спортивный зал, баскетбольные корзины, мячи баскетбольные
Структура РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7. Титульный лист 8. Паспорт программы 9. Пояснительная записка 10. Содержание программы 11. Календарный учебный график 12. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Физкультурно - спортивная
Возраст учащихся	15-17
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Кружок по баскетболу проводится 1 раз в неделю, предназначен для учащихся 9-11 классов.
Полное описание	Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания с помощью средств игры в баскетбол. Формирует у учащихся целостное представление об игре в баскетбол, о возможностях с помощью игры игровых заданий повысить работоспособность, улучшить состояние здоровья. Программа позволяет изучить тактические действия, технические приёмы игры в баскетбол, развивает и формирует жизненно важные двигательные навыки, физические способности детей, а главное способствует воспитанию личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности.

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в баскетбол среди учащихся; 2. пропаганда здорового образа жизни; 3. теоретическое и практическое обучение игре в баскетбол; 4. формирование сборной команды школы по баскетболу;
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства. 2. Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол и баскетбол. 3. Участие в спартакиаде школы по баскетболу, формирование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников г. Ростова-на-Дону по баскетболу. 4. Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодежи.
Формы занятий	очные, групповые, с применением методов самостоятельного обучения и пр.
Режим занятий	(кол-во часов в неделю) 2 часа
Формы подведения итогов реализации	<ul style="list-style-type: none"> -повседневное наблюдение; -участие в спортивных праздниках, конкурсах и соревнованиях; -участие в товарищеских матчах с детьми аналогичного возраста; -результаты тестирования.

Название программы (кружка, секции)	«Тхэквондо»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Башкиров Алексей Геннадьевич
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Спортивный зал
Структура РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 13. Титульный лист 14. Паспорт программы 15. Пояснительная записка 16. Содержание программы 17. Календарный учебный график 18. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Физкультурно - спортивная
Возраст учащихся	10-16
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Кружок по тхэквондо проводится 1 раз в неделю, предназначен для учащихся 4-10 классов.

Полное описание	<p>В основу программы положены нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.</p> <p>Программа тхэквондо – это дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности, ориентированная на достижение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности от 7 лет и старше. Процесс учебной и спортивной работы носит воспитательный характер и прививает обучающимся общепринятые нормы поведения, развитие самодисциплины и любовь к Родине. Вся деятельность Программы направлена на развитие и усиление лидирующего потенциала в человеке. Наряду с приемами самообороны здесь учат, как обрести уверенность в себе. С помощью поэтапной программы физического, интеллектуального, эмоционального тренинга ученики обретают такие необходимые качества, как дисциплина, достоинство, уважение и самоконтроль.</p> <p>Система Тхэквондо основана на древнем традиционном корейском боевом искусстве, история которого насчитывает более 1300 лет. В частности, в основе системы лежат более естественные для человека стойки и позиции, позволяющие увеличить скорость и силу технических действий. Системы и методы тренировок в Тхэквондо не стоят на месте, они постоянно трансформируются и совершенствуются.</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. укрепление и сохранение здоровья; 2. формирование здорового образа жизни учащихся; 3. повышение показателей по ОФП; 4. изучение теоретических и практических навыков тхэквондо; 5. отбор и подготовка лучших спортсменов для участия в соревнованиях по тхэквондо.
Ожидаемые результаты:	<ol style="list-style-type: none"> 5. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства. 6. Овладение теоретическими и практическими основами тхэквондо. 7. Участие в первенстве г. Ростова-на-Дону, формирование сборной команды школы для участия в первенстве Ростовской области по тхэквондо. 8. Приобретение необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на ответственных соревнованиях. 9. Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодежи.
Формы занятий	очные, групповые, с применением методов самостоятельного обучения и пр.
Режим занятий	(кол-во часов в неделю) 2 часа
Формы подведения итогов реализации	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование различных видов спортивной подготовленности обучающихся; • квалификационная аттестация; • соревнования; • показательные выступления; • открытые и итоговые занятия; • анкетирование

Название программы (кружка, секции)	« Волейбол »
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Конопёлкина Александра Евгеньевна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель

	<i>Адрес ОУ: 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131</i>
	<i>Телефон служебный: 252-84-58</i>
Материально-техническая база	Спортивный зал, волейбольная сетка, мячи волейбольные
Структура программы	19. Титульный лист 20. Паспорт программы 21. Пояснительная записка 22. Содержание программы 23. Календарный учебный график 24. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Физкультурно- спортивная
Возраст учащихся	15-17
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания с помощью средств игры в волейбол. Формирует у учащихся целостное представление об игре в волейбол, о возможностях с помощью игры игровых заданий повысить работоспособность, улучшить состояние здоровья. Программа позволяет изучить тактические действия, технические приёмы игры в баскетбол, развивает и формирует жизненно важные двигательные навыки, физические способности детей, а главное способствует воспитанию личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности.
Цель	5. формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди учащихся; 6. пропаганда здорового образа жизни; 7. теоретическое и практическое обучение игре в волейбол; 8. формирование сборной команды школы по волейболу;
Ожидаемые результаты:	10. Развитие природных данных обучающихся, для быстрого роста мастерства. 11. Овладение теоретическими и практическими основами игры в волейбол и баскетбол. 12. Участие в спартакиаде школы по волейболу, формирование сборной команды школы для участия в Спартакиаде школьников г. Ростова-на-Дону по волейболу. 13. Содействие гражданскому, физическому и духовному развитию молодежи. спешное участие в соревнованиях различного уровня.
Формы занятий	очные, групповые, с применением методов самостоятельного обучения и пр.
Режим занятий	(кол-во часов в неделю) 2 часа в один день
Формы подведения итогов реализации	-повседневное наблюдение; -участие в спортивных праздниках, конкурсах и соревнованиях; -участие в товарищеских матчах с детьми аналогичного возраста; -результаты тестирования.

Название программы (кружка, секции)	«Профессиональное самоопределение»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО: Дадранян Элмира Амбарцумовна</i>
	<i>Место работы, должность: МБОУ «Школа №109», социальный педагог</i>
	<i>Адрес ОУ: 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131</i>

	<i>Телефон служебный: 252-84-58</i>
Материально-техническая база	Компьютер, проектор, дополнительная литература
Структура РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Содержание программы 5. Календарный учебный график 6. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Социально-педагогическая
Возраст учащихся	15 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Программа направлена на помощь учащимся в обоснованном выборе профессии.
Полное описание	<p>Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 9 класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.</p> <p>Самоопределение предполагает не только "самореализацию", но и расширение своих изначальных возможностей - "самотрансценденцию"</p> <p>Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.</p>
Цель	Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
Ожидаемые результаты:	<p>В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий: психологические особенности личности, самоопределение, профессиональные интересы и склонности, способности, классификация, типы и подтипы профессий, профессиограмма; профессиональная пригодность, проектирование профессионального жизненного пути, карьера, виды карьеры, личный профессиональный план, общение, самооценка, профпригодность, компенсация способностей, рынок труда, престижные и востребованные профессии на рынке труда.</p> <p>На основе полученных знаний учащиеся должны уметь: раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы, определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда, ориентироваться в типах и подтипах профессий, составлять личный профессиональный план, проектировать свою профессиональную карьеру.</p>
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - работа в малых группах; - групповые дискуссии; - просмотр вебинаров; - проектная деятельность учащихся; - встречи с представителями различных профессий; - ролевые игры; - тренинги; - беседы.
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу.

Формы подведения итогов реализации	педагогическое наблюдение, беседы с учащимися, тестовые задания, исследовательские проекты, онлайн викторины, просмотр онлайн уроков, вебинаров.
------------------------------------	--

Название программы (кружка, секции)	«Занимательная химия»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Каплунова Екатерина Сергеевна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель химии
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 131
	<i>Телефон служебный:</i>
Материально-техническая база	Кабинет химии, интерактивная доска, мультимедиа, набор видеокассет и мультимедийные средства, виртуальная лаборатория, химическая лаборатория.
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> 25. Титульный лист 26. Паспорт программы 27. Пояснительная записка 28. Содержание программы 29. Календарный учебный график 30. Методическое обеспечение, литература
Направленность	естественно-научная
Возраст учащихся	14-15 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	учебно-познавательный курс, пробуждающий интерес и желание расширить химические знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к миру.
Полное описание	<p>Программа кружка «Занимательная химия» предусматривает целенаправленное углубление основных химических понятий, полученных детьми на уроках химии, биологии, географии, информатики.</p> <p>Кроме теоретических знаний, практических умений и навыков у учащихся формируются познавательные интересы. Чтобы не терять познавательного интереса к предмету кружка учебная программа предусматривает чередование теоретических и практических видов деятельности. Для вводных занятий кружка характерно сочетание элементов занимательности и научности. Программа кружка включает: знакомство с приёмами лабораторной техники, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов и их применение.</p> <p>Занятия в кружке проводятся индивидуальные и групповые. Подбор заданий проводится с учётом возможностей детей, в соответствии с уровнем их подготовки и, конечно, с учётом желания. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы. Основные формы занятий кружка «Занимательная химия» - лекции, рассказы учителя, обсуждение проблем, практические работы, просмотр видеофильмов, решение задач с нестандартным содержанием. Члены кружка готовят рефераты и доклады, сообщения.</p> <p>Для активизации познавательного интереса учащихся применяются следующие методы: использование информационно-коммуникативных технологий (показ готовых компьютерных презентаций в PowerPoint, составление учащимися компьютерных презентаций в программе PowerPoint, работа в сети Интернет), устные сообщения учащихся, написание рефератов, выполнение практических работ с элементами исследования, и социологический опрос населения.</p>

	Важная роль отводится духовно - нравственному воспитанию учащихся и профориентационному самоопределению учащихся.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; Создать условия для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное значение.
Ожидаемые результаты:	<p>В результате прохождения программного материала, учащийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать представление о прикладной направленности химии; изучить необходимость сохранения своего здоровья и здоровья будущего поколения; узнать о веществах и их влияния на организм человека; рассмотреть различные химические профессии; развивать творческие способности, научиться работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; осознать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды. <p>В результате освоения содержания курса кружка «Занимательная химия» у детей формируются активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).</p>
Формы занятий	проектная, ролевая игра, анализ источников информации, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.
Режим занятий	2 раз в неделю по 1 часу
Формы подведения итогов реализации	Беседы с учащимися, занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, упражнения, составление интеллектуальных карт), индивидуальное моделирование и конструирование, подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ.

Название программы (кружка, секции)	«ИЗО»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Ачарян Кристина Евгеньевна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Краски, кисти, альбом для рисования, интерактивная доска, информационно-методические ресурсы
Структура РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> Титульный лист Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Календарный учебный график Методическое обеспечение, литература
Направленность	художественная
Возраст учащихся	8 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Формирование у обучающихся умений и навыков в рисовании, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Полное описание	<p>Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование - наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. Работа с разными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребёнка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности. Каждая художественная техника в той или иной степени развивает у ребёнка моторику руки, предплечья, пальцев.</p> <p>Вопросы творческой самореализации находят свое решение в условиях детского объединения. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребятам реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими детьми. Помогает в этих устремлениях данная программа.</p> <p>Главная задача детского объединения - не столько научить детей рисовать, а пробудить в душе ребенка чувства красоты и гармонии.</p> <p>Занятия предусматривают особую эмоциональную атмосферу увлеченности. Она достигается с помощью живого слова педагога, его диалогов с учениками, зрительных образов, поэтического текста, музыки, поэтического текста, игровых ситуаций.</p>
Цель	<p>Развитие художественных способностей ребёнка.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к художественной деятельности.</p> <p>Знакомство ребят с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.</p> <p>Развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - понимание значения искусства в жизни человека и общества; - восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; - сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего района, региона; - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла собственной деятельности.
Формы занятий	очные, групповые, с применением методов самостоятельного обучения
Режим занятий	2 часа, один раз неделю
Формы подведения итогов реализации	педагогическое наблюдение, беседы с учащимися, экскурсии, исследовательские проекты, онлайн викторины, участие в тематических конкурсах различного уровня.

Название программы (кружка, секции)	«Мир вокруг нас»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Данильченко Наталья Сергеевна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель начальных классов
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы, необходимые для выполнения творческих работ: альбом (формат А4), цветные карандаши. 2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран; 3. Иллюстративный материал (подборка работ педагога по каждому разделу УТП).

Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Содержание программы 5. Календарный учебный график 6. Методическое обеспечение, литература
Направленность	естественно-научная
Возраст учащихся	<u>9-10 лет</u>
Срок реализации	1 год
Краткое описание	учебно-познавательный курс накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений школьника к природному и социальному окружению, формированию экологической культуры.
Полное описание	<p>В основу содержания курса «Мир вокруг нас» положено изучение окружающей среды для жизни и деятельности человека и общества. Материал курса сгруппирован по разделам. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного, занимающегося различными направлениями окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вводное занятие направлено на изучение предмета окружающего мира, методов исследований и изучение профессий. • Материал раздела «Общество-природная среда» знакомит школьников с природопользованием, правилами поведения в природе, законодательством и санкциями за его нарушение, экологическими законами, рациональным природопользованием, глобальными экологическими проблемами, по следам природных катастроф. . • Материал раздела «Легкие планеты» знакомит школьников с Легкими планетами, озоновыми дырами, кислотными дождями, парниковым эффектом. • Материал раздела «Водный голод планеты» научит наблюдать за состоянием водных объектов и атмосферными осадками. • Материал раздела «Земля-кормилица» знакомит школьников с сельскохозяйственным и промышленным загрязнением почв. Материал раздела «Зеленые легкие планеты» познакомит учащихся с экологией городской фауны с охраняемыми животными и растениями Ростовской области. • Материал раздела «Здоровье человека и окружающая среда» знакомит школьников с проблемами адаптации человека к среде, с питанием и здоровьем, ядами в нашей жизни, с охраной природы Ростовской области и Красной книгой Ростовской области. • Последний материал раздела «Экологическая культура» познакомит школьников с русскими поэтами и художниками о природе. <p>Заключительная работа на тему: «Мы любим свою землю»</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями окружающего мира; 2. Объяснить осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; 3. Воспитать правильное отношение к среде обитания и правил поведения в ней.

Ожидаемые результаты:	<p>К концу учебного года дети должны :</p> <p>Повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения окружающего мира;</p> <p>2. Развивать у обучающихся творческие способности, умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы;</p> <p>4. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;</p> <p>В результате освоения содержания курса кружка «Мир вокруг нас » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.</p>
Формы занятий	проектная, ролевая игра, анализ источников информации, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Формы подведения итогов реализации	Беседы с учащимися, занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт), индивидуальное моделирование и конструирование, подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ.

Название программы (кружка, секции)	«Наглядная геометрия»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Кубанова Юлия Сергеевна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель математики
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	компьютер, видеопроектор, интерактивная доска, экран, принтер.
Структура программы	<p>31. Титульный лист</p> <p>32. Паспорт программы</p> <p>33. Пояснительная записка</p> <p>34. Содержание программы</p> <p>35. Календарный учебный график</p> <p>36. Методическое обеспечение, литература</p>
Направленность	техническая
Возраст учащихся	13-14 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Содержание курса «Наглядная геометрия» обеспечивают развитие технических и творческих способностей ребенка (гибкость его мышления, «геометрическую зоркость», интуицию, воображение). Вместе с тем наглядная геометрия обладает высоким эстетическим потенциалом, огромными возможностями для эмоционального и духовного развития человека.
Полное описание	<p>1. Введение Предмет – геометрия. История возникновения предмета. Простейшие геометрические фигуры. Геометрия вокруг нас.</p> <p>2. Линии в геометрии – Ломаные линии. Кривые линии. Замечательные кривые. Прямые.</p> <p>3. Фигуры на плоскости</p>

	<p>Многоугольники. Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур. Танграм. Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки.</p> <p>4. Фигуры в пространстве Куб. Развертка куба. Прямоугольный параллелепипед, его развертка. Задачи на развертках. Многогранники.</p> <p>5. Измерения величин Длина, площадь, объем. Площадь поверхности. Объем куба, параллелепипеда. Ремонт квартиры.</p> <p>6. Координаты Координаты на плоскости. Рисуем в координатах.</p> <p>7. Геометрические построения Симметрия. Орнамент.</p> <p>8. Занимательная геометрия Занимательные задачи, головоломки, игры. Лабиринты. Оригами. Зашифрованная переписка.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • развитие пространственных представлений, образного мышления, изобразительно графических умений, приемов конструктивной деятельности, умений преодолевать трудности при решении математических задач, геометрической интуиции, познавательного интереса учащихся, развитие глазомера, памяти обучение правильной геометрической речи; • формирование логического и абстрактного мышления; • формирование качеств личности (ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, усидчивость).
Ожидаемые результаты:	<p>В результате изучения курса учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; • усвоить первоначальные сведения о плоских фигурах, объемных телах, некоторых геометрических соотношениях; • научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; • усвоить практические навыки использования геометрических инструментов; • научиться решать задачи на построение, вычисление, доказательство; • уметь изображать фигуры на нелинованной бумаге
Формы занятий	<p>при проведении занятий предлагаются следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение алгоритма действий; - фронтальная, когда ученики работают синхронно под управлением учителя; - работа в парах, взаимопроверка - самостоятельная, когда ученики выполняют индивидуальные задания в течение занятия; - постановка проблемной задачи и совместное ее решение; - обсуждение решений в группах, взаимопроверка в группах.
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Формы подведения итогов реализации	Беседы с учащимися, индивидуальное моделирование и конструирование, подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ.

Название программы (кружка, секции)	«Основы робототехники»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Голосовская Юлия Дмитриевна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», старший вожатый
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 131

	<i>Телефон служебный: 252-84-58</i>
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - наборы конструктора LEGO Education WeDo 2.0, - ноутбуки с программным обеспечением для работы с конструктором LEGO WeDo 2.0., поддерживающие Bluetooth; - прикладное программное обеспечение LEGO WeDo 2.0. - интерактивная доска - информационно-методические ресурсы
Структура рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> 37. Титульный лист 38. Паспорт программы 39. Пояснительная записка 40. Содержание программы 41. Календарный учебный график 42. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Техническая
Возраст учащихся	4 класс
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Курс кружка по робототехнике с конструктором LEGO® Education WeDo 2.0 стимулирует интерес младших школьников к естественным наукам и инженерному искусству.
Полное описание	<p>Основная задача программы кружка состоит в разностороннем развитии ребенка, которое можно реализовать в образовательной сфере LEGO Education WeDo 2.0.</p> <p>В процессе обучения конструированию у младших школьников вместе с конструктивно-техническими умениями формируются умения целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить.</p> <p>Простота в построении моделей в сочетании большими конструктивными возможностями LEGO, позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель и реализованный проект, который выполняет поставленные ими же задачи. В программе последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети знакомятся с возможностями конструктора, учатся строить сначала несложные модели и реализовывать представленные проекты, а затем самостоятельно придумывать свои конструкции и исследовательские проекты. Постепенно у детей развиваются так называемые soft and hard skills.</p> <p>Для ребят, успешно прошедших обучение по данной программе, следующим шагом может стать переход на новый образовательный уровень изучения робототехники – работа с конструкторами серии Lego Mindstorms Education EV3.</p>
Актуальность	Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных людях, в развитии интереса к техническим профессиям и помогает стимулировать интерес младших школьников к естественным наукам и инженерному искусству, к среде STEM- образования. Основная задача программы состоит в разностороннем развитии ребенка. Такую стратегию обучения легко реализовать в образовательной сфере LEGO Education WeDo 2.0, которая объединяет в себе тщательно продуманную систему заданий и четко сформулированную образовательную концепцию в соответствии с ФГОС.
Цель	Развитие мотивации личности ребенка к познанию и техническому творчеству посредством LEGO-конструирования и формирование у детей начальных представлений о робототехнической среде.

Задачи	<p>1. <i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представление о применении роботов в современном мире: от детских игрушек до научно-технических разработок; об истории развития робототехники; ✓ Учить создавать модели из конструктора LEGO WeDO 2.0 ✓ Дать представление о работе с алгоритмами и элементарными программами для работы модели; ✓ Учить поиску нестандартных решений при разработке модели. <p>2. <i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать: формированию интереса к техническому творчеству; развитию творческого, логического мышления; изобретательности, творческой инициативы; стремления к достижению цели; ✓ Формировать умения анализировать результаты работы. <p>3. <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способствовать воспитанию чувства коллективизма, товарищества и взаимопомощи; ✓ способствовать воспитанию чувства уважения и бережного отношения к результатам своего труда и труда окружающих; ✓ способствовать воспитанию трудолюбия и волевых качеств: терпению, ответственности и усидчивости.
Ожидаемые результаты:	<p>Предметными результатами курса «Робототехника» является формирование следующих знаний и умений:</p> <p style="text-align: center;">ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составляющие набора LEGO «WeDo 2.0», основных деталей конструктора; ✓ программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0; ✓ конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; ✓ компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования; ✓ особенности работы проектной деятельности <p style="text-align: center;">УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работать с программным обеспечением LEGO Education WeDo 2.0; ✓ собирать простые схемы с использованием различных деталей LEGO и динамические модели; ✓ реализовывать проектные задания
Формы занятий	Очные, групповые, с применением самостоятельного обучения
Режим занятий	1 раз в неделю 2 часа
Формы подведения итогов реализации	Педагогическое наблюдение, беседы с учащимися, исследовательские проекты

Название программы (кружка, секции)	« <u>Правоведение</u> »
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Лях Татьяна Владимировна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 131
Материально-техническая база	<p>Литература: 1. Обществознание А.В. Клименко. Учебное пособие для школьников старших классов.</p> <p>2. Нормативно-правовые акты: Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Административный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ</p>
	ФЗ от 10 октября 1995 года «Об общих принципах местного СУ в РФ».

	3. Салыгин Е.Н. Основы правоведения. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Проектор Optoma в комплекте с потолочным держателем и кабелем VGA, экран проекционный, настенный, матовый (127x169)
Структура РАБО- ЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Содержание программы 5. Календарный учебный график 6. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Правоведение
Возраст учащихся	14 – 17 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Рабочая программа кружка «Юный правоведа» ориентирована на учащихся 8-11 классов и нацелена на формирование у учащихся основ правовой культуры
Полное описание	<p>Отличительной чертой курса является его практическая направленность. Учащиеся закрепляют полученные знания, работая над индивидуальным проектом по выбранной теме. Программа курса построена с таким расчётом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут быть решены без элементарных правовых знаний.</p> <p>Актуальность изучения правовых вопросов обусловлена рядом причин: необходимостью формирования правовой культуры молодого гражданина, коренными изменениями, сопутствующими становлению гражданского общества и формированию правового государства.</p> <p>В условиях построения в России правового государства стремительно возрастает роль права – главного регулятора общественных и гражданских отношений. В современных условиях правовая подготовка становится обязательной и принципиально значимой составной частью общей образовательной подготовки школьников.</p> <p>Программа способствует развитию личности подростка, расширению его кругозора, облегчая тем самым вступление в новый мир. Она содержит инновационный взгляд на реальный мир, подготавливая учащихся к его сложностям и противоречиям, умениям грамотного поведения.</p> <p>Формирование знаний и умений в области права особенно актуально на важном этапе взросления ребенка, когда познание правовых проблем становится более осознанным. Сталкиваясь в жизни с различными ситуациями правового характера, подросток начинает отчетливо понимать значимость курса, а потому возрастает его мотивация к учению.</p> <p>Рассмотрение конкретных моделей правового поведения человека в обществе начинается с вопросов истории права. В ходе этого у подростка формируется целостное и осознанное понимание процесса зарождения права, его особенностей в древности, эпоху средневековья, нового и новейшего времени. Большое внимание в курсе уделено вопросам конституционного права и роли Основного закона в жизни общества. Продолжается изучение вопросов прав ребенка. Теперь, в сравнении с предшествующим этапом осмысления подобных проблем, оно превращается в целостную систему знакомства с правами и обязанностями детей, механизмом их защиты.</p> <p>Данный курс пронизан гуманным отношением к правам личности, формируя умения взаимосогласования различных интересов в обществе, защиты своих законных прав. Его отличительной особенностью является воспитательная составляющая, связанная с формированием устойчивых навыков правомер-</p>

	ного поведения, повышения правовой культуры людей. Курс имеет правозащитнический компонент, обеспечивая ребенка важной информацией о поведении при взаимоотношениях с правоохранительными органами, взрослыми, которые втягивают детей в мир преступной жизни. Профилактическая и предупредительная составляющие позволят предотвратить поступки, совершаемые школьниками в силу незнания и непонимания отдельных жизненных обстоятельств. Материал курса способствует формированию активной жизненной позиции граждан государства, которым принадлежит его будущее.
Цель	Формирование правовой культуры гражданина
Ожидаемые результаты:	- владение системой знаний по основам важнейших отраслей права; - умение решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, с правовой точки зрения; -высокий уровень патриотизма и гражданственности.
Формы занятий	очные, групповые, с применением методов самостоятельного обучения и пр.
Режим занятий	(кол-во часов в неделю)
Формы подведения итогов реализации	- педагогическое наблюдение, беседы с учащимися, экскурсии, тестовые задания, проверочные работы, исследовательские проекты, онлайн викторины, участие в тематических конкурсах различного уровня. - педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятиях.

Название программы (кружка, секции)	«Практическая география»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Савенкова Татьяна Саркисовна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель географии
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Учебный кабинет, мультимедиа, глобус, гномон, теллурий, модель Земли, конструктор литосферных плит, модель вулкана, коллекция горных пород и минералов, топонимический словарь, барометр, гигрометр, термометр, коллекция комнатных растений, гербарий.
Структура программы	43. Титульный лист 44. Паспорт программы 45. Пояснительная записка 46. Содержание программы 47. Календарный учебный график 48. Методическое обеспечение, литература
Направленность	естественно-научная
Возраст учащихся	13-14 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	учебно-познавательный курс, пробуждающий интерес и желание расширить географические знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к миру, необходимое для понимания закономерностей и противоречий географической оболочки.
Полное описание	В основу содержания курса «Практическая география» положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Материал курса сгруппирован по разделам. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного географа, занимающегося различными направлениями географии.

- Вводное занятие направлено на изучение предмета географии, методов географических исследований и изучение географических профессий.
- Материал раздела **«Географ – астроном»** знакомит школьников с планетой Земля, с Солнечной системой, построением модели Земли, часовыми поясами, ученики научатся решать задачи на поясное и местное время.
- Материал раздела **«Географ-геодезист»** научит школьников измерению расстояний по глобусу, ориентированию в пространстве и на местности, составлению планов местности по описанию.
- Материал раздела **«Географ – библиограф»** научит умению составления картотеки великих путешественников, первооткрывателей.
- Материал раздела **«Географ-путешественник-первооткрыватель»** знакомит школьников с географическими открытиями и исследованиями, научит составлять визитные карточки «Великие географические открытия» и «Материки и удивительные места планеты».
- Материал раздела **«Географ - топонимист»** познакомит учащихся с наукой топонимикой, сформирует представление о происхождении географических названий и именах на карте России, РО и г. Ростова-на-Дону.
- Материал раздела **«Географ - следопыт»** знакомит школьников с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности, научит изготавливать модель компаса.
- Материал раздела **«Географ – геолог»** познакомит школьников с рельефом Земли, построением модели движения литосферных плит, движением земной коры, коллекцией горных пород и минералов. Позволяет реализовать комплексный подход школьников к построению модели «Как образуются горы».
- Материал раздела **«Географ-сейсмолог»** познакомит с понятиями: землетрясения, вулканы, определением силы землетрясений по шкале Рихтера. Позволяет реализовать комплексный подход школьников к построению модели «Создание модели вулкана».
- Материал раздела **«Географ-метеоролог»** знакомит школьников с наукой метеорологией и профессией синоптика. Наблюдения за погодой и фенологическими явлениями природы отражают взаимосвязь географии и повседневной жизни, то есть позволит применить полученные знания практически.
- Материал раздела **«Географ-гидролог»** формирует представления о водной оболочке Земли, свойствах и силе воды. Позволит применить полученные знания на практике.
- Материал раздела **«Географ –биолог»** познакомит с флорой и фауной Земли, обитателями Ростовского зоопарка, научит работе с гербарием.
- Материал раздела **«Фенолог-наблюдатель»** научит организации фенологических наблюдений и наблюдений за погодой, составлению прогноза погоды по народным приметам.
- Материал раздела **«Географ – Экотурист»** сформирует экологическую культуру и продемонстрирует туристические маршруты по Ростовской области и России.
- Последний раздел **«Географ – затейник»** позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры разных народов мира: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц.

Заключительной проектной работе на тему «Моя любимая географическая профессия».

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии; 2. объяснить строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере, атмосфере и биосфере; 3. раскрыть взаимосвязь между различными оболочками Земли, познакомить с народами и их культурой.
Ожидаемые результаты:	<p>К концу учебного года дети должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов; • развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; • осознание необходимости сохранения и рационального использования окружающей среды. <p>В результате освоения содержания курса кружка «Практическая география» у детей формируются активно-деятельностный подход: практический, поисково-исследовательский, способствующие формированию УУД (личностных, регулятивных, коммуникативных).</p>
Формы занятий	проектная, ролевая игра, анализ источников информации, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Формы подведения итогов реализации	Беседы с учащимися, занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление карт), индивидуальное моделирование и конструирование, подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, презентаций и других творческих работ.

Название программы (кружка, секции)	«Театр» (начальная школа, художественное слово)
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Сурягина Наталья Владимировна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Музыкальный центр; Музыкальная фонотека; Аудио и видео кассеты; СД– диски; Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием Театральных постановок; Элементы костюмов для создания образов; Пальчиковые куклы; Сценический грим; Видеокамера для съёмок и анализа выступлений. Электронные презентации «Правила поведения в театре» «Виды театрального искусства» Сценарии сказок, пьес, детские книги.
Структура РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Содержание программы 5. Календарный учебный график 6. Методическое обеспечение, литература

Направленность	художественная
Возраст учащихся	9-10 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Театр – это вид искусства, художественно оценивающий мир через драматическое действие, осуществляемое творческим коллективом.
Полное описание	Театр - это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству. В театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Театральный кружок – это дом, где найдется место и дело по душе любому ребенку.
Цель	Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.
Ожидаемые результаты:	Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения в различных местах (театре), получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к ценностям общества. Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.
Формы занятий	Очные групповые и индивидуальные .
Режим занятий	2 часа в неделю.
Формы подведения итогов реализации	Спектакли и праздники.

Название программы (кружка, секции)	«Театр»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Трегубенко Ольга Александровна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель русского языка и литературы
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Учебный кабинет, мультимедиа, тексты произведений, соответствующий реквизит для постановки различных пьес, музыкальные произведения.
Структура программы	49. Титульный лист 50. Паспорт программы 51. Пояснительная записка 52. Содержание программы 53. Календарный учебный график 54. Методическое обеспечение, литература
Направленность	художественная
Возраст учащихся	11-15 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	учебно-познавательный курс, пробуждающий интерес и желание воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями произведений посредством театральной игры, которая

	способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества.
Полное описание	<p>В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.</p> <p>В программе выделено два типа задач. <u>Первый тип</u> – это воспитательные задачи, которые направлены на развитие эмоциональности, интеллекта, а также коммуникативных особенностей ребенка средствами детского театра.</p> <p>Второй тип – это образовательные задачи, которые связаны непосредственно с развитием артистизма и навыков сценических воплощений, необходимых для участия в детском театре.</p> <p>Программа включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театральная игра 2. Культура и техника речи 3. Ритмопластика 4. Основы театральной культуры 5. Работа над спектаклем, показ спектакля <p>Занятия театрального кружка состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.</p> <p>Занятия в кружке ведутся по программе, включающей несколько разделов.</p> <p>1 раздел. Вводное занятие.</p> <p>На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».</p> <p>-Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.</p> <p>- Знакомство с театрами г.Москвы, г.Владимира (презентация)</p> <p>2 раздел. Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.</p> <p>3 раздел. Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».</p> <p>4 раздел. Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.</p> <p>5 раздел. Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).</p> <p>6 раздел. Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля.</p> <p>7 раздел. Заключительное занятие</p> <p>Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.</p>

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. - воспитание творческой индивидуальности ребёнка, - развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.
Ожидаемые результаты:	<p>К концу учебного года дети должны:</p> <p>Овладеть способами самопознания, рефлексии; приобрести социальные знания о ситуации межличностного взаимодействия; развить актёрские способности.</p> <p>Получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура).</p> <p>Приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.</p> <p>В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p>
Формы занятий	Групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции, мизансцены: театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли, праздники.
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Формы подведения итогов реализации	Выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценировка сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Название программы (кружка, секции)	«Традиции Дона»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Овсянникова Наталия Фёдоровна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Учебный кабинет, мультимедиа, глобус, гномон, теллурий, модель Земли, конструктор литосферных плит, модель вулкана, коллекция горных пород и минералов, топонимический словарь, барометр, гигрометр, термометр, коллекция комнатных растений, гербарий.
Структура программы	<p>55. Титульный лист</p> <p>56. Паспорт программы</p> <p>57. Пояснительная записка</p> <p>58. Содержание программы</p> <p>59. Календарный учебный график</p> <p>60. Методическое обеспечение, литература</p>
Направленность	туристско-краеведческая
Возраст учащихся	13 – 14 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Задача воспитания безопасной личности, неспособной причинить вред ни окружающим, ни природе, ни себе. Повысить рост национального самосознания, внимание к сохранению и развитию национальной культуры, языка, возрождение народных традиций, возвращение к вере.
Полное описание	В основу содержания курса «Практическая география» положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Материал курса сгруппирован по разделам. Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли учёного.

- Вводное занятие направлено на изучение предмета географии, методов географических исследований и изучение географических профессий.
- Материал раздела «**С чего начинается Родина**» знакомит школьников с историей Донского края «Донской край – мой край!». Происхождением имён и фамилий на Дону.
- Материал раздела «**Символы Ростовской области**» научит школьников узнавать флаг Ростовской области. Познакомятся с историей донского флага и герба Ростовской области. С историей создания гимна Ростовской области.
- Материал раздела «**Жизнь на Дону**» познакомит школьников с нравственными качествами - основой патриотизма донского казака. Узнают о воспитании юных казаков - будущих защитников родной земли. Познакомятся с понятием **Казачья честь, Доблесть казаков**. Узнают о службе казаков на страже рубежей отечества.
- Материал раздела «**Традиционная культура донских казаков**» знакомит школьников с детскими играми. Игровыми припевками. Песнями, сказками, поговорками, преданиями в моей семье. Познакомит с зимними святками, колядками, щедровками, масленицей, пасхой.
- Материал раздела «**Столицы донского казачества**» познакомит учащихся с историей столиц донского казачества: Раздоры, Монастырский городок, Азов, Старочеркасск, Новочеркасск.
- Материал раздела «**Семейный уклад казачьей семьи**» знакомит школьников с понятием «казачья семья». Членами казачьей семьи. Обязанностями и увлечениями членов семьи. О предках-казаках. Познакомятся с семейным фотоальбомом. Узнают о нравственных ценностях семьи, семейных традициях, о распределении обязанностей в семье.
- Материал раздела «**Воспитание мальчика в казачьей семье**» познакомит школьников с «Праздником первых штанов». О привлечении к мужскому труду, обучению верховой езде. Об учебе военному искусству и воспитании казачат.
- Материал раздела «**Воспитание девочки в казачьей семье**» познакомит с воспитанием девочки-казачки, с видами рукоделия.
- Материал раздела «**Обряды и традиции**» знакомит школьников с православными праздниками: Покрова Пресвятой Богородицы. С иконами в храмах и жилищах. О традициях Красного угла в казачьей хате. С поведением казаков в храме, молитвами.
- Материал раздела «**Военное искусство казаков**» формирует представления о Казаках, о Всевеликом войске Донском. О должности Атамана. О Казачьей чести, Нравственных качествах - основе патриотизма донского казака. О воспитании Юных казаков - будущих защитников родной земли..
- Материал раздела «**Труд казаков на Дону**» познакомит с Казаком – тружеником, с традиционными занятиями: земледелием и скотоводством. С орудиями труда донских казаков. С ремёслами: кузнечное, плетение из лозы и соломки, гончарное. С устройством казачьей станицы, двора, дома.
- Материал раздела «**Традиционная кухня донских казаков**» познакомит со столовыми приборами, используемыми в казачьей семье. С блюдами из рыбы, как основой питания. С Традиционными блюдами казацкой кухни. С рецептами: «Блюда казаков на каждый день».

	<ul style="list-style-type: none"> • Материал раздела «Казачий фольклор» познакомит с казачьими традициями и обрядами, пословицами казаков. Узнают о казачьих сказках и преданиях, казачьих песнях и танцах, считалках, скороговорках, играх, прибаутках, потешках, пестушках, загадках, стихах донских казаков. • Материал раздела «Памятники истории донского казачества» познакомит с памятниками казакам - защитникам Родины. Основными достопримечательностями, памятниками казачьей истории и культуры Ростовской области. Памятником Атаману Платову, Ермаку в городе Новочеркасске. Узнают о необходимости личного вклада в охрану и защиту памятников. • Последний раздел «Как у нас, на Дону!» позволяет реализовать творческий подход школьников к изучению культуры донского казачества: обычаев и праздников; танцев и музыки; изобразительного искусства; сказок, легенд и пословиц. <p>Заключительная проектная работа на тему «Как у нас, на Дону!».</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей позитивного отношения к самим себе и окружающему миру на основе исторического, художественного, социального, экологического опыта предшествующих поколений. 2. Ознакомление с историей донского казачества, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре. 3. Формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры.
Ожидаемые результаты:	<p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - О культурном разнообразии (почему это важно и полезно для развития общества) - об истории Донского края (какие народы проживали на данной территории с древнейших времен, и как каждый из них повлиял нашу традиционную культуру и мировоззрение) - о ценности культурных памятников - о связи между поколениями <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое культура, традиции, родной край - дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, имена и отчества родителей - название родного города, края, страны, знать, как называется главный город края и страны; - названия рек родного края - герб, флаг России, герб и флаг родного края; - детали традиционного казачьего костюма и их символику; - жилище казаков, внутреннее устройство куреня; - особенности природы донского края; - виды и продукцию казачьих ремесел; - обряды и традиции, связанные с воспитанием ребенка в казачьей семье; - имена прославленных казаков; - пословицы и поговорки о родном крае, семье, дружбе; - наиболее важные православные и календарно-обрядовые праздники, понимать их смысл; - названия распространенных деревьев и кустарников, животных и птиц Донского края, некоторых степных растений <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своей семье, ее традициях, ближайших родственниках, показывать их на изображении древа рода;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем родном городе, крае; - передавать свои впечатления о родном крае в рисунках, сказках, рассказах, поделках; - правильно надевать традиционный казачий костюм, выбирать манеру поведения, соответствующую образу казака (казачки); - составлять короткий рассказ о жизни, быте, традициях донского казачества; - выбирать модель поведения в общении со сверстниками и взрослыми, опираясь на традиционные устои общества.
Формы занятий	проектная, ролевая игра, анализ источников информации, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.
Режим занятий	2 раз в неделю по 1 часа
Формы подведения итогов реализации	Словесный – предварительная беседа, познавательный рассказ, художественное слово. Наглядный – показ образца изделия, использование схем, использование анализ образца. Составление плана работы по изготовлению изделия. Практический – изготовление изделия, индивидуальные и коллективные творческие работы.

Название программы (кружка, секции)	«Хор»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Акимова Анна Владимировна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель музыки
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепроvский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Ноты, инструмент, компьютер
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Содержание программы 5. Календарный учебный график 6. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Художественная
Возраст учащихся	11-15 лет
Срок реализации	1 год
	<p>Программа курса построена на основе примерной программы в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Программа относится к естественно-научному направлению дополнительного образования и реализуется через кружок «Хор».</p> <p>Программа представляет собой модуль проектной внеурочной деятельности в объеме 68 часов в год (2 час в неделю) с возможностью использования ее каждый год, наращивая глубину и сложность учебных проектов и заданий.</p>
Актуальность	<p>В настоящее время чрезвычайно остро встает социальная проблема развития духовной культуры общества. В связи с этим совершенно очевидна необходимость обращения школы к искусству как одному из важнейших средств раскрытия духовного потенциала личности.</p> <p>Именно в школьном возрасте рождается, воспитывается, утверждается эстетическая культура личности. Школьные занятия пробуждают</p>

	<p>творческие силы, воспитывают любовь к прекрасному, обучают навыкам коллективного и индивидуального исполнительства. Из всех видов активной музыкальной деятельности, способной охватить широкие группы детей, выделяется коллективное пение.</p> <p>Его преимущества проявляются в следующем: хоровое пение, пение в вокальной группе или сольное пение – наиболее доступные виды музыкального исполнительства. Доступность пения обуславливается тем, что голосовой аппарат – это «инструмент», данный человеку от рождения, совершенствующийся вместе с его развитием. Воспитание певческих навыков есть одновременно и воспитание человеческих чувств и эмоций.</p>
Цель	Развитие у детей способностей к коллективному созданию художественно-исполнительского образа на основе интенсивной эмоционально-личностной вовлеченности в ансамблево-хоровое пение.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • наличие интереса к вокальному искусству; стремление к вокально-творческому самовыражению (пение соло, ансамблем, участие в импровизациях, участие в концертах); • владение некоторыми основами нотной грамоты, использование голосового аппарата; • проявление навыков вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, правильно вступать, умение петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные, вокальные ударения, четко и ясно произносить слова – артикулировать при исполнении); • уметь двигаться под музыку, не бояться сцены, культура поведения на сцене; • стремление передавать характер песни, умение исполнять легато, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе, усовершенствовать свой голос; • умение исполнять длительности и ритмические рисунки (ноты с точкой, пунктирный ритм), а также несложные элементы многоголосия.
Формы занятий	очные, групповые, с применением методов самостоятельного обучения
Режим занятий	2 часа в неделю,
Формы подведения итогов реализации	<p>Для оценки уровня развития ребенка и сформированности основных умений и навыков проводятся контрольные занятия (занятия – концерты).</p> <p>Отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения и опроса.</p> <p>Основной формой подведения итогов работы являются концертные выступления.</p>

Название программы (кружка, секции)	«Юные экскурсоводы»
Сведения о руководителе:	<i>ФИО:</i> Якушевич Людмила Васильевна
	<i>Место работы, должность:</i> МБОУ «Школа №109», учитель
	<i>Адрес ОУ:</i> 344095, Ростов-на-Дону, пер. Днепровский, 131
	<i>Телефон служебный:</i> 252-84-58
Материально-техническая база	Компьютер, аудио, видео техника

Структура РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Паспорт программы 3. Пояснительная записка 4. Содержание программы 5. Календарный учебный график 6. Методическое обеспечение, литература
Направленность	Туристско-краеведческая
Возраст учащихся	14-15 лет
Срок реализации	1 год
Краткое описание	Курс Юные экскурсоводы предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела, изучение истории родного края
Полное описание	<p>Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения. Формирование у них чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно делать свой выбор, является одной из главных задач образования. Организация процесса воспитания предполагает использование всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество в целях формирования личности. К таким средствам воспитания можно отнести школьные музеи. Участие детей в сборе и обработке материалов, создание экспозиции музея - все это становится той повседневной работой, во время которой ребята постигают на собственном опыте исследования непреходящую значимость истории.</p> <p>Экскурсионная деятельность является важной составляющей в воспитании и развитии у детей чувства патриотизма, заинтересованности к познанию своего города, своей страны, ее истории и культуры, способствует решению задач социальной адаптации учащихся.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды; - подготовка экскурсоводов для экспозиций школьного музея; - сохранение исторической памяти; - развивать поисковые, исследовательские, коммуникативные умения и навыки школьников;
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование личности учащихся, расширение их кругозора и знаний в области истории, а также их профессиональная ориентация; - приобретение необходимых умений и навыков ведения исследовательской деятельности; - повышение уровня информационной культуры, владение навыками работы с информацией и способами самостоятельного поиска необходимых знаний из различных источников; - успешное участие учеников в областных и всероссийских научно-практических конференциях.
Формы занятий	Коллективные и индивидуальные беседы, обсуждение тем экскурсий, самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, мемориалам музея. Особое внимание уделяется работе над речью экскурсовода.
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
Формы подведения итогов реализации	педагогическое наблюдение, беседы с учащимися, экскурсии, исследовательские проекты, онлайн викторины, участие в тематических конкурсах различного уровня, экскурсии