



Приложение № 1  
к основной образовательной  
программе основного  
общего образования  
МБОУ «Школа №109»  
(в соответствии с ФОП),  
утвержденной приказом  
МБОУ «Школа №109»  
от 31.08.2023 №286/од

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности социального направления**

## **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>наименование</b>	<b>страница</b>
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета «Все цвета, кроме черного»	6
5 класс	6
6 класс	7
7 класс	9
8 класс	9
9 класс	11
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Все цвета, кроме черного» на уровне основного общего образования	13
Личностные результаты	13
Метапредметные результаты	14
Предметные результаты	16
Тематическое планирование	17
5 класс (34 часа)	17
6 класс (34 часа)	19
7 класс (34 часа)	21
8 класс (34 часа)	21
9 класс (34 часа)	24

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все цвета, кроме черного», составлена на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного»: пед. профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя 5-9 / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2005. - 64 с.

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В основе программы «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Представленное в программе содержание охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

**Цель программы:** формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач:

**Образовательные задачи:**

формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;

**Воспитательные задачи:**

формирование ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;

формирование у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;

формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;

**Развивающие задачи:**

развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков; развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;

развитие сотрудничества школы и семьи учащихся,

развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;

опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;

комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;

альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,

«запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

Основные направления реализации Программы:

5 класс - «Учусь владеть собой».

6 класс - «Учусь сотрудничать с людьми».

7-8 класс - «Помогая другим, помогаю себе».

9 класс - «Разумный выбор, правильное решение».

**Формы организации занятий:** проекты (исследовательская деятельность, информационно-просветительские, практико-ориентированные проекты), дискуссии, игры, лекции.

**Режим занятий:** программа рассчитана на 34 учебных часа в год, 1 час по 40 минут в неделю, срок реализации программы рассчитан на 4 года.

**Формы и виды контроля**

Результаты внеурочной деятельности оцениваются с использованием методов: наблюдение, анкетирование детей и родителей. Самооценку ребенка рекомендуется осуществлять с помощью дневника самонаблюдений. Метапредметные и предметные результаты оцениваются с помощью включенных тестовых заданий.

1	<b>Основа рабочей программы</b>	Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Все цвета, кроме черного», составлена на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного»: пед. профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя 5-9 / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2005. - 64 с., является составной частью основной образовательной
---	---------------------------------	---

		программы основного общего образования МБОУ «Школа № 109»
<b>2</b>	<b>УМК</b>	УМК «Все цвета, кроме черного»: пед. профилактика наркотизма школьников: метод, пособие для учителя 5-9 / А. Г. Макеева; под ред. М. М. Безруких. - М.: Просвещение, 2005. - 64 с.: Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме чёрного: пед. профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя 5-6: Пособие для педагогов и родителей А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких. - М.: Просвещение, 2005.
<b>3</b>	<b>5 класс</b>	34 часа
<b>4</b>	<b>6 класс</b>	34 часа
<b>5</b>	<b>7 класс</b>	34 часа
<b>6</b>	<b>8 класс</b>	34 часа
<b>7</b>	<b>9 класс</b>	34 часа
<b>8</b>	<b>Всего</b>	170 часов

## Содержание программы «Все цвета, кроме чёрного»

### **5 класс «Познаю свои способности» Тема 1: «Кто жить умеет по часам» (6 часов)**

Задачи:

развитие представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.);

развитие навыка оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье;

формирование навыка планирования собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

**Теория:** понятие организованный режим дня.

**Практика:** выполнение заданий, направленных на развитие у подростка умения оценивать, анализировать различные сферы своей жизни — режим дня, ежедневную нагрузку, эмоциональное состояние

### **Тема 2: «Внимание: внимание!» (6 часов)**

Задачи:

расширение представлений подростков о роли внимания для успешной учебы; оценка подростками собственной внимательности;

освоение навыков развития внимательности;

развитие представлений подростков о негативном влиянии психоактивных веществ на характеристики внимания.

**Теория:** расширение понятий подростков о роли внимания

**Практика:** выполнение ряд тестовых и тренировочных заданий, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своего внимания, но и помогут развить эту способность. Выполнение заданий этой темы может носить игровой характер и включаться в сценарий про ведения классного вечера, конкурса, викторины. Анализ литературного отрывка.

### **Тема 3: Секреты нашей памяти (6 часов)**

Задачи:

развитие представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека; анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти;

формирование представления о методах и способах развития памяти;

развитие представления о негативных последствиях употребления психоактивных веществ для характеристик памяти

**Теория:** расширение понятий подростков о роли и свойствах памяти.

**Практика:** реализация творческого проекта – выпуск журнала «Секреты нашей памяти», выполнение ряда тестовых и тренировочные задания, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своей памяти, но и помогут развить эту способность.

### **Тема 4: «Homo sapiens — человек разумный» (6 часов).**

Задачи:

развитие представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека;

формирование навыков эффективной организации учебной деятельности;

закрепление представлений о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека.

**Теория:** расширение представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.

**Практика:** выполнение ряда тестовых и тренинговые задания, позволяющих подростку самостоятельно оценить характеристики своей памяти, но и помогут развить эту способность. Игра «Путешествие в будущее»

### **Тема 5: «Какой ты человек» (7 часов)**

Задачи:

развитие представлений подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера;

развитие умения адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих;

характер человека как результат его работы над собой, формирование у подростков понятия об ответственности за свое будущее.

**Теория:** расширение представлений подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера.

**Практика:** анализ ситуаций литературных героев, выработка вариантов эффективного поведения.

### **Тема 6: «Что я знаю о себе» (2 часа)**

Задачи:

формирование у подростков адекватной самооценки; развитие стремления к самосовершенствованию;

развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.

**Практика:** ребята совместно с педагогом обобщают все, что они узнали о себе, своих психофизиологических особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Такая форма работы поможет каждому подростку увидеть свои «сильные» и «слабые» стороны, подскажет направление дальнейшей работы над собой.

### **6 класс «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» Тема 1: «Радуга эмоций и чувств» (6 часов)**

Задачи:

развитие представлений у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека;

развитие представления о формах выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния;

развитие представления о негативном влиянии наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

**Теория:** расширение представлений у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека.

**Практика:** определение специфики переживаний, анализ и описание собственных чувств и эмоций. Работа в рабочих тетрадях. Анализ

литературного отрывка с целью оценки чувств и переживаний героев, попавших в сложную ситуацию.

## **Тема 2: «Как научиться понимать друг друга» (7 часов).**

Задачи:

расширение представления о роли общения в жизни человека; развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми; освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

**Теория:** о роли общения в жизни человека. Понятия о навыках эффективного общения.

**Практика:** выполнение заданий на развитие у подростка умения оценивать чувства и переживания другого человека, понимать собеседника. Творческое задание – составление разнообразных вариантов рассказа, раскрывающего суть пословицы или поговорки.

## **Тема 3: «Секреты сотрудничества» (11 часов)**

Задачи:

развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими; формирование готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми; расширение представлений о негативном влиянии наркотизации на взаимодействие людей друг с другом.

**Теория:** понятие о взаимодействии и восприятии человека. Знакомство со способами взаимодействия. Что такое терпимость и нетерпимость к человеку.

**Практика:** выполнение коллективного творческого проекта «Секреты сотрудничества».

## **Тема 4: «Как избежать конфликта» (5 часов).**

Задачи:

расширение представления подростков о способах эффективного общения, освоение поведенческих схем, позволяющих избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт; развитие навыков оценки своего поведения и поведения окружающих; освоение подростками навыков регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

**Теория:** понятие о способах эффективного общения, конфликт, конфликтная ситуация.

**Практика:** ситуационные и ролевые игры, тренинговые задания. Разыгрывание конфликтных ситуаций.

## **Тема 5: «Твоя будущая профессия» (4 часа).**

Задачи:

формирование представлений о роли профессии в жизни человека; расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии; развитие представления о негативных последствиях наркотизации для



профессионального становления человека.

**Теория:** понятие о самоопределении человека. Роль про профессии в жизни человека

**Практика:** Рассказ родителей о профессиях. Рассказ детей о профессии, которая привлекает больше всего. Выпуск стенгазеты «Калейдоскоп профессий». Заполнение сводной таблицы.

### **7-8 классы «Помогая другим, помогаю себе»**

#### **Тема 1 «Пишем книгу рекордов» (7 часов).**

##### **Задачи:**

Развитие представления о роли личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха.

Формирование умения оценивать личностные характеристики окружающих, готовности ориентироваться в общении с другими на их положительные свойства и качества.

Развитие навыка самооценки, анализ своих сильных свойств и качеств.

Расширение представления о негативных последствиях наркотизации.

**Теория:** понятия о личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха.

**Практика:** исследовательский проект «Лестница успеха». Анкетирование.

Творческий проект «Пишем книгу рекордов». Творческое задание «Визитная карточка».

#### **Тема 2 «Ученье – свет» (9 часов).**

Расширение представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

Освоение навыков оптимальной организации учебной деятельности, взаимодействия со взрослыми.

Развитие понимания того, как образ жизни учащегося может отразиться на его успехах в учебной деятельности.

Формирование представления о негативном влиянии наркотизации на умственные способности человека, возможных последствиях для достижения профессионального успеха, карьеры.

**Теория:** представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

**Практика:** исследовательский проект «Учиться или не учиться — вот в чем вопрос», игровой проект «Кто хочет стать миллионером?», творческий проект «Штурмуем школьный Олимп».

#### **Тема 3 «За компанию» (2 часа).**

##### **Задачи:**

Развитие представления о роли дружбы, важности бережного и внимательного отношения к своим близким.

Формирование понятия о формах проявления ответственности в дружеских отношениях. Развитие понимания личной ответственности за

последствия своих поступков, расширенное знание о ситуациях, в которых не следует поддаваться влиянию большинства.

**Теория:** представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.

**Практика:** Игра «Секреты этикета», обсуждение «Когда не стоит быть, как все?», обсуждение понятия «дружеская солидарность», разбор вариантов ситуаций.

#### **Тема 4: «Можно ли избежать конфликтов?» (2 часа). Задачи:**

Развитие умения анализировать и оценивать конфликтную ситуацию.

Формирование представления о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, позволяющих конструктивно разрешать противоречия.

Освоение навыков поведения в ситуациях, связанных с приобщением к наркогенным веществам.

**Практика:** Игра «Требуется совет», анкетирование «Конфликтны ли вы?», анализ ситуаций.

#### **Тема 5: «Интересные маршруты» (5 часов)**

##### **Задачи:**

Расширение осведомленности подростков о городе (селе), в котором они живут, формирование представления о своей причастности к жизни города или села, о помощи, которую они могут оказать другим людям.

Ознакомление подростка с формами организованного досуга, которые существуют в его городе или селе, стимулирование интереса к содержательным формам досуга.

Углубление знаний о социально негативных последствиях наркотизации.

**Теория:** Ознакомление подростка с формами организованного досуга, роли досуга в жизни человека.

**Практика:** творческий проект «История моего посёлка вчера, сегодня, завтра», конкурс социальной рекламы «Интересный маршрут».

#### **Тема 5: «Театральные подмости» (7 часов)**

##### **Задачи:**

Расширение представлений подростков о содержательных формах досуга, стимулирование интереса к театру как к одному из видов искусства.

Освоение навыков взаимодействия, сотрудничества у подростков.

Развитие ситуационной устойчивости, позволяющей избежать приобщения к наркотизации.

**Теория:** театр – один из видов искусства. История происхождения театра. Правила нахождения в театре.

**Практика:** творческий проект «Приглашение в театр», цель: подготовка спектакля для младших школьников.

#### **Тема 7: «О спорте и не только» (2 часа).**

##### **Задачи:**

Расширение представления подростков о роли спорта в жизни человека,

важности регулярных спортивных занятий, о том, какие возможности для занятий спортом есть в том городе (селе), где они живут.

Углубление знаний о том, что личная активность, настойчивость, трудолюбие лежат в основе успеха.

Профилактика подростковой агрессивности, обсуждение способов адекватного выражения спортивной солидарности.

Расширение представления о социально негативных последствиях наркотизации

**Практика:** творческий проект «Олимп-ура!», цель: подготовка спортивного шоу, в содержание которого включены исторические компоненты.

## **9 классы «Разумный выбор – правильное решение» Тема 1: «Здоровье — это здорово» (6 часов).**

### **Задачи:**

Расширение представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации, социальной успешности.

Развитие понимания роли личной ответственности человека за собственное здоровье, зависимости здоровья от образа жизни.

Анализ своего образа жизни, его взаимосвязи со здоровьем.

Расширение представления о различных формах наркотизма как саморазрушающем поведении.

**Теория:** представления о здоровье как личностной ценности, непременном условии для самореализации, социальной успешности. Что такое личная ответственность человека за собственное здоровье, зависимости здоровья от образа жизни.

**Практика:** творческий проект «Здоровье — путь к успеху», цель: подготовка газеты, рассказывающей об отношении к здоровью, образу жизни тех, кого подростки считают кумирами, анкетирование на основе вопросов теста в блокноте «Разумный выбор».

### **Тема 2: «Моя семья» (5 часов).**

#### **Задачи:**

Развитие представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом.

Формирование готовности к сотрудничеству при возникновении проблемных ситуаций в семье.

Углубление знаний о вариантах компромиссного поведения, позволяющего избежать конфликтов в семье.

Анализ негативного влияния наркотизации на развитие семейных отношений.

**Теория:** понятия ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом.

**Практика:** ролевая игра «Сложная ситуация», творческий проект «Семейное древо».

### **Тема 3: «Люди встречаются, люди влюбляются» (6 часов).**

#### **Задачи:**

Обсуждение смысла понятий «любовь» и «влюбленность», формирование представления о сходстве и различии этих состояний, их роли в жизни человека.

Развитие навыков поведения, позволяющих установить контакт с другим человеком, умения привлечь к себе внимание, заинтересовать.

Расширение представления о личной ответственности за близкого человека, определение границ личной ответственности.

Анализ возможных негативных последствий наркотизации для развития романтических отношений, формирование представления о том, почему наркотизация не может являться атрибутом женственности или мужественности.

**Теория:** понятия смысла «любовь» и «влюбленность» их роль в жизни человека

**Практика:** «тихая» дискуссия «Это – любовь», игра-тренинг «Давайте говорить друг другу комплименты». Исследовательский проект «Почему негативные последствия алкоголизации, курения, наркотизации не могут являться атрибутом женственности или мужественности».

#### **Тема 4: «Профессии, которые мы выбираем» (6 часов).**

##### **Задачи:**

Расширение представления о профессиональной деятельности как одной из основных сфер жизни человека, роли профессиональной деятельности в самореализации, достижении социального успеха.

Анализ и оценка собственных предпочтений при выборе профессии, условий достижения профессионального успеха.

Развитие понимания, что наркотизация — фактор, препятствующий достижению профессионального успеха.

**Теория:** понятия о профессиональной деятельности как одной из основных сфер жизни человека и её роли в самореализации и достижении социального успеха.

**Практика:** творческий проект «Куда пойти учиться», творческий проект «Ярмарка профессий».

#### **Тема 5: «Досуг — дело серьезное» (5 часов).**

##### **Задачи:**

Оценка навыков планирования своей деятельности, расширение знаний о рациональной организации деятельности как условия достижения успеха.

Формирование представления о свободном времени как возможности для саморазвития, самосовершенствования.

Анализ и оценка некоторых социальных мифов, связанных с алкоголем.

**Теория:** понятие о рациональной организации деятельности как условия достижения успеха, о свободном времени как о саморазвитии.

**Практика:** творческий проект «Увлечение – вторая натура?», опрос школьников о хобби. Проведение круглого стола «Мои увлечения».

#### **Тема 6: «Модная тема» (6 часов).**

##### **Задачи:**

Расширение представления о социальной роли моды как отражении

эстетических стандартов общества.

Формирование понимания важности критической оценки существующих модных стандартов, необходимости осознанного подхода к выбору модного стандарта.

**Теория:** понятие о социальной роли моды как отражении эстетических стандартов общества.

**Практика:** дискуссия «Влияние моды на здоровье человека», проект «Звёздные секреты», проект «Серебряный валенок».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Все цвета, кроме черного» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с

инструментами;

- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Все цвета, кроме черного» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Определять и формулировать цель.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Использовать технологию проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учить давать эмоциональную оценку деятельности.
- Использовать технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других, используя технологию проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Договариваться о правилах совместного общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
<p><b>«Кто жить умеет по часам» (6 часов)</b></p>	<p>понятие организованный режим дня.</p>	<p>развитие представления подростков о роли режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.); развитие навыка оценки собственного режима дня с точки зрения его влияния на здоровье; формирование навыка планирования собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т.д.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> выполнение заданий, направленных на развитие у подростка умения оценивать, анализировать различные сферы своей жизни — режим дня, ежедневную нагрузку, эмоциональное состояние</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,  <a href="https://resh">https://resh</a>.</p>

<b>«Внимание: внимание!» (6 часов)</b>	расширение понятий подростков о роли внимания	расширение понятий подростков о роли внимания	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
<b>Секреты нашей памяти (6 часов)</b>	расширение понятий подростков о роли и свойствах памяти.	развитие представления подростков о роли памяти для успешной деятельности человека; анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти формирование представления о методах и способах развития памяти; развитие представления о негативных последствиях употребления психоактивных веществ для характеристик памяти	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
<b>«Homo sapiens — человек разумный» (6 часов).</b>	расширение представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.	развитие представления подростков о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека; формирование навыков эффективной организации учебной деятельности; закрепление представлений о негативном влиянии наркотизации на интеллектуальные способности человека.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
<b>«Какой ты человек» (7</b>	расширение представлений	развитие представлений	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> ,

часов)	подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера.	подростков о том, как формируется характер, об особенностях своего характера; развитие умения адекватно оценивать собственные поступки и поступки окружающих; характер человека как результат его работы над собой, формирование у подростков понятия об ответственности за свое будущее.	<a href="https://resh.">https://resh.</a>
«Что я знаю о себе» (2 часа)	формирование у подростков адекватной самооценки;	развитие стремления к самосовершенствованию; развитие представления о роли личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh.">https://resh.</a>

## 6 КЛАСС (34 часа)

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
«Радуга эмоций и чувств» (6 часов)	расширение представлений у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека.	развитие представлений у подростков о роли эмоций и чувств в жизни человека; развитие представления о формах выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh.">https://resh.</a>

		состояния; развитие представления о негативном влиянии наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.	
<b>«Как научиться понимать друг друга» (7 часов).</b>	о роли общения в жизни человека. Понятия о навыках эффективного общения.	расширение представления о роли общения в жизни человека; развитие навыков эффективного общения со сверстниками, взрослыми; освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
<b>«Секреты сотрудничества» (11 часов)</b>	понятие о взаимодействии и восприятии человека. Знакомство со способами взаимодействия. Что такое терпимость и нетерпимость к человеку.	развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими; формирование готовности к сотрудничеству как наиболее эффективному способу взаимодействия с людьми; расширение представлений о негативном влиянии наркотизации на взаимодействие людей друг с другом.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
<b>«Как избежать конфликта» (5 часов).</b>	понятие о способах эффективного общения, конфликт, конфликтная ситуация.	Расширение представления подростков о способах эффективного общения, освоение поведенческих схем,	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .

		<p>позволяющих избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт; развитие навыков оценки своего поведения и поведения окружающих; освоение подростками навыков регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.</p>	
<p><b>«Твоя будущая профессия» (4 часа).</b></p>	<p>понятие о самоопределении человека. Роль профессии в жизни человека</p>	<p>о формирование представлений о роли профессии в жизни человека; расширение представлений учащихся о личностных качествах, необходимых человеку для освоения желаемой профессии; развитие представления о негативных последствиях наркотизации для профессионального становления человека.</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>, <a href="https://resh">https://resh</a>.</p>

### 7 – 8 КЛАССЫ (34 часа)

<b>Тема, раздел курса, количество часов</b>	<b>Основное программное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</b>
<p><b>«Пишем книгу»</b></p>	<p>понятия о личной</p>	<p>Развитие представления о роли</p>	<p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>,</p>

<b>рекордов» (7 часов).</b>	активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха.	личной активности человека в реализации жизненных целей, достижении успеха. Формирование умения оценивать личностные характеристики окружающих, готовности ориентироваться в общении с другими на их положительные свойства и качества. Развитие навыка самооценки, анализ своих сильных свойств и качеств. Расширение представления о негативных последствиях наркотизации.	<a href="https://resh.">https://resh.</a>
<b>«Ученье – свет» (9 часов).</b>	представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.	Расширение представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации. Освоение навыков оптимальной организации учебной деятельности, взаимодействия со взрослыми.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh.">https://resh.</a>
<b>«За компанию» (2 часа).</b>	Представления о роли образования в достижении человеком жизненного успеха, самореализации.	Развитие представления о роли дружбы, важности бережного и внимательного отношения к своим близким.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh.">https://resh.</a>
<b>«Можно ли избежать конфликтов»</b>	Освоение навыков поведения в ситуациях, связанных	Развитие умения анализировать и оценивать	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh.">https://resh.</a>

?» (2 часа).		конфликтную ситуацию. Формирование представления о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, позволяющих конструктивно разрешать противоречия.	
«Интересные маршруты» (5 часов)	Ознакомление подростка с формами организованного досуга, роли досуга в жизни человека.	Расширение осведомленности подростков о городе (селе), в котором они живут, формирование представления о своей причастности к жизни города или села, о помощи, которую они могут оказать другим людям.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
«Театральные подмостки» (7 часов)	Театр – один из видов искусства. История происхождения театра. Правила нахождения в театре.	Расширение представлений подростков о содержательных формах досуга, стимулирование интереса к театру как к одному из видов искусства. Освоение навыков взаимодействия, сотрудничества у подростков.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
«О спорте и не только» (2 часа).	Расширение представления подростков о роли спорта в жизни человека, важности регулярных спортивных занятий, о том, какие возможности для	Углубление знаний о том, что личная активность, настойчивость, трудолюбие лежат в основе успеха. Профилактика подростковой агрессивности,	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .

	занятий спортом есть в том городе (селе), где они живут.	обсуждение способов адекватного выражения спортивной солидарности. Расширение представления о социально негативных последствиях наркотизации	
--	--	--	--

## 9 КЛАСС (34 часа)

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
«Здоровье — это здорово» (6 часов).	представления о здоровье как личной ценности, непереносимом условии для самореализации, социальной успешности. Что такое личная ответственность человека за собственное здоровье, зависимости здоровья от образа жизни.	Расширение представления о здоровье как личной ценности, непереносимом условии для самореализации, социальной успешности. Развитие понимания роли личной ответственности человека за собственное здоровье, зависимости здоровья от образа жизни.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
«Моя семья» (5 часов).	понятия ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом.	Развитие представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом. Формирование готовности к сотрудничеству при возникновении проблемных ситуаций	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .



		в семье.	
<b>«Люди встречаются, люди влюбляются» (6 часов).</b>	понятия смысла «любовь» и «влюбленность» их роль в жизни человека	Обсуждение смысла понятий «любовь» и «влюбленность», формирование представления о сходстве и различии этих состояний, их роли в жизни человека. Развитие навыков поведения, позволяющих установить контакт с другим человеком, умения привлечь к себе внимание, заинтересовать.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
<b>«Профессии, которые мы выбираем» (6 часов).</b>	понятия о профессиональной деятельности как одной из основных сфер жизни человека и её роли в самореализации и достижении социального успеха.	Расширение представления о профессиональной деятельности как одной из основных сфер жизни человека, роли профессиональной деятельности в самореализации, достижении социального успеха. Анализ и оценка собственных предпочтений при выборе профессии, условий достижения профессионального успеха.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .
<b>«Досуг — дело серьезное» (5 часов).</b>	Понятие о рациональной организации деятельности как условия достижения успеха, о свободном времени как о саморазвитии.	Оценка навыков планирования своей деятельности, расширение знаний о рациональной организации деятельности как условия достижения	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .

		успеха. Формирование представления о свободном времени как возможности для саморазвития, самосовершенствования. Анализ и оценка некоторых социальных мифов, связанных с алкоголем.	
<b>«Модная тема» (6 часов).</b>	понятие о социальной роли моды как отражении эстетических стандартов общества.	Расширение представления о социальной роли моды как отражении эстетических стандартов общества. Формирование понимания важности критической оценки существующих модных стандартов, необходимости осознанного подхода к выбору модного стандарта.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> , <a href="https://resh">https://resh</a> .

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.