



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»

Приложение № 1
к основной образовательной
программе начального
общего образования
МБОУ «Школа №109»
(в соответствии с ФОП),
утвержденной приказом
МБОУ «Школа №109»
от 30.08.2024 №283/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
общекультурного направления

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Школа № 109»

СОДЕРЖАНИЕ

наименование	страница
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
1 класс	5
2 класс	5
3 класс	6
4 класс	6
Планируемые результаты освоения предмета на уровне начального общего образования	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	8
Предметные результаты	8
Тематическое планирование	9
1 класс (33 часа)	9
2 класс (68 часов)	10
3 класс (102 часа)	12
4 класс (68 часов)	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа общекультурного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций.

Программа курса позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, почувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, может быть, впервые попробует стать смелым, агрессивный – добрым, несобранный – аккуратным. Следует отметить, что речь пойдет о тех качествах личности, которые получают в обществе моральную оценку.

Деятельность по реализации программы организуется во внеурочное время и связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, литературного чтения. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, конкурсы).

Для изучения выбраны те качества и отношения, которые знакомы, понятны школьникам, а именно:

отношение к людям (добрый – злой, уважение – высокомерие);

отношение к труду (трудолюбивый – ленивый);

отношение к вещам (аккуратный – неряха, щедрый – жадный);
честность (честный – лживый);
смелость (смелый – трусливый).

В программе используются драматизация и ролевые игры по сюжетам литературных произведений. Ребенок, действуя в воображаемой ситуации за другого, присваивает черты другого, начинает чувствовать себя другим и становится другим в игре. При организации трудовой деятельности детей надо стремиться к тому, чтоб перед ее участниками вставала необходимость в реальном сотрудничестве, взаимопомощи.

Методические приемы программы:

- чтение и анализ сказок, обсуждение личных качеств героев;
- проигрывание этюдов (отрывков из сказок, сценок из жизни);
- проведение развивающих и словесных игр;
- рисование эпизодов из сказок, раскрашивание;
- проигрывание этюдов с неопределенным концом ("Как бы ты поступил в этой ситуации?").

Программа построена с учетом возрастных особенностей, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Работа курса проводится в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы: беседы, наблюдения, викторины, подбор литературы, творческие работы, поисковые задания, сюжетно - ролевые игры, просмотр мультфильмов, праздники и др.

Материал и форма конкретных заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с руководителем, подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы рисования, практических действий, игр.

При организации занятий особое значение уделяется подбору заданий. Прежде всего, они должны являться продолжением программного материала и ориентироваться на общие дидактические принципы: научность, доступность, системность, поэтапность, связь с реальной жизнью, но и одновременно задания должны быть достаточно сложными, чуть выше сегодняшних возможностей и способностей. Это лучший стимул к личностному росту.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания.

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

В учебном плане на изучение в 1 классе отводится 1 час в неделю, во 2,4 классах – 2 часа в неделю, в 3 классах – 3 часа в неделю, всего 271 часа.

1	Основа рабочей программы	Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности общекультурного направления; является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 109»
2	1 класс	66 часов
3	2 класс	68 часов
4	3 класс	102 часа
5	4 класс	68 часов
6	Всего	304 час

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Гимнастика для ума»

Диагностика, 3 часа

Входная, промежуточная и итоговая диагностика.

Ознакомление с комплексами кинезиологических упражнений и наработка навыков и выполнения, 13 часов

Ознакомление с техникой дыхания. Найти и определить свой ТЕМП (энергия, мысль, тонус, позитив). Ознакомление с движениями, пересекающими среднюю линию тела. Ознакомление с осевыми движениями, Ознакомление с энергетическими упражнениями. Ознакомление с растягивающими упражнениями.

Развитие базовых учебных навыков на основе выполнения комплексов кинезиологических упражнений, 17 часов

«Гимнастика мозга» в работе и в игре. Развитие навыков самосознания. Развитие базовых навыков чтения. Развитие базовых навыков мышления. Развитие базовых навыков письма. Развитие навыков домашнего обучения. Развитие навыков личной экологии.

Модуль «Математика вокруг нас»

Математика и конструирование, 17 часов

Математика – это интересно. Танграм: древняя китайская головоломка. Путешествие точки. Волшебная линейка. Праздник числа 10. «Спичечный» конструктор. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Весёлая геометрия.

Математика в играх, 16 часов

Игра-соревнование «Веселый счёт». Игры с шахматными фигурами. Математические Игры. Игры-смекалки. Прятки с фигурами. Головоломки. Уголки. Математическая карусель.

2 КЛАСС

Модуль «Этикет»

Этика общения, 14 часов

Если песни петь, с ними веселей. Добрым жить на белом свете радостно. Добро творить – себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе – час. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Этикет, 12 часов

По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом, где мы живем. Вот магазин, куда идем. Дороги, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Этические нормы отношений с окружающими, 20 часов

Подари другому радость. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом – моя семья. В труде человек хорошеет. Все на белом свете «солнышкины» дети. Поздравляем наших мам. Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.

Этика отношений в коллективе, 22 часа

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Поговорил бы кто со мной. Путешествие по весеннему лесу. Подарок коллективу. Делаем газету. Доброта что солнце. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Скажи себе сам. Вот и стали добрей и умней.

3 КЛАСС

Модуль «Этикет»

Культура общения, 16 часов

Значение этикета в жизни человека. Использование приветствия с древних времён.

Приветствия в повседневной жизни. Правила рукопожатий и приветствий для мужчин и женщин. Правила обращения. Представление при знакомстве. Правила беседы и культура речи. Жаргонизмы и слова-паразиты. Культура речи. Умение говорить и слушать собеседника. Мимика и жесты. Лучшая мимика – это улыбка. Телефонный разговор.

Культура поведения, 32 часа

Улица – общественное место. Правила передвижения по тротуарам. Поведение в общественном транспорте. Поведение в школе. Ответственность ученика и школы. Поведение на природе. Организация безопасности жизнедеятельности на природе. История театра. Театральные термины: партер, авансцена, ложи. Правила поведения в театре. История танца. Современные танцевальные вечера. Музей – что это? Музеи мира. Правила поведения в музее. Поведение в православном храме. Поведение в мечети. Этикет народов Северного Кавказа. Этикет казака.

Повседневный этикет, 20 часов

Этикет приглашения в гости. Приём гостей. Правила сервировки стола. Посуда и столовые приборы. Особенности сервировки чайного стола. Поведение за столом. Как правильно есть. История культуры еды. Правила использования столовых приборов. Внешность. Уход за телом и волосами.

Модуль «Книголюб»

Народные сказки, 17 часов

Сказки – приключения о трудолюбии и сообразительности. Стихи о детях. Загадки о животных, явлениях природы или предметах. Сказки или рассказы о дружбе детей. Стихи об осени. Сказки о животных. Сказка – игра о хвастовстве. Сказки о Родине, о подвигах. Как звери готовятся к зиме. Сказки – приключения о добре и зле. Волшебные сказки. Забавные стихи. Рассказы о детях.

Авторские сказки и стихи, 18 часов

В шутку сказано, да всерьёз задумано. Чтение сказок о дружбе настоящей и мнимой. О героизме и трусости. Чтение рассказов о хороших людях. О ребятах – сверстниках. Родину – мать учись защищать. О матерях и детях. О дереве судят по плодам, а о человеке по его делам. По крыльям – полёт, по человеку – почёт. Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. Знай и люби родную природу. Стихи о весне. Думаешь, чудеса далеко, а они здесь, рядом. Все за одного, а один за всех – тогда и в деле будет успех.

4 КЛАСС

Модуль «Я познаю мир»

Вселенная и наша планета, 9 часов

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна – спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека.

Земля – планета Солнечной системы, 4 часа

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

И на север и на юг..., 8 часов

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Воздушная подушка нашей планеты, 6 часов

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления – полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

У природы нет плохой погоды, 11 часов

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Мы – земляне, 5 часов

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Человек – это звучит гордо!, 8 часов

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Я – сын своего народа, 7 часов

Моя страна - Россия. Гимн. Герб и Флаг России. Мой народ. Культура и быт моих предков. Экскурсия в краеведческий музей города.

Моя фамилия – моя гордость, 8 часов

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Заключительное занятие, 2 часа

Систематизация знаний по изученным разделам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания — ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;
- проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания, саморазвития.
- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
 - способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
 - способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
 - ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- ✓ Владеть различными типами дыхания и произвольной регуляции дыхания.
- ✓ Контролировать свое состояние.
- ✓ Совершенствовать тонкую моторику рук (в том числе согласовывать движения обеих рук)
- ✓ Определять пространственные представления, понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз», маршрут передвижения;
- ✓ Решать разные виды задач,
- ✓ Воспроизводить способы решения задачи,
- ✓ Выбирать наиболее эффективные способы решения,
- ✓ Строить геометрические узоры, определять симметрию, выделять закономерности в узорах.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- ✓ Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- ✓ Соблюдать этикет в устном и письменном приглашении и общении с гостями.
- ✓ Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
- ✓ Соблюдать заповеди и правила этикета.
- ✓ Дифференцировать понятия доброты и жестокости, уважительного отношения к старшим и высокомерии.
- ✓ Соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении.
- ✓ Понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- ✓ Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- ✓ На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- ✓ Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

- ✓ Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
- ✓ Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- ✓ Быть сострадательными к чужому горю.
- ✓ Не обижать животных и птиц.
- ✓ Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- ✓ Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- ✓ ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ установление причинно-следственных связей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Модуль «Гимнастика для ума»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Диагностика, 3 часа	Входная, промежуточная и итоговая диагностика	Совместное оценивание процесса выполнения	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов https://school-collektion.edu.ru
Ознакомление с комплексами кинезиологических упражнений и наработка навыков и выполнения, 13 часов	Ознакомление с техникой дыхания. Найти и определить свой ТЕМП (энергия, мысль, тонус, позитив). Ознакомление с осевыми движениями. Ознакомление с энергетическими упражнениями. Ознакомление с растягивающими упражнениями.	Выполнение дыхательных упражнений. Выполнение комплекса простых упражнений для ежедневного самобаланса. Упражнения: «Перекрестный шаг» (стоя или сидя) «Слон» «Ленивые восьмерки» Упражнения: «Зевота» «Думательный колпак» «Кнопки космоса» «Кнопки земли» «Кнопки мозга» «Кнопки баланса»	https://obuchonok.ru https://mel.fm https://urok.1c.ru
Развитие базовых	Гимнастика мозга» в работе и в игре.	Разминка. Массаж рук. Выполнение комплекса	https://uchi.ru https://obuchonok.ru

учебных навыков на основе выполнения комплексов кинезиологических упражнений, 17 часов	Развитие навыков самосознания. Развитие базовых навыков чтения. Развитие базовых навыков мышления. Развитие базовых навыков письма. Развитие навыков домашнего обучения. Развитие навыков личной экологии.	упражнений.	https://mel.fm https://urok.1c.ru
---	---	-------------	--

Модуль «Математика вокруг нас»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Математика и конструирование, 17 часов	Математика – это интересно. Танграм: древняя китайская головоломка. Путешествие точки. Волшебная линейка. Праздник числа 10. «Спичечный» конструктор. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Весёлая геометрия. Знакомство с основными разделами математики. Решение нестандартных задач. Игра «Муха»	Определение интересов, склонностей учащихся. Составление картинки с заданным разбиением. Построение рисунка. Построение рисунка на листе в клеточку в соответствии с заданной позицией. Построение конструкций по заданному образцу.	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-interesnie-fakti-v-matematike-376139.html Фото: https://theslide.ru/img/t humbs/6dc780a2ba713d94cd489cea441f27af-800x.jpg
Математика в играх, 16 часов	Игра-соревнование «Веселый счёт». Игры с шахматными фигурами. Математические Игры. Игры-смекалки. Прятки с фигурами. Головоломки. Уголки. Математическая карусель.	Научить видеть шахматную доску и поле боя, маневрировать шахматными фигурами. Взаимный контроль. Составление и разгадывание математических ребусов.	Презентация: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prezentacii/prezentatsiia spichechnyi konstruktor

2 КЛАСС

Модуль «В гостях у сказки»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Этика общения, 14 часов	Если песни петь, с ними веселей. Добрым жить на белом свете радостно. Добро творить – себя веселить. Подумай о других. Подарок коллективу. Делу – время, потехе - час. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	Познавательная беседа. Игра. Путешествие в сказку. Конкурс рисунков. Посещение выставочного зала. Рисунки. Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки.	Всё об этикете: https://pedkopilka.ru/vs-ob- etikete/page-3 Правила хорошего этикета: https://razvivashka.online/vospitanie/pravila-

		Инсценировка. Урок-сюрприз. Игры. Работа с пословицами. Практическая работа. Работа в группах. Познавательная беседа. Игра.	etiketa-dlya-detey Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях https://azbyka.ru/deti/pravila-ehetiketa-dlya-deteyj-v-lyubykh-zhiznennykh-situaciakh
Этикет, 12 часов	По правилам этикета. Приглашение к столу. Вот школа, дом, где мы живем. Вот магазин, куда идем. Дороги, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач. Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра. Сценки-миниатюры. Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие на улицах города. Путешествие на лесную полянку.	Правила хорошего этикета: https://razvivashka.online/vospitanie/pravila-etiketa-dlya-detey Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях https://azbyka.ru/deti/pravila-ehetiketa-dlya-deteyj-v-lyubykh-zhiznennykh-situaciakh
Этические нормы отношений с окружающими, 20 часов	Подари другому радость. От чего зависит настроение. Не стесняйтесь доброты своей. Мой дом – моя семья. В труде человек хорошеет. Все на белом свете «солнышкины» дети. Поздравляем наших мам. Со взрослыми и сверстниками. Цени доверие других.	Познавательная беседа. Игра. Дискуссия. Познавательная беседа. Практическое занятие. Путешествие в сказку. Просмотр мультфильма. Познавательная беседа. Игра. Работа с пословицами. Познавательная беседа. Путешествие на детский остров. Праздник. Рисунки.	http://parables.ru/main-17.html http://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России.
Этика отношений в коллективе, 22 часа	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Советуем друг другу. Общее и особенное для мальчиков и девочек. Поговорил бы кто со мной. Путешествие по весеннему лесу. Подарок коллективу. Делаем газету. Доброта что солнце. Коллектив начинается с меня. Подарок коллективу. Скажи себе сам. Вот и стали добрей и умней.	Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки. Познавательная беседа. Игра «Путешествие в весенний парк». Практическая работа. Способы творчества. Виды искусства. Выполнение заданий. Презентации проектов учащихся. Подготовка к празднику. Игра «Что случится, если опоздать...», развитие культуры общения в коллективе.	etiket.ru wikipedia.org/wiki/etiquetterules.ru koryazhma.ru/articles/etiket/ kedem.ru/etiket/ normaetiketa.ru etiket.dljavseh.ru

3 КЛАСС

Модуль «Этикет»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Культура общения, 16 часов	Значение этикета в жизни человека. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Обращение на «ты» и на «вы». Значение в жизни человека представления при знакомстве. Правила беседы и культура речи. Умение говорить и слушать собеседника. Мимика и жесты - понятие. Выражение эмоций положительными и отрицательными жестами. Правила общения по телефону.	Познавательная беседа. Игра. Путешествие в сказку. Инсценирование. Разучивание песни. Рассказ. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. Коллективные творческие дела. Ролевые игры.	Всё об этикете: https://pedkopilka.ru/vs-ob-yetikete/page-3 Правила хорошего этикета: https://razvivashka.online/vospitanie/pravila-etiketa-dlya-detey Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях https://azbyka.ru/deti/pravila-ehetiketa-dlya-detey-v-lyubykh-zhiznennykh-situatsiyakh
Культура поведения, 32 часа	Поведение на улице. Проявление вежливости на улице. Правила передвижения по тротуарам. Беседа на улице. Поведение в общественном транспорте. Поведение в школе до начала занятий, на уроках, на переменах. Ответственность ученика и школы. Экология как наука о сохранении природы. Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий. Организация безопасности жизнедеятельности на природе. Правила поведения в театре до начала спектакля, во время спектакля, во время антракта и после окончания спектакля. Танцевальный этикет: поведение мужчины и женщины.	Беседа. Решение задач. Работа с картинками. Сценки-миниатюры. Классный «Огонек». Рассказ. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. Коллективные творческие дела. Ролевые игры.	Правила хорошего этикета: https://razvivashka.online/vospitanie/pravila-etiketa-dlya-detey Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях https://azbyka.ru/deti/pravila-ehetiketa-dlya-detey-v-lyubykh-zhiznennykh-situatsiyakh
Повседневный этикет, 20 часов	Приём гостей. Особый этикет приглашения в гости в старину и в наше время. Обязанности хозяев и гостей. Правила сервировки стола. Значение скатерти при сервировке стола. Посуда и столовые приборы. Как подаются блюда. Правила поведения за столом. Предназначение столовых приборов. Правила еды.	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев. Выставка рисунков. Песни. Рассказ. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. Коллективные творческие дела. Ролевые игры.	Всё об этикете: https://pedkopilka.ru/vs-ob-yetikete/page-3 Правила хорошего этикета: https://razvivashka.online/vospitanie/pravila-etiketa-dlya-detey Правила этикета для детей в любых жизненных ситуациях

	История культуры еды. Предназначение салфеток. Понятие внешности. Умение беречь одежду, обувь и ухаживать за ними. Школьная форма.		https://azbyka.ru/deti/pravila-ehetiketa-dlya-detejj-v-lyubykh-zhiznennykh-situacijakh
--	--	--	---

Модуль «Книголюб»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Народные сказки, 17 часов	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки, лепка колобка, инсценирование сказки. Сравнение сюжетов. Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками. Чтение, пересказ, иллюстрирование. Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	Познавательная беседа. Развитие ценностных ориентаций. Развитие логического мышления. Рассказ. Обсуждение, обыгрывание сказок; Просмотр и обсуждение, мультфильмов, презентаций. Коллективные творческие дела. Ролевые игры.	Теремок https://videouroki.net/bl og/vneurochka/2-free_video/ Ваш домовёнок http://domovenok-as.ru/volshebnyi-korob/scenari-dlja-shkoly-scenari-dlja-detskogo-sada/vneklasnyemeroprijatija-v-nachalnoi-shkole
Авторские сказки и стихи, 17 часов	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки. Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.	Познавательная беседа. Развитие ценностных ориентаций. Развитие логического мышления. Рассказ. Обсуждение. Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций, сказок.	Мульти-урок https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/ Кладовая развлечений http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov

4 КЛАСС

Модуль «Я познаю мир»

Тема, раздел курса, количество часов	Основное программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
Вселенная и наша планета, 9 часов	Вводное занятие. "...Да откроются тайны необъятного Мира!" Что за слово "вселенная"? Где край Земли? Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари.	Демонстрация: видеофильма "Наша Вселенная". Книга "Атлас Земли", практическая деятельность: наблюдение за Луной. знакомство с видами деятельности в саду, огороде,	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам

	Осенние и весенние работы в саду в огороде. Практическое занятие “Светит месяц, светит ясный”.	наблюдение за растениями осенью, наблюдение за ночным небом (видеофрагмент). Определение лунных фаз, новая и старая Луна	https://windows.edu.ru
Земля - планета Солнечной системы, 4 часа	Солнечный круг, небо вокруг “Откуда берется нефть?” Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	Просмотр и обсуждение видеофильма изучение полезных ископаемых и экологических проблем нефтяной промышленности практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru
И на север, и на юг..., 8 часов	Глобус - макет планеты Земля. “Если ты заблудился в лесу”. Составление карты своей местности. Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная”.	Ознакомление с мифами о сотворении мира, изучение глобуса. Ориентация на местности без компаса. Практическое занятие: изучение карты звёздного неба, наблюдение над ночным небом. Просмотр видеофрагмента.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru
Воздушная подушка нашей планеты, 6 часов	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра? “Он сказал: Поехали!” “Самая, самая....радуга-дуга”.	Знакомство со слоями атмосферы и их защитной способностью. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Виртуальная экскурсия в музей космонавтики.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru
У природы нет плохой погоды, 11 часов	Двенадцать месяцев- братьев. Откуда что берётся? Прогноз погоды. “Народные приметы о погоде”. “Птичья столовая” “Ах ты, Зимушка-зима!”	Изучение смены времён года. Практическое занятие «Появление атмосферных осадков». Практическое занятие «Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства». Поисковая работа, сравнение с приметами своего края. Работа над созданием и оформлением птичьих кормушек. Творческая работа-сочинение по наблюдениям.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru
Мы – земляне, 5 часов	Жизнь - это... Чудо! Происхождение жизни на земле. “Ребята, давайте жить дружно!”.	Практическая деятельность: работа по картам. Игра КВН, викторина.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru
...Человек – это звучит гордо!,	Самое разумное существо на земле. Человеческие возможности. Каждый человек имеет право....! Гигиена челове-	Ознакомление со строением тела человека. Интеллектуальная игра демонстрация: макет скелета человека.	Цифровые образовательные ресурсы:

8 часов	ского тела. Режим дня. Мы - участники дорожного движения. Соблюдаем правила дорожного движения.	Презентация “Что может человек?”. Составление режима дня. Повторение правил дорожного движения.	Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru
Я - сын своего народа, 7 часов	Мой адрес – Россия. Символы России. Вот моя деревня, вот мой дом родной! Экскурсия в краеведческий музей “Без прошлого нет будущего”.	Изучение возникновения символов России. Творческие работы. Экскурсия в краеведческий музей города Ростова-на-Дону. Исследовательская работа.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru
Моя фамилия - моя гордость, 8 часов	Это моя семья. “Что в имени твоём?” “Моя родословная”.	Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Поисковая работа. Практическая деятельность, составление генеалогического древа своей семьи.	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru
Заключительное занятие, 2 часа	Заключительное занятие.	Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?»	Цифровые образовательные ресурсы: Единое окно доступа к образ.ресурсам https://windows.edu.ru

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.