

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Школа № 109»

Приложение № 1
к основной образовательной
программе начального
общего образования
МБОУ «Школа №109»
(в соответствии с ФОП),
утверженной приказом
МБОУ «Школа №109»
от 30.08.2024 №283/од

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
социального направления
начального общего образования

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание учебного предмета | 4 |
| 1 класс | 4 |
| 2 класс | 5 |
| 3 класс | 5 |
| 4 класс | 6 |
| Планируемые результаты освоения предмета на уровне начального общего образования | 7 |
| Личностные результаты | 7 |
| Метапредметные результаты | 7 |
| Предметные результаты | 8 |
| Тематическое планирование | 10 |
| 1 класс | 10 |
| 2 класс | 12 |
| 3 класс | 15 |
| 4 класс | 17 |

Пояснительная записка

В учебном плане на изучение в первом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, во 2 классе 2 часа в неделю, в 3 классе 2 часа в неделю, в 4 классе 1 час в неделю, всего 274 часа.

Модуль «Разговоры о важном»

Педагогической основой модуля внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Цель изучения курса «Разговоры о важном» - формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Модуль «Оч. Умелые ручки»

Методологической основой курса является системно - деятельностный подход в начальном обучении. Занятия по данному курсу познакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме решения задач художественного воспитания, данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал учащихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявления инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель данной программы— раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

Задачи:

- 1.Научить детей основным техникам изготовления поделок;
- 2.Развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- 3.Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- 4.Привить интерес к народному искусству;
- 5.Обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- 6.Организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.

Модуль «Психологическая азбука»

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой – учебной – деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. Решение проблемы развития психологической готовности детей к обучению на второй ступени связано с резервами младшего школьного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребёнку адекватно принять новые условия деятельности.

Программа «Психологическая азбука» нацелена в первую очередь на развитие самосознания и рефлексивных способностей детей. Основной принцип, легший в основу курса, - принцип метафориза-

ции психологических представлений, благодаря которому достигается единство материала психологии с психологическим материалом конкретной личности.

Цель курса: развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «болисамопознания».

Основные задачи:

- помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
- познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
- учить методам и приемам познания себя;
- учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
- помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
- познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
- познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
- научить детей осознавать и называть собственные переживания;
- помочь осознать свои задатки и способности;
- ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Основа рабочей программы | Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, составлена на основе примерной программы по внеурочной деятельности социального направления общеобразовательной системы «Школа России»; является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа 109» |
| 3 | 1 класс | 99 |
| 4 | 2 класс | 68 |
| 5 | 3 класс | 68 |
| 6 | 4 класс | 34 |
| 7 | Всего | 269 |

Содержание обучения

1 класс

Модуль «Разговоры о важном», 33 часа

«Я и моя семья», 8 часов

Темы раздела, направленны на развитие у ребенка самоидентификации себя как ученика, на осознание принадлежности к своему народу и стране, на изучение традиций народа и семьи.

«С чего начинается Родина...?», 7 часов

Темы раздела направленны на изучение символики государства и основных праздников, посвященных символам государства, на эстетическое и нравственное воспитание ребенка.

«Праздники и труд за руку идут», 6 часов

Темы раздела направленны на знакомство с праздниками, отмечаемыми жителями России, посвящены науке и творчеству, кибербезопасности.

«Моя страна в лицах и местах», 5 часов

Темы раздела направленны на укрепление роли предков и старшего поколения в семье, раскрывают понятие Россия, страна, мир, государственная символика, на развитие положительных черт характера ребенка.

«Лучшие черты человека», 5 часов

Темы раздела направлены на развитие воображения, на нравственное развитие ребенка с опорой на прошлое своего государства.

«Веселое время», 2 часа

Темы раздела направлены на подготовку ребенка к летнему периоду, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Модуль «Оч. Умелые ручки», 68 часа

«Работа с бумагой и картоном», 23 часа

Темы раздела направлены на знакомство учащихся с правилами труда, инструментами, которыми будем работать на занятиях, основами безопасной работы с ножницами, изготовить игры для классной игротеки, на умение работать ножницами, вырезать по намеченным линиям, по линиям контура, развитие глазомера, внимания, наблюдательности, на развитие инициативы, художественного вкуса, координации движения, сообразительности, воспитание привычки к аккуратности при выполнении задания, оказание взаимопомощи.

«Творческая мастерская», 45 часов

Темы раздела направлены на умение детей самостоятельно выбирать сюжет для поздравительной открытки, творчески подходить к её оформлению, применять на практике полученные ранее знания, соблюдать порядок в процессе работы, правила безопасной работы с инструментами, воспитывать аккуратность.

2 класс

Модуль «Разговоры о важном», 34 часа

«Я и моя семья», 8 часов

Темы раздела, направлены на развитие у ребенка самоидентификации себя как ученика, на осознание принадлежности к своему народу и стране, на изучение традиций народа и семьи.

«С чего начинается Родина..?», 7 часов

Темы раздела направлены на изучение символики государства и основных праздников, посвященных символам государства, на эстетическое и нравственное воспитание ребенка.

«Праздники и труд за руку идут», 6 часов

Темы раздела направлены на знакомство с праздниками, отмечаемыми жителями России, посвящены науке и творчеству, кибербезопасности.

«Моя страна в лицах и местах», 6 часов

Темы раздела направлены на укрепление роли предков и старшего поколения в семье, раскрывают понятие Россия, страна, мир, государственная символика, на развитие положительных черт характера ребенка.

«Лучшие черты человека», 6 часов

Темы раздела направлены на развитие воображения, на нравственное развитие ребенка с опорой на прошлое своего государства.

«Веселое время», 1 час

Темы раздела направлены на подготовку ребенка к летнему периоду, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Модуль «Психологическая азбука», 34 часа

«Введение в мир психологии», 3 часа

Мотивация на самопознание и самоизменение. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.

Умение работать в парах.

«Я и мои желания», 4 часа

Осознание актуальных желаний и мотивов поведения. Сформированная мотивация достижения результата. Зачатки рефлексивной самооценки

«Кладовая памяти», 9 часов

Осознание своих когнитивных возможностей. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.

«Лабиринты мышления», 11 часов

Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по существенным признакам. Сформированность умения генерализации и выведения общности для ряда или класса единичных объектов.

«Как стать талантливым», 7 часов

Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера. Мотивация на дальнейшее самопознание. Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности.

3 класс

Модуль «Разговоры о важном», 34 часа

«Учись у себя и у других», 7 часов

Темы раздела направлены на раскрытие собственного творческого потенциала у школьников, на развитие самоидентификации.

«Родина, семья, мама», 4 часа

Темы раздела направлены на интеллектуальное и социокультурное развитие ребенка.

«Моя Россия и я в ней живу», 13 часов

Темы раздела направлены на изучение символики государства, прошлого и настоящего, кибербезопасности и волонтерства.

«От обычного к великому», 8 часов

Темы раздела направлены на изучение важных событий в жизни страны, символики государства и его территории, на творческое развитие ребенка.

«Веселые деньги», 2 часа

Темы раздела направлены на подготовку детей к летнему периоду, закрепление основных правил ТБ.

Модуль «Оч. Умелые ручки», 34 часа

«Введение», 1 час

Правила техники безопасности в работе на уроках, на экскурсии. Правила засушивания материала и сбор его.

«Работа с природным материалом», 4 часа

Темы раздела учат сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах.

«Пластилино-графия», 4 часа

Темы раздела учат декорированию предметов собственными силами, знакомят с материалами и инструментами, смешиванию цветов, размазыванию.

«Работа с бумагой и картоном», 15 часов

Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация. Аппликация плоская и объемная. Открытки. Оригами.

«Работа с тканью», 10 часов

Виды ткани. Техника безопасности в работе. Вышивка простейших швов на салфетке.

Изонит. Техника изонити.

4 класс

Модуль «Разговоры о важном», 34 часов

«Учись у себя и у других», 7 часов

Темы раздела направлены на раскрытие собственного творческого потенциала у школьников, на развитие самоидентификации.

«Родина, семья, мама», 4 часа

Темы раздела направлены на интеллектуальное и социокультурное развитие ребенка.

«Моя Россия и я в ней живу», 13 часов

Темы раздела направлены на изучение символики государства, прошлого и настоящего, кибербезопасности и волонтерства.

«От обычного к великому», 9 часов

Темы раздела направлены на изучение важных событий в жизни страны, символики государства и его территории, на творческое развитие ребенка.

«Веселые деньки», 1 час

Темы раздела направлены на подготовку детей к летнему периоду, закрепление основных правил ТБ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- узнавать и называть освоенные им новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- работать с различными видами природного материала;
- распознавать и работать с различными материалами (бумага, картон, гофрированная бумага, пластилин, соленое тесто);
- соблюдать ТБ при работе с инструментами.

У обучающегося сформировано представление:

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому.

К концу обучения в втором классе обучающийся научится:

У обучающегося сформировано представление:

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здравья семьи и школьного коллектива).

В результате изучения предмета в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

- - ценностные ориентации;
- - понимание содержания нравственных поступков;
- - умение детей играть, общаться и учиться вместе;
- - творческое мышление; принятие детьми новой социальной роли ученика, адекватность самооценки.
-

Сформированы умения:

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- деятельности;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности с колющими и режущими инструментами;
- узнавать и называть освоенные им новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия.

У обучающегося сформировано представление:

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

У обучающегося сформировано представление:

- о политическом устройстве Российской государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
-

Сформированы умения:

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Сформирован интерес:

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- художественному творчеству.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Модуль ««Разговоры о важном»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--------------------------------------|--|--|--|
| «Я и моя семья» 8ч | Темы, направленные на развитие у ребенка само-идентификации себя как ученика: «Зачем я учусь?», «Я хочу увидеть музыку», «Если бы я был учителем». Темы, направленные на осознание принадлежности к своему народу и стране: «Где мы живем?», «Мечтаю летать», «Отчество – от слова “отец”». Темы направленные на изучение традиций народа и семьи: «Традиции моей семьи», «Я и моя семья». | Беседа, викторина, изготовление генеалогического дерева. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru school-collection.edu.ru/collectio_n/ ed-soo.ru/Metodicheskiye_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |
| «С чего начинается Родина...?» 7ч | Темы, направленные на изучение символики государства и основных праздников, посвященных символам государства: «Что такое единство народа», «Память времен», «Какие в нашей стране есть символы», «С чего начинается Родина...», «Где записаны права человека?» Темы, направленные на эстетическое и нравственное воспитание ребенка: «Самое главное слово на земле», «Если ты добрый, это хорошо». | Работа с интерактивной картой Викторина Творческая мастерская Работа с интерактивными карточками | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| «Праздники и труд за руку идут» 6ч. | Темы, направленные на знакомство с праздниками, отмечаемыми жителями России: «Светлый праздник Рождества», «... осталась одна Таня». Темы, посвященные науке и творчеству: «Умеем ли мы мечтать?», «Мы идем в театр. А что это значит?», | Творческая работа: елочная игрушка, конкурсы рисунков. Беседа. Интерактивная игра. Онлайн-экскурсия в театр. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | «Как становятся учеными?». Тема, посвященная кибербезопасности: «Виртуальный я - что можно и что нельзя?» | | |
| «Моя страна в лицах и местах» 5 ч | Темы, направленные на укрепление роли предков и старшего поколения в семье: «Кому я хочу сказать «спасибо»?» «Мамы разные важны». Темы, раскрывающие понятие Россия, страна, мир, государственная символика: «Что такое гимн?», «Россия в мире», «Путешествие по Крыму». Тема, направленная на развитие положительных черт характера ребенка: «Заряд на добрые дела» | Работа с книжным текстом. Виртуальная экскурсия. Чтение по ролям. Работа с интерактивными карточками. Классный час – концерт. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| «Лучшие черты человека» 5 ч | Темы, направленные на развитие воображения: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?», «Что это и откуда берется в человеке?». Темы, направление на нравственное развитие ребенка с опорой на прошлое своего государства: «Какие поступки делают человека великим?», «Надо ли вспоминать прошлое?», «Где можно увидеть нетронутую природу?», «Без труда не выловишь рыбку из пруда», «Мужество, честь, отвага». | Работа с книжным текстом. Виртуальная экскурсия. Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе». Работа с видеоматериалами. Конкурс стихов. | |
| «Веселое время» 2 ч | Темы, направленные на подготовку ребенка к летнему периоду: «Вместе весело шагать по просторам...», «Мой самый счастливый день». | Творческая мастерская Работа с интерактивными карточками | |

Модуль «Оч. Умелые ручки»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--------------------------------------|--|---|---|
| Работа с бумагой и картоном 23 | знакомство учащихся с правилами труда, инструментами, которыми будем | интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; | Федеральный центр информационных ресурсов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ч | работать на занятиях, основами безопасной работы с ножницами, изготовить игры для классной игротеки. Закрепление и умение работать ножницами, вырезать по намеченным линиям, по линиям контура, развитие глазомера, внимания, наблюдательности. Развитие инициативы, художественного вкуса, координации движения, сообразительности, воспитание привычки к аккуратности при выполнении задания, оказание взаимопомощи. | познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимание причин успешности и неуспешности творческой деятельности. | https://fcior.edu.ru |
| Творческая мастерская, 45 часов | Умение детей самостоятельно выбирать сюжет для поздравительной открытки, творчески подходить к её оформлению, применять на практике полученные ранее знания, соблюдать порядок в процессе работы, правила безопасной работы с инструментами, воспитывать аккуратность. | планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; проявлять познавательную инициативу; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

2 класс

Модуль «Разговоры о важном»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--------------------------------------|---|--|--|
| «Я и моя семья», 8ч | Темы, направленные на развитие у ребенка самоидентификации себя как ученика: «Зачем я учусь?», «Я хочу увидеть музыку», «Если бы я был учителем». Темы, направленные на осознание принадлежности к своему народу и стране: «Где мы живем?», «Мечтаю летать», «Отчество – от слова “отец”». Темы направленные на изучение традиций народа и семьи: «Традиции моей семьи», «Я и моя семья». | Беседа, викторина, изготовление генеалогического дерева. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru school-collection.edu.ru/collectio/n/ ed-soo.ru/Metodicheski_e_videouruki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>«С чего начинается Родина..?» 7ч</p> | <p>Темы, направленные на изучение символики государства и основных праздников, посвященных символам государства: «Что такое единство народа», «Память времен», «Какие в нашей стране есть символы», «С чего начинается Родина...», «Где записаны права человека?» Темы, направленные на эстетическое и нравственное воспитание ребенка: «Самое главное слово на земле», «Если ты добрый, это хорошо».</p> | <p>Работа с интерактивной картой Викторина Творческая мастерская Работа с интерактивными карточками</p> | <p>Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru</p> |
| <p>«Праздники и труд за руку идут», 6ч.</p> | <p>Темы, направленные на знакомство с праздниками, отмечаемыми жителями России: «Светлый праздник Рождества», «... осталась одна Таня». Темы, посвященные науке и творчеству: «Умеем ли мы мечтать?», «Мы идем в театр. А что это значит?», «Как становятся учеными?». Тема, посвященная кибербезопасности: «Виртуальный я - что можно и что нельзя?»</p> | <p>Творческая работа: елочная игрушка, конкурсы рисунков. Беседа. Интерактивная игра. Онлайн-экскурсия в театр.</p> | <p>Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru</p> |
| <p>«Моя страна в лицах и местах», 6 ч</p> | <p>Темы, направленные на укрепление роли предков и старшего поколения в семье: «Кому я хочу сказать «спасибо»?» «Мамы разные важны». Темы, раскрывающие понятие Россия, страна, мир, государственная символика: «Что такое гимн?», «Россия в мире», «Путешествие по Крыму». Тема, направленная на развитие положительных черт характера ребенка: «Заряд на добрые дела»</p> | <p>Работа с книжным текстом. Виртуальная экскурсия. Чтение по ролям. Работа с интерактивными карточками. Классный час – концерт.</p> | <p>Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru</p> |
| <p>«Лучшие черты человека» 6 ч</p> | <p>Темы, направленные на развитие воображения: «Что на что похоже: зачем человеку воображение?», «Что это и откуда берется в человеке?». Темы, направление на нравственное развитие ребенка с опорой на</p> | <p>Работа с книжным текстом. Виртуальная экскурсия. Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе». Работа с видеоматериалами. Конкурс стихов.</p> | |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | прошлое своего государства: «Какие поступки делают человека великим?», «Надо ли вспоминать прошлое?», «Где можно увидеть нетронутую природу?», «Без труда не выловишь рыбку из пруда», «Мужество, честь, отвага». | | |
| «Веселое время», 1 ч | Темы, направленные на подготовку ребенка к летнему периоду: «Вместе весело шагать по просторам...», «Мой самый счастливый день». | Творческая мастерская Работа с интерактивными карточками | |

Модуль «Психологическая азбука»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Введение в мир психологии 3ч. | Мотивация на самопознание и самоизменение. Зачатки осознания своих достоинств и недостатков. Умение работать в парах. | Обучение выражению своих чувств с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| Я и мои желания 4ч. | Осознание актуальных желаний и мотивов поведения. Сформированная мотивация достижения результата. Зачатки рефлексивной самооценки | Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии. Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов. Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| Кладовая памяти 9ч. | Осознание своих когнитивных возможностей. Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении. Стремление к совершенствованию своих способностей. Произвольное запоминание с использованием мемотехнических приемов. | Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| Лабиринты мышления 11ч. | Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сформированность умения сравнения, сериации, классификации по существен- | Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | ным признакам. Сформированность умения генерализации и выведения общности для ряда или класса единичных объектов. | Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности | |
| Как стать талантливым 7 ч. | Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера. Мотивация на дальнейшее самопознание. Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности | Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

3 класс

Модуль «Разговоры о важном»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--|---|--|--|
| «Учись у себя и у других» 7 ч. | Темы, направленные на раскрытие собственного творческого потенциала у школьников: «Зачем нам знания?», «Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой», «Мечтаю летать», «Я хочу услышать музыку». Темы, направленные на развитие самоидентификации: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине», «Как создаются традиции?», «Отчество – от слова “отец”». | Фронтальная беседа. Конкурс презентационных работ. Образовательный квиз. Музыкальный конкурс-караоке. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| «Родина, семья, мама» 4 ч. | Темы, направленные на интеллектуальное и социокультурное развитие у ребенка: «Петр и Феврония Муромские», «Когда мы едины - мы непобедимы», «Память времен», «Материнское сердце чаще бьется». | Семейные истории. Работа с текстом. Творческая мастерская. Работа с иллюстрациями. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| «Моя Россия и я в ней живу» 13 ч. | Темы, направленные на изучение символики государства, прошлого и настоящего, кибербезопасности и волонтерства: «Что может | Работа с видеорядом. Групповое обсуждение. Работа с Галереей героев. Эвристическая беседа. Работа с книжным текстом. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | герб нам рассказать?», «История Отечества - история каждого из нас», «Мои права и обязанности: в чем разница?» «Что я могу сделать для других?», «Светлый праздник Рождества», «О чем мы мечтаем?», «Виртуальный я - что можно и что нельзя», «Писала девочка дневник...», «С чего начинается театр?», «Откуда берутся научные открытия?», «Россия в мире», «Хорошие дела не ждут благодарности?» «Дарить добро...» | Виртуальная экскурсия. Викторина. | |
| «От обычного к величественному» 9 ч. | Темы, направленные на изучение важных событий в жизни страны: «Обычный мамины день», «Какие поступки делают человека великим?», «Надо ли вспоминать прошлое?», «Что такое подвиг?» Темы, направленные на изучение символики государства и его территории: «Гимн России», «Путешествие по Крыму», «Дом для дикой природы». Темы, направленные на творческое развитие ребенка: «Что такое творчество?», «Не надо бояться трудностей». | Викторина. Литературная гостиная: конкурс стихов. Творческий флешмоб. Чтение по ролям. Обсуждение фильма «Время Первых». Работа с видеоматериалами. Работа с видеоматериалами. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| «Веселые деньки», 1 ч. | Темы, направленные на подготовку детей к летнему периоду, закрепление основных правил ТБ: «Вместе весело шагать по просторам...», «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». | Работа с видеоматериалами. Творческий конкурс. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

Модуль: «Оч. Умелые ручки »

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--------------------------------------|--|--|--|
| Введение 1ч | Правила техники безопасности в работе на уроках, на экскурсии. Правила зашивания материала и | Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | сбор его. | массовых мероприятиях, создании портфолио. | |
| Работа с природным материалом 4ч | Сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах. | Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| Пластилино-графия 4ч | Декорирование предметов собственными силами. Материалы и инструменты. Смешивание цветов, размазывание. | Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| Работа с бумагой и картоном 15 ч | Вырезание. Знакомство с инструментами и материалами. Техника безопасности. Симметрия. Аппликация. Аппликация плоская и объёмная. Открытки. Оригами. | Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| Работа с тканью 10 ч | Виды ткани. Техника безопасности в работе. Вышивка простейших швов на салфетке. Изонит. Техника изонити. | Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, создании портфолио. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

4 класс

Модуль «Разговоры о важном»

| Тема, раздел курса, количество часов | Основное программное содержание | Основные виды деятельности | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|--------------------------------------|---|---|--|
| «Учись у себя и у других» 7 ч. | Темы, направленные на раскрытие собственного творческого потенциала у школьников: «Зачем нам знания?», «Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой», «Мечтаю летать», «Я хочу услышать музыку». Темы, направленные на развитие самоидентификации: «От поколения к поколению: любовь россиян к Родине», «Как создаются традиции?», «Отчество – от слова “отец”». | Фронтальная беседа. Конкурс презентационных работ. Образовательный квиз. Музыкальный конкурс-караоке. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| «Родина, семья, мама» 4 ч. | Темы, направленные на интеллектуальное и социокультурное развитие у ребенка: «Петр и Феврония Муромские», «Когда мы едины - мы непобедимы», «Память времен», «Материнское сердце чаще бьется». | Семейные истории. Работа с текстом. Творческая мастерская. Работа с иллюстрациями. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| «Моя Россия и я в ней живу» 13 ч. | Темы, направленные на изучение символики государства, прошлого и настоящего, кибербезопасности и волонтерства: «Что может герб нам рассказать?», «История Отечества - история каждого из нас», «Мои права и обязанности: в чем разница?» «Что я могу сделать для других?», «Светлый праздник Рождества», «О чем мы мечтаем?», «Виртуальный я - что можно и что нельзя», «Писала девочка дневник...», «С чего начинается театр?», «Откуда берутся научные открытия?», «Россия в мире», «Хорошие дела не ждут благодарности?» «Дарить добро...» | Работа с видеорядом. Групповое обсуждение. Работа с Галереей героев. Эвристическая беседа. Работа с книжным текстом. Виртуальная экскурсия. Викторина. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| «От обычного к величественному» 9 ч. | Темы, направленные на изучение важных событий в жизни страны: «Обычный мамин день», «Какие поступки делают человека великим?», «Надо ли вспоминать прошлое?», «Что такое подвиг?» Темы, направленные на изучение символики государства и его территории: «Гимн России», «Путешествие по Крыму», «Дом для дикой природы». Темы, направленные на творческое развитие ребенка: «Что такое творчество?», «Не надо бояться трудностей». | Викторина. Литературная гостиная: конкурс стихов. Творческий флешмоб. Чтение по ролям. Обсуждение фильма «Время Первых». Работа с видеоматериалами. Работа с видеоматериалами. | Федеральный центр информационных ресурсов https://fcior.edu.ru |
| «Веселые деньки» 1 ч. | Темы, направленные на подготовку детей к летнему периоду, закрепление ос- | Работа с видеоматериалами. Творческий конкурс. | Федеральный центр информационных ресурсов |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | новных правил ТБ: «Вместе весело шагать по просторам...», «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье». | | https://fcior.edu.ru |
|--|---|--|---|

При разработке рабочей программы в тематическом планировании учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов , являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы , электронные учебники и задачники , электронные библиотеки , виртуальные лаборатории , игровые программы , коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей , представленными в электронном (цифровом)виде и реализующими дидактическими возможности ИКТ , содержание которых соответствует законодательству об образовании .