**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования Администрации Аксайского района

МБОУ Мишкинская СОШ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)

Приказ №118

от "29" августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 6А класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мажуринко Ольга Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А  «29» августа 2022 года | СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1  от «29» августа 2022 г.  Заседания методического совета  МБОУ Мишкинская СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласовано (роспись зам. директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:**

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Положением о рабочей программе учебных предметов и курсов, внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
* Рабочая программа учебного предмета – английский язык, составлена на основе авторской программы: О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Е.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык: 5-9 классы. Серия “Rainbow English” (2017 год)

**Для реализации содержания рабочей программы по английскому языку используется УМК:**

1. “Rainbow English” учебник в 2-х частях для 6 класса. Афанасьева О.В. Михеева И.В. М.: Дрофа 2016.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в средней школе отводится 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения (5-9кл.), всего 510 ч.

На изучение курса в соответствии с программой О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Е.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык: 5-9 классы. Серия “Rainbow English” (2017 год) так же отводится 3 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022– 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю –3 ч

Кол-во часов в год – 34 · 3 = 102 ч

Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть – 25 ч

II четверть – 22 ч

III четверть – 28 ч

IV четверть – 27 ч

Итого: 102 ч

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа в 6А классе рассчитана:

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

3 часа в неделю: 102 учебных часа

Уроки: понедельник, четверг, пятница

Фактически по расписанию: 102 часа.

Из них контрольных работ – 5

**Цели и задачи программы**

Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций, и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Цель обучения в 6 классе**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА- английский язык -6**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов с точки зрения формирования универсальных учебных действий.

**Личностными результатами являются:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными результатами являются:**

* умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, и планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий;
* развитие смыслового чтения;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

*А.* *В коммуникативной сфере*: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении*:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***В аудировании*:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

***В чтении*:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***В письменной речи*:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности;

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изуч. языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б.**В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ин. языков.

*В.**В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г.**В эстетической сфере:*

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ин. языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д.**В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.*В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета** английский 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Содержание раздела. Основная цель. | Общее кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1 | Две столицы. | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург.  Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.  Памятники знаменитым людям. Неопределенные местоимения.  Неопределенные местоимения. Определенный артикль.  Достопримечательности Санкт-Петербурга.  Входная контрольная работа за курс 5 класса.  Санкт-Петербург. Летний сад, Эрмитаж.  Москва. Кремль.  Красная площадь. Прилагательные обозначающие: много, мало.  Суздаль. Словообразование: прилагательные и глаголы.  Московский зоопарк. Глаголы to hear, to listen  Почему люди путешествуют.  Контроль навыков чтения.  Обучающий монолог «Достопримечательности Москвы».  Читаем с удовольствием: Эдвард Лир.  Обобщение по теме «Две столицы».  Контрольная работа № 1 «Две столицы».  *Основная цель:* расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге; отработать настоящее и прошедшее время. | 17 | Учащиеся:  •воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  •отвечают на вопросы к тексту для чтения;  •знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;  •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  •расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;  •составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  •совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;  •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  •воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;  •знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;  •используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  •сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;  •пишут диктант на лексический материал блока;  •выразительно читают стихотворение;  •самостоятельно оценивают свои учебные достижения  •составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;  •отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; |
| 2 | Поездка в Великобританию. | Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы.  Обучающее письмо «Летние каникулы».  Введение новой лексики по теме. Настоящее и прошедшее простое время.  Аудирование «Страничка из дневника».  Настоящее и прошедшее продолженное время.  Словообразование: прилагательные.  География Великобритании.  Река Темза. Числительные.  Ирландия. Достопримечательности Лондона.  Достопримечательности Лондона. Определенный артикль.  Парки и улицы Лондона.  Поездка в Великобританию.  Практика устной речи «Путешествие в Великобританию».  Монолог по теме «Путешествие в Великобританию».  Обобщение по теме «Путешествие в Великобританию».  Контрольная работа № 2 «Путешествие в Великобританию».  Анализ контрольной работы. Английская поэзия и песни.  *Основная цель:* расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; | 18 | Учащиеся:  •воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  •знакомятся с правилами написания электронного сообщения;  •знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  •дополняют предложения верными глагольными формами;  •соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  •соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  •описывают картинки, используя лексический материал блока;  •дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  •отвечают на вопросы к тексту для чтения;  •используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;  •выражают отношение к фактам, события, людям;  •переводят словосочетания с английского на русский;  •знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;  •расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:  •отвечают на вопросы о Великобритании;  •читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;  •совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  •извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;  •читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;  •составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;  •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  •отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;  •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали. | День рождения. Сложноподчиненные предложения.  Сложноподчиненные предложения.  Относительные местоимения.  Празднование нового года в Великобритании.  Сложноподчиненные предложения.  Мой любимый праздник. Междометия.  Пасха. Хэллоуин.  Британские праздники и фестивали.  Прямая и косвенная речь.  Праздники в Великобритании. Косвенная речь.  Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».  Празднование нового года в России.  Рождество в Великобритании.  Употребление существительного «деньги» в речи. Предлоги.  Монолог по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова.  Практика лексических и грамматических навыков по теме «Традиции, праздники, фестивали».  *Основная цель:* сравнить праздники в России и Великобритании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений. | 16 | Учащиеся:  •рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  •составляют вопросы на основе приведенных ответов;  •совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  •знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  •описывают картинки, используя лексику блока;  •читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;  •составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  •воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;  •читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;  •дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;  •воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;  •знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;  •составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;  •расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  •трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  •знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  •отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;  •совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  •читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  •составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;  •пишут поздравительную открытку;  •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  •отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;  •составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;  •читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;  •выполняют проектное задание;  •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 4 | Страна за океаном. | Океаны на нашей планете. Введение новой лексики.  Исследование Америки.  Спорт в США. Простое будущее время.  Выражение Shall I…? Shall we…?  Использование глагола to arrive с предлогами.  Придаточные предложения времени и условия.  Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.  Достопримечательности Нью Йорка.  География Америки.  Штаты и города США.  Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to …  Составления рассказа «Что я знаю о США».  Достопримечательности Нью Йорка. Будущее время.  Обобщение по теме «Страна за океаном».  Контрольная работа № 3 «Страна за океаном».  *Основная цель:* совершенствовать навыки использования present simple, present continuous; расширение знаний об Америке. | 17 | Учащиеся:  •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  •составляют микродиалоги на основе опор;  •соотносят словосочетания с изображениями на картинках;  •дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  •учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;  •читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  •воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  •выразительно читают стихотворение;  •используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;  •дифференцируют наслух звуки /слова/ cловосочетания английского языка;  •дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;  •совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени и условия;  •читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  •составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  •высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;  •расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;  •читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  •формулируют вопросы к тексту;  •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;  •используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;  •читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;  •совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;  •составляют микродиалоги на основе диалога-образца;  •отвечают на вопросы о Нью-Йорке;  •составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);  •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  •читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  •составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;  •отвечают на вопросы о США;  •читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  •выразительно читают стихотворение;  •выполняют проектное задание;  •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| 5 | Любимые занятия. | Погода в разных странах. Будущее время.  Погода. Наши любимые занятия.  Любимое время года.  Путешествие за границу. Будущее время.  Популярные занятия*.*  Чтение по теме «Любимые способы проведения свободного времени».  Введение новой лексики. Мода.  Оборот to be going to для выражения будущего времени.  Существительные только во множественном числе.  Настоящее простое время для выражения будущего.  Изъяснительные придаточные предложения.  Одежда, которую мы выбираем.  Составления диалога «Покупка одежды».  Работа с текстом «Одежда».  Покупки в Лондоне.  Обобщение по теме «Любимые занятия».  *Основная цель:* знакомятся с грамматическими особенностями слов; совершенствуют навыки построения сложных предложений. | 17 | Учащиеся:  •составляют микродиалоги о погоде;  •рассказывают о планах на завтрашний день;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  •учатся обозначать температуру воздуха;  •выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;  •высказываются о любимых временах года;  •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  •догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;  •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  •совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;  •знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;  •знакомятся с правилами написания открыток;  •отвечают на вопросы к тексту для чтения; •составляют диалоги из приведенных реплик;  •подбирают заголовок к тексту для аудирования; •рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;  •дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;  •знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;  •воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  •высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  •совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;  •высказываются о своих предпочтениях в одежде;  •извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  •высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;  •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  •отвечают на вопросы о своем свободном времени; •составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;  •составляют лимерики;  •выразительно читают стихотворение;  •выполняют проектное задание;  •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **6** | Внешность. | Моя любимая одежда. Модальные глаголы.  Модальный глагол can и его эквивалент.  Модальный глагол can. Части тела.  Модальный глагол can. Части тела.  Модальные глаголы. Новые слова по теме внешность.  Описание внешности человека.  Фразы, выражающие интерес и удивление.  Модальный глагол must и его эквивалент.  Описание внешности друзей и членов семьи.  Описание известных героев. Модальный глагол should.  Наши манеры.  Модальный глагол may.  Итоговая контрольная за курс 6 класса.  Описание внешности сказочных героев.  Читаем с удовольствием: Розы Англии.  Планы на каникулы.  *Основная цель:* расширяют представление о модальных глаголах; знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога. | 17 | Учащиеся:  •воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  •дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  •расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  •знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;  •слушают и выразительно читают рифмовку;  •составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;  •знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;  •говорят о том, что они могут/не могут делать;  •соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  •знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;  •знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  •учатся обозначать температуру воздуха;  •соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  •составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;  •дополняют предложения верными местоимениями;  •описывают людей, изображенных на картинках;  •знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;  •читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;  •описывают внешность человека, используя лексику блока;  •учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;  •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  •дифференцируют на слух формы модальных глаголов;  •читают текст и подбирают к нему заголовок;  •воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;  •описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  •составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;  •пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  •составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;  •составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;  •самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **всего** | 102 часа |  |  |  |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания 6А**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 1, 71 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 19, 32 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 54 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 40 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 93 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 61, 46 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 70 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 73, 83 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 64 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 21 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 12 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 13, 50 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 90 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 29, 53 |
| Проектирование профессиональных навыков | 67 |

**Календарно-тематическое планирование 6А класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по программе** | **№ урока по плану** | **Тема урока.** | **Дата проведения** | | **Примечание**  **(Домашнее задание)** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть (25ч)** | | | | | |
| **Раздел 1 Две столицы (17ч)** | | | | | |
| 1 | 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. | 01.09 |  | с.8 Правило, с. 9 № 8, 9 |
| 2 | 2 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | 02.09 |  | с.11№ 5, с. 14 № 8,9 |
| 3 | 3 | Памятники знаменитым людям. Неопределенные местоимения. | 05.09 |  | с.16 № 4 |
| 4 | 4 | Неопределенные местоимения. Определенный артикль. | 08.09 |  | с.18-19 № 9, 10, 11 |
| 5 | 5 | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 09.09 |  | с. 21-22 № 3, 4 |
| 6 | 6 | Входная контрольная работа за курс 5 класса. | 12.09 |  | Повторить лексику по теме |
| 7 | 7 | Санкт-Петербург. Летний сад, Эрмитаж. | 15.09 |  | с. 24 № 9, 10, 11 |
| 8 | 8 | Москва. Кремль. | 16.09 |  | с. 29-30 № 8, 9, 10 |
| 9 | 9 | Красная площадь. Прилагательные обозначающие: много, мало. | 19.09 |  | с. 33-34 №8-10 |
| 10 | 10 | Суздаль. Словообразование: прилагательные и глаголы. | 22.09 |  | с. 36 № 4 |
| 11 | 11 | Московский зоопарк. Глаголы to hear, to listen. | 23.09 |  | с. 39 № 9, 10, 11 |
| 12 | 12 | Почему люди путешествуют. | 26.09 |  | с. 42 № 5 |
| 13 | 13 | Контроль навыков чтения. | 29.09 |  | с. 44 № 10 |
| 14 | 14 | Обучающий монолог «Достопримечательности Москвы». | 30.09 |  | Повторить слова |
| 15 | 15 | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир. | 03.10 |  | с. 49 № 4 |
| 16 | 16 | Обобщение по теме «Две столицы». | 06.10 |  | Работа с карточкой |
| 17 | 17 | Контрольная работа № 1 «Две столицы». | 07.10 |  | Повторить лексику по теме |
| **Раздел 2 Поездка в Великобританию (18ч)** | | | | | |
| 18 | 18 | Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы. | 10.10 |  | с. 54-55 № 6-8 |
| 19 | 19 | Обучающее письмо «Летние каникулы». | 13.10 |  | Написать письмо. |
| 20 | 20 | Введение новой лексики по теме. Настоящее и прошедшее простое время. | 14.10 |  | с. 58-59 № 5 |
| 21 | 21 | Аудирование «Страничка из дневника». | 17.10 |  | с. 61 № 9, 10 |
| 22 | 22 | Настоящее и прошедшее продолженное время. | 20.10 |  | с. 63 № 4, 5 |
| 23 | 23 | Словообразование: прилагательные. | 21.10 |  | Работа с карточкой |
| 24 | 24 | География Великобритании. | 24.10 |  | с. 67-68 № 6, 7 |
| 25 | 25 | География Великобритании. | 27.10 |  | с. 70 № 10, 11 |
| **2 четверть (22ч)** | | | | | |
| 26 | 26 | Река Темза. Числительные. | 07.11 |  | с. 73 №5-6 |
| 27 | 27 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | 10.11 |  | с. 78 №8-10 |
| 28 | 28 | Достопримечательности Лондона. Определенный артикль. | 11.11 |  | с. 79 № 11 |
| 29 | 29 | Парки и улицы Лондона. | 14.11 |  | с. 84 № 9, 10, 11 |
| 30 | 30 | Поездка в Великобританию. | 17.11 |  | с. 88 № 6 |
| 31 | 31 | Практика устной речи «Путешествие в Великобританию». | 18.11 |  | с. 89 № 7 |
| 32 | 32 | Монолог по теме «Путешествие в Великобританию». | 21.11 |  | с. 91 № 10 |
| 33 | 33 | Обобщение по теме «Путешествие в Великобританию». | 24.11 |  | с. 94 № 4, 5 |
| 34 | 34 | Контрольная работа № 2 «Путешествие в Великобританию». | 25.11 |  |  |
| 35 | 35 | Анализ контрольной работы. Английская поэзия и песни. | 28.11 |  | Повторить лексику |
| **Раздел 3 Традиции, праздники, фестивали (16ч)** | | | | | |
| 36 | 36 | День рождения. Сложноподчиненные предложения. | 01.12 |  | с. 103 № 4, 5 |
| 37 | 37 | Сложноподчиненные предложения. | 02.12 |  | с. 105 № 11 |
| 38 | 38 | Относительные местоимения. | 05.12 |  | с. 107-108 № 4, 5 |
| 39 | 39 | Празднование нового года в Великобритании. | 08.12 |  | с. 110 №8-10 |
| 40 | 40 | Сложноподчиненные предложения. | 09.12 |  | с. 112 № 5 |
| 41 | 41 | Мой любимый праздник. Междометия. | 12.12 |  | с. 115 № 8-10 |
| 42 | 42 | Пасха. Хэллоуин. | 15.12 |  | с.119 № 8-10 |
| 43 | 43 | Британские праздники и фестивали. | 16.12 |  | с.121 № 5 |
| 44 | 44 | Прямая и косвенная речь. | 19.12 |  | с. 123-124 № 8-11 |
| 45 | 45 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | 22.12 |  | с.125-126 № 3В, 4 |
| 46 | 46 | Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 23.12 |  | Подготовиться к контрольной |
| 47 | 47 | Празднование нового года в России. | 26.12 |  | Повторить лексику |
| **3 четверть (28ч)** | | | | | |
| 48 | 48 | Рождество в Великобритании. | 09.01 |  | с. 128 № 8-11 |
| 49 | 49 | Употребление существительного «деньги» в речи. Предлоги. | 12.01 |  | с. 131 № 6 |
| 50 | 50 | Монолог по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова. | 13.01 |  | с. 132 № 9, 10 |
| 51 | 51 | Практика лексических и грамматических навыков по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 16.01 |  | с. 135-136 №8-9 |
| **Раздел 4 Страна за океаном (17ч)** | | | | | |
| 52 | 52 | Океаны на нашей планете. Введение новой лексики. | 19.01 |  | с. 8 № 6-7 |
| 53 | 53 | Исследование Америки. | 20.01 |  | с. 10 № 9-11 |
| 54 | 54 | Спорт в США. Простое будущее время. | 23.01 |  | с. 14 № 8-10 |
| 55 | 55 | Выражение Shall I…? Shall we…? | 26.01 |  | с. 17 № 5, 6 |
| 56 | 56 | Использование глагола to arrive с предлогами. | 27.01 |  | с. 19-20 № 9-11 |
| 57 | 57 | Придаточные предложения времени и условия. | 30.01 |  | с. 22 № 3, 4 |
| 58 | 58 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | 02.02 |  | с. 24 № 7, 8 |
| 59 | 59 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | 03.02 |  | с. 28-29 № 8-10 |
| 60 | 60 | Достопримечательности Нью Йорка. | 06.02 |  | с. 31 № 4, карточка |
| 61 | 61 | География Америки. | 09.02 |  | с. 33 № 8-10 |
| 62 | 62 | Штаты и города США. | 10.02 |  | с. 37 № 5 |
| 63 | 63 | Нью-Йорк и его достопримечательности. Оборот to be going to … | 13.02 |  | с. 39 № 8-11 |
| 64 | 64 | Составления рассказа «Что я знаю о США». | 16.02 |  | Написать письмо |
| 65 | 65 | Достопримечательности Нью Йорка. Будущее время. | 17.02 |  | с. 42 № 6, 7 |
| 66 | 66 | Обобщение по теме «Страна за океаном». | 20.02 |  | с. 46 № 3, 4 |
| 67 | 67 | Обобщение по теме «Страна за океаном». | 27.02 |  | с. 48 № 7 |
| 68 | 68 | Контрольная работа № 3 «Страна за океаном». | 02.03 |  | Повторить лексику |
| **Раздел 5 Любимые занятия (17ч)** | | | | | |
| 69 | 69 | Погода в разных странах. Будущее время. | 03.03 |  | Учить правило, слова |
| 70 | 70 | Погода в разных странах. Будущее время. | 06.03 |  | с. 54-55 № 5, 6 |
| 71 | 71 | Погода. Наши любимые занятия. | 09.03 |  | с. 57 № 8-10 |
| 72 | 72 | Любимое время года. | 10.03 |  | с. 60 № 5 |
| 73 | 73 | Путешествие за границу. Будущее время. | 13.03 |  | с. 61 № 9, 10 |
| 74 | 74 | Популярные занятия*.* | 16.03 |  | с. 64 № 6 |
| 75 | 75 | Чтение по теме «Любимые способы проведения свободного времени». | 17.03 |  | с. 66 № 9-11 |
| **4 четверть (27ч)** | | | | | |
| 76 | 76 | Введение новой лексики. Мода. | 27.03 |  | с. 68 № 4, 5 |
| 77 | 77 | Оборот to be going to для выражения будущего времени. | 30.03 |  | с.71 № 9, 10, 11 |
| 78 | 78 | Существительные только во множественном числе. | 31.03 |  | с. 72-73№ 3, 5 |
| 79 | 79 | Настоящее простое время для выражения будущего. | 03.04 |  | с. 74-75 № 9-11 |
| 80 | 80 | Изъяснительные придаточные предложения. | 06.04 |  | с. 78-79 № 8-11 |
| 81 | 81 | Одежда, которую мы выбираем. | 07.04 |  | с. 81-82 № 8-11 |
| 82 | 82 | Составления диалога «Покупка одежды». | 10.04 |  | Выучить диалог |
| 83 | 83 | Работа с текстом «Одежда». | 13.04 |  | с. 86 № 7 |
| 84 | 84 | Покупки в Лондоне. | 14.04 |  | с. 89-90 № 3, 4 |
| 85 | 85 | Обобщение по теме «Любимые занятия». | 17.04 |  | Повторить лексику |
| **Раздел 6 Внешность (17ч)** | | | | | |
| 86 | 86 | Моя любимая одежда. Модальные глаголы. | 20.04 |  | с. 99- 100 № 4В, 5 |
| 87 | 87 | Модальный глагол can и его эквивалент. | 21.04 |  | с. 102 № 8,9,10 |
| 88 | 88 | Модальный глагол can. Части тела. | 24.04 |  | с. 104 № 3 учить, 105 № 5, |
| 89 | 89 | Модальный глагол can. Части тела. | 27.04 |  | с. 106-107 № 9, 10 |
| 90 | 90 | Модальные глаголы. Новые слова по теме внешность. | 28.04 |  | с. 109 № 4 учить |
| 91 | 91 | Описание внешности человека. | 04.05 |  | с. 111 № 8, 9, 10 |
| 92 | 92 | Фразы, выражающие интерес и удивление. | 05.05 |  | с. 114 № 4В |
| 93 | 93 | Модальный глагол must и его эквивалент. | 11.05 |  | с. 117 № 8, 9, 10 |
| 94 | 94 | Модальный глагол must и его эквивалент. | 12.05 |  | с. 118-119 № 4 |
| 95 | 95 | Описание внешности друзей и членов семьи. | 15.05 |  | с. 121-122 № 8, 9, 10 |
| 96 | 96 | Описание известных героев. Модальный глагол should. | 18.05 |  | с. 125-126 № 8, 9, 10 |
| 97 | 97 | Наши манеры. | 19.05 |  | с. 128 № 5 |
| 98 | 98 | Модальный глагол may. | 22.05 |  | с. 130 № 8, 9, 10 |
| 99 | 99 | Итоговая контрольная за курс 6 класса. | 25.05 |  | Повторить слова |
| 100 | 100 | Описание внешности сказочных героев. | 26.05 |  | с. 133 № 7 |
| 101 | 101 | Читаем с удовольствием: Розы Англии. | 29.05 |  | с. 143 № 7 |
| 102 | 102 | Планы на каникулы. | 30.05 |  |  |

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | “Rainbow English” учебник в 2-х частях | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2016 |
| Для учителя | | | | |
|  | “Rainbow English” учебник в 2-х частях | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2016 |
|  | “Rainbow English” рабочие программы для 5-9 х классов | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2017 |
|  | “Rainbow English” диагностические работы | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2016 |
|  | “Rainbow English” лексико-грамматический практикум | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2015 |
|  | “Rainbow English” книга для учителя | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2015 |
|  | “Rainbow English” книга для чтения | Афанасьева О.В. Михеева И.В. | Дрофа | 2016 |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 6А класс**

* + - * Формы входного контроля - контрольная работа
      * Формы промежуточного контроля - контрольная работа
* Форма итогового контроля - контрольная работа

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 6 | Входная контрольная работа за курс 5 класса. | 12.09 |  |
| 17 | Контрольная работа № 1 «Две столицы». | 07.10 |  |
| 34 | Контрольная работа № 2 «Путешествие в Великобританию». | 25.11 |  |
| 68 | Контрольная работа № 3 «Страна за океаном». | 02.03 |  |
| 99 | Итоговая контрольная за курс 6 класса. | 25.05 |  |