**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

**МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)  приказ № 118  от 29 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 6 классов основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воробьева Ирина Борисовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А.  «29 » августа\_2022год | СОГЛАСОВАНО  Протокол №1  от «29 » августа 2022г.  заседания методического совета  МБОУ Мишкинской СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласовано (роспись зам.директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по географии разработана в соответствии**

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2017
* Положениео рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности

Для реализации содержания рабочей программы по географии используется УМК:

1. Учебник «Землеведение» А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев/ М. «Дрофа» 2020
2. Атлас и контурные карты М. Дрофа 2021.

**2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет география входит в предметную область и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета музыка, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение музыки в 6 классе отводится - 34 ч. (1 часов в неделю), при этом распределение часов на изучение музыки следующее:

Кол-во часов в неделю – **\_1\_ч**

Кол-во часов в год – **\_34 ч**

* Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть –  **8** ч

II четверть –  **8** ч

III четверть – **9**ч

IV четверть – **9**ч

Уроки: среда

Фактически по расписанию: \_34\_ часов.

Из них контрольных работ – \_3\_\_

практических работ - \_2\_\_\_

**3. Цели изучения географии**

Основными **целями** курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего вас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, с взаимодействием природы человека пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов- географией, формирование интереса к нему: формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понижать язык живой природы.

**Цели курса 6 класса:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - география -6а класс**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* **Метапредметные результаты:**

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

* **Предметные результаты:**

1) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

2) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационнные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические данные для объяснения разнообразных явлений и процессов.

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

4) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; 5) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**IV. Содержание учебного предмета «География» 6 а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Характеристика основных содержательных линий  Основная цель | Общее количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся |
| 1 | ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ | Вращение Земли и его следствия.  Географические координаты.  Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу и карте.  Целью данного раздела является  *умение*:  - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;  - приводить примеры географических следствий движения Земли;  - определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. | **4 часов** | **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**  Метапредметные умения:  Ставить учебную задачу под руководством учителя;  Планировать свою деятельность под руководством учителя;  Выявлять причинно-следственные связи;  Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  Выслушивать и объективно оценивать другого;  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Предметные умения:  Умение объяснять:  Особенности формы и размеров Земли.  Свойства географической карты и плана местности;  Географические следствия вращения Земли.  Умение определять:  Отличительные особенности географических методов исследования; |
| 2 | ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ | План местности.  Ориентирование по плану и на местности.  Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности.  Многообразие карт.  Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте.  Целью данного раздела является умение  объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;  - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  - читать план местности и карту;  - производить простейшую съемку местности;  - работать с компасом, картой;  - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;  - приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | **4 часов** | **Работа с текстом: оценка информации**  Решение тестовых заданий.  Метапредметные умения:  Ставить учебную задачу под руководством учителя;  Планировать свою деятельность под руководством учителя;  Выявлять причинно-следственные связи;  Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  Выслушивать и объективно оценивать другого;  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Предметные умения:  Умение объяснять:  способы изображения карт, расстояний на местности, масштаб  Свойства географической карты и плана местности;  Географические следствия вращения Земли.  Умение определять:  Отличительные особенности изображений земной поверхности;  Направление на карте и плане;  Стороны горизонта. |
| 3  4 | Природа Земли  ПЛАНЕТА ВОДЫ  Внутреннее строение Земли | ***Как устроена наша планета***  Свойства вод Мирового океана.  Движение вод в Мировом океане.  бъяснять значение понятий «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы»,«проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники»,  Движение литосферных плит. Землетрясение: причины и последствия. Вулканы | **3 часа**  **3 часа** | Метапредметные:  - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - планировать свою деятельность под руководством учителя;  - работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;  - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  - составлять описание объектов; |
| 5 | РЕЛЬЕФ СУШИ | Изображение рельефа на планах местности и географических картах.  Горы  Равнины.  Цель. Умение объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», | **4 часа** | Предметные умения:  Умение объяснять:  Особенности оболочки Земли;  Специфику оболочки Литосферы  Географические особенности природы и населения материков и океанов:  Особенности взаимодействия океанов и суши;  Значение Мирового океана.  Умение определять:  Отличия природных объектов;  Отличия оболочек Земли. Специфику природы океанов |
| 5 | АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ | Температура воздуха.  Атмосферное давление.  Ветер.  Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок – практикум. Работа с климатическим картами.  Урок – практикум. Наблюдение за погодой.  Цель. Умение объяснять значение понятий: «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;  - называть и показывать по карте основные | **6 часов** | Метапредметные умения:  Ставить учебную задачу под руководством учителя;  Планировать свою деятельность под руководством учителя;  Выявлять причинно-следственные связи;  Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  Выслушивать и объективно оценивать другого;  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Предметные умения:  Умение объяснять:  Особенности оболочки Земли;  Специфику оболочки -Атмосфера  Умение определять:  Отличия природных объектов;  Отличия оболочек Земли. |
| 6 | ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ | Реки в природе и на географических картах.  Озера.  Подземные воды. Болота. Ледники.  Цель.   обозначать на контурной карте географические объекты;  - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  - приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана | **3 час** | Предметные умения:  Умение объяснять:  Особенности оболочки Земли;  Специфику оболочки -Гидросфера  Умение определять:  Отличия природных объектов;  Отличия оболочек Земли. |
| 7 | ЖИВАЯ ПЛАНЕТА | Закономерности распределения живых организмов на Земле.  Почва как особое природное тело.  Цель. - вести простейшие наблюдения элементов погоды;  - вести полевой дневник. | **2часа** | Предметные умения:  Умение объяснять:  Образование почвы  Особенности оболочки Земли;  Специфику географической оболочки  Умение определять:  Отличия природных объектов;Отличия оболочек Земли. |
| 8 | ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ | Понятие о географической оболочке.  Природные комплексы как части географической оболочки  Природные зоны Земли. | **3 часа** | Метапредметные умения:  Ставить учебную задачу под руководством учителя;  Планировать свою деятельность;  Выявлять причинно-следственные связи;  Определять критерии для сравнения фактов, явлений;  Выслушивать и объективно оценивать другого;  Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Предметные умения:  Умение объяснять:  обобщать материал по курсу «География 6 класс»  Умение определять: |
| 9 | ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК | Стихийные бедствия и человек.  Цель. Умение измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;  - описывать погоду своей местности; | **2часа** |  |

**IV. Календарно-тематическое планирование по географии- 6 А**

(в КТП допущены сокращения названий тем)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | Тема урока | Кол-во часов | Даты изучения темы | | Примечание |
| план | факт |
|  | Вращение Земли и его следствия. | 1 | **07.09** |  |  |
|  | **Входная контрольная работа.** | 1 | **14.09** |  |  |
|  | Географические координаты | 1 | **21.09** |  |  |
|  | Урок-практикум | 1 | **28.09** |  |  |
|  | План местности | 1 | **05.10** |  |  |
|  | Ориентирование по плану и на местности | 1 | **12.10** |  |  |
|  | Практическая работа. Составление плана местности. | 1 | **19.10** |  |  |
|  | Многообразие карт. | 1 | **26.10** |  |  |
|  | Урок-практикум. Работа с картой. | 1 | **09.11** |  |  |
|  | Свойства вод Мирового океана. | 1 | **16.11** |  |  |
|  | Движение вод в Мировом океане | 1 | **23.11** |  |  |
|  | Практическая работа «Нанесение на контурную карту поверхностных течений» | 1 | **30.11** |  |  |
|  | Движение литосферных плит | 1 | **07.12** |  |  |
|  | Землетрясение: причины и последствия. | 1 | **14.12** |  |  |
|  | Вулканы | 1 | **21.12** |  |  |
|  | Температура воздуха. | 1 | **28.12** |  |  |
|  | **Практическая работа: «**Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.» | 1 | **11.01** |  |  |
|  | Атмосферное давление. Ветер | 1 | **18.01** |  |  |
|  | Облака и атмосферные осадки. | 1 | **25.01** |  |  |
|  | Погода и климат. | 1 | **01.02** |  |  |
|  | Урок – практикум. Работа с климатическим картами. | 1 | **08.02** |  |  |
|  | Урок – практикум. Наблюдение за погодой | 1 | **15.02** |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Атмосфере и климат Земли»** | 1 | **22.02** |  |  |
|  | Реки в природе и на географических картах. | 1 | **01.03** |  |  |
|  | Озера **Практическая работа: «**Описание внутренних вод.» | 1 | **15.03** |  |  |
|  | Подземные воды. Болота. Ледники. | 1 | **29.03** |  |  |
|  | Закономерности распределения живых организмов на Земле. | 1 | **05.04** |  |  |
|  | Почва как особое природное тело | 1 | **12.04** |  |  |
|  | Понятие о географической оболочке. | 1 | **19.04** |  |  |
|  | Природные комплексы как части географической оболочки | 1 | **26.04** |  |  |
|  | Природные зоны Земли. | 1 | **03.05** |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Географическая оболочка и ее закономерности | 1 | **10.05** |  |  |
|  | Стихийные бедствия и человек. | 1 | **17.05** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу Физическая география 6 класс | 1 | **24.05** |  |  |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**6 география**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 17 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 15 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 30 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 11 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 7 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 9 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 16 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 26 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 14 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 30 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 22 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 14 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 7 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 8 |
| Проектирование профессиональных навыков | 5 |

**5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | учебник « Землевединее» | А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев/ | М. «Дрофа» | 2019 |
|  | Атлас 6 клсс |  | М.: Дрофа, | 2021 |
| 3 | Контурные карты |  | М.: Дрофа, | 2021 |
| Для учителя | | | | |
|  | Программа по географии основного общего образования 5- 9 класса . | Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- | М.: Дрофа, | 2019 |
|  | учебник « Землевединее» | А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев | М. «Дрофа» | 2017 |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | | |

1. **Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:
2. -образовательные ресурсы Интернета;
3. -DVD и CD диски с картинами и иллюстрациями;
4. -видео и аудиотехника;
5. -интерактивные карты и атласы, геоинформационные программы;

**3. Технические средства:**

- компьютер, экран. Интерактивная доска.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

Коллекция минералов

фото гербарий.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### Формы входного контроля – тестовая работа

#### Формы промежуточного контроля –практические работы, контрольные работы

* Форма итогового контроля - письменная контрольная работа

* Контрольных работ - 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 2 | Входная контрольная работа | **14.09** |  |
| 23 | контрольная работа по теме**: «**Атмосфере и климат Земли**».** | **22.02** |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа по курсу Физическая география 6 класс | *24/05* |  |