Управление образования Администрации Аксайского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Мишкинская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Мишкинская СОШ)

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гребенникова Е.Л.  Приказ №118 от 29 августа 2022г | |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«ХИМИЯ»**

для 8а класса основного общего образования

на 2022– 2023 учебный год

Составитель: Гаджиева Татьяна Игоревна

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВА  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А  «29» \_августа\_2022года | СОГЛАСОВАНО  Протокол № 1  от «29» августа 2022г.  Заседания методического совета  МБОУ Мишкинская СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки | Роспись учителя | Согласовано (роспись зам. директора) |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по химии 8 класс разработана в соответствии с:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
2. учебным планом МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год;
3. Положение рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
4. Рабочая программа учебного предмета – «Химия», составлена на основе авторской программы по химии для 8–11 классов О.С. Габриелян. – 3-е изд.,М.: Просвещение, 2021).

**Для реализации содержания рабочей программы по химии используется УМК:**

Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2021.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение химии в основной школе отводится 2 учебных часа в неделю за год всего 68ч.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 20203 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю –**\_2\_ч**

Кол-во часов в год – **\_34\_·\_2\_=\_68\_ч**

* Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть –16 ч

II четверть – 15ч

III четверть – 19ч

IV четверть – 18ч

Итого:68 часов

В связи с особенностями календарного учебного графика МБОУ Мишкинская СОШ на 2022-2023 учебный год изучебного процесса выпадает 3 часа, которые приходятся на праздничные дни: 24 февраля, 1 мая, 8 мая.

В связи с этим изучение учебного материала будет уплотнено:

Учебный год: 01.09.2022– 30.05.2023

2 часа в неделю: 68 учебных часов

Уроки: понедельник, пятница.

Праздничные дни: : 24 февраля, 1 мая, 8 мая.

Фактически по расписанию: 68 часов.

Из них контрольных работ – 4

практических работ- 5

**Цели изучения химии**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» 8-11» являются:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» 8-11» являются:

* привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;
* создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
* обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;
* продолжить развивать у обучающихся обще учебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

**Цель изучения курса химии в 8 классе является:**

* Добиться усвоения знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* Добиться овладения умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений реакций, выдвигать гипотезы, проводить исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутые гипотезы;
* Развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими современными потребностями;
* Воспитывать отношение к химии как к одному из компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* Научить применять полученные знания для безопасного использования веществ и материалов в быту, для решения задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Задачи изучения химии в 8 классе:**

* Сформировать знание основных понятий и законов химии.
* Учить наблюдать, анализировать, сопоставлять, применять полученные знания на практике.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА –ХИМИЯ-8**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 8 классе.

Обучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Личностные результаты** освоения образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

*Регулятивные УУД*:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* в группе) план решения проблемы;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные образовательные результаты**

Выпускник научится в 8 классе:

* осознание роли веществ:

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

* рассмотрение химических процессов:

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

* использование химических знаний в быту:

– объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

* объяснять мир с точки зрения химии:

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

* овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

* умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества.

***Выпускник получит возможность научиться в 8 классе:***

-применять следующие понятия: химический элемент, атом, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное вещество; аллотропия; относительная атомная и молекулярная массы, количество вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификации; скорость химической реакции и факторы ее зависимости; обратимость химических реакций, химическое равновесие и условия его смещения; электролитическая диссоциация, гидратация молекул и ионов; ионы, их классификация и свойства; электрохимический ряд напряжений металлов;

-разъяснять смысл химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы веществ при химических ре акциях); определять степени окисления атомов химических элементов по формулам их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно-восстановительные реакции, определять по составу (химическим форму лам) принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства, в том числе и в свете теории электролитической диссоциации; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;

- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 8аКЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Наименование  разделов | Содержание раздела  Основная цель | Общее количество часов | Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся. |
| 1 | Введение в химию. | Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.  Краткие сведения из истории возникновения и развития химии.  Химическая символика.  Периодическая система химических элементов Д*.* И. Менделеева.  **Основная цель**: понять важнейшие химические понятия и основные законы химии. | 6 | использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или сим­вол», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»; предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы, их названия и произношение; классифицировать вещества по составу на простые и сложные; различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество; описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества). |
| 2 | Атомы химических элементов. | Атомы как форма существования химических элементов.  Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.  Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов.  Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента. Ковалентная неполярная химическая связь. Металлическая химическая связь.  **Основная цель**:понимать сущность и значение периодического закона химических элементов Д.И. Менделеева. | 8 | Использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое чис­ло», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характерис­тике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроот­рицательность», «валентность», «металлическая связь»; описывать состав и строение атомов элементов с порядковы­ми номерами 1—20 в Периодической системе химических эле­ментов Д. И. Менделеева; составлять схемы распределения электронов по электрон­ным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, метал­лической). |
| 3 | Простые вещества. | Простые вещества – металлы. Простые вещества – неметаллы. Количество вещества. Молярный объем газообразных веществ. **Основная цель**: объяснять связь между составом, строением и свойствами веществ. | 5 | Использовать при характеристике веществ понятия: «метал­лы», «пластичность», «теплопроводность», «электропровод­ность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизмене­ния, или модификации»; описывать положение элементов-металлов и элементов-неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; классифицировать простые вещества на металлы и неметал­лы, элементы; определять принадлежность неорганических веществ к одно­му из изученных классов — металлы и неметаллы. |
| 4 | Соединения химических элементов. | Степень окисления. Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие бинарные соединения.  Основания. Кислоты. Соли. Типы кристаллических решеток.  Чистые вещества и смеси. Массовая и объемная доли компонента смеси.  **Основная цель**: знать классификацию веществ и способы разделения смесей. | 12 | Использовать при характеристике веществ понятия: «степень окисления», «валентность», «оксиды», «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор», «кислоты», «кислородсо­держащие кислоты», «бескислородные кислоты», «кислотная сре­да», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала рН», «соли», «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристал­лическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атом­ная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка», «смеси»; классифицировать сложные неорганические вещества по со­ставу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли по растворимости в воде; кислоты по основности и содер­жанию кислорода. |
| 5 | Изменения, происходящие с веществами. | Физические и химические явления.  Химические реакции. Химические уравнения.  Расчеты по химическим уравнениям. Реакции разложения. Реакции соединения. Реакции замещения. Реакции обмена.  Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды.  **Основная цель**:научитьклассифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции. | 14 | Классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; на­правлению протекания реакции; участию катализатора; использовать таблицу растворимости для определения воз­можности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможно­сти протекания реакций между металлами и водными раствора­ми кислот и солей; наблюдать и описывать признаки и условия течения химиче­ских реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом; проводить расчеты по химическим уравнениям на нахожде­ние количества, массы или объема продукта реакции по количе­ству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содер­жит определенную долю примесей. |
| 6 | Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | Растворение. Растворимость веществ в воде. Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД. Ионные уравнения.  Кислоты, основания, оксиды, соли в свете ТЭД. Генетическая связь между классами неорганических веществ.  Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Свойства классов веществ в свете ОВР.  **Основная цель**:пониматьосновные положения ТЭД, механизм электролитической диссоциации. | 23 | Использовать при характеристике превращений веществ по­нятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электроли­ты», «не электролиты», «степень диссоциации», «сильные элект­ролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции»; описывать растворение как физико-химический процесс; иллюстрировать примерами основные положения теории элек­тролитической диссоциации; генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество — оксид — гидроксид — соль). |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**8 класс химия**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урокасогласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 52 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 57 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 32 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1,17 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 2,32 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 41 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 45 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 24 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 15 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 28 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 12 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 35 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 44 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 36 |
| Проектирование профессиональных навыков | 24 |

**Календарно-тематическое планирование по химии 8акласс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по программе** | **№**  **урока по плану** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Даты изучения темы** | | **Примечание** |
| **дата план.** | **дата факт.** |
|  | 1 | Инструктаж по ТБ. Предмет химии. Вещества. | 1 | 02.09 |  | 1 четверть  16 часов |
|  | 2 | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. | 1 | 05.09 |  |  |
|  | 3 | Инструктаж по ТБ **Практическая работа №1.** «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | 1 | 09.09 |  |  |
|  | 4 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 | 12.09 |  |  |
|  | 5 | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. | 1 | 16.09 |  |  |
|  | 6 | Качественный и количественный состав вещества. | 1 | 19.09 |  |  |
|  | 7 | Основные сведения о строении атомов. Изотопы. | 1 | 23.09 |  |  |
|  | 8 | Строение электронных оболочек атомов. | 1 | 26.09 |  |  |
|  | 9 | Ионы. Ионная химическая связь. | 1 | 30.09 |  |  |
|  | 10 | Ковалентная связь. | 1 | 03.10 |  |  |
|  | 11 | Металлическая химическая связь. | 1 | 07.10 |  |  |
|  | 12 | Повторение. Атомы химических элементов. | 1 | 10.10 |  |  |
|  | 13 | **Контрольная работа№1**«*Атомы химических элементов*» | 1 | 14.10 |  |  |
|  | 14 | Простые вещества-металлы. | 1 | 17.10 |  |  |
|  | 15 | Простые вещества-неметаллы. Аллотропия. | 1 | 21.10 |  |  |
|  | 16 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. | 1 | 24.10 |  |  |
|  | 17 | Молярный объем газов. | 1 | 07.11 |  | 2 четверть  15 часов |
|  | 18 | Решение задач по темам: «Молярный объем газов, количество вещества». | 1 | 11.11 |  |  |
|  | 19 | Степень окисления. | 1 | 14.11 |  |  |
|  | 20 | Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды. | 1 | 18.11 |  |  |
|  | 21 | Основания. | 1 | 21.11 |  |  |
|  | 22 | Кислоты. | 1 | 25.11 |  |  |
|  | 23 | Соли. | 1 | 28.11 |  |  |
|  | 24 | Составление формул солей. | 1 | 02.12 |  |  |
|  | 25 | Повторение. Важнейшие классы бинарных соединений. | 1 | 05.12 |  |  |
|  | 26 | Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток. | 1 | 09.12 |  |  |
| 27 | 27 | Чистые вещества и смеси. | 1 | 12.12 |  |  |
| 28 | 28 | Инструктаж по ТБ. **Практическая работа№2.** «Анализ почвы и воды» | 1 | 16.12 |  |  |
| 29 | 29 | Массовая доля компонентов в смеси. | 1 | 19.12 |  |  |
| 30  31 | 30  31 | Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси. | 2 | 23.12  26.12 |  |  |
| 32 | 32 | Инструктаж по ТБ.**Практическая работа №3.** «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества» | 1 | 09.01 |  | 3 четверть  19 часов |
| 33 | 33 | Повторение. Соединения химических элементов. | 1 | 13.01 |  |  |
| 34 | 34 | Физические явления в химии. | 1 | 16.01 |  |  |
| 35 | 35 | **Контрольная работа №2«Соединения химических элементов».** | 1 | 20.01 |  |  |
| 36 | 36 | Химические явления. Химические реакции. | 1 | 23.01 |  |  |
| 37 | 37 | Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения. | 1 | 27.01 |  |  |
| 38  39  40 | 38 39 40 | Расчёты по химическим уравнениям. | 3 | 30.01  03.02  06.02 |  |  |
| 41  42 | 41 42 | Типы химических реакций. | 2 | 10.02  13.02 |  |  |
| 43 | 43 | Скорость химических реакций. Катализаторы. | 1 | 17.02 |  |  |
| 44 | 44 | Инструктаж по ТБ. **Практическая работа №4.**« Признаки химических реакций» | 1 | 20.02 |  |  |
| 45 | 45 | Повторение. *Изменения, происходящие с веществами*. | 1 | 27.02 |  |  |
| 46 | 46 | **Контрольная работа №3**«*Изменения, происходящие с веществами*». | 1 | 03.03 |  |  |
| 47 | 47 | Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов. | 1 | 06.03 |  |  |
| 48 | 48 | Электролитическая диссоциация и теория. | 1 | 10.03 |  |  |
| 49 | 49 | Ионные уравнения реакций. | 1 | 13.03 |  |  |
| 50 | 50 | Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца. | 1 | 17.03 |  |  |
| 51 | 51 | Кислоты в свете электролитической диссоциации. | 1 | 27.03 |  | 4 четверть  18 часов |
| 52 | 52 | Основания в свете электролитической диссоциации. | 1 | 31.03 |  |  |
| 53 | 53 | Оксиды их классификация и свойства. | 1 | 03.04 |  |  |
| 54 | 54 | Основания их классификация и свойства. | 1 | 07.04 |  |  |
| 55-56 | 55-56 | Кислоты, Соли, их свойства. | 2 | 10.04  14.04 |  |  |
| 57  58 | 57 58 | Генетическая связь между классами неорганических соединений. | 2 | 17.04  21.04 |  |  |
| 59 | 59 | Инструктаж по ТБ. **Практическая работа №5.** «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей». | 1 | 24.04 |  |  |
| 60 | 60 | Повторение. Растворение и растворы. | 1 | 28.04 |  |  |
| 61  62 | 61 62 | Окислительно-восстановительные реакции. | 2 | 05.05  12.05 |  |  |
| 63 | 63 | Свойства простых и сложных веществ в свете электролитической диссоциации. | 1 | 15.05 |  |  |
| 64 | 64 | Решение задач по теме: «Окислительно-восстановительные реакции» | 1 | 19.05 |  |  |
| 65 | 65 | Повторение. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения». | 1 | 22.05 |  |  |
| 66 | 66 | **Итоговая контрольная работа** за курс химии 8 класса. | 1 | 26.05 |  |  |
| 67 | 67 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | 29.05 |  |  |
| 68 | 68 | Портретная галерея великих химиков. | 1 | 30.05 |  |  |
|  | |  |  | год  68 часов | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений | О.С. Габриелян | Дрофа | 2018 |
| Для учителя | | | | |
|  | Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений | О.С. Габриелян | Дрофа | 2018 |

**2.Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

**3. Технические средства:**

- компьютер, проектор, экран.

**4. Учебно-практическое оборудование:**

* Коллекции минералов и горных пород;
* Металлов и сплавов;
* Минеральных удобрений;
* Пластмасс, каучуков, волокон.
* Наборы моделей атомов для составленияшаростержневых моделей молекул.
* Кристаллические решетки солей.
* Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева;
* Таблица растворимости кислот, оснований солей;
* Электрохимический ряд напряжений металлов;
* Алгоритмы по характеристике химических элементов, химических реакций, решению задач;

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### Формы контроля – письменная контрольная работа, практическая работа

* Форма итогового контроля - письменная контрольная работа

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 13 | Контрольная работа№1Атомы химических элементов | 14.10 |  |
| 35 | Контрольная работа№2 Соединения химических элементов | 20.01 |  |
| 46 | Контрольная работа№3 Изменения, происходящие с веществами | 03.03 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работаза курс химии 8 класса. | 20.05 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Программой предусмотрено проведение:

* Практических работ - 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема практической работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 3 | Практическая работа №1Приёмы обращения с лабораторным оборудованием | 09.09 |  |
| 28 | Практическая работа №2Анализ почвы и воды | 16.12 |  |
| 32 | Практическая работа №3Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества | 09.01 |  |
| 44 | Практическая работа №4Признаки химических реакций | 20.02 |  |
| 59 | Практическая работа №5Свойства кислот, оснований, оксидов и солей | 24.04 |  |

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, на проверку владения основными понятиями и навыками, способность к интеграции знаний по основным темам курса.