**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

**МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гребенникова Е.Л.  приказ от 29 августа 2022 г. № 118 | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Английский язык»**

для 7а класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Учитель первой квалификационной категории

Пугачева Маргарита Максимовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.А  «29» августа 2022 год |  | СОГЛАСОВАНО  Протокол №1  от «29» августа 2022г.  Заседания методического совета  МБОУ Мишкинской СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректи-ровки** | **Способ корректировки** | **Роспись учителя** | **Согласова-но (роспись зам. директора)** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с:**

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Положением о рабочей программе курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности МБОУ Мишкинская СОШ;
* Рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных организаций. В.Г. Апальков - Москва: Просвещение, 2016 г.

**Для реализации содержания учебной программы по английскому языку используется УМК:**

Английский язык 7 класс. Ваулина Е. Ю., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. Серия «Английский в фокусе» М.: Просвещение, 2020.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год рабочая программа рассчитана:

Кол-во часов в неделю – **\_3\_ч**

Кол-во часов в год – **\_34\_·\_3\_=\_102\_ч**

Распределение по четвертям:

I четверть – 25 ч

II четверть – 22 ч

III четверть – 28 ч

IV четверть – 27 ч

Всего 102 часа

Из них контрольных работ – 10

Учебный год: 01.09.2022 – 30.05.2023

3 часа в неделю: 102 учебных часов

Уроки: вторник, четверг, пятница

**Цель изучения английского языка**

Целью реализации основной образовательной программы по учебному предмету «Английский язык» 5-9 является:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**:

− развитие **речевой компетенции** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); − развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

− развитие **социокультурной компетенции** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

− развитие **компенсаторной компетенции** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

− развитие **учебно-познавательной компетенции** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

− развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка

- осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи курса английский язык 5-9:**

* формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* направить материал курса на типичные явления культуры;
* учить выделять общее и специфичное;
* развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
* развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации;
* развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
* ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;
* помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;
* развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Цели изучения курса английского языка в 7 классе:**

* развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»;
* развитие понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;
* воспитание отношения к английскому языку как средству познания, самореализации и социальной адаптации;
* воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре;
* дальнейшее развитие коммуникативных компетенций;
* развитие у обучаемых логического мышления и памяти, повышение общей культуры и культуры речи, расширение кругозора учащихся, их знания о странах изучаемого языка.

**В рамках указанных целей решаются следующие задачи**

* развитие речевой инициативы учащихся;
* завершение формирования техники чтения вслух и про себя;
* развитие механизмов идентификации и дифференциации, прогнозирования, определения темы и основной идеи текста при чтении;
* развитие механизма языковой догадки за счёт знания правил словообразования;
* формирование умения работать с двуязычными словарями;
* совершенствование орфографических навыков;
* развитие умений связной письменной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения предметного содержания по английскому языку у обучающихся, оканчивающих 7 класс, формируются:

**Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений: генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

**1.Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

Обучающиеся **научатся**:

- вести диалоги этикетного характера, -диалог-расспрос, - диалог-побуждение к действию, - диалог-обмен мнениями, - комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1 – 1,5 минуты.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающиеся **научатся**:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объем монологического высказывания 8–10фраз. Продолжительность монолога – 1 мин.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,

расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

Обучающиеся **научатся**:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

**Чтение.**

Обучающиеся **научатся**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.**

Обучающиеся **научатся**:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 50–60 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**2. Языковые навыки и средства оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.**

Обучающиеся **научатся**:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся **научатся**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Обучающиеся **научатся**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи.**

Обучающиеся **научатся**:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which,what, when, where, how,why;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, Future Simple , to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can, ,must,have to, should);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами

whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**3. Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся **научатся**:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**4. Компенсаторные умения**

Обучающиеся **научатся**:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Содержание раздела. Основная цель.** | **Общее кол- час** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Образ жизни. | Глаголы, не использующиеся во временах группы Continuous. Выражения по теме «Транспорт»Лексика по теме жизнь за городом и в городе, использование настоящего длительного и настоящего простого времени, модальный глагол должен.  **Основная цель** – формирование речевых умений по теме «Образ жизни», повторение и систематизация материала за курс 6 класса, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции | 11 | Учащиеся:   * ставят, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, * находят средства её осуществления; * запрашивают и дают информацию; формулируют собственное   мнение и позицию, аргументируют, используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;   * ориентируются на разнообразие способов решения задач, пользуются наглядными средствами; * осуществляют выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * ищут необходимую информацию в учебной литературе и интернете; * используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; * понимают содержание текста, * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения * адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * адекватно осуществляют взаимодействие с партнером; * слушают, читают и понимают текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. |
| 2 | Время рассказов. | Лексика: книжные жанры, прошедшее простое  время, конструкция used to, диалоги на  7-8 реплик. Грамматика: конструкция  get used to.  **Основная цель -** формирование речевых умений по теме «Время рассказов», ознакомление с конструкцией «used to», развитие лингвистической,  информационной и социокультурной  компетенции | 9 | Учащиеся:   * планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * запрашивают и дают информацию; формулируют собственное   мнение и позицию, аргументируют, используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.   * предъявляют языковой материал, ориентируются на разнообразие способов решения задач; * осуществляют выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий * строят высказывание в устной и письменной форме, * ищут необходимую информацию в учебной литературе и интернете * используют интернет для решения учебных задач; * запрашивают и дают информацию формулируют собственное * мнение и позицию; * используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; * понимают содержание текста, * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения * адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; * адекватно осуществляют взаимодействие с партнером. |
| 3 | Внешность и характер. | Лексика по теме хобби, черты характера, прилагательные для описания внешности.  Грамматика: виды местоимений, порядок следования прилагательных в предложении  **Основная цель** - формирование речевых умений по теме «Внешность и характер», ознакомление с видами местоимений, развитие лингвистической, информационной и социокультурной  компетенции | 9 | * Учащиеся: * ставят, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, * находят средства её осуществления; * запрашивают и дают информацию; формулируют собственное * мнение и позицию, аргументируют, используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; * ориентируются на разнообразие способов решения задач, пользуются наглядными средствами; * осуществляют выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * ищут необходимую информацию в учебной литературе и интернете; * используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; * понимают содержание текста, * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения * адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * адекватно осуществляют взаимодействие с партнером; * слушают, читают и понимают текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; * лексические единицы. |
| 4 | Об этом говорят  и пишут. | Лексика по теме газетные заголовки,  Грамматика: прошедшее простое и прошедшее  длительное время, согласование  времен.  **Основная цель** - формирование речевых умений по теме раздела, отработка навыков использования в речи простого прошедшего и продолженного прошедшего времени в разных типах предложений, развитие лингвистической, информационной и  социокультурной компетенции. | 10 | Учащиеся:   * осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина; * отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое и прошедшее длительное время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; * работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного; * читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты; * осваивают и употребляют в речи средства логической связи; * опрашивают одноклассников; * заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя; * делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей; * пишут короткую статью в журнал для подростков; * представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью; * читают и понимают основное содержание текста; * отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного; * прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 5 | Что ждет нас в  будущем? | Лексика по теме: жизнь в будущем, современная  техника.  Грамматика: придаточные предложения второго типа, будущее простое время, способы  выражения будущего времени.  **Основная цель** - формирование речевых умений по теме «Современная техника», ознакомление со способами выражения будущего времени, развитие лингвистической, информационной и  социокультурной компетенции | 9 | Учащиеся:   * читают и понимают основное содержание текста; * осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме раздела. осваивают новые фразовые глаголы; * отрабатывают и употребляют в речи придаточные предложения; * воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник; * читают и находят в тексте запрашиваемую информацию; * пишут короткие рекламные постеры; * отвечают на вопросы литературоведческого характера; * читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного; * применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; * прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 6 | Развлечения. | Лексика по теме развлечения, занятия, приставки  с отрицательным значением  Грамматика: конструкция have to, настоящее завершенное время.  **Основная цель** - формирование речевых умений по теме «Развлечения», формирование навыков употребления настоящего завершенного времени, развитие лингвистической, информационной и  социокультурной компетенции. | 10 | Учащиеся:   * осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме раздела; воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; * учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации; * воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; * проводят опрос одноклассников, делают постер. * ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его; * слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах, создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время; * применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; * прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 7 | В центре  внимания. | Грамматика: Фразовый глагол turn, степени сравнения прилагательных.  Лексика по теме «Покупка билетов в кино», «Виды фильмов», написание рецензии на фильм.  **Основная цель** - формирование речевых умений по теме «Виды фильмов», формирование навыков употребления степеней сравнения английских прилагательных, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 10 | Учащиеся:   * планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * запрашивают и дают информацию; формулируют собственное   мнение и позицию, аргументируют, используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.   * предъявляют языковой материал, ориентируются на разнообразие способов решения задач; * осуществляют выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий * строят высказывание в устной и письменной форме, * ищут необходимую информацию в учебной литературе и интернете * используют интернет для решения учебных задач; * запрашивают и дают информацию формулируют собственное * мнение и позицию; * используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; * понимают содержание текста, * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения * адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; * адекватно осуществляют взаимодействие с партнером. |
| 8 | Проблемы  экологии. | Лексика по темам «Экологические  проблемы», «Загрязнение окружающей  среды». Грамматика: альтернативные вопросы, разделительные вопросы. Диалог этикетного характер.  **Основная цель** - формирование речевых умений по теме «Проблемы экологии», ознакомление с различными видами вопросов. | 10 | Учащиеся:   * ставят, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, * находят средства её осуществления; * запрашивают и дают информацию; формулируют собственное   мнение и позицию, аргументируют, используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;   * ориентируются на разнообразие способов решения задач, пользуются наглядными средствами; * осуществляют выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * ищут необходимую информацию в учебной литературе и интернете; * используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; * понимают содержание текста, * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения * адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * адекватно осуществляют взаимодействие с партнером; * слушают, читают и понимают текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. |
| 9 | Время покупок. | Грамматика: фразовый глагол take, настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время. Лексика по теме продукты питания, диалоги  этикетного характера, монологические высказывания о магазинах  **Основная цель** - формирование речевых умений по теме «Продукты питания. Покупки», формирование навыков дифференциации настоящего завершенного и настоящего  завершенно-длительного время. развитие  лингвистической, информационной и  социокультурной компетенции. | 9 | Учащиеся:   * планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * запрашивают и дают информацию; формулируют собственное * мнение и позицию, аргументируют, используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. * предъявляют языковой материал, ориентируются на разнообразие способов решения задач; * осуществляют выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий * строят высказывание в устной и письменной форме, * ищут необходимую информацию в учебной литературе и интернете * используют интернет для решения учебных задач; * запрашивают и дают информацию формулируют собственное * мнение и позицию; * используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; * понимают содержание текста, * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения * адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; * адекватно осуществляют взаимодействие с партнером. |
| 10 | В здоровом теле  – здоровый дух. | Грамматика: Абсолютная форма притяжательных  местоимений, возвратные местоимения.  Лексика по теме «Проблемы со здоровьем», развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.  **Основная цель –** формирование речевых умений по теме «Здоровье», формирование навыков использования в речи различных видов местоимений, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 10 | Учащиеся:   * ставят, принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, * находят средства её осуществления; * запрашивают и дают информацию; формулируют собственное   мнение и позицию, аргументируют, используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;   * ориентируются на разнообразие способов решения задач, пользуются наглядными средствами; * осуществляют выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * ищут необходимую информацию в учебной литературе и интернете; * используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; * понимают содержание текста, * используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения * адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * адекватно осуществляют взаимодействие с партнером; * слушают, читают и понимают текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; * применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; * прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |
| 11 | Итоговое повторение. | Лексический и грамматический материал, пройденный за учебный год.  **Основная цель:** повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс 7 класса, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции. | 5 | Учащиеся:   * планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * запрашивают и дают информацию; формулируют собственное   мнение и позицию, аргументируют, используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.   * предъявляют языковой материал, ориентируются на разнообразие способов решения задач; * осуществляют выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий * строят высказывание в устной и письменной форме, * ищут необходимую информацию в учебной литературе и интернете * используют интернет для решения учебных задач; * запрашивают и дают информацию формулируют собственное * мнение и позицию; * используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 11, 49, 73 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 74, 38, 63 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 51, 23 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 3,4 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 16, 9 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 16, 8 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 13, 15 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 52,84 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 88, 67 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 66, 12 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 30, 85 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 15, 39, 93 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 75, 13 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 22, 36 |
| Проектирование профессиональных навыков | 7, 101 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -7А КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по программе | № урока по плану | Тема урока | Дата изучения темы | | Примечание |
| по плану | фактически |
| **Модуль 1. Образ жизни. (11 часов)** | | | | | |
|  |  | Вводный урок. | 01.09 |  | **1 четверть (25 часов)** |
|  |  | Жизнь в городе и загородом. | 02.09 |  |  |
|  |  | Семь раз отмерь, один раз отрежь. | 06.09 |  |  |
|  |  | На досуге. Грамматика: Present Continuous. | 08.09 |  |  |
|  |  | Главные достопримечательности Британских островов. | 09.09 |  |  |
|  |  | Подростки. Домашнее чтение. | 13.09 |  |  |
|  |  | Покупка билета в метро. Лексика: Выражения по теме «Транспорт». | 15.09 |  |  |
|  |  | **Входная контрольная работа за курс 6 класса.** | 16.09 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний и умений. | 20.09 |  |  |
|  |  | Работа над навыками чтения. Мехико. | 22.09 |  |  |
|  |  | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 23.09 |  |  |
| **Модуль 2. Время рассказов. (9 часов)** | | | | | |
|  |  | Книголюбы. | 27.09 |  |  |
|  |  | Читаем классику. | 29.09 |  |  |
|  |  | Он изчез! Грамматика. Конструкция get used to. | 30.09 |  |  |
|  |  | Дар рассказчика. | 04.10 |  |  |
|  |  | А.П.Чехов. Лексика: Книжные жанры. | 06.10 |  |  |
|  |  | Рассказ о событиях в прошлом. | 07.10 |  |  |
|  |  | Работа над навыками чтения. Кентервильское приведение. | 11.10 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №1 по теме «Время рассказов».** | 13.10 |  |  |
|  |  | Коррекция знаний и умений. Анализ контрольной работы. | 14.10 |  |  |
| **Модуль 3. Внешность и характер. (9 часов)** | | | | | |
|  |  | Найди себя! | 18.10 |  |  |
|  |  | Кто есть кто? | 20.10 |  |  |
|  |  | Грамматика: Виды местоимений | 21.10 |  |  |
|  |  | На страже Тауэра | 25.10 |  |  |
|  |  | После уроков. Лексика: Прилагательные для описания внешности | 27.10 |  |  |
|  |  | Разговор об увлечении (работе) | 08.11 |  | **2 четверть (22 часа)** |
|  |  | Дети во времена королевы Виктории | 10.11 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №2 по теме «Внешность и характер»** | 11.11 |  |  |
|  |  | Коррекция знаний и умений. Анализ контрольной работы. | 15.11 |  |  |
| **Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (10 часов)** | | | | | |
|  |  | Заметки в газету. | 17.11 |  |  |
|  |  | А вы слышали о…? | 18.11 |  |  |
|  |  | Действуй! Грамматика: Согласование времен. | 22.11 |  |  |
|  |  | Журналы для подростков в Великобритании. | 24.11 |  |  |
|  |  | Школьный журнал. Лексика: Газетные заголовки. | 25.11 |  |  |
|  |  | Что посмотреть. | 29.11 |  |  |
|  |  | Включая и настраивая! | 01.12 |  |  |
|  |  | Самоконтроль, самокоррекция, повторение материала по теме «Об этом говорят и пишут». | 02.12 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №3 по теме «Об этом говорят и пишут».** | 06.12 |  |  |
|  |  | Коррекция знаний и умений. Анализ контрольной работы. | 08.12 |  |  |
| **Модуль 5. Что ждет нас в будущем? (9 часов)** | | | | | |
|  |  | Взгляд в будущее. | 09.12 |  |  |
|  |  | Помешанные на электронике. | 13.12 |  |  |
|  |  | Поколение высоких технологий! | 15.12 |  |  |
|  |  | Музеи космоса. | 16.12 |  |  |
|  |  | Инструкции. Лексика: Современная техника. | 20.12 |  |  |
|  |  | Систематизация и обобщение материала по теме «Современная техника». | 21.12 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №4 по теме «Что ждет нас в будущем?»** | 23.12 |  |  |
|  |  | Коррекция знаний и умений. Анализ контрольной работы. | 27.12 |  |  |
| **Модуль 6. Развлечения. (10 часов)** | | | | | |
|  |  | Здесь начинаются развлечения. | 10.01 |  | **3 четверть (28 часов)** |
|  |  | Лагеря отдыха для подростков. | 12.01 |  |  |
|  |  | Замечательное время. Грамматика: Конструкция have to. | 13.01 |  |  |
|  |  | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 17.01 |  |  |
|  |  | В компьютерном лагере. Лексика: Приставки с отрицательным значением. | 19.01 |  |  |
|  |  | Бронирование места в летнем лагере. | 20.01 |  |  |
|  |  | Правила поведения в бассейне. | 24.01 |  |  |
|  |  | Повторение лексико-грамматического материала и освоение речевых умений. | 26.01 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №5 по теме «Развлечения».** | 27.01 |  |  |
|  |  | Коррекция знаний и умений. Анализ контрольной работы. | 31.01 |  |  |
| **Модуль 7. В центре внимания. (10 часов)** | | | | | |
|  |  | Дорога славы. | 02.02 |  |  |
|  |  | DVD-мания | 03.02 |  |  |
|  |  | Работа над диалогической речью. | 07.02 |  |  |
|  |  | На вершине рейтингов популярности. | 09.02 |  |  |
|  |  | Национальный вид спорта в Англии. | 10.02 |  |  |
|  |  | ТВ в России | 14.02 |  |  |
|  |  | Приобретение билетов в кино Лексика по теме «Покупка билетов в кино» | 16.02 |  |  |
|  |  | Эта музыка вам знакома? | 17.02 |  |  |
|  |  | Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала по теме «В центре внимания». | 21.02 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа №6 по теме «В центре внимания»** | 28.02 |  |  |
|  |  | Коррекция знаний и умений. Анализ контрольной работы. | 02.03 |  |  |
| **Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов)** | | | | | |
|  |  | Спасем нашу планету. | 03.03 |  |  |
|  |  | Помощники природы. | 07.03 |  |  |
|  |  | Рожденные свободными. | 09.03 |  |  |
|  |  | Грамматика: Альтернативные вопросы. | 10.03 |  |  |
|  |  | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы экологии». | 14.03 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы экологии».** | 16.03 |  |  |
|  |  | Мир природы в Шотландии. | 17.03 |  |  |
|  |  | В экологическом лагере. | 28.03 |  | **4 четверть (27 часов)** |
|  |  | Денежные пожертвования. | 30.03 |  |  |
|  |  | Пищевая цепь. Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды». | 31.03 |  |  |
|  |  | Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты | 04.04 |  |  |
|  |  | Чем могу помочь? Грамматика: Фразовый глагол take | 06.04 |  |  |
| **Модуль 9. Время покупок. (9 часов)** | | | | | |
|  |  | Подарки всем! | 07.04 |  |  |
|  |  | Давай поговорим о еде! Лексика: Продукты питания | 11.04 |  |  |
|  |  | Прощальная вечеринка | 13.04 |  |  |
|  |  | Выражение благодарности восхищения | 14.04 |  |  |
|  |  | Повторение материала по теме «Время покупок» | 18.04 |  |  |
|  |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Время покупок».** | 20.04 |  |  |
|  |  | Коррекция знаний и умений. Анализ контрольной работы. | 21.04 |  |  |
| **Модуль 10. « В здоровом теле - здоровый дух». (10 часов)** | | | | | |
|  |  | Жизнь без стрессов. | 11.04 |  |  |
|  |  | Невезучий. Грамматика: Абсолютная форма притяжательных местоимений | 13.04 |  |  |
|  |  | Вызов врача. | 14.04 |  |  |
|  |  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 18.04 |  |  |
|  |  | Вопросы здоровья. Лексика: Проблемы со здоровьем | 20.04 |  |  |
|  |  | У школьного врача | 21.04 |  |  |
|  |  | Д. Дефо. Робинзон Крузо | 11.04 |  |  |
|  |  | Обобщающее повторение по теме «Здоровье» | 13.04 |  |  |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Здоровье» | 14.04 |  |  |
|  |  | Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками. | 18.04 |  |  |
| **Итоговое повторение. (5 часов)** | | | | | |
|  |  | Повторение грамматики за курс 7 класса | 19.05 |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за курс 7 класса. | 23.05 |  |  |
|  |  | Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за курс 7 класса. | 25.05 |  |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. (№9)** | 26.05 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. | 30.05 |  |  |

**год –102 часа**

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| **Для учащихся** | | | | |
|  | Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2020 |
| **Для учителя** | | | | |
|  | Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы | В. Г. Апальков | Просвещение | 2016 |
|  | Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2019 |
|  | Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2020 |
|  | Английский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2020 |
|  | Английский язык 7 класс. Рабочая тетрадь. | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2020 |
|  | Английский язык. 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для занятий в классе. (1 CD MP3) | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс | Просвещение | 2020 |

**2. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства**:

Интернет ресурсы:

1.http://www.allbest.ru:8000/union/ (Союз образовательных сайтов)

2. http://school.iot.ru/ (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

3. http://katalog.iot.ru/ (Каталог образовательных ресурсов)

4. http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40 (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)

5. http://edu.ru/index.php (Федеральный портал «Российское Образование»)

6. www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений)

7. http://obrnadzor.gov.ru (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8. www.ed.gov.ru (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

9. http://www.learnenglish.org.uk/kids/ (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)

10. www.olymp.baltinform.ru (материалы для олимпиад)

11. www.englishteacher.ru (сайт методической поддержки учителей АЯ)

12. www.rus.edu.ru (каталог презентаций)

13. www.englishclub.net (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14. www.1september.ru (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

15. http://www.tolerance.org/teach/ Teaching Tolerance (поурочные планы и методические разработки)

16. www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\_stereotypes.htm (поурочные планы и методические разработки)

17. www.mon.gov.ru (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

18.http://www.titul.ru/happyenglish/

19. http://englishon-line.ru/vse-igri1.html

20. http://www.english.language.ru

21. http://www.openclass.ru/

22. www.proshkolu.ru/club/language/

23. <http://busyteacher.org/>

**3.Учебно-практическое оборудование:**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК.
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**4. Технические средства:**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Формы входного контроля - тестирование

Формы промежуточного контроля - контрольная работа с заданиями на аудирование, чтение, письмо, контроль устной речи, лексико-грамматическое тестирование, устный опрос, диктант, презентация.

Форма итогового контроля – контрольная работа с заданиями на аудирование, чтение, письмо.

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 8 | Входная контрольная работа за курс 6 класса | 16.09 |  |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «Время рассказов» | 13.10 |  |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Внешность и характер». | 11.11 |  |
| 38 | Контрольная работа №3 по теме «Об этом говорят и пишут». | 06.12 |  |
| 46 | Контрольная работа №4 по теме «Что ждет нас в будущем?» | 23.12 |  |
| 56 | Контрольная работа № 5 по теме «Развлечения». | 27.01 |  |
| 67 | Контрольная работа № 6 по теме «В центре внимания». | 28.02 |  |
| 74 | Контрольная работа № 7 по теме «Проблемы экологии». | 16.03 |  |
| 86 | Контрольная работа № 8 по теме «Время покупок». | 20.04 |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. (№9) | 26.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |