**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Управление образования Администрации Аксайского района**

**МБОУ Мишкинская СОШ**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Гребенникова Е.Л.)  приказ № 118  от 29 августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 9а класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воробьева Ирина Борисовна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А.  «29\_» \_\_ августа 2022\_\_год | СОГЛАСОВАНО  Протокол №1\_\_  от «29» августа 2022\_г.  заседания методического совета  МБОУ Мишкинской СОШ  Председатель методсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.А. |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки | Роспись учителя | Согласовано (роспись зам. директора) |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии разработана в соответствии

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
* учебным планом МБОУ Мишкинской СОШ на 2022-2023 учебный год;
* примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы А. В. Ким «География 8-9 кл» Дрофа 2017 г.
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности

Для реализации содержания рабочей программы по географии используется УМК:

1. Учебник География России. Хозяйство и географические районы. А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким М. «Дрофа» 2019
2. Атлас и контурные карты М. Дрофа 2020.

**2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет география входит в предметную область обществознания и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета музыка, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО (ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение музыки в 9 классе отводится - 68 ч. (2 часов в неделю), при этом распределение часов на изучение музыки следующее:

Кол-во часов в неделю – **\_2\_ч**

Кол-во часов в год – **\_68 ч**

* Распределение по четвертям (полугодиям):

I четверть –  **17** ч

II четверть –  **15** ч

III четверть – **18**ч

IV четверть – **18**ч

Учебный год: 01.09.202\_\_ – 30\_\_.05.2023

2 час в неделю: \_68\_ учебных часов

Уроки: \_среда, четверг\_\_(указат день недели)

Праздничные дни: \_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_(указать дату и день недели)

Фактически по расписанию: \_68\_\_ часов.

Из них контрольных работ – \_\_5\_

практических работ - \_\_5\_\_

1. **Цели и задачи.**

Основными целями курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего вас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, с взаимодействием природы человека пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов- географией, формирование интереса к нему: формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понижать язык живой природы

Основные цели и задачи курса:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

*задач:*

* сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
* вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
* развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - география -9а класс

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5—9 классов.

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* Метапредметные результаты:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

* Предметные результаты:

1) освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

2) овладение умениями ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационнные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические данные для объяснения разнообразных явлений и процессов.

3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

4) воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; 5) формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

III. Содержание учебного предмета «География» 9а класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Характеристика основных содержательных линий | Общее кол-во ч | характеристика основных видов учебной деятельности |
|  | Введение | Общая характеристика хозяйства.  Понятие хозяйства. Его структура.  Этапы развития хозяйства России. Географическое районирование.  Цель данного раздела.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей | 4 | Личностные результаты   * воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;   Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу под руководством учителя; * Планировать свою деятельность под руководством учителя; * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. * Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации   Предметные умения:  Умение объяснять:   * методы получения, обработки гео.информацииУмение определять: * виды карт |
|  | Главные отрасли и межотраслевые комплексы | Агропромышленный комплекс. Состав, структу­ра. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. География животноводства.  Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития.  Лесной комплекс, его структура.  Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии. Топливная промышленность.  Угольная, нефтяная, газовая промышленность. Этапы развития. Райо­ны добычи газа. Геогра­фия электроэнергетики.  Проблемы ТЭК России.  Металлургический комплекс, его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия .  Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны.  Химическая промышленность. Уникальность от­расли. Структура  Транспортный комплекс, его значение. .  Отличительные особенности транспортной сети страны.  Информационная инфраструктура. Значение ин­формации для современного общества.  Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура  Территориальное (географическое) разделение труда.  Изменение специализации  Цель данного раздела.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач (П);• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию (П);• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности (П);• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию | 15 | Личностные результаты  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу под руководством учителя; * Планировать свою деятельность под руководством учителя; * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:  *отрасли, межотраслевые комплексы*. *АПК, ТЭК. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоёмкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства. Энергетическая система, типы электростанций. Специализация и кооперирование. Транспортная инфраструктура. Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь. Сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. Отрасль специализации, географическое разделение труда.*   * называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; * объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны; * называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; * объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами   внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;   * объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; * объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; * называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; * объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение * экологических проблем, связанных с различными производствами. * приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; * объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов   транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.   * приводить примеры современных видов связи; * сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи   разных районов России.   * объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда. |
|  | | | | |
|  | Районы России  Европейская часть России. | Восточно-Европейская равнина.  Волга. Природные особенности и хозяйственное использование.  Центральная Россия. Состав территории.  Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, Народные промыслы.  Москва — столица России. Столичные функции. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры.  Центрально - Черноземный район. Эта­пы освоения.  Волго - Вятский район, его внутренняя не­однородность.  Северо-Западный район, его значение в раз­ные периоды российской истории.  Древние русские города.  Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Петербург как центр русской культуры.  Калининградская область. История формирова­ния. Население и хозяйство. Анклавное географи­ческое положение области.  Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: при­родные особенности, пути хозяйственного использо­вания.  Роль Севера в развитии русской культуры. Художественные промыслы. Древнее зодчество.  Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница.  Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. Население и хозяйств региона.  Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное использование.  Республика Крым.  Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.  Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении.  Цель данного раздела.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня | 27 | Личностные результаты  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:  Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*   * читать и анализировать комплексные карты географических районов; * составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; * отбирать необходимые источники информации для работы; * выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; * перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП. * перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; * объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; * называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; * объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения   хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия  внутри района;   * определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; * называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; * называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития; * объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; * называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. * объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; * приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; * объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. * объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; * оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. |
|  | Азиатская часть России | Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства.  Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная пояс­ность.  Арктические моря. Северный морской путь, его значение.  Население Сибири. Этнический состав.  Хозяйственное освоение Сибири. Первые города. Этапы развития хозяйства  Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.  Восточная Сибирь. Природные условия. . Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.  Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды.  Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнер­гетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство .  Дальний Восток. Формирование территории Природные условия и ресурсы.  Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское. Особенности природы  Население района. История заселения.  Хозяйство района. Отрасли специализации.  Цель данного раздела.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать, свой мировоззренческий выбор. Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня | 19 | Личностные результаты  развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  Метапредметные умения:   * Ставить учебную задачу * Планировать свою деятельность * Выявлять причинно-следственные связи; * Определять критерии для сравнения фактов, явлений; * Выслушивать и объективно оценивать другого; * Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения:  Умение объяснять:  Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*   * читать и анализировать комплексные карты географических районов; * составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; * отбирать необходимые источники информации для работы; * выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района; * перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП. * перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; * объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; * называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; * объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения   хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия  внутри района;   * определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; * называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; * называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития; * объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; * называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов. * объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; * приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; * объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. * объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; * оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. |
|  | Россия в современном мире | Россия в современном мире. Итоговое повторение.  Цель данного раздела.  Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему | 3 |  |

IV. Календарно-тематическое планирование по географии- 9а

(в КТП допущены сокращения названий тем)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по плану | Тема урока | Кол-во часов | Даты | | Примечание |
| План | факт |
|  | 1 | Введение | 1 | 01.09 |  |  |
|  | 2 | Общая характеристика хозяйства. Входная контрольная работа. | 1 | 07.09 |  |  |
|  | 3 | Географическое районирование. | 1 | 08.09 |  |  |
|  | 4 | Этапы развития хозяйства России | 1 | 14.09 |  |  |
|  | 5 | Агропромышленный комплекс.  Структура и география растениеводства. | 1 | 15.09 |  |  |
|  | 6 | Животноводство, его структура. География животноводства. | 1 | 21.09 |  |  |
|  | 7 | Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития. | 1 | 22.09 |  |  |
|  | 8 | Лесной комплекс, его структура. | 1 | 28.09 |  |  |
|  | 9 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии. | 1 | 29.09 |  |  |
|  | 10 | Геогра­фия электроэнергетики. |  | 05.10 |  |  |
|  | 11 | Металлургический комплекс, его значение в хо­зяйстве. Черная и цветная металлургия. | 1 | 06.10 |  |  |
|  | 12 | Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны | 1 | 12.10 |  |  |
|  | 13 | Химическая промышленность. Уникальность от­расли. Структура | 1 | 13.10 |  |  |
|  | 14 | Транспортный комплекс, его значение. | 1 | 19.10 |  |  |
|  | 15 | Информационная инфраструктура. Значение ин­формации для современного | 1 | 20.10 |  |  |
|  | 16 | Контрольная работа по теме» Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | 1 | 26.10 |  |  |
|  | 17 | Территориальное разделение труда. | 1 | 27.10 |  |  |
|  | 18 | Структура хозяйства Ростовской области | 1 | 09.11 |  |  |
|  | 19 | Производственная и непроизводственная сфера Ростовской области | 1 | 10.11 |  |  |
|  | 20 | Восточно-Европейская равнина. | 1 | 16.11 |  |  |
|  | 21 | Волга. Природные особенности и хозяйственное использование. | 1 | 17.11 |  |  |
|  | 22 | Центральная Россия. Состав территории. | 1 | 23.11 |  |  |
|  | 23 | Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, Народные промыслы. | 1 | 24.11 |  |  |
|  | 24 | Москва — столица России. Столичные функции. | 1 | 30.11 |  |  |
|  | 25 | Города Центрального района, их типы. | 1 | 01.12 |  |  |
|  | 26 | Центрально - Черноземный район. Эта­пы освоения. | 1 | 07.12 |  |  |
|  | 27 | Волго - Вятский район. | 1 | 08.12 |  |  |
|  | 28 | Северо-Западный район, его значение в раз­ные периоды российской истории. | 1 | 14.12 |  |  |
|  | 29 | Древние русские города. | 1 | 15.12 |  |  |
|  | 30 | Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. | 1 | 21.12 |  |  |
|  | 31 | Петербург как центр русской культуры. |  | 22.12 |  |  |
|  | 32 | Калининградская область. Анклавное географи­ческое положение области | 1 | 28.12 |  |  |
|  | 33 | Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. | 1 | 11.01 |  |  |
|  | 34 | Моря Белое и Баренцево: при­родные особенности, пути хозяйственного использо­вания. | 1 | 12.01 |  |  |
|  | 35 | Роль Севера в развитии русской культуры. Художественные промыслы. Древнее зодчество | 1 | 18.01 |  |  |
|  | 36 | Поволжье. Географическое положение. | 1 | 19.01 |  |  |
|  | 37 | Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. | 1 | 25.01 |  |  |
|  | 38 | Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы | 1 | 26.01 |  |  |
|  | 39 | Население и хозяйств региона. | 1 | 01.02 |  |  |
|  | 40 | Черное и Азовское моря, их природа и хозяйствен­ное использование. | 1 | 02.02 |  |  |
|  | 41 | Хозяйство Крыма | 1 | 08.02 |  |  |
|  | 42 | Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье. | 1 | 09.02 |  |  |
|  | 43 | Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении | 1 | 15.02 |  |  |
|  | 44 | Крупнейшие города. Проблемы района | 1 | 16.02 |  |  |
|  | 45 | Практическая работа на тему « Географическое описание Среднего Урала по картам». | 1 | 22.02 |  |  |
|  | 46 | Контрольная работ №3 по теме « Европейская часть России» | 1 | 01.03 |  |  |
|  | 47 | Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшаф­ты и условия ведения хозяйства. | 1 | 02.03 |  |  |
|  | 48 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная пояс­ность. | 1 | 09.03 |  |  |
|  | 49 | Арктические моря. Северный морской путь, его значение. | 1 | 15.03 |  |  |
|  | 50 | Население Сибири. Этнический состав | 1 | 16.03 |  |  |
|  | 51 | Хозяйственное освоение Сибири. Первые города. Этапы развития хозяйства | 1 | 29.03 |  |  |
|  | 52 | Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые | 1 | 30.03 |  |  |
|  | 53 | Восточная Сибирь. Природные условия. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны. | 1 | 05.04 |  |  |
|  | 54 | Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. | 1 | 06.04 |  |  |
|  | 55 | Хозяйство Восточной Сибири. | 1 | 12.04 |  |  |
|  | 56 | Дальний Восток. Формирование территории | 1 | 13.04 |  |  |
|  | 57 | Природные условия и ресурсы. | 1 | 19.04 |  |  |
|  | 58 | Природные условия и ресурсы | 1 | 20.04 |  |  |
|  | 59 | Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Япон­ское. Особенности природы | 1 | 26.04 |  |  |
|  | 60 | Население района. История заселения. | 1 | 27.04 |  |  |
|  | 61 | Хозяйство района. Отрасли специализации. | 1 | 03.05 |  |  |
|  | 62 | Контрольная работа по теме «Азиатская часть России» | 1 | 04.05 |  |  |
|  | 63 | Хозяйство Ростовской области | 1 | 10.05 |  |  |
|  | 64 | Место области в экономике региона | 1 | 11.05 |  |  |
|  | 65 | Практическая работа « Составление сравнительнойтаблицы, отражающей различие районов России». | 1 | 17.05 |  |  |
|  | 66 | Россия в современном мире | 1 | 19.05 |  |  |
|  | 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «География 9класс» | 1 | 24.05 |  |  |
|  | 68 | Итоговое повторение | 1 | 26.05 |  |  |

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБПРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методическое обеспечение:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название пособия | Автор пособия | Издательство | Год издания |
| Для учащихся | | | | |
|  | География России. Природа. | А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким | М. «Дрофа» | 2019 |
|  | Атлас и контурные карты 9клсс |  | М.: Дрофа, | 2021 |
| Для учителя | | | | |
|  | Программа по географии основного общего образования 5- 9 класса . | А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я.  Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2009 г.)  А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я.  Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2009 г.)  А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я.  Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2009 г.)  А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я.  Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2009 г.)  А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Кима, Г.Я.  Лисенковой, В.И. Сиротина (М., «Дрофа», 2009 г.)  А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной | Программа опубликована на сайте www. drofa.ru. | 2019 |
|  | География России. Природа. | А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким | М. «Дрофа» | 2019 |

1. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства:

Интернет ресурсы: http://mir-map.ru - Карты мира http://wikimapia.org - Интерактивная карта мира http://www.outdoors.ru/orient/index.php - Мир путешествий и приключений. Ориентирование http://www.gao.spb.ru - Главная (Пулковская) астрономическая обсерватория http://www.solarviews.com - Космические снимки Земли и объектов Солнечной системы http://www.sgm.ru - Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского http://www.fmm.ru - Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана http://www.mchs.gov.ru - МЧС России http://www.paleo.ru/museum- Палеонтологический музей http://www.ocean.ru- Институт океанологии им. П.П. Ширшова РАН http://www.lin.irk.ru - Лимнологический институт Сибирского отделения РАН http://www.pogoda.ru - Прогноз погоды (по городам и странам мира) http://www.gismeteo.ru- Прогноз погоды (по городам России) http://wwf.ru - Всемирный фонд дикой природы http://www.greenpeace.ru - Экологическая организация Гринпис. Россия http://www.national-geographic.ru - Электронная версия журнала «Nationalgeographic. Россия» http://www.geoman.ru - Библиотека по географии. Географическая энциклопедия http://www.rgo.ru - Русское географическое общество http://heritage.unesco.r - Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО

3. Технические средства:

- компьютер, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

Банк презентаций к урокам географии.

• Коллекция тематических видеофильмов.

• Электронные географические карты.

Комплект настенных карт (тематических и контурных).

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### Формы входного контроля –тестовая работа

#### Формы промежуточного контроля - практическая работа, контрольная работа

* Форма итогового контроля - письменная контрольная работа

Программой предусмотрено проведение:

* Контрольных работ - 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | Тема контрольной работы | Дата | Дата |
| план. | факт. |
| 2 | Входная контрольная работа | 07.09 |  |
| 15 | Контрольная работа» Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | 26.10 |  |
| 46 | Контрольная работа по теме: «Европейская часть России» | 01.03 |  |
| 62 | Контрольная работа по теме «Азиатская часть России » | 04.05 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу «География 9класс» | 24.05 |  |

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

**9география**

Программа воспитания МБОУ Мишкинская СОШ на 2022 – 2023 учебный год на уровне основного общего образования строится с учетом базовых национальных ценностей российского общества и реализуется на следующих уроках:

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Номер урока согласно КТП на 01.09.2022г.** |
| **Профстандарт «Педагог»** | |
| Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально – ценностную сферу ребенка | 40 |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, | 19 |
| Формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 44 |
| **Модуль «Школьный урок»** | |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | 1,31 |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | 14 |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | 56 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | 1 |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | 24,33 |
| Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | 11 |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | 36 |
| **ФГОС ООО** | |
| Опора на жизненный опыт /ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) | 12 |
| Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков | 8,15,32 |
| Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 44 |
| Организация индивидуальных и групповых форм учебной деятельности | 30 |
| Проектирование профессиональных навыков | 36 |